

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ отправлен на официальный сайт
<https://school19-mytysh.edumsko.ru>

Уполномоченное лицо:
Колонина Динора Чингизовна
директор образовательного учреждения

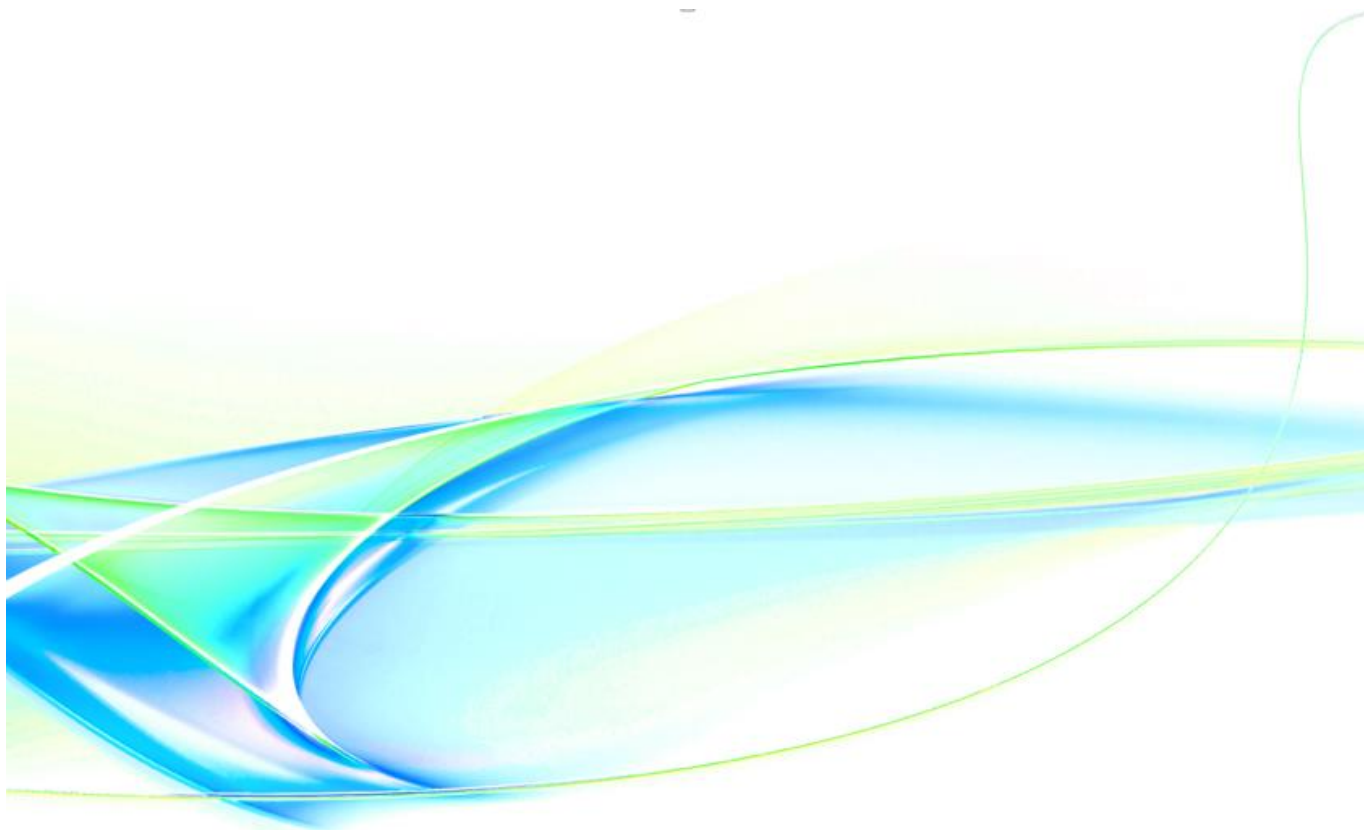
Ключ подписи:
321a5dbad07a2f664052bb3d0ca672bf
Дата и время подписи - 2024-05-07 09:00:14

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

по материалам

**МЕТОДИЧЕСКОЙ ПАНОРАМЫ
«РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.
СОВРЕМЕННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ»**



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

по материалам

**МЕТОДИЧЕСКОЙ ПАНОРАМЫ
«РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. СОВРЕМЕН-
НАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ»**

Пирогово
2023

Составитель:
Чорная Т.Н., заместитель директора по УВР

Методическая панорама «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Современная культура учителя» Сборник методически разработок. Выпуск 1. / Т.Н. Чорная – 2024. – 30 с.

В сборник вошли методические разработки уроков и внеклассных мероприятий школьной Методической панорамы «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Современная культура учителя», посвященные вопросам реализации новых федеральных основных образовательных программ в образовательном процессе.

© МБОУ СОШ №19, 2023
©Т.Н. Чорная, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ	5
<i>Харченко А.С.</i> Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? (урок русского языка).....	5
<i>Падалко Е.И.</i> Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (урок русского языка)	7
<i>Куликова О.А.</i> Жизнь в дождевом лесу (урок английского языка)	11
<i>Яралян А.Х.</i> Заказ блюд в ресторане (урок английского языка).....	14
<i>Чорная Т.Н.</i> Праздники (урок английского языка).....	19
<i>Елина Н.А.</i> Моя комната (урок английского языка)	26
<i>Симаева М.А.</i> Древний Китай. Природа и занятия населения (урок истории).....	29
<i>Симаева М.А.</i> Древние люди и их стоянки на территории современной России (урок истории)	33
<i>Мотькина А.В.</i> Победа греков над персами в Марафонской битве (урок истории)	37
<i>Мотькина А.В.</i> Православные храмы земли Мытищинской (урок ОДНКНР).....	41
<i>Романов С.Ю.</i> Одномерные массивы (урок информатики).....	46
<i>Борисова Т.А.</i> Площадь. Формула площади треугольника (урок математики)	50
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	59
<i>Петенко Е.О.</i> Радость. Как ее доставить другому человеку (занятие внеурочной деятельности)...	59
<i>Дементьева С.С.</i> Детективная история (внеклассное мероприятие).....	60

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 КЛАСС)

«СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?»

*Харченко А.С.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель урока: повторение и закрепление знаний учащихся со словами, которые отвечают на вопрос кто? что?

Планируемые результаты:

Предметные:

- Выделение признаков слов-предметов;

Метапредметные УУД:

Личностные:

- Формирование нравственно-этических качеств личности;
- Воспитание культуры поведения на уроке, в школе, развитие познавательного интереса к русскому языку;

- Умение реализовывать теоретические познания на практике;

- Умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

Регулятивные:

- Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
- Умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

Познавательные:

- Анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую;

- Чтение текста, выполнение заданий, ответы на вопросы.

Коммуникативные:

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;

- Выполнять практические упражнения;

- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ход урока

1. Организационный момент. (слайд 1)

- Запишем сегодняшнее число, классная работа. Какие орфограммы не забываем выделять? (заглавную букву, двойные буквы «сс» и выделить точку в конце предложения. (записали)

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква. (на доске)

Уч...ник, п...нал, т...традь, м...дведь – 1 ученик выходит к доске и вставляет пропущенную букву.

- что это за буква? (Е) – (слайд 2)

- Давайте вспомним как она пишется (показываю написание на интр.доске и пишу сама. В своих тетрадях на след.строчке пропиши заглавную букву Е.

(прописываем заглавную букву Е)

- Спишите эти слова себе в тетрадь, вставляя правильную букву.

- Что вы можете рассказать об этой букве и этом звуке? (ответы)

2. Актуализация знаний.

- Прочитайте ещё внимательно слова. Что вы можете о них сказать? (слайд 3)
(Обозначают предмет, нарицательные, ед.ч)
На какие две группы можем их разделить?
(Одушевлённые и неодушевлённые)
- Назовите одушевлённые. На какой вопрос они отвечают? (Кто?) (шелк)
- Назовите неодушевлённые. На какой вопрос они отвечают? (Что?) (шелк)
- Как вы думаете какая тема нашего урока., что мы будем делать? (слайд 4)

Физкультминутка для глаз и рук.

- Посмотрите на экран. Расскажите о том, кто живет в лесу? (слайд 5)
Учащиеся называют: волк, медведь, лиса, белка...
- Что мы можем о них сказать? Подсказка: какие это существа? (это живые существа)
- На какой вопрос отвечают они? (Кто?)
- Все слова, которые называют людей и животных отвечают на вопрос КТО?
- Что растет в лесу? (перечисляют)
- Что мы можем о них сказать? (это неодушевлённые предметы)
- На какой вопрос отвечают они? (что?)
- Кто расскажет правило? (слова, которые называют людей и животных отвечают на вопрос кто?, остальные на вопрос что?)

3. Групповая работа

- Молодцы, а теперь мы поработаем с вами в группах.
- Вспомним правила работы в группе. Не забываем, что в группе работаем дружно, не ссоримся, пытаемся понять и принять или не принять мнение одноклассника или одноклассницы.
- На столах у вас лежат карточки – прочитайте что на них написано (кошка, дом, Оля, мяч, заяц)
- Как вы думаете какое будет задание? (ответы)
- Найди слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? И распределите их на два столбика.
- проверяем
- возьмите линейку и карандаш, поделите тетрадь пополам, (слайд 6, первый шелк)
- В первый столбик запишите слова, отвечающие на вопрос кто? а во второй столбик слова отвечающие на вопрос что? (давайте ещё раз проверим) (слайд 6)

Физкультминутка для пальчиков.

- давайте устно попробуем составить предложения с любым из этих слов. (ответы)
- молодцы.
- а теперь давайте мы вспомним какие ещё есть группы слов? Вот мы повторили с вами слова-предметы, а ещё какие есть? (слова-действия, слова-признаки) – повторяем.

Рефлексия.

А теперь я предлагаю вам повторить все изученные группы слов: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Игра «Горшочки»

Итог урока

- Кто расскажет что мы делали на уроке? (ответы)
- Спасибо, ребята, за урок.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4 КЛАСС)

«СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

*Падалко Е.И.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель: закрепить умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.

Прогнозируемые результаты: учащиеся научатся безошибочно определять и писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.

Формируемые УУД:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждения;

Регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

Личностные: мотивация учебной деятельности; проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.

Коммуникативные: умение вести устный и письменный диалог; умение достаточно точно выражать свои мысли.

Форма организации познавательной деятельности: коллективная; индивидуальная; работа в парах; работа в группах.

Основные дидактические методы: проблемный, частично-поисковый, практический.

Применяемые технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, групповые технологии.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор.

Ход урока.

1.Орг. момент.

- Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поздоровайтесь.

- Что станет девизом нашего урока?

Смело иди вперёд,

Не стой на месте,

Чего не сделает один,

Сделаем вместе!

2.Минутка чистописания.

- Молодцы, приступаем к работе.

ой ая ый яя ий ое ее ые

- Что записано на доске? (окончания имён прилагательных)

- Выпишите сначала окончания имён прилагательных в мужском роде, затем в среднем роде в единственном числе.

ой ый ий ое ее

- Пропишите, чередуя до конца строки.

- Запишите два словосочетания, где имя прилагательное было бы в форме мужского и среднего рода.

- Взаимопроверка, подведение итогов, у кого были допущены ошибки, кто согласен с ошибками, давайте проверим.

3. Работа по теме урока.

- Как выдумаете о чём пойдёт речь на уроке? (об им. прилаг.)

- Расскажите, что вы уже знаете об имени прилагательном по алгоритму.

являюсь...

обозначаю...

отвечаю...

изменяюсь...

связан...

в предложении...

- Проверим как вы умеете писать окончания имён прилагательных.

Интерактив

4. Физкультминутка.

- Потренируем наши глазки, чтобы не допускать ошибок на письме.

5. Продолжение работы по теме урока.

- Хорошо, молодцы, а теперь поработаем с учебником.

С. 18 упр. 30.

- Прочитайте, о чём говорится в стихотворении, что нужно сделать.

- В форме какого рода, использованы имена прилагательные?

- В форме какого падежа они находятся? (И.п. и В.п.)

- Как определили?

- Почему вы сделали такой вывод, ведь окончания у них одинаковые?

- По имени существительному.

- Значит и прилагательное будет тоже в этой же форме, что и имя существительное.

- Правильно.

- Над какой проблемой мы будем работать сегодня на уроке?

- Написание имён прилагательных в И.п. и В.п. мужского и среднего рода.

- какие задачи себе поставим: узнать, научиться, закрепить.

- Молодцы, правильно.

- Выполним упражнение.

- Записываем стихотворение.

- Комментированное письмо.

- Подчеркните только грамматическую основу в этих предложениях. (проверяет один человек).

- А во втором предложении самостоятельно выписываем словосочетания.

(проверка по эталону).

сыплют (что?) иней

иней (какой?) синий

Сыплют (на что?) на снежок

На снежок (какой?) подсиненный

- Дадим характеристику предложения. (Зачитывает описание один человек).

6. Физкультминутка.

7. Закрепление. Групповая работа.

- Посмотрите внимательно, можно ли назвать то что написано предложением? (Нет)

- Почему? Давайте вспомним, что такое предложение?

- Составьте предложения, запишите их и определите падеж имён прилагательных.

1 группа. Лёгкое облако плывет по небу. Ветер гонит лёгкое облако.
по небу плывет облако Лёгкое
лёгкое Ветер облако гонит.

2 группа. Белый снег укрыл землю. Солнце осветило белый снег.
укрыл Белый землю снег.
снег Солнце белый осветило.

3 группа. Широко раскинул свои ветви старый дуб. Большой сугроб накрыл старый дуб.
раскинул свои Широко старый ветви дуб.
дуб Большой накрыл сугроб старый

4 группа. Ледяной ветер носится между деревьями. Весеннее солнце растопит ледяной ветер.
носится Ледяной между ветер деревьями.
ледяной Весеннее растопит солнце ветер.

5 группа. Под снегом спрятался первый цветок. На поляне появился первый цветок.
спрятался Под цветок снегом первый.
На цветок появился поляне первый.

6 группа. Рад животный мир приходу весны. Весна разбудит весь животный мир.
животный Рад приходу мир весны.
весь Весна животный разбудит мир.

Межпредметная связь (окружающий мир)

- О каком времени года мы говорили сегодня на уроке?
- Кто нуждается в помощи зимой? (животные, птицы)
- Как мы можем им помочь?

«Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо

Приучите птиц в мороз

К своему окну

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

8.Рефлексия.

- Какую проблему сегодня решали?
- Выполнили вы свои задачи?
- Какие трудности возникли сегодня на уроке? С чем не справились?
- Кто доволен своей работой на уроке?

9. Домашнее задание.

- Разноуровневое по индивидуальным карточкам, у каждого в тетрадях.

Задание №1.

- Подберите к именам прилагательным антонимы.
- Выделите окончания имён прилагательных мужского рода.
- Запишите предложение с одним из словосочетаний.

Лёгкий отдых - Труд
Сухой песок - асфальт
Сочный виноград - изюм
Широкий пояс - рукав
Крупная фасоль - ... горох

Задание №2.

- Прочитайте. Подчеркните главные члены предложения.
- Определите падеж у имён прилагательных.

Строители построили новый дом.
Грузовой лифт поднимает тяжёлый груз.
Колючий ёж под берёзой устроил норку.

Задание № 3.

- Прочитай. Исправь ошибки.
- Определи падеж имён прилагательных.

Яркое солнце засветило лиснюю полянку.
(На) дороге был сильный туман.
Желтый листок упал (на)землю.

Задание № 4.

- Просклоняйте два словосочетания в форме мужского и среднего рода по падежам, выделите окончания имён прилагательных.
 - С одним из них составьте предложение.
- Зимний лес, яркое солнце.*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (4 КЛАСС)

«ЖИЗНЬ В ДОЖДЕВОМ ЛЕСУ» (УМК FORWARD)

Куликова О.А.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи

Прогнозируемые результаты:

Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Жизнь в дождевом лесу»; научить описывать животных и их деятельность в устной речи и на уровне связного текста в письменной речи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности; формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения читать предложения и тексты, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения; формирование умения договариваться с одноклассниками в паре, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ; формирование умения оценивать результаты своей и чужой работы (самооценка, взаимооценка).

Познавательные: формирование умения поиска и выделения необходимой информации; научить выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; формирование навыков самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умений перерабатывать информацию в виде таблицы и передавать содержание в сжатом виде.

Личностные: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать организованность, дисциплинированность; сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений.

Оборудование: УМК «Forward 4», компьютер, экран, проектор, колонки, пустая таблица и картинки с изображениями животных, карточки с образцами речевых структур для работы в парах, листы самооценивания.

Используемые технологии (элементы): здоровьесберегающего обучения, коммуникативного обучения, компьютерные технологии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Этап 1 – Организационный. Цель этапа: организация самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.	Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише. - <i>Good morning, my dear friends!</i> - <i>I'm glad to see you today!</i> - <i>Thank you. Sit down, please.</i> - <i>What's the date today?</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. - <i>Good morning, teacher!</i> - <i>We are glad to see you, too!</i> - <i>Today is the 10th of November.</i>	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Этап 2 – Постановка цели и задач урока. Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Предлагает учащимся вспомнить слова по теме «В дождевом лесу», используя слайды презентации. <i>What's this?</i> <i>What's the weather like in the tropics?</i> <i>How tall are some trees in the rain forests?</i> <i>Who lives there?</i> <i>What is the theme of our lesson?</i>	Отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать тему. <i>- It's rain forest.</i> <i>- Hot and wet.</i> <i>- They are 70 metres tall.</i> <i>- Animals and birds.</i> <i>- Lives in tropics.</i>	Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
Этап 3 – Введение нового лексического материала и его закрепление. Цель этапа: Повторение изученных и введение новых слов по теме «Жизнь в дождевом лесу».	Учитель организует знакомство учащихся с новыми словами с помощью слайдов презентации. <i>What tropical animals do you know?</i> <i>Thank you. Look at the screen. There are some new animals and reptiles.</i>	Вспоминают животных и знакомятся с новыми словами, повторяя их вслед за учителем.	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы.
Этап 4 - Работа с чтением текста. Цель этапа: Развитие умений изучающего чтения (выделять основные факты при полном понимании текста).	Организует деятельность учащихся, связанную с чтением текста вслух и заполнением карточек с основной информацией. Осуществляет инструктаж выполнения задания, записывая образец заполнения таблицы на доске. <i>- And now it's time to read the text. Your task is to read the text and fill in the fact file table.</i>	Слушают инструктаж по выполнению задания, читают текст, записывают в тетрадь таблицу с краткими сведениями из текста.	Коммуникативные: Формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения. Регулятивные: Формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем. Познавательные: формирование умения поиска и выделения необходимой информации.
Динамическая пауза Цель этапа: снятие физического напряжения и настрой на последующую работу.	Проговаривает вслух упражнения для отдыха глаз и пальцев. <i>Shake your hands.</i> <i>Rub your pen.</i> <i>Close your eyes/Open your eyes.</i>	Активно слушают учителя и выполняют предложенные упражнения.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: Понимать на слух

	<i>Wink twice. Look left\Look right. Take a deep breath and smile.</i>		речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.
Этап 5 - Работа с устной монологической речью. Цель этапа: Развитие умений монологической речи (передавать содержание с опорой на заметки).	Предлагает учащимся в парах написать небольшую заметку в журнал о животных. Раздает образец заметки и карточки с необходимыми сведениями. <i>- Imagine that you are working for the popular nature magazine now. Present a short report about tropical animal using the fact files on your desks. Work in pairs.</i>	Слушают инструктаж учителя. В парах осуществляют написание мини высказывания о диких животных. Представляют классу свои высказывания устно, поочередно, с опорой на свои записи.	Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умения передавать содержание в сжатом виде. Коммуникативные: Формирование умения договариваться с одноклассниками в паре, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ.
Этап 6 - Рефлексия Цель этапа: Обобщение и систематизация изученного материала на уроке	Скрепляет степлером карточки с заметками учащихся. Предлагает учащимся дать оценку работы всей группы с опорой на слайд презентации. <i>- Here's the magazine that we have. What do you think is the title of our magazine? Do you like the lesson? Do you like working in pairs? What new animals do you remember?</i>	Высказывают мнение о своей деятельности на уроке, используя клише, предложенные учителем. <i>It was easy for me to It was interesting for me to ... It was hard for me to</i>	
Этап 7 – Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. Цель этапа: объяснение алгоритма выполнения домашнего задания.	Учитель информирует учащихся о домашнем задании и способах его выполнения. <i>- P.39, ex.13 in written. Thank you for the lesson. Goodbye, my dear pupils.</i>	Учащиеся записывают домашнее задание. <i>Thank you. Goodbye, teacher</i>	Регулятивные: Формирование умения составлять план действий по решению учебной задачи.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)

«ЗАКАЗ БЛЮД В РЕСТОРАНЕ»

*Яралян А.Х.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Тип урока: урок-беседа.

Форма урока: урок изучения нового материала.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Заказ блюд в ресторане»; освоить новые и повторить знакомые лексические единицы по теме «Еда»; научить описывать, применять лексику по теме в устной речи; научить расспрашивать о блюдах и отвечать; научить учащихся вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или ресторане; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать социокультурную и информационную компетенции.

Метапредметные:

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности; формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем; формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения; формирование умения договариваться с одноклассниками в паре, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ; формирование умения оценивать результаты своей и чужой работы (самооценка, взаимная оценка).

Познавательные: формирование умения поиска и выделения необходимой информации; формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства; формирование логических универсальных действий: анализа, сравнение, выведение следствий; научить выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; формирование навыков самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умений перерабатывать информацию.

Личностные: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать организованность, дисциплинированность; сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений.

Оборудование: УМК «Spotlight 5», компьютер, экран, проектор, колонки, презентация, карточки с заданием по вариантам, карточки с таблицей.

Используемые технологии (элементы): здоровьесберегающего обучения, коммуникативного обучения, компьютерные технологии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Этап 1 – Организационный <u>Цель этапа:</u> организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. 1'	Приветствие с учащимися с использованием устойчивых речевых клише - Good morning, pupils! - I'm glad to see you today! - Thank you. Sit down, please. - What's the date today? - What day of week is it today?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. - Good morning, teacher! - We are glad to see you, too! - Today is the 16th of April. - Today is Tuesday.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Этап 2 – Фонетическая зарядка <u>Цель этапа:</u> Развитие произносительных навыков. 5'	Look at the exercise 4 p. 102. Let's practise your tongues. Listen and repeat. Диктор произносит слова. [g] – glass, glue, garlic. [dʒ] – orange, margin, large. На экране картинки с едой. Look at the screen, please. Tell me, what do you see in the picture? Затем учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями. - Find and circle the words with the sound [g] ([dʒ]). Слова на карточке: Orange, flag, fridge, game, Geography, good, giraffe, guitar, exchange, leg, goldfish, cabbage, go, August, sausage, garlic, sugar.	Учащиеся повторяют слова за ним. На экране выводятся картинки по теме «ЕДА». Дети произносят их названия по-английски. Ученики выполняют работу самостоятельно, а затем учащиеся дают свои ответы (фронтально), осуществляют самопроверку.	Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
Этап 3 – Постановка цели и задач урока <u>Цель этапа:</u> включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне 3'	Учитель показывает сюжетную картинку по теме урока. - Look at the picture. What place is it? - This is a cashier. And that is a customer. - What are we going to talk about today? - What is the theme of our lesson?	- It's a fast food restaurant. - Ordering food. - We will learn new words, read the dialogue, speak, listen and do exercises.	Познавательные: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности.

	- What will we do today? (изображения на доске)		Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.																														
Этап 4 – Введение нового лексического материала и его закрепление <u>Цель этапа:</u> Повторение изученных и введение новых слов по теме «Заказ блюд в ресторане». 5’	Учитель обращает внимание детей на новые слова. - Open your books on page 102. Look at ex 1 a) p. 102. Read the task and translate it, please. - Listen and repeat. - Which sentences does the cashier say? - Which does the customer say? Read the table and choose the correct column (✓). <table><tr><td></td><td>The Cashier</td><td>The Customer</td></tr><tr><td>Take away, please.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Can I take your order?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>I'd like a large cheeseburger, please.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Would you like anything to drink with that?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Is that eat in or takeaway?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Here you are.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>An orange juice, please.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Enjoy your meal.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Thank you.</td><td></td><td></td></tr></table>		The Cashier	The Customer	Take away, please.			Can I take your order?			I'd like a large cheeseburger, please.			Would you like anything to drink with that?			Is that eat in or takeaway?			Here you are.			An orange juice, please.			Enjoy your meal.			Thank you.			Учащийся читает задание и переводит его. У детей на партах таблица на листах. Учащиеся заполняют таблицу. Затем, учащиеся меняются работами с соседями по парте для осуществления взаимопроверки.	Коммуникативные: Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.
	The Cashier	The Customer																															
Take away, please.																																	
Can I take your order?																																	
I'd like a large cheeseburger, please.																																	
Would you like anything to drink with that?																																	
Is that eat in or takeaway?																																	
Here you are.																																	
An orange juice, please.																																	
Enjoy your meal.																																	
Thank you.																																	
Этап 5 – Работа с чтением диалога <u>Цель этапа:</u> развитие умений поискового чтения. 5’	- Today in the lesson we will learn how to order food. - Look at ex 2 p. 102. Listen to the dialogue. Учитель дает задание на доске. - Find these phrases in the text: С собой пожалуйста. Приятного аппетита.	Учащиеся слушают диалог. Учащиеся выполняют задание и находят фразы в диалоге. - Take away, please. - Enjoy your meal.	Коммуникативные: Формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения. Познавательные: формирование умения поиска и																														

	Будете есть здесь или возьмете с собой? Вы будете что-нибудь пить? Возьмите пожалуйста. Могу я принять у вас заказ?	- Is that eat in or take-away? - Would you like anything to drink with that? - Here you are. - Can I take your order?	выделения необходимой информации.
Этап 6 – Физкультминутка <u>Цель этапа:</u> снятие физического напряжения и настрой на последующую работу 1'	Учитель просит учеников встать. - Stand up, please. Учитель проговаривает команды, которые должны выполнить учащиеся. - If you hear food, clap your hands. - If you hear drinks, stamp your feet. Cheeseburger Egg Orange juice Ice cream Water Lemonade Chicken Beef	Учащиеся выполняют физическую разминку.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Этап 7 – Работа с чтением диалога <u>Цель этапа:</u> Развитие умений изучающего чтения (находить ответы на вопросы при полном понимании текста). 5'	Учитель дает задание ученикам для работы с текстом. - Work in pairs. Read the dialogue again and answer the questions: - What is Ann ordering? - How much is it?	Учащиеся вместе читают диалог и ищут ответы на вопросы. Ответы на вопросы записывают в тетрадь. На доске записано начало каждого вопроса, как образец ответа. - Ann is ordering ... - It costs ... - Ann is ordering a cheeseburger and some orange juice to take away. - It costs £3.89.	Коммуникативные: Формирование умения договариваться с одноклассниками в паре. Регулятивные: Формирование умения планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

			условий.
Этап 8 – Работа с устной диалогической речью <u>Цель этапа:</u> Развитие умений диалогической речи (составление диалога этикетного характера). 10'	Ex 3 p. 102 – Let's take a look at the menu. - Do you like this kind of food? - Which one do you like the most? - Imagine that you are at a fast food restaurant. Work in pairs. Use the menu to act out a similar dialogue between a customer and the cashier. Use the sentences from ex 1a) p. 102 Основные критерии выводятся учителем на экран: - 5 phrases from each pupil; - a starter, a drink and a dessert; - How much is it? (total cost).	Учащиеся изучают меню и дают свои ответы на вопросы. Учащиеся в парах составляют диалог между кассиром и покупателем. Несколько пар разыгрывают свои диалоги перед классом.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: формирование умения договариваться с одноклассниками в паре.
Этап 9 – Рефлексия <u>Цель этапа:</u> Обобщение и систематизация изученного материала на уроке 3'	What did we do today? Evaluate your work at our lesson Finish the sentences: Now I can... It was interesting... It was difficult....	Today we... learned new words, read the dialogue, worked in pairs, learnt how to order food.	Регулятивные: Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка); Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Этап 10 – Оценивание <u>Цель этапа:</u> Развитие навыков оценивания. 1'	- How can you rate your work for today? Учитель выводит на экран шкалу оценки работы учеников.	Ученики поднимают руки, чтобы дать оценку своей работе.	Регулятивные: Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка).
Этап 11 – Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению <u>Цель этапа:</u> объяснение алгоритма выполнения домашнего задания 1'	Учитель информирует учащихся о домашнем задании и способах его выполнения. – выучить диалог наизусть. Thank you for the lesson. Goodbye, my dear pupils.	Учащиеся записывают домашнее задание. Thank you. Goodbye, teacher.	Регулятивные: Формирование умения составлять план действий по решению учебной задачи.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)

«ПРАЗДНИКИ»

Чорная Т.Н.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок-игра.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научить описывать распорядок дня в устной речи и на уровне связного текста в письменной речи; освоить употребление в связной речи предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности; повторить образование прилагательных от существительных; научить расспрашивать о времени и отвечать; развивать навыки работы с ознакомительным и изучающим чтением; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать социокультурную и информационную компетенции.

Метапредметные:

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности; формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем; формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения; формирование умения договариваться с одноклассниками в группе, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ; формирование умения оценивать результаты своей и чужой работы (самооценка, взаимооценка).

Познавательные: формирование умения поиска и выделения необходимой информации; формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства; формирование логических универсальных действий: анализа, сравнение, выведение следствий; научить выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; формирование навыков самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умений перерабатывать информацию в виде таблицы и передавать содержание в сжатом виде.

Личностные: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать организованность, дисциплинированность; сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений.

Оборудование: УМК «Spotlight 5», компьютер, экран, проектор, колонки, пустая таблица и слова с названиями праздников, карточки с текстом для чтения, карточки с таблицей для работы в группах, листы самооценивания, жетоны, бейджики белого, зеленого, желтого и оранжевого цветов, цветные карточки, магниты.

Используемые технологии (элементы): здоровьесберегающего обучения, коммуникативного обучения, компьютерные технологии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД										
Этап 1 – Организационный <u>Цель этапа:</u> организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. 1’	Приветствие с учащимися с использованием устойчивых речевых клише - Good morning, pupils! - I’m glad to see you today! - Thank you. Sit down, please. - What’s the date today?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. - Good morning, teacher! - We are glad to see you, too! - Today is the 15th of March.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.										
Этап 2 – Постановка цели и задач урока <u>Цель этапа:</u> включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне 3’	На доске слова в разброс. Look at the words on your desks. Put them in two columns, please. Work in pairs. New Year, spring, Victory Day, Independence Day, winter, Christmas, Halloween, summer, Women’s Day, autumn Фронтальная проверка на доске. - How do we call the first / second column? What is the theme of our lesson? What will we do in the lesson? (изображения на доске) When we talk about celebrations, what information would you like to know?	У детей на партах таблица на листе и слова отдельно на карточках. В парах они вставляют их в таблицу. <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>New Year Christmas</td><td>winter</td></tr><tr><td>Victory Day Women’s Day</td><td>spring</td></tr><tr><td>Independence Day</td><td>summer</td></tr><tr><td>Halloween</td><td>autumn</td></tr></table> - Celebrations and seasons. Дети пытаются сформулировать тему урока. - Celebrations. We will learn new words, read the text, speak, listen and do exercises. 1. What holiday is it? 2. When and where do people celebrate it? 3. What do people do on this day? 4. What do they eat?			New Year Christmas	winter	Victory Day Women’s Day	spring	Independence Day	summer	Halloween	autumn	Познавательные: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
New Year Christmas	winter												
Victory Day Women’s Day	spring												
Independence Day	summer												
Halloween	autumn												

	Учитель пишет на доске вопросы. At the end of our lesson you will answer all these questions. On your desks you have Self-assessment list. You will put your marks after each task.		
Этап 3 – Фонетическая зарядка <u>Цель этапа:</u> Развитие произносительных навыков. 2'	Look at the board. Let's practise your tongues. [b] – banana, both, bonfires, biscuits [a:] – harvest, farmer, last [k] – carrot, costume, crop, cookery [i:] – run free, wheat, street, sweet potato Учитель произносит слова.	Учащиеся повторяют слова за ним. Затем они открывают учебники на WL 10 и переводят слова на русский.	Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
Этап 4 – Введение нового лексического материала и его закрепление <u>Цель этапа:</u> Повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники». 4'	Учитель обращает внимание детей на новые слова. - Open your books on page 96. Look at ex 1 p. 96. Read the task and translate it, please. - Which of the activities in the pictures do you do? Use the celebrations we remembered at the beginning of our lesson. Учитель дает учащимся жетоны за правильный ответ.	Учащийся читает задание и переводит его. Учащиеся отвечают на вопрос (фронтально). On New Year we decorate our house and have a family dinner. Затем работа в парах. Четыре пары фронтально отвечают. 1. At Christmas we cook special food. 2. On Women's Day we exchange gifts. 3. At Halloween we dress up. 4. On Independence Day we have street parades and set off fireworks.	Коммуникативные: Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.
Этап 5 – Работа с чтением текста <u>Цель этапа:</u> Развитие умения	- Today in the lesson we will learn how to work with English-English dictionaries.		Коммуникативные: Формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыс-

пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям; развитие умений прогнозирования содержания текста по первой фразе (ознакомительное чтение); развитие умений изучающего чтения (заполнение пропусков в тексте). 6'	- Look at ex 2a p 96. Read the dictionary entry. - When is harvest time in our country? Учитель дает жетон за правильный ответ. - 2b (96) – Look at the title of the text and the first sentence in each paragraph. Учитель дает жетоны за правильный чтение и ответ. - 3b (96) – You have the cards with this text. Complete the gaps. Then we'll listen and check. Now, put your marks on Self-assessment card in section "Reading".	2a (96) – один учащийся читает определение и переводит. - In my country harvest time is at the end of August and the beginning of September. 2b (96) – 4 человека читают по цепочке предложения, говорят. The text is about different harvest time in the world. Все читают текст про себя и говорят, были ли они правы. Учащиеся самостоятельно вставляют слова в текст. Затем меняются карточками, прослушивают текст в записи и осуществляют взаимопроверку. Затем фронтальная проверка, учитель пишет правильный вариант на доске. Выставив оценку партнеру, обмениваются работами обратно и выставляют себе оценку в лист самооценивания. - «5» - 5 ответов - «4» – 4 ответа - «3» – 3,2 ответа	лового чтения. Регулятивные: формирование умения оценивать результаты чужой работы (взаимооценка). Познавательные: формирование умения поиска и выделения необходимой информации.
Этап 6 – Физкультминутка <u>Цель этапа:</u> снятие физического напряжения и настрой на последующую работу 2'	<i>Звучит музыка песни "Seasons of the year".</i> Учитель проговаривает стих для физической разминки Hands up, hands down Hands on hips Sit down Stand up. Hands to the sides, Bend left, bend right.	Учащиеся выполняют физическую разминку.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	March. One, two, three, Hop One, two, three, stop! Sit down, please. Now let's train your eyes. Look up, look down To the left, to the right Look around, please. Close your eyes and think about something amusement and pleasant. <i>Звучит песня "Seasons of the year".</i>	Учащиеся поют 1 куплет песни и выполняют движения под музыку.	
Этап 7 – Работа с чтением текста <u>Цель этапа:</u> Развитие умений изучающего чтения (выделять основные факты при полном понимании текста). 15'	And now it's time to read the text. I will divide you in 4 groups. Your task is to read the text and fill in the table with the answers to the following questions. 1. What holiday is it? 2. When and where do people celebrate it? 3. What do people do on this day? 4. What do they eat? Why are your badges of different colour? What do they symbolize? You will read that text which colour you've got on your badge.	Учащиеся по рядам делятся на 4 группы по 4 человека. На столах у них лежат разноцветные бейджики: белые, зеленые, желтые, оранжевые. Они надевают их. They symbolize the seasons: white for winter, green for spring, yellow for summer, orange for autumn. 1-я группа читает текст "Autumn" 2-я группа читает текст "Spring" 3-я группа читает текст "Winter" 4-я группа читает текст "Summer" Каждая из групп заполняет таблицу о своем празднике. Затем, когда все закончат,	Коммуникативные: Формирование умения договариваться с одноклассниками в группе, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ. Регулятивные: Формирование умения планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; формирование умений перерабатывать информацию в виде таблицы.

		группы меняются таким образом, чтобы в каждой команде был представитель из всех 4-х групп. Группы заполняют оставшиеся колонки таблицы, задавая при этом вопросы и отвечая на них. Затем группы возвращаются на места и сравнивают ответы. Выполняется фронтальная проверка на доске с учителем.	
Этап 8 – Работа с устной монологической речью <u>Цель этапа:</u> Развитие умений монологической речи (передавать содержание с опорой на заметки). 7'	5(97) - Imagine that you work on the radio now. And we have a radio show today. Present a celebration from the text to the class. Учитель раздает опорные фразы для выступления. Учитель ставит оценки за рассказ учащегося. Put your mark in a section "Speaking".	1-я группа рассказывает о the Banana Festival ("Spring"). 2-я группа рассказывает о Holi ("Winter"). 3-я группа рассказывает о Chuseok ("Summer"). 4-я группа рассказывает о Thanksgiving ("Autumn"). Учащиеся выбирают одного человека, который будет презентовать праздник и составляют рассказ, используя вербальную опору и информацию в таблице. Hello and welcome to World Fiesta. Today we are looking at harvest festivals. ... is a popular festival in ... (country). People celebrate it in (month). On this day, (activities). Учащиеся, выступавшие с презентацией праздника, ставят оценки в лист самооценивания.	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умения передавать содержание в сжатом виде.
Этап 9 – Рефлексия <u>Цель этапа:</u> Обобщение и систематизация изученного материала на уроке 3'	So, which celebration would you like to visit? Why? Учитель дает жетоны за правильный ответ (3 учащихся). What did we do today?	I'd like to visit ... because ... Today we learned new words, read the text about harvest time in different countries, worked in pairs, worked in groups, described different celebra-	Регулятивные: Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка); Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельно-

	- You see cards on your desks. I will read you the activity, if you liked it, raise the green card, if it was so-so, raise the yellow card, if you didn't like, raise the red card.	tions. Учащиеся поднимают зеленые, желтые, красные карточки.	сти.
Этап 10 – Оценивание <i>Цель этапа:</i> Развитие навыков оценивания. 1'	Those who have counters, count them, please and put down their number in a section "Additional points".	Учащиеся записывают количество полученных жетонов.	Регулятивные: Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка).
Этап 11 – Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению <i>Цель этапа:</i> объяснение алгоритма выполнения домашнего задания 1'	Учитель информирует учащихся о домашнем задании и способах его выполнения. 9 (97) – написать о празднике. WB 1, 2 (60) – выполнить Thank you for the lesson. Goodbye, my dear pupils.	Учащиеся записывают домашнее задание. Thank you. Goodbye, teacher.	Регулятивные: Формирование умения составлять план действий по решению учебной задачи.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (8 КЛАСС)

«МОЯ КОМНАТА»

*Елина Н.А.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель урока: Совершенствовать ключевые компетенции учащихся по английскому языку посредством составления объявления об аренде комнаты

Задачи:

1. Образовательная обобщить изученную лексику по теме «Дом. Домашняя обстановка» и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивающая: развивать умения применять ранее изученную лексику по теме «Дом» во всех видах речевой деятельности, развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать УУД: умения выделять для себя главное, сравнивать, анализировать, выражать своё мнение.

3. Воспитательная: воспитывать культуру общения через формирование уважения к мнению другого человека; способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи

Тип урока: комбинированный урок: урок обобщения и открытия нового знания

Применяемые технологии: Технология коммуникативного обучения, ИКТ

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная/парная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

Оснащение урока: УМК, мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, раздаточный материал

Этапы урока	Содержание
1.Приветствие (3 мин)	T: Hello, girls and boys. S: Hello, teacher. T: How are you today? S: I am fine, thanks. T: What is the date today? What's the day? What's the month? What's the year? How many days a year are there (365 – на доске)? Have you had lunch yet? Do you get your pocket money for lunch? How much money a day do you get? S: 100rub (на доске) –получается пример T: Can you count how much money a year you get? $365 * (\text{multiply}) 100 \text{ rub} = \mathbf{36.500rub (not bad!)}$
2.Мотивационная часть. определение темы, цели, задачи Развитие финансовой грамотности (5мин)	T: Look at the screen, please. What can you see? S: Different bedrooms... T: Can you see the prices? S: Yes, we can. T: Do you think people want to sell or rent out their rooms? Обращаю внимание детей на слова на доске) S: They want to rent out. T: Would you like to rent out your room and make some more money let's say, for a new gadget/make up? S: Yes! T: So then you've got to make up the ad of your bedroom (на доске MY BEDROOM – они в тетрадах -. How can we do it?

	S: We'll REVISE our “Home” words, READ/LISTEN to the text (the example), make a plan and learn to MAKE UP the ad of your room. T: Let's calculate the profit (Пишу на доске) How can we do it? (ученики должны расставить математические знаки и посчитать прибыль от сдачи комнаты) (12000 /month -2000rub utilities (water/light) * 12 months T: Who is the fastest to calculate? S: 120 000rub / a year!!! Fantastic!!!
3.Активизация изученного лексич.материала. Фронтальная работа. Применение ИКТ (8 мин)	T: Now it's time to revise the words. Look at the photos of bedrooms (на слайде) and answer the questions: T: Is the room downstairs or upstairs? – S: It's downstairs. Is it a sofa or a bed? – S: It's..... Is it a wardrobe or a cupboard? - Is it a desk or a table? - Is it an armchair or a chair? - Is it a skylight or a door? - Is it a heater or a freezer? - Is it a TV or a computer? -
	T: Now to make the ad better/brighter let's revise the adjectives to describe the room. Come here to the blackboard. Match the opposites. https://learningapps.org/watch?v=p87rueskt23 Well done! Now disagree with me. Say what's right? T: This room is cosy. S: NO, this room is uncomfortable.
4.Проверка полученных знаний. Взаимопроверка работ. Работа в паре (7 мин)	T: Look! We've got a guest. Do you know him? That's the famous blogger Vlad A4 – he wants to rent out his room too and asks you to help him finish the ad. Put down your name, read the text and choose the right word... Now take the red pens, exchange your papers, check your classmates' answers with the ones on the board and put the mark according to the table. Are you happy with the results? S: Yes, we're happy. T: Now pass me the papers, please.
5.Чтение текста. Понимание основного содержания. Выделение главных тем. Составление плана высказывания. (3 мин)	T: Look at the Vlad's ad (text) again on the screen and say what's the structure. Match the paragraphs with the subjects. S: 1 – price, 2-location, 3-size, 4-furniture, 5-activities, 6-contacts T: Write the plan down in your copybooks, please!
6.Зарядка для глаз (1 мин.)	Now it's time to have some rest Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose. Close your eyes, Open, wink and smile. Your eyes are happy again.
7.Работа в группе. Составление текста рекламы	T: Now you'll work in groups- make up the ad by the plan – numerate the sentences but note one sentence is extra. Time is up. Read your ads.

мы по картинке/по плану (картинки висят на доске, вторые экземпляры на партах у группы). Презентация объявления. Развитие навыков аудирования (7 мин)	And let your classmates guess which bedroom you are talking about (1,2 or 3). Listen to your classmates attentively!
8.Развитие навыков устной речи, применение полученных знаний при составлении своего собственного объявления (4 мин)	This time please make up the ad for the room on the board. Each of you makes up one sentence (in chain) - don't forget to follow the plan!
9.Домашнее задание (1 Мин)	T: Your homework is to make up the ad according to the plan and example in writing. Use our active words.
10.Рефлексия (1 мин)	T: Are you happy or sad with your results for the lesson? Are you tired or full of energy? Have you learnt how to make up the ad? S: Yes, we are happy. Now we know how to make up the ad T: Thank you for the lesson, you may be free. Have a nice day!

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ (5 КЛАСС)

«ДРЕВНИЙ КИТАЙ. ПРИРОДА И ЗАНЯТИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Симаева М.А.,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №19

г.о. Мытищи

Цель урока:

- Познакомить учащихся с географическим положением и природными условиями Древнего Китая, показать взаимосвязь природных условий с занятиями жителей страны, помочь сформировать представления о религиозных верованиях китайцев; продолжить формирование умений строить рассказ на основе текста, навыков соотношения исторических фактов во времени.
- Развивать творческие способности учащихся, монологическую речь, историческое мышление.
- Воспитывать интерес к истории Древнего Китая, уважение к труду и культуре древних людей.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение;

Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение работать в группе, организовать работу группы, распределять обязанности.

Предметные: использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Тип урока: усвоение и первичное закрепление новых знаний.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, системно-деятельностный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: групповая работа (малые группы по 3-4 ученика).

Средства обучения: проектор, презентация, видео, учебник, карта, палочки (хаси).

Этап	Деятельность учителя	УУД
1. Организационный момент	Включение в деловой ритм. Деление класса на 6 групп по 4-5 человек – по желанию. 1 минута.	Коммуникативные: умение работать в группе, организовать работу группы, распределять обязанности.

2. Актуализация знаний	С историей какого государства мы с вами познакомились на прошлом уроке? <i>(ответ Мы познакомились с историей Индии).</i> Перед тем как переходить к новой теме мы должны вспомнить ранее изученное. 1. Карточки на 6 групп. 1. Представьте, что вы оказались на рынке первобытной эпохи, где встретили торговцев из Древней Индии. Какие товары они будут предлагать вам? 2. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Индии? 3. Кого в Древней Индии называли «неприкасаемыми»? Почему? Какие надежды порождала у «неприкасаемых» вера в переселение душ? 4. Как возник буддизм? В чем сущность мировой религии – буддизм, созданной в Древней Индии? 5. Что такое касты? Откуда они появились? Какие касты вы знаете? 6. Какими достижениями жителей Древней Индии мы пользуемся сейчас? Ответы групп на вопросы карточек.	Предметные: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
3. Постановка учебной задачи.	Создает проблемную ситуацию. Ребята, а вы хотите дальше знакомиться с историей Древнего мира? Тогда двинемся дальше на восток. Работа с картой. В какой стране мы оказались? <i>(Китай)</i> Создание эмоционального настроения: слайд с символами Китая. Сформулируйте тему урока. Древний Китай. -А что вы хотите узнать про это древнее государство? Ответы учеников: 1. Узнать какая природа и климат были в Китае 2. Чем занимались древние китайцы. Это и будут задачи нашего урока. Цель - познакомить учащихся с природными и климатическими особенностями Древнего Китая, занятиями, бытом и культурой древних китайцев.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Ход урока	Сегодня вы узнаете о природе и занятиях населения Древнего Китая. Дифференцированные карточки для 6 групп. 1 группа: Подготовьте рассказ о стране, где жили китайцы и чем они занимались. П. 23 п.1 + дополнительный текст + карта 2 группа: Почему Китайцы называли свою страну Поднебесной? П. 23 п.2 3 группа: Во что верили древне китайцы? П. 23 п.2 + стр. 113- дополнительный материал 4 группа: Подготовьте рассказ о письменности и книгах в Древнем Китае. П. 23 п.3 5 группа: Почему Конфуций считал, что воспитан-	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза-

	ного человека можно легко узнать? П. 23 п.4 6 группа Какие правила были введены Конфуцием для китайцев? П. 23 п.1 и п.4 У групп 5 минут на подготовку своего задания. Выступление групп. По ходу выступления групп демонстрируется презентация и короткие видеоролики. При ответе 5 группы – демонстрация умения кушать с помощью палочек. Ребята пробуют взять любой предмет палочками. Физкультминутка (китайская песня) <i>Игра: если утверждение верное – шагаем, неверное - хлопаем</i> 1. Страна, изучение которой мы начали на этом уроке, – Индия. 2. Китай называют Поднебесной страной. 3. В Китае текут реки Днепр, Тигр, Хуанхэ, Волга, Янцзы. 4. Сначала китайцы поселились в долине реки Хуанхэ. 5. «Рекой тысячи бедствий», «рекой блуждания» называют Хуанхэ.	ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, умение работать в группе. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
5. Первичное закрепление.	Закрепление. Текст с ошибками. Китай находится в Восточной Африке в долинах рек Инд и Ганг. Главным занятием китайцев было виноградарство. Письмо называлось клинопись. Любимым развлечением китайцев были Олимпийские игры. Китайцы изобрели стекло, фарфор, пурпурную краску, шёлк, хлопчатобумажные ткани, компас, шахматы, бумагу. Китайский мудрец Будда говорил, что государство – это большая семья. Ответы на вопросы. Группы получают дополнительный бонус за ответ. 1. Реку Хуанхэ китайцы называли «горе Китая», «река тысячи бедствий». Объясните почему? 2. На берегах реки Хуанхэ много древних могил. Одни из них небольшие, в которых лежало тело, завернутое в рогожку, и стоял горшок с пищей. В других просторных могилах рядом с покойником лежало много золотых вещей, дорогих сосудов, слуги. Собаки, лошади. Кому принадлежали эти могилы? 3. Современник писал: «Когда крестьянин работает на поле, туловище его залито водой, ноги в грязи. Палящим зноем выжжены волосы и кожа». Что же делает крестьянин? 4. В одном документе говорится: «Ныне существуют рынки, где торгуют ____, помещая их в один загон со скотом. ____ обязан вы-	Развитие читательской грамотности

	полнять все указанные виды работ. В случае ослушания ____ может быть наказан 100 ударами...» Какое слово пропущено? 5. В китайском документе сказано: «Те, кто не получают выгоды и беднеют от лени, отдаются в рабы с женами и детьми». О каком источнике рабства здесь говорится? 6. Древнекитайское слово «несчастье» записывалось иероглифом изображавшим разлив реки. Почему?	
6. Итог урока	Давайте посмотрим, ответили ли мы на все вопросы, которые ставили перед собой в начале урока? - Что вы запомнили сегодня на уроке? - Что вас удивило? При наличии времени – задание. Общим уважением в Китае пользовался дух долголетия. В руках он держал символы долголетия – жезл и персик. Для семейного благополучия его изображение наклеивалось на стены жилых комнат. А как бы вы изобразили духа семейного очага, духа богатства, духа радости? Какие символы они должны держать в руках?	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
7. Рефлексия деятельности	Самооценка. На карточка с номером группы запишите фамилии членов вашей группы и проставьте всем оценки за работу на уроке. Учитель проверяет, корректирует, комментирует и выставляет оценки за урок.	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Домашнее задание.	Параграф 23, ответить на вопросы устно. В прикрепленном файле – маски Дракона, одного из символов Китая, которые вы можете распечатать и надеть на Новый год. Поразмышляйте над его высказыванием: Красота есть во всем, но не всем дано это видеть.	

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ (6 КЛАСС)

«ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

*Симаева М.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель – развитие читательской грамотности

Задачи:

- познакомить с процессом появления первых людей на территории современной России, древнейшими стоянками, зарождением родового строя;
- Определить степень влияния природно- климатических условий на образ жизни предков;
- Познакомить с переменами в образе жизни древних людей в связи с изменением климатических условий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события по времени; соотносить историческое время и пространство; находить и систематизировать информацию из различных источников

Метапредметные:

- организовать учебное сотрудничество между учителем и учащимся, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения
- формулировать новые задачи учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, оценивать правильность решений.
- работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать материал учебника и дополнительную литературу.

Личностные:

- формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Основные понятия и термины: роль природно-географического фактора в истории, расселение, образ жизни и занятия.

Оборудование: компьютер, презентация, тесты для проверки домашнего задания.

Тип урока: открытия нового знания с помощью заданий по формированию читательской грамотности.

Ход урока

1. Организационное начало урока.

2. Проверка домашнего задания.

Устный ответ, тест

План:

- 1) Появление людей на территории современной России.
- 2) Древнейшие стоянки человека на территории современной России
- 3) Зарождение родового строя.
- 4) Совершенствование орудий труда.

3. Мотивационно - целевой этап.

- Историк и археолог М.И. Погодин утверждал: (сл. 1)

«Человек и природа сначала бывают связаны узами неразрывными и имеющими одну историю.. Чем более человек образовывается, тем более он выходит из-под власти природы.. и из раба её делается властелином.»

- Согласимся ли мы с этим высказыванием или опровергнем его? На этот вопрос мы попытаемся найти ответ в конце урока.

- Вспомните из курса 5 класса, когда и где появился первый человек?

- Как шло расселение древнейших людей?

Тема нашего урока называется : «Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России».(сл. 2- 3)

Проблемный вопрос:

« Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своём развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?

III. Введение в новый материал.

Каждый ученик (23 ученика) получает вопрос (разрезаем таблицу на отдельные вопросы) и самостоятельно работает с текстом учебника ищет ответ на вопрос, выписывает его в тетрадь – 10 минут.

	Когда и где появились древнейшие люди на территории нашей страны?
	Дайте определение – что такое присваивающее хозяйство?
	Запишите основные занятия древнейших людей.
	Составьте схему периодов каменного века.
	Почему древнейшие люди жили группами? Какие это были группы?
	Составьте план п. 2
	Когда наступил ледниковый период и что изменилось?
	Дайте определение «загонная охота».
	Почему древние люди смогли выжить в ледниковый период?
	Как древние люди использовали огонь?
	Что способствовало развитию речи у древних людей?
	Дайте определение «родовая община», «племя».
	Дайте определение «первобытно-общинный строй»
	Дайте определение «микролит».
	Что такое составные орудия труда?
	Какие новые орудия труда появились в период мезолита?
	Рисунок с. 13, какая деталь картины является недостоверной?
	С. 15, задание 1 – думаем, сравниваем, размышляем.
	Используя карту на стр. 12 назовите древнейшие стоянки человека на территории России, какие из них находились в зоне оледенения? Какие стоянки были восточнее всех?
	Текст «Найди ошибку». Древнейшие люди начали заселять территорию нашей страны 700 000 лет назад. Древние люди выращивали пшеницу, ячмень, овес. Они умели добывать огонь. Новый каменный век назывался энеолит.
	Текст «Найди ошибку». 80 000 лет назад наступило похолодание, мамонты, бизоны и др. отступили на юг. Люди научились обрабатывать камень. Главным занятием становится земледелие. Мужчины занимались собирательством. Физический облик человека не изменился.
	Как легко запомнить слово «МИКРОЛИТ»?
	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своём развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?

IV. Совместное заполнение рабочих листов с помощью ответов учащихся на вопросы.

Тема: Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Задание	Ответ
Древнейшие люди на территории нашей страны появились	
Присваивающее хозяйство это	
Периоды каменного века	
Стоянки древнейших людей на территории России-	
Ледниковый период наступил	
Загонная охота это	
Что помогло людям выжить в ледниковый период	
Развитию речи способствовало	
Родовая община это	
Племя это	
Первобытно-общинный строй	
В период мезолита появились новые орудия труда	

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Покажите на карте места стоянок древнего человека?
- Каковы основные занятия древних людей?
- Что такое присваивающее хозяйство?
- Давайте вернёмся к проблемному вопросу урока : « Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своём развитии такой же путь, как и остальные жители Земли? Выскажите своё мнение.
- Продолжите предложения (сл. 17)

-
- Сегодня на уроке я узнал, что...
 - Меня поразило ...
 - Своей работой на уроке я ...
- Материал урока был для меня
- На следующем уроке я смогу легко...

VI. Домашнее задание:

§ 1, вопросы

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ (5 КЛАСС)

«ПОБЕДА ГРЕКОВ НАД ПЕРСАМИ В МАРАФОНСКОЙ БИТВЕ»

Мотькина А.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи

Цели урока:

- Познакомить учащихся с причинами Греко-персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве.
- Продолжить формирование умений составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы.
- Стремиться развить у учащихся чувство сопричастности героической борьбе эллинов за свою свободу, отметив, что благодаря мужеству, самоотверженности и патриотизму удалось победить Персидскую державу.

Оборудование: Презентация (Приложение 4): карты, схема сражения, ход сражения (анимация), иллюстрации. Лента времени.

Документы:

- «Захват персами греческих колоний»
- «Геродот о Марафонской битве»

Раздаточный материал для учащихся: черные и белые сигнальные карточки; таблица «Персия-Греция» с разрезными карточками; шаблон ОК (опорного конспекта); карточки с заданием «Термин-определение»; схемы сражений.

Основные понятия и термины: Марафонское сражение, стратег, фаланга, фланги, гопплиты.

Персоналии: Мильтиад

Хронология: 490 г. До н.э.

Тип урока: урок-изучение нового материала

Вид урока: комбинированный

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Подготовка к изучению новой темы

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами урок с гостями. На своих партах вы видите рабочие листы, которые необходимо заполнить в ходе урока. Самая последняя таблица называется «Личный зачет правильных ответов», в ней вы должны плюсиком отмечать все свои правильные ответы. В конце урока посчитаем количество плюсов и выставим оценки.

Актуализация опорных знаний учащихся о Персии и Греции.

Ребята, на доске вы видите карту. На карте вы видите государство, с которым связаны события нескольких наших уроков. Какое это государство? Давайте покажем на карте:

- Где располагалась Персия, Греция? (*работа с картой*)
- Как удалось персам создать такое большое государство? (*Скотоводы – мобильность – воинственность, Кир*)
- Почему персидского владыку называли «царь царей» – шахиншах? (*покорены многие народы*)
- Скажите, все эти народы добровольно вошли в состав Персии? Какой народ считался главнее других? А персидская армия состояла только из персов? Как вы думаете, хотели эти народы участвовать в новых завоеваниях персидского царя? Что же заставляло их служить персам?
- При каком царе Персия достигла наивысшего владычества? (*при Дарий I*)
- К границам какого государства подошли персы в 5 в. до н.э.?

А теперь сравним Персию и Грецию.

– Какие из перечисленных черт относятся к Персии, а какие к Греции? (*выполняется на местах и у доски*)

- большая территория
- единое государство
- небольшая территория
- единая армия
- полисы
- малые армии

(*Персия: большая территория, единое государство, единая армия. Греция: небольшая территория, полисы, малые армии*)

Постановка учебной задачи.

Посмотрите на таблицу, которая у нас получилась, и сделайте вывод какое государство, на ваш взгляд, должно было победить? Каковы шансы у греков? А теперь прочитаем название параграфа. Какой вопрос у вас возникает?

«Почему греки победили персов?»

А раз сегодня говорим только о первом сражении греков и персов, то и вопрос для нас сегодня на уроке будет звучать так: «Почему греки победили персов в Марафонской битве?»

Что нам нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?

III. Изучение нового материала

План:

1. Почему началась война?
2. Марафонская битва (Как складывались военные действия?)
3. Причины победы греков.

К началу 5 века до н.э. (*работа с лентой времени*) Дарий I покоряет побережье полуострова Малая Азия и некоторые государства Балканского полуострова.

- Какие? (*работа с картой в учебнике на с. 159*)
- К границам какого государства приблизились персы? (*Греции*)
- Почему персы стремились к новым завоеваниям? (*новые земли, богатства нужны для персидской знати, греческие города богатые*)

Но была и еще причина, по которой Дарий I ненавидел греческие полисы. Ответ подскажет документ, который лежит у вас на партах (*текст зачитывается вслух*):

«В конце 6 века до н.э. Персия захватила греческие колонии на полуострове Малая Азия. Но греки Малой Азии продолжали борьбу. В 500 году до н.э. вспыхнуло восстание в Милете, некогда богатейшем городе, центре науки и образованности. На помощь Милету пришли Афины. Восстание продолжалось 6 лет. Но персы все-таки расправились с восставшими. Милет был разрушен до основания, а население продано в рабство. Но известно, что Дарий приказал своим советникам каждый день напоминать ему: «Владыка, помни об афинянах!»

Что мы узнали из этого документа?

Вывод: Афины и другие полисы, находившиеся в Греции помогали своим колониям.

– Почему, ведь колонии далеко находились от Греции? (*Греция и колонии – единый греческий мир. Дарий понимал, чтобы окончательно покорить греков, нужно захватить все полисы.*)

– Почему греческие колонии так противились власти Персии? (*Не хотели становиться подданными, а хотели остаться гражданами, сохранив свои права и свободы.*)

(*уч-ся заносят данные в ОК*)

Теперь представим, что мы переносимся в начало 5 века до н.э. И мы – жители древнегреческого полиса Афины, собравшиеся на площади (*вспомнить, что такое АГОРА*), чтобы выслушать посланцев персидского царя Дария I. Вот они поднимаются на помост в ярких восточных одеяниях и произносят следующую фразу: «Наш повелитель, великий царь Дарий, владыка всех людей от восхода до заката, требует от вас земли и воды...»

- Что это значит? (*признать его власть*)
- Как ответим? Проголосуем.
- А как голосовали в Афинах? (*при помощи черных и белых камешков*).

У нас карточки черная и белая: подчинимся Дарию – белая карточка, откажемся – черная.

Варианты:

1) Наш ответ совпал с тем, какой дали афиняне. Они в гневе убили послов, столкнув их со скалы. (слайд 7)

2) Разрешили бы персы нам собирать народное собрание, выбирать должностных лиц, судей? Оставили бы персы в наших городах старое управление? Значит, мы из свободных граждан превратимся в рабов.

Но многие полисы покорились Дарию. Почему? (*считали бесполезным бороться + пример расправы над Милетом*)

- Как вы думаете, какой еще полис отвергнет предложение послов? (*Спарта*)

- Спартанцы бросили послов в колодец, сказав: «Там на дне вы найдете достаточно и земли и воды!» Меткая фраза, не правда ли? Как мы называем такую речь, присущую спартам? (*Лаконичной*). (слайд 8)

- Как вы думаете, как Дарий отреагировал на такой ответ?

В 490 г.до н.э. он направил к берегам Греции флот, который доставил в Марафонскую бухту конницу и пехоту (лучников) – 30 тыс. воинов. (слайд 9)

(*уч-ся в ОК стрелками отмечают путь следования персидского флота и дату сражения*).

Персидский флот входит именно в Марафонскую бухту, где недалеко от берега была просторная равнина, а в 42 км. от нее находились Афины. Случайно ли это?

(*конница – ударная сила лучше действует на равнине*)

Через минуту мы перенесемся к грекам и посмотрим, как они готовились к встрече с персами, а пока **Физкультминутка** (вспомним личности, если личность связана с Грецией-хлопаем, с Египтом-топаем) Ахиллес-хлопок; Тутмос-топаем; Солон-хлопок; Амон-ра-топаем; Зевс-хлопок; Хеопс-топаем; Одиссей-хлопаем; Афина-хлопаем; Тутанхамон-топаем; Посейдон-хлопаем.

- Как же готовились греки отразить удар персов?

Попробуйте, опираясь на текст, пункта 2 параграфа и используя опорные слова рассказать о подготовке к сражению.

СТРАТЕГ – Мильтиад (*Сообщение учащегося*) (слайд 10)

ВОЙСКО – тяжелая пехота – 10 тыс. (гоплиты)

СОЮЗНИКИ – Платей – 1 тыс. воинов (Спарта не присоединилась)

Рассказ учащихся

(*запись данных в ОК*)

Афиняне практически в одиночку решили выступить против персов. Это же было равносильно самоубийству. Может быть, понять такое решение поможет клятва юношей, вступающих в афинскую армию (слайд 17)

Вывод: дорожили своим государством, предпочитали смерть рабству.

Изложение хода битвы (использование мультимедийной презентации)

1. Тактика Мильтиада – не вступать сразу в бой, расположился на холмах.

2. Хитрость персов – обогнуть Аттику, взять Афины

3. Битва. Построение греков фалангой (термин!)

*Усиление флангов (термин!) – *края боевого построения*

*Ход сражения (*анимационная реставрация*)

*Марш бросок греков к Афинам. Персы отказались от боя.

*Прибытие спартанцев

* Значение битвы – персы перестали считаться непобедимыми.

* Потери 30000-11000

6400-192

(*отметить на ОК маневры персидского флота*)

Преодоление проблемы.

Так почему же греки одержали победу над персами в Марафонской битве? (*подсказка: что придавало силы грекам в битве?*)

Вывод: Мужество воинов, Талант Мильтиада

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОДНКНР (5 КЛАСС)

«ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ ЗЕМЛИ МЫТИЩИНСКОЙ»

*Мотькина А.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель: сформировать представление о храме как Доме Бога, доме молитвы и великой святости православных людей.

Задачи:

- введение понятия православный храм;
- познакомить внутренним убранством православного храма;
- раскрыть духовное и культурное значение храма для человека и общества в целом.
- познакомить с храмами г.о.Мытищи

Планируемые УДД.

Личностные:

- формирование чувство уважения к православным святыням;
- выработка правил поведения в православном храме;
- побуждать детей к осознанному и добровольному посещению храма;
- воспитывать уважение к храму, его святыням.
- активизация нравственных качеств личности: ответственности за сохранение культурного наследия, святынь родной земли.

Предметные:

- умение объяснять назначение христианского храма;
- знакомство с православными традициями;
- развитие интереса к православному культурному наследию.

Метапредметные:

- умение добывать информацию из разных источников (энциклопедии, словари, Интернет – источники);
- готовность вести диалог;
- умение планировать свою деятельность.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков

Вид урока: урок смешанный

Формы работы: работа в группах, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге.

Ключевые понятия урока: храм, икона, иконостас, Царские врата, алтарь, престол, канун.

Оборудование: учебник «Основы религиозных культур народов России» А. И. Сахаров, К.А. Кочегаров, Толковый словарь С. И. Ожегова, проектор, ноутбук, презентация, музыкальные записи - колокольные звоны, цветные карандаши.

Ход урока

Мотивационный этап.

Приветствие:

- Здравствуйте, ребята! В народе говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любым делом и добиться хороших результатов. Вот и вы повернитесь сейчас друг к другу и улыбнитесь, и пусть эта улыбка принесёт на наш урок добро и хорошее настроение.
- Я очень рада видеть вас на уроке здоровыми и доброжелательными.
- Ребята, от работы каждого зависит общее дело, его результативность.

Этап актуализации знаний

Учитель: отгадайте загадку и предположите, о чем сегодня мы будем говорить на уроке

Мы идём туда с надеждой,
С болью в сердце иль бедой...
Если радость или праздник
Постучались в дом родной.
Там спокойно и надёжно:
Запах ладана, свечей...
Как зовется это место
Отвечай же - не робей.
(Храм, церковь)

Учитель: молодцы, скажите, пожалуйста, какова тема нашего урока (*дети отвечают*)

Учитель: сказала мне мама, в дом Божий вводя:

«Как дерево может укрыть от дождя,
Так храм защищает пришедший народ
От жизненных бурь и душевных невзгод!»

Учитель: храм - это самое прекрасное место на земле, посвященное Богу. Там молятся Господу, Пресвятой Богородице и святым. Молиться можно и нужно дома, или в пути, но главная молитва - общая. Она совершается в храме.

Этап «открытия» нового знания

Предложите свой вариант определения понятия «храм»?

(*Варианты ответов обучающихся:*

- храм – это здание, в котором люди молятся Богу и ставят свечи;
- в храме много икон;
- храм – Божий дом;
- в храме совершаются обряды и таинства).

Учитель: обратимся к Толковому словарю русского языка Ожегова – найдем определение понятия «храм» и выпишем в тетрадь (*обучающиеся работают со словарем и выписывают определение храма в тетрадь*).

Храм – здание для богослужения, церковь

Учитель: храм – это Божий дом, т. е. место особого пребывания Бога на земле, место, где совершаются богослужения и молитвы.

В храмах проводят обряды и таинства. Здесь крестят новорожденных детей и венчают новобрачных. Совершают благодарственные службы после победы и проводы защитников Отечества на войну.

На Руси всегда было много храмов. Увенчанный православным крестом, купол церкви, является для всего православного мира символом России. С момента крещения Руси храм играл необычайно большую роль в жизни наших предков. Вся жизнь русских людей была неразрывно связана с храмом: в храме начинается земной путь человека, когда крестят новорожденного младенца или взрослого, в храме он и заканчивается, когда отпевают умершего, провожая его в вечную жизнь.

Учитель: Ребята, мы узнали с вами что такое православный храм, теперь нам предстоит изучить внутреннее устройство храма.

Просмотр видеофрагмента «Основы православной культуры. Храм» и работа со схемой храма, где обозначены основные части православного храма (*презентация*)

Работа с источниками:

- «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегов;
- учебник «Основы религиозных культур народов России». А. И. Сахаров, К.А. Кочегаров;
- справочные материалы.

Учитель: Итак ребята, из видео вы узнали, о внутреннем устройстве православного храма.

Задание: составить словарь по теме «Православный храм», используя схему храма и справочные материалы.

Первичное закрепление нового знания

Учитель: работаем в группах, используя составленный словарь.

Алгоритм действия:

- 1) определяем капитана группы;
- 2) выполняем задание;
- 3) представляем результат работы.

1-я группа – слова: священник, кадило, кадить, каждение, ладан.

2-я группа – слова: икона, иконостас, Царские врата, амвон.

3-я группа – слова: алтарь, престол, антиминс (приложение 1)

1-я группа. Священники учат людей, вместе с ними молятся Богу и стараются им помочь. Их одежда особенная – длинное до пола одеяние. Особенная одежда священников подчёркивает их особенное служение – службу Богу. Священник носит на груди крест. Во время службы при помощи **кадила** священник совершает **каждение**. На раскалённых углях **кадила** тлеет **ладан** – ароматическая смола с приятным запахом. Слова «**кадить**» и «чадить» в древности не отличались. Но сейчас «чадить» означает производить едкий дым, а «**кадить**» – напротив, означает «наполнять воздух благоуханным дымом». «**Покадить** кому-то» означает «выразить почтение». Поэтому священник **кадит** и перед иконами, и перед прихожанами.

Учитель: Молодцы! Ребята, как вы считаете, первая группа справилась со своим заданием?
/Ответы детей – отлично/

Предоставим слово капитану второй группы.

2-я группа. Перед нами мы видим целую стену из **икон**. Она называется **иконостас**. На самом верху его увенчивает крест. На нём в несколько рядов располагаются **иконы**. Рядов **иконостаса** может быть три, пять, семь – насколько позволяет высота храма. **Икона** – это изображение того или иного святого или события из Библии, или церковной истории. Каждый ряд имеет своё название. В центре **иконостаса** двери – **Царские врата**. Через них священнослужитель выносит Евангелие – благовест о Христе – Царе. Справа от **Царских врат** всегда изображена икона Христа Спасителя, а слева всегда икона Божией Матери. Перед **иконостасом** находится возвышение – **амвон**, с которого читается Евангелие, и священник произносит проповеди. Православные молятся Христу, ангелам и святым.

Учитель: Умницы! И вторая группа справилась с заданием.

А сейчас перед вами выступит капитан третьей группы.

3-я группа. За иконостасом, в восточной части храма, находится **алтарь** – важнейшая часть храма. В **алтаре** обычно молятся священнослужители и без благословения никто не имеет права туда входить. Самое важное место в **алтаре** – **престол** – особо освященный четырёхугольный стол, украшенный двумя материями: нижний – из белого полотна и верхний – из парчи. На **престоле** всегда находится **антиминс** – главный священный предмет храма, освященный архиереем шёлковый плат с изображением положения Христа во гроб с зашитой частицей святых мощей, на котором совершается литургия, **напрестольное** Евангелие и крест. Для христиан **алтарь** символизирует жилище самого Бога.

Учитель: Отлично! Все группы прекрасно справились со своими заданиями. Теперь необходимо отдохнуть.

Физкультминутка

Поработали мы дружно,

Отдохнуть немножко нужно.

Дружно встанем, тихо сядем,

И закроем все глаза.

Наступает, наступает, наступает тишина.

Снова в храм идти пора.

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И у храма до земли

В пояс поклонились.

Наклонись, выпрямись,

Ниже, ниже, не ленись.

Поклонись и улыбнись!

Учитель: На нашей Мытищинской земле построено множество прекрасных храмов. Сохранившиеся православные храмы Мытищинского района и сегодня несут духовный свет и радуют нас красотой архитектурных форм.

– А какие храмы нашего города вы знаете?

(Ответы детей: Храм Рождества Христова, Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в селе Тайнинском, Храм Преображения Господня в Пироговском)

Учитель: Ваши одноклассники подготовили сообщения о некоторых храмах нашего города. Подробнее о Храме Рождества Христова, расскажет Мотькина София.

Доклад ученицы. Храм Рождества Христова в Мытищах располагается в центре города на пересечении оживлённых транспортных артерий. Торжественное освящение храма прошло 10 июля 2005 г.

Грандиозный белокаменный собор стал центром духовной жизни жителей Мытищ и одним из пунктов экскурсионных поездок по культовым архитектурным памятникам Подмоскovie.

Собор состоит из трех приделов: центральный освящен в честь Рождества Спасителя, второй — во славу праведной Матроны Московской, а третий - в честь святых новомучеников Российских. Конструкция кровли состоит из пяти куполов, внутренняя часть стен расписана мастерами-иконописцами.

Учитель: Спасибо большое за доклад. О храме Благовещения Пресвятой Богородицы в селе Тайнинском расскажет Рябцев Марк.

Доклад ученика. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы расположен на высоком берегу реки Яузы в селе Тайнинском.

В первой половине XVII в. в селе была деревянная церковь вместе с путевым дворцом. Первые сведения о ней относятся к 1628 г. В 1675 г. начато строительство каменного храма в честь Благовещения Пресвятой Богородицы.

Храм, сохранивший свое устройство до нашего времени, состоит из трапезной с хорами, четверика и алтарной части. Алтарная часть состоит из трех апсид. Храм имеет пять глав, одну большую и четыре маленькие. Одной из главных достопримечательностей храма является его крыльцо, пожалуй, не имеющее аналогов в древнерусском каменном зодчестве: от его центральной площадки, перекрытой каменной «бочкой», две симметричные лестницы ведут на верхние площадки перед входами на хоры. Над верхними площадками возвышаются кирпичные шатры.

В 1812 году храм был разграблен французскими войсками.

В 1929 году советскими властями храм был закрыт, а в сентябре 1989 года возвращён Русской православной церкви, заново освящён и открыт для богослужений.

Неподалеку от храма стоит памятник царю Николаю II, созданный в 1997 г. скульптором В.М. Клыковым.

Учитель: Еще один старейший памятник православной культуры нашего города- Храм Владимирской иконы Божией Матери, о нем нам подробнее подготовилась рассказать Михайлушко Светлана.

Доклад ученика. Храм Владимирской иконы Божией Матери уже несколько веков является символом и хранителем Мытищ. Владимирской храм впервые упомянут в документах в 1713 году, когда «по челобитью Московского уезда села Мытищ Богородицкого попа Дмитрия» был освящен придел Николая Чудотворца». Эта дата условно считается датой построения храма. Колокольня 1816-1819 годов постройки была разрушена в 1941 году, якобы из опасения, что колокольня может послужить ориентиром для немецких бомбардировщиков. На церкви был один из постов воздушного наблюдения. Восстановлена в 1997-1999 годах. Трапезная с Никольским и Сергиевским приделами расширялась в 1832 году и в 1898, второй этаж надстроен в середине XX века. Храм был закрыт в 1942 году, помещение отдано под мастерские, затем храм был перестроен. Первое после долгого перерыва богослужение в храме Владимирской иконы Божией Матери состоялось 23 мая 1991 года. Тогда же начались работы по восстановлению храма, в основном завершённые в 1995 году. В 1999 году, в преддверии 2000-летия Рождества Христова, вновь была возведена колокольня.

Первичное закрепление

Учитель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с поставленными задачами, а теперь я предлагаю вам игру «Угадай храм!» (если будет время)

- Если вы знаете этот храм, сразу говорите, кому он посвящён, где находится и всё, что можете о нём рассказать. *(Презентация)*

Учитель: Ребята, вы показали отличные знания храмов нашего города. Но если внешне храмы отличаются друг от друга, то внутреннее убранство храма всегда одинаково. Давайте вспомним, что мы узнали об устройстве храма внутри. Для этого отгадаем загадки.

- | | |
|--|---|
| 1. Дом на горке стоит
Узкие оконца,
А вверху крест горит
Ярко, будто солнце.(храм) | 2. Он – Христа мучение,
Церкви украшение (крест) |
| 3. Есть в церкви она обязательно,
Глядят с неё очи внимательно.
Кто мимо идёт – ей поклонится
И тихо, неспешно помолится. (икона) | 4. В церкви место есть такое:
Недоступное, святое
Там Господь – Небесный Царь.
Место то зовут (алтарь) |

Рефлексия

Ребята! На доске вы видите свечу...

Если урок вам понравился, вы узнали много нового материала, то прикрепите к ней пламя красного цвета.

А если вам было не комфортно, неинтересно и вы не открыли для себя ничего нового, то желтого.

Домашнее задание. Нарисовать и описать какой-либо православный храм.

1. Какому святому посвящен храм?
2. Какому событию посвящен храм?

На этом наш урок закончен. Спасибо всем за внимание.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ИНФОРМАТИКЕ (10 КЛАСС)

«ОДНОМЕРНЫЕ МАССИВЫ»

*Романов С.Ю.,
учитель информатики
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Цель урока: познакомить учащихся с понятием одномерного массива, формировать навыки решения задач с использованием одномерных массивов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебной деятельности, интерес к способам решения новых учебных задач;
- понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности;
- формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;

Метапредметные:

- уметь определять цели и задачи своей деятельности;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- осуществление поиска нужной информации;
- уметь оценивать полученный результат деятельности;

Предметные:

- уметь использовать понятие «одномерный массив»;
- реализовывать типовые алгоритмы обработки одномерных массивов;
- приобрести навыки разработки алгоритма решения поставленной задачи;
- уметь реализовать алгоритм на языке программирования.

Оборудование: доска, ПК, smart панель.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы обучения: словесный метод, практический метод.

Приёмы обучения: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

Ход урока

1. Сообщение темы и цели урока, самоопределение.

2. Изучение нового материала.

В математике, экономике, информатике часто используются различные наборы данных: последовательности чисел, списки фамилий, таблицы. Для обработки наборов однотипных данных было введено понятие массива.

Дадим определение массива. Массивом называется упорядоченная совокупность величин, обозначенных каждая одним и тем же именем с различными целочисленными индексами, изменяющимися по порядку. Индекс определяет положение элемента в массиве.

Каждому массиву обычно присваивается имя, что даёт возможность различать массивы между собой и обращаться к ним по именам.

Различают разные виды массивов в зависимости от их внутреннего строения, взаимного расположения элементов. Так, элементы массива могут располагаться строго последовательно, например {3,4,2,8}. Такие массивы называются одномерными. Каждый массив определяется именем и числом элементов и обозначается $A(n)$, где A – имя массива, а n – число элементов массива.

Элементы, образующие массив, упорядочены таким образом, что каждому элементу соответствует номер (индекс), определяющий его местоположение в общей последовательности. Доступ к каждому элементу осуществляется путём индексирования.

Для описания массива используется словосочетание `array of` (массив из) и имеет вид:

Array[тип индекса] of .

Тип индекса – любой порядковый номер, определяющий границы изменения значений индекса.

Описание массива задаётся следующим образом:

Array[тип индекса] of ;

Над элементами массива можно производить те же операции, которые допустимы для данных его базового типа.

Для ввода и вывода числовых значений массива используются циклы.

При решении задач массив чисел может быть задан различными способами.

Рассмотрим способы задания массива.

1 способ – с помощью оператора присваивания

A[1]:=5; A[2]:=7

Замечание: Если в программе не нужны конкретные числа, то их можно получить с помощью оператора `Random`.

Так как многократный ввод массива с клавиатуры при отладке программы занимает много времени, удобнее вводить элементы массива с помощью генератора(датчика) случайных чисел `Randomize`.

```
For i:=1 to n do
begin
a[i]:=Random(45)-22;
Write(a[i])
end;
```

2 способ - ввод элементов массива с клавиатуры.

```
For i:=1 to n do
begin
Write('a[', i, ' ] ');
Readln(a[i])
end;
```

3 способ – элементы массива могут быть получены в результате выполнения программы.

3.Обобщение и систематизация.

Рассмотрим подробно несколько задач на работу с элементами массива.

Пример 1. Дан одномерный массив из 15 элементов, заполненный с клавиатуры. Подсчитать количество чётных элементов в массиве.

Решение.

```
Var i, k, n: Integer;
a: array[1..15] of Integer;
Begin
For i:=1 to 15 do
begin
Write('a[', i, ' ] ');
Readln(a[i])
end;
k:=0;
For i:=1 to 15 do
If a[i] mod 2=0 then k:=k+1;
Writeln('Кол-во чётных элементов = ',k)
End.
```

Пример 2. Подсчитать количество отрицательных и неотрицательных элементов массива, заданного датчиком случайных чисел.

Решение.

```
Var a: array [1..100] of Integer;  
i, k, n, l: Integer;  
Begin  
  Writeln('Число элементов n=');  
  Readln(n);  
  For i: =1 to n do  
    begin  
      a[i]:=Random(45)-22;  
      Write(a[i]);  
      If a[i] =0 then k: =k+1 else l:=l+1  
    end;  
  Writeln(' неотриц.= k, ' отриц.= ', l)  
End.
```

Пример 3. Дан одномерный массив a(50). Вычислить сумму тех элементов массива, которые удовлетворяют условию: модуль элемента массива меньше квадрата его порядкового номера.

```
Var a: array [1..50] of Integer;  
i, s: Integer;  
Begin  
  For i: =1 to 50 do  
    begin  
      Write('a[', i, ' ] ');  
      Readln(a[i])  
    end;  
    s:=0;  
    For i: =1 to 50 do  
      If ABS(a[i])  
        Writeln(' s =', s)  
    end.
```

Пример 4. Даны целые числа a1, a2,... an, Определить их произведение.

```
Var a: array [1..100] of Integer;  
i, P: Integer;  
Begin  
  Write(' Введите число элементов = ');  
  Readln(n);  
  For i: =1 to n do  
    begin  
      a[i] =Random(45)-22;  
      Write(a[i]);  
    end;  
    P: =1;  
    For i: =1 to n do  
      P: =P*a[i];  
    Writeln(' Произведение чисел =', P)  
  End.
```

4. Рефлексия.

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под массивом?
2. Чем определяется положение элемента в массиве?
3. Как описывается массив?

-
4. Какие операции разрешены над элементами массива?
 5. Какие способы задания массива мы рассмотрели сегодня на уроке?

5. Домашнее задание.

Задача 1. 20 случайных чисел увеличить в два раза.

Задача 2. Найти произведение 10 случайных чисел.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ (5 КЛАСС)

«ПЛОЩАДЬ. ФОРМУЛА ПЛОЩАДИ ТРЕУГОЛЬНИКА»

Борисова Т.А.,
учитель математики
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи

Базовый учебник: Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

Цель урока: формирование представления о площади; знакомство учащихся с правилом нахождения площади прямоугольника и его использованием при решении несложных задач.

Планируемые результаты:

• учащиеся научатся находить площадь прямоугольника и квадрата по формулам: $S = a \cdot b$, $S = a^2$;

- рассуждать и делать выводы;
- слушать собеседника и вести диалог;
- работать в паре;
- излагать и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать себя и товарищей.

Задачи:

образовательные (*формирование познавательных УУД*):

• научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь прямоугольника», «площадь квадрата», вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам;

• решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.

воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие,
- воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

• развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся;

• выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы:

• по источникам знаний: словесные, наглядные;

• по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

• относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

• относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Организация деятельности учащихся на уроке:

- самостоятельно выходят на проблему и решают её;
- самостоятельно определяют тему, цели урока;
- выводят определение и правило среднего арифметического нескольких чисел;
- работают с текстом учебника;

- работают с технологической картой при выполнении заданий;
- отвечают на вопросы;
- решают самостоятельно задачи;
- оценивают себя и друг друга;
- рефлектируют.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, раздаточный материал (карточки с дополнительным заданием, карточки с бабочками), презентация.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный этап	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с карточками.	Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> умение выделять нравственный аспект поведения.
2	Актуализация знаний	Вступительное слово учителя. Устный счет. Повторение пройденного на прошлом уроке. Беседа с проблемным вопросом по будущей теме (отгадывание кроссворда). Задает учащимся наводящие вопросы. Историческая справка.	Решают примеры устного счета. Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	<i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> самоопределение.
3	Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся	Вместе с учениками определяет цель урока.	Определяют цель урока.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Личностные:</i> самоопределение.
4	Первичное усвоение новых знаний	Создает проблемную ситуацию, в ходе ре-	Делают вывод о формуле нахождения площади	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.

		шения которой учащиеся делают необходимый вывод.	прямоугольника.	Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> самоопределение.
5	Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	
6	Первичное за-крепление	Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении творческого задания. И самостоятельной работы	Учащиеся выполняют самостоятельную работу по вариантам. Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу; Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные:</i> профессиональное самоопределение, Смыслообразование.
7	Подведение итогов	Подводит итоги работы в классе.	Отвечают на поставленные вопросы.	<i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотива-

				ции учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные:</i> жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задаёт дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока	<i>Регулятивные:</i> оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация
9	Рефлексия	Выбери утверждение: -Все понял(а), могу помочь другим -Запомню надолго -Все понял(а) -Могу применить, но ещё нужна помощь -Ничего не понял(а)	Высказывают мнение	
Деятельность учителя				Деятельность учеников
I. Организационный этап Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку; Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелай те хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок математики? <i>Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука - Это математика!</i> В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Те из вас, кто решит задания быстрее класса, могут заработать дополнительную оценку. Не забывайте ставить «ПЛЮС» на полях тетради. Не забывайте про «СВЕТОФОРИК» и «Термометр»				<i>Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с технологической картой.</i>

II. Актуализация знаний. 1. Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета: (слайды). И ещё №4.55, стр.139 учебника 2. Мотивация. Чем мы занимались на прошлом уроке? Зачем нам нужны формулы? Какие формулы? 3. Составьте выражение для нахождения периметра прямоугольника, запишите в тетрадь. Сначала запишите в тетради ДАТУ, КЛАССНАЯ РАБОТА, Оставьте место для темы урока. Что необходимо знать, чтобы найти периметр прямоугольника? А что такое квадрат? Что известно о сторонах квадрата? Как найти его периметр? 4. Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками. Чтобы узнать о чем пойдет речь на уроке разгадаем кроссворд. (слайд) Какое слово получилось? <i>Немного из истории:</i> Мы очень часто говорим о практическом применении математических знаний в жизни человека. Необходимость заставила человека уже в древности измерять не только длину, расстояние, но и площадь. В обычной жизни площадью мы называем большое, открытое пространство на улице, покрытое асфальтом. Но оказывается, что площадь можно найти и у крышки стола, и у тетради, и у учебника, и у пола в классе, и у земельного участка. Для измерения площади у русского народа были свои особые мерки: копна, выть, соха, обжа, коробья, веревка, жеребья. Но основными стали «десятина» и «четь». Десятиной называли поверхность квадрата со стороной 50 сажений. Хозяйственная десятина - поверхность прямоугольника со сторонами 40 и 80 сажений. Казенная десятина - поверхность прямоугольника со сторонами 30 и 80 сажений. Сейчас мы не используем этих мер площади. От древних землемеров нам досталось только само слово «площадь».	1. <i>Учащиеся решают примеры устно.</i> $25 \cdot 15 \cdot 4 = 1500;$ $125 \cdot 8 \cdot 6 = 6000;$ $12 \cdot 5 \cdot 20 = 1200;$ $8 \cdot 7 \cdot 25 = 1400;$ $11 \cdot 11 = 121;$ $11 \cdot 26 = 286;$ $520 \cdot 5 = 2600;$ $(25 + 9) \cdot 4 = 136;$ $22 \cdot 4 \cdot 25 = 2200;$ $12 \cdot 12 = 144.$ 2. <i>Отвечают на вопросы:</i> Изучали формулы.... периметр прямоугольника, квадрата, многоугольника, треугольника Чтобы использовать в жизни: в строительстве, в сельском хозяйстве, дома и т.д. 3. <i>Составляют выражение</i> Периметр прямоугольника. $P = (a + b) \cdot 2$ Длины его сторон (длину, ширину). Стороны квадрата равны. Периметр квадрата $P = 4 \cdot a$ 4. <i>Разгадывают кроссворд.</i> 1. Сумма длин сторон геометрической фигуры; (периметр) 2. Инструмент для измерения длины отрезка; (линейка) 3. Правило, записанное с помощью букв; (формула) 4. Пройденный путь; (расстояние) 5. Арифметическое действие. (деление) - Площадь.
III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.	Подсчитывают площади фигур на рисунке, счи-

1. У любой фигуры можно найти площадь. Квадрат со стороной 1 см имеет площадь равную 1см². (слайд). Чему равны площади фигур на рисунке? (слайд 7) Прямоугольник разбит на клетки со стороной 1см. Найдите его площадь. Как вы нашли его площадь? Можно ли таким способом найти площадь стены комнаты, школьного стадиона? Всегда ли удобно для нахождения площади прямоугольника разбивать его на клетки 1х1см? А как вы думаете, какие фигуры будут равны друг другу? А будут ли равны площади равных фигур? (Слайд _) Выполняем устно №4.38, №4.39, №4.40, №4.41, №4.42, стр. 138 Проблема: как найти площадь прямоугольника, не расчерчивая его на квадратные сантиметры? Что вы заметили? Как можно решить задачу, не подсчитывая число квадратных сантиметров? Какие измерения необходимо выполнить для нахождения площади прямоугольника? Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Какова цель нашего урока?	тая квадратные сантиметры. Площадь 1 прямоугольника равна 12 см², площадь второго – 6 см², площадь третьего - 18 см², Посчитали клеточки. Выполняют устно №4.38, №4.39, №4.40, №4.41, №4.42, стр. 138 Делают вывод: площадь можно найти, умножив длину прямоугольника на его ширину. Площадь можно найти по формуле: S = a · b Измерить длину и ширину прямоугольника. Цель урока: научиться находить площадь прямоугольника.																									
IV. Первичное усвоение новых знаний. - Итак, тема нашего урока созвучна цели урока. - Как называется тема нашего урока? Записываем ее в тетрадь. Запишем тему урока: «ПЛОЩАДЬ. Формула площади прямоугольника» Выполним следующее задание на слайде Найдите длины сторон представленных прямоугольников и их площади. Запишите полученные результаты в таблицу. <table><tr><th>№ прямоугольника</th><th>длина</th><th>ширина</th><th>площадь</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Повторим, как найти площадь прямоугольника, что нужно знать? Запишите формулу для нахождения площади прямоугольника. Задача № 4.46 - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?	№ прямоугольника	длина	ширина	площадь		1	4	3	12		2	3	2	6		3	4	4	16							Отвечают на вопросы: Тема урока: Площадь. Формула площади прямоугольника». Заполняют таблицу - Чтобы найти площадь прямоугольника надо знать его длину и ширину. - S = a · b - Сразу на вопрос задачи ответить нельзя. - Нам неизвестна длина прямоугольника. - Длина на 7см больше ширины. Чтобы найти длину надо к ширине прибавить 7 см Записывают решение в тетрадь. 1) 42+7 = 49(см) - длина 2) 42· 49 = 2058 (см²) - площадь прямоугольника.
№ прямоугольника	длина	ширина	площадь																							
1	4	3	12																							
2	3	2	6																							
3	4	4	16																							

- Каких данных не хватает, чтобы ответить на вопрос задачи? - Что сказано о длине по условию задачи? Как ее найти? - Теперь можно ответить на вопрос задачи? Длину и ширину прямоугольника еще называют смежными сторонами Поработайте в парах и запишите формулу для нахождения площади квадрата. Каким свойством вы воспользовались, чтобы сделать вывод? № 4.48, №4.49 (устно)	Ответ: 2058см². S = a • a = a² Свойством сторон квадрата: у квадрата все стороны равны, поэтому длина равна ширине. <u>№ 4.48</u> $14^2 = 196 \text{ см}^2$ Площадь квадрата равна 196 см² <u>№ 4.49 (устно)</u> $49 = 7^2$ Сторона квадрата равна 7 см.
V. Физминутка. Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас, И зарядка к нам привычно На урок приходит в класс. Выше руки, выше пятки, улыбнитесь веселей! Мы попрыгаем как зайки, Сразу станем все бодрей! Потянулись и вдохнули. Отдохнули? Отдохнули!	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.
VI. Первичное усвоение новых знаний. Свойства площадей – по слайдам - Площади равных фигур равны. -Площадь фигуры равна сумме площадей её частей. №1. Найдите площадь фигуры, составленной из двух прямоугольников (Слайд) №2. Найти площадь оставшейся фигуры (Слайд) №3. Сколько надо краски, чтобы покрасить пол, который имеет следующую форму (см. рис.), если на 1 м² расходуется 200 г краски? №4. Сколько потребуется плитки, чтобы выложить площадку следующих размеров: (Слайд) №5. Красная площадь – центральная площадь Москвы, примыкающая с востока к Кремлю. Протяжённость <u>690 м</u>, ширина – <u>130 м</u>. От неё ведётся расчёт расстояний по всем шоссе, идущим от Москвы. Образовалась в конце 15в. на вершине холма, когда одряхлевшие белокаменные стены Кремля при Иване III были заменены кирпичными, и был издан указ, запрещающий строительство на расстоянии пушечного выстрела от стен. Найти площадь Красной площади.	Решают в парах задачи в тетрадах. №1. 1) $5 \cdot 6 = 30 \text{ м}^2$ 2) $10 \cdot 15 + 150 \text{ м}^2$ 3) $30 + 150 = 180 \text{ м}^2$ №2. 1) $25 \cdot 12 = 300 \text{ м}^2$ 2) $9 \cdot 8 = 72 \text{ м}^2$ 3) $300 - 72 = 228 \text{ м}^2$ №3. 1) $2 \cdot 7 = 14 \text{ м}^2$ 2) $3 \cdot 4 = 12 \text{ м}^2$ 3) $3 \cdot 3 = 9 \text{ м}^2$ 4) $14 + 12 + 9 = 35 \text{ м}^2$ 5) $35 \cdot 200 = 7000 \text{ г}$ – краски №4

Решите в парах задачи. Направляет работу учащихся. Найти площадь прямоугольника, изображенного на ваших карточках. Какие измерения надо выполнить, чтобы решить задачу?	$690 \cdot 130 = 89700 \text{ м}^2$ - площадь Красной площади
VII. Первичное закрепление. Выступает тьютором для слабых учащихся при выполнении самостоятельной работы. Вариант 1 1. Найдите площадь прямоугольника, если его длина равна 5 см, а ширина – 3 см. 2. Чему равна сторона квадрата с площадью 144 см^2. Найдите его периметр. 3. Длина прямоугольника в 6 раз больше его ширины. Запишите формулу для нахождения площади такого прямоугольника, обозначив его ширину за a см. Найдите значение площади при $a = 2$ см. Вариант 2 1. Найдите площадь прямоугольника, если его длина равна 7 см, а ширина – 4 см. 2. Чему равна сторона квадрата с площадью 121 см^2. Найдите его периметр. 3. Длина прямоугольника в 4 раза больше его ширины. Запишите формулу для нахождения площади такого прямоугольника, обозначив его ширину за a см. Найдите значение площади при $a = 3$ см.	По вариантам выполняют самостоятельную работу (или тест) Проверяем решение. <i>I вариант</i> №1. $S = a \cdot b = 7 \cdot 4 = \underline{28 \text{ см}^2}$ №2. $S = a \cdot a = 121 \text{ см}^2$ $a = 11 \text{ см}$ №3. b в 4 раза больше a, $a = 3 \text{ см}$. Найти S. $S = a \cdot 4a = 3 \cdot 4 \cdot 3 = \underline{36 \text{ см}^2}$ <i>II вариант</i> №1. $S = a \cdot b = 5 \cdot 3 = \underline{15 \text{ см}^2}$ №2. $S = a \cdot a = 144 \text{ см}^2$ $a = 12 \text{ см}$ №3. b в 6 раз больше a, $a = 2 \text{ см}$. Найти S. $S = a \cdot 6a = 2 \cdot 6 \cdot 2 = \underline{24 \text{ см}^2}$
VIII. Подведение итогов урока. - Какую задачу мы ставили на уроке? - Удалось решить нам поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? По каким формулам находятся площадь прямоугольника и площадь квадрата? - Что еще нужно сделать? - Где можно применить новое знание? <i>Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.</i>	Отвечают на поставленные вопросы.
IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Сегодня мы говорили о площади прямоугольника. На следующем уроке мы будем решать более сложные задачи. Чтобы вам было проще с ними разобраться прочитайте п.21 на стр.136 - 137 и решите № 4.69, №4.70. А еще я вам предлагаю найти смысл слов: копна, обжа, коробья, десятина.	<i>Учащиеся внимательно слушают.</i> 1. Всем: п. 21, с. 136-137, выучить формулы. 2. Решить №4.69, №4.70 3. По желанию №4.78

Х. Рефлексия. Выбери утверждение: ❖ Все понял(а), могу помочь другим ❖ Запомню надолго ❖ Все понял(а) ❖ Могу применить, но ещё нужна помощь ❖ Ничего не понял(а) Спасибо за работу на уроке!	Высказывают своё мнение
---	--------------------------------

1. Квадратный сантиметр – это:

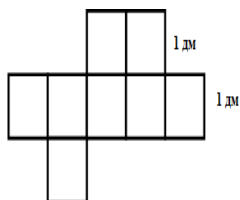
- а) площадь квадрата со стороной 1 см; б) квадрат со стороной 1 см;
в) квадрат с периметром 1 см.

2. Площадь прямоугольника определяется по формуле:

- а) $S = a^2$; б) $S = 2 \cdot (a + b)$; в) $S = a \cdot b$.

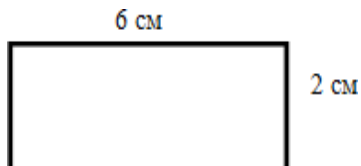
3. Площадь фигуры, изображённой на рисунке, равна:

- а) 8 дм; б) 8 дм²; в) 15 дм²



4. Площадь фигуры изображённой на рисунке, равна:

- а) 8 см; б) 16 см; в) 12 см²



РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИЯ – ШКОЛЬНИК» (1 КЛАСС)

«РАДОСТЬ. КАК ЕЕ ДОСТАВИТЬ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ»

ПЕТЕНКО Е.О.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи

Цель: Научиться распознавать собственные эмