

Формирование умения конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта:

по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.

ВПР 10 класс задание 5

Духанина А.В.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

На официальном сайте **ФГБУ «ФИОКО»** в разделе «Навигатор **ОКО»** – **«Всероссийские проверочные работы в ОО»** (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- методические материалы по проведению ВПР;
- нормативные документы ВПР;
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году;
- перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО».



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

07.05.2025

Москва

№ 991

Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

И.о. руководителя

С.М. Кочетова

- График проведения ВПР в 2025-2026 учебном году
- В этом учебном году ВПР являются обязательными для школ и учреждений СПО и включаются в расписание.

Подготовка к проведению ВПР

Методическая и
организационная
работа

Контроль за
подготовкой к
проведению ВПР

Работа с
учащимися,
мотивированны
ми к обучению

Работа со
слабыми
учащимися

Работа с
родителями

ОЧАЯ
РУССА
и

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам всероссийских проверочных работ в
Московской области в 2025 году

ВПР 10 класс, задание 5

5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод

3

64,01

59,19

5

Задание 5

направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u>, допустим:</p> <p>1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета;</p> <p>2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества;</p> <p>3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока.</p> <p><i>Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Тема, вызвавшая наибольшие затруднения у обучающихся

Тема	Поверяемые умения	В каких классах изучается	№ задания
Экономика и государство	осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме	8,10	9.2
Экономика и государство	устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества	8,10	5

Проведенный **анализ результатов ВПР** по обществознанию **по программе 10 класса** позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области с точки зрения сформированности умений:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- **объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов изученных социальных объектов;**
- **осуществлять поиск социальной информации,** представленной в различных знаковых системах, извлекать **информацию из неадаптированных источников,** делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- **применять** полученные **знания** в процессе **решения познавательных задач** по актуальным социальным проблемам.

Алгоритм поиска социальной информации по заданной включает несколько этапов:

1. Определение цели поиска:

2. Выбор источников информации:

• **Академические ресурсы:** научные журналы, книги, учебники.

• **Интернет-ресурсы:** специализированные сайты, блоги, онлайн-курсы.

• **Новости и аналитика:** экономические новости, аналитические статьи, отчеты.

• **Социальные сети и форумы:** обсуждения и мнения экспертов.

3. Использование поисковых систем:

4. Анализ и отбор информации:

5. Изучение и обработка информации:

6. Систематизация и анализ:

7. Обратная связь и обсуждение:



5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. *(Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)*



Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

Глоссарий

функция — это роль или задача, которую выполняет какой-то элемент (например, человек, организация или институт) в обществе

признак — это отличительная черта или характеристика, которая помогает определить и описать что-то (например, человека, явление или институт). Это то, что помогает нам понять, чем один объект отличается от другого.

тенденция — это направление или путь, по которому развивается какое-то явление или процесс в обществе

явление — это любое событие, процесс или факт, который происходит в обществе. Это то, что мы можем наблюдать и изучать.

процесс — это последовательность событий или действий, которые происходят в обществе и приводят к каким-то изменениям. Это то, как что-то развивается или меняется со временем.

система — это группа элементов (людей, организаций, институтов), которые связаны между собой и работают вместе для достижения общей цели. Это как механизм, где каждая часть важна для работы целого.

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. *(Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)*



Ответ:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

5. В банковской системе Российской Федерации особое место принадлежит Центральному банку Российской Федерации. С опорой на обществоведческие знания, положения федерального закона укажите три любые функции Центрального банка Российской Федерации и проиллюстрируйте примерами реализацию каждой из функций. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

1. Определение цели поиска:

Определение функций Центрального банка РФ:

2. Выбор источников информации:

• Интернет-ресурсы: <https://cbr.ru/>

3. Использование поисковых систем:

4. Анализ и отбор информации:

• Выберите три функции, которые вы сможете проиллюстрировать примерами.

5. Изучение и обработка информации:

Прочитайте выбранные материалы, сделайте заметки и выделите ключевые моменты. Если необходимо, используйте дополнительные ресурсы для углубленного изучения.

6. Систематизация и анализ:

Систематизируйте собранную информацию, выделите основные идеи и сделайте выводы. Это поможет вам лучше понять тему и подготовиться к дальнейшему использованию информации.

7. Обратная связь и обсуждение:

Поделитесь найденной информацией с коллегами, друзьями или в социальных сетях. Это поможет вам получить обратную связь и расширить свои знания.



Деятельность

Финансовые рынки

Документы и данные

О Банке России

Сервисы

Меры защиты финансового рынка

+7 499 300-30-00

8 800 300-30-00

300

Бесплатно для звонков с мобильных телефонов

Новости

Решения Банка России

О Банке России

Правовой статус и функции

История

Национальный финансовый совет

Совет директоров Банка России

Организационная структура

Территориальные учреждения

Отношения с инвесторами

Противодействие коррупции

Международное сотрудничество

Издания Банка России

Экспертные советы

Пресс-служба

Мероприятия

Университет Банка России

Карьера в Банке России

Внутренний аудит

Закупки Банка России

Фирменный стиль

В соответствии со статьей 3 [Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации \(Банке России\)»](#) целями деятельности Банка России являются: защита и обеспечение устойчивости рубля; развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации; обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы; развитие финансового рынка Российской Федерации; обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации.

Алгоритм выполнения задания:**1. Определение функций Центрального банка РФ:**

- Ознакомьтесь с основными функциями Центрального банка Российской Федерации, указанными в Федеральном законе "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".
- Выберите три функции, которые вы сможете проиллюстрировать примерами.

2. Формулировка функций и примеров:

- Для каждой выбранной функции сформулируйте краткое описание.
- Подберите пример, иллюстрирующий реализацию этой функции.

3. Структура ответа:

- Начните с указания функции.
- Затем приведите пример, иллюстрирующий реализацию этой функции.

4. Пример выполнения задания:

Функция 1: Эмиссия наличных денег.

Пример: Центральный банк РФ выпускает новые банкноты и монеты, которые поступают в обращение через коммерческие банки. Например, в 2021 году Банк России выпустил новые банкноты номиналом 200 и 2000 рублей.

Функция 2: Регулирование банковской деятельности.

Пример: Центральный банк устанавливает нормативы для коммерческих банков, такие как требования к капиталу и ликвидности. Например, Банк России может потребовать от банков увеличить резервы для обеспечения финансовой стабильности.

Функция 3: Проведение денежно-кредитной политики.

Пример: Центральный банк регулирует процентные ставки, влияя на инфляцию и экономический рост. Например, повышение ключевой ставки может снизить инфляцию, но замедлить экономический рост.

Результат

Выплаты пособий малоимущим семьям:

В России реализуются программы предоставления ежемесячных пособий на детей из малоимущих семей. Например, пособие на ребёнка до 3 лет для семей с низким доходом. Это помогает семьям покрывать базовые потребности детей, обеспечивая их питанием, одеждой и медицинскими услугами.

Снижается уровень детской бедности, улучшается качество жизни семей с маленькими детьми.

Жилищные субсидии и ипотечные программы:

Государство предоставляет жилищные субсидии малоимущим гражданам, которые хотят купить жилье или улучшить жилищные условия. Например, программа «Молодая семья» предлагает субсидии на приобретение жилья

Помогает решить жилищную проблему для наименее обеспеченных семей, снижает нагрузку на семейный бюджет.

Программа медицинского страхования:

В России действует обязательное медицинское страхование (ОМС), позволяющее бесплатно получать медицинские услуги. Это особенно актуально для малоимущих граждан, которые иначе не могли бы позволить себе лечение.

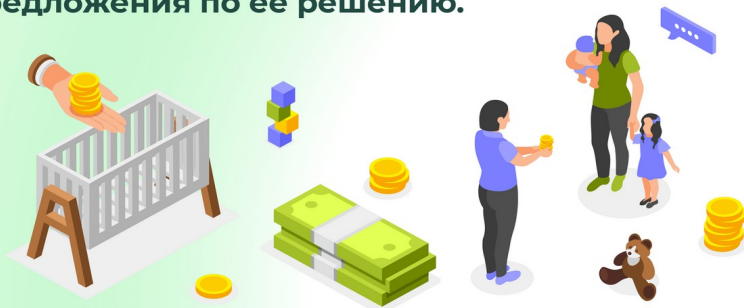
Повышается доступность медицинской помощи, снижается смертность и заболеваемость среди малоимущих слоев населения.

<https://wciom.ru/infographiCS>

АЛИМЕНТЫ И ИХ (НЕ)ПЛАТЕЛЬЩИКИ

Аналитический центр ВЦИОМ представляет результаты опроса россиян о проблеме неуплаты алиментов.

Проблема неуплаты алиментов признается нашим обществом одной из важнейших. Поддержку получают практически любые предложения по ее решению.



Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 24 января 2026 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. Метод опроса — телефонные интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Предельная погрешность выборки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Помимо погрешности смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ НЕУПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ

Как Вы думаете, проблема неуплаты алиментов на содержание детей для России серьезная или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

78%

Россиян признают проблему неуплаты алиментов на содержание детей как серьезную для страны

38% Очень серьезная 40% Скорее серьезная

11%

Россиян считают несерьезной проблемой

8% Скорее не серьезная 3% Совсем не серьезная

11% Затруднились ответить

О ПРОБЛЕМЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

Во время получения алиментов Вам приходилось сталкиваться с уклонением от их уплаты или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от тех, кто получает/получал алименты)

55%

Получателей сталкивались с уклонением от выплат

Вам доводилось или нет по каким-либо причинам не выплачивать алименты? (закрытый вопрос, один ответ, % от тех, кто платит/платил алименты)

38%

Плательщиков признают, что и сами порой не выплачивали алименты

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ЧАСТНАЯ ДОГОВОРЕННОСТЬ ИЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО?

А как Вы думаете, что, в первую очередь, должен решить проблему неуплаты алиментов? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Мужчины	Женщины
2% Матери или тот, кто должен получать алименты	1%	3%
52% Оба родителя между собой через договоренности	58%	47%
19% Суды, приставы	15%	23%
19% Государство	18%	20%
3% Другое	3%	3%
5% Затруднились ответить	5%	4%

ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ ИЛИ ВЫПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ

Вам лично приходилось или нет сталкиваться с выплатой или получением алиментов на детей или такого не было? (закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

22%

Россиян имеют опыт получения или выплаты алиментов в общей сложности

11% Получали / получают алименты на своих детей

7% Платили / платят алименты

4% Получали / получают алименты на себя как ребенок или родитель

ЖЕНЩИНЫ — ПОЛУЧАТЕЛИ:



19% Женщин получали или получают алименты на детей

МУЖЧИНЫ — ПЛАТЕЛЬЩИКИ:



15% Мужчин платили или платят алименты

77% Россиян не имеют такого опыта

1% Затруднились ответить

РЕЕСТР ДОЛЖНИКОВ

Вы поддерживаете или нет такое решение? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

73%

Поддерживают создание публичного реестра должников по алиментам

14% Скорее не поддерживают

13% Затруднились ответить

Как Вы думаете, такой реестр повлияет на поведение должников по алиментам или нет? Если да, то как именно? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

43%

Верят, что должники станут активнее выплачивать долги

30% Никак не повлияет

12% Должники, наоборот, будут активнее скрываться от долгов по алиментам

15% Затруднились ответить

Недавно в России заработал публичный реестр должников по алиментам. С его помощью любой человек может проверить, есть ли у конкретного гражданина задолженность по алиментам на содержание детей или родителей, а также узнать регион и сумму долга.



ИМПУЛЬСИВНЫЕ ПОКУПКИ: ГДЕ, КАК И ЗАЧЕМ?

Аналитический центр ВЦИОМ представляет результаты мониторингового исследования об импульсивных покупках.

За последние четыре года импульсивное потребление стало более массовым и регулярным явлением, продиктованным не столько рациональными соображениями, сколько гедонистическими мотивами.



Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 15 ноября 2025 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, действующих на территории РФ. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Предельная погрешность выборки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Помимо погрешности смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

«ЭТО МНЕ НАДО!»

Все мы иногда совершаем незапланированные, спонтанные покупки. Скажите, Вам случалось совершать такие покупки? (закрытый вопрос, один ответ, в % всех опрошенных)

63% ↑

+6 п.п. к 2021 г.

россиян имеют опыт спонтанных, импульсивных покупок

35% ↓

-8 п.п. к 2021 г.

не доводилось совершать такие покупки

АМБАССАДОРЫ «СПОНТАННОСТИ»:

73% **27%**

Поколение цифры (зумеры) (2001 г. и позднее)

77% **23%**

Младшие миллениалы (1992–2000)

73% **27%**

Старшие миллениалы (1982–1991)

ГДЕ ТРУДНО УСТОЯТЬ ПЕРЕД ПОКУПКАМИ?

Если говорить в целом, где Вы чаще всего совершали спонтанные покупки – в Интернете или в обычных магазинах? (закрытый вопрос, один ответ, в % тех, кто совершал спонтанные покупки)

28% Офлайн, в крупных торговых центрах и сетевых супермаркетах

27% Онлайн, в интернет-магазинах, на маркетплейсах

25% Примерно одинаково совершаю необдуманные покупки онлайн и офлайн

17% Офлайн, в небольших магазинах, на рынке

2% Другое

1% Затруднились ответить



МОТИВЫ НЕЗАПЛАНИРОВАННЫХ ПОКУПОК

Что побудило Вас совершить тогда незапланированную покупку? (закрытый вопрос, до двух ответов, в % тех, кто совершал спонтанные покупки)

49% Желание порадовать себя, поднять настроение

29% Привлекательная цена

16% Желание попробовать что-то новое

12% Рекомендация близких, друзей и коллег

по 6% Реклама, в том числе в интернете, социальных сетях
Рекомендация продавца
Страх упустить товар, который скоро закончится или исчезнет из продажи

5% Положительные отзывы покупателей

3% Желание быть в тренде, не отстать от моды

1% Ничего из перечисленного

9% Другое

3% Затруднились ответить

ПОСЛЕВКУСИЕ ОТ СПОНТАННЫХ ПОКУПОК

После совершения незапланированной покупки Вы обычно жалеете или не жалеете о покупке? (закрытый вопрос, один ответ, в % тех, кто совершал спонтанные покупки)

60% **69%** среди мужчин

россиян, имеющих опыт спонтанных покупок, о них не жалеют

28% **34%** среди женщин

бывает жалеют, но иногда такие покупки оказываются нужными или полезными

11% чаще всего жалеют о необдуманной покупке

1% Затруднились ответить



Задание 1. Кейс-метод «Анализ скрытых проблем»:

- Предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально.

Задача.

Семья X состоит из 3 человек: мать, отец и ребенок возраста 14 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 15 000 руб., есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 1 000 руб. Коммунальные платежи составляют 800 руб. из них: плата за телефон 200 руб., за воду 100 руб., за свет 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 20 рублей в день. Итого за 1 месяцу семьи на транспортные услуги уходит около 1300 рублей. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 1000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 2500 рублей. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 7000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. Каждый выходные ребенок ходит на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеет компьютер.

На все развлечения ребенок в месяц тратит по 600 руб.

800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 500 руб.

Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду и много других расходов, на которые хотела бы семья потратить деньги, но их не хватает. Что делать?

Посмотрите на статьи расходов и доходов и предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально.

Экономический потенциал домохозяйства

- недвижимость — земельный участок (приусадебный, дачный, под строениями), здания и сооружения (приватизированная квартира, дача, дом, гараж, подсобные помещения);
- капитальные активы — машины и оборудование чисто производственного назначения (например, личный грузовик, трактор, станок) и рабочий скот;
- финансовые активы — денежные вклады в банке, ценные бумаги (акции, облигации), наличные деньги, другие активы, которые можно быстро превратить в деньги (драгоценности, произведения искусства);
- имущество — потребительские товары длительного пользования, которые можно использовать и в целях личного потребления, и в целях производства (например, легковой автомобиль, компьютер).

- Формирование умения конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта имеет решающее значение для понимания сложных экономических концепций. В контексте роли государства в экономике, учащиеся должны уметь иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Например, концепцию государственного регулирования можно продемонстрировать ситуацией, когда государство устанавливает стандарты безопасности для автомобилей. Это теоретическое положение находит свое отражение в практике, когда потребители получают более безопасные транспортные средства.

1. Кейс-метод:

Учащиеся анализируют реальные или вымышленные ситуации, решают проблемы, предлагают варианты решений. Например, можно предложить кейс на тему «Нарушение прав потребителя» и попросить учащихся предложить способы защиты своих прав.

2. Игровые технологии:

Ролевые игры, симуляции, викторины помогают учащимся лучше понять изучаемый материал. Например, можно провести игру «Всей семьей на море», где учащиеся выступают в различных ролях.

3. Электронные ресурсы:

Использование онлайн-ресурсов, таких как виртуальные экскурсии, интерактивные карты, тесты и тренажеры, помогает сделать урок более наглядным и увлекательным.

4. Проектная деятельность:

Учащиеся выполняют исследовательские проекты, готовят презентации, пишут эссе, что развивает навыки анализа, синтеза и критического мышления.

5. Групповая работа:

Учащиеся работают в группах, обсуждают темы, решают задачи, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

- **Повторение ключевых понятий и терминов:**
- Учащиеся должны твёрдо владеть основными понятиями и категориями обществознания, такими как «демократия», «право», «культура», «экономика», «социальные группы» и т.д
- **Решение тренировочных заданий:**
- Тренировочные задания помогут учащимся привыкнуть к формату и стилю вопросов. Рекомендуется давать задания на сравнение двух или более событий, явлений, документов, предлагая аргументированно обосновать ответ.
- **Развитие навыков анализа и сравнения:**
- Важно учить учащихся внимательно читать и анализировать предложенные материалы, выделять главное и второстепенное, находить сходства и различия. Для этого полезны упражнения на развитие аналитических навыков: сравнение таблиц, графиков, текстов.
- **Практика написания комментариев и выводов:**
- Учащиеся должны уметь комментировать свои ответы, объясняя, почему они выбрали именно такой вариант. Учитель может попросить их письменно оформить объяснения, что поможет подготовиться к открытой части задания.
- **Репетиционные занятия:**

Периодически проводить репетиционные занятия, максимально приближенные к формату ВПР. Это поможет учащимся адаптироваться к временным рамкам и структуре заданий.

Таким образом, качественная подготовка к заданию №5 ВПР по обществознанию подразумевает систематическую работу по отработке навыков анализа, сравнения и аргументации, а также регулярную тренировку в решении аналогичных заданий.

Использование видеороликов и анимаций:

Короткие ролики и мультфильмы на темы политики, экономики, права и социальной жизни повышают интерес к предмету и помогают лучше понять абстрактные понятия.

Класс	Тема	Название мультфильма режиссер
10-11 класс	Выбор. Свобода. Ответственность	Адажио Гарри Бардин
10-11 класс	Конфликты. Глобальные проблемы	Конфликт Гарри Бардин
10 - 11 класс	Социальные нормы	Человек в рамке Федор Хитрук
11 класс	Семья	Как жены мужей продавали Режиссер, автор сценария - Ирина Гурвич
	Семья	Как мужья жен проучили Режиссер, автор сценария - Ирина Гурвич
11 класс	Политическая деятельность. Бюрократия	Эксперимент. Режиссер Ефим Гамбург, автор сценария - М.Кривич, О.Ольгин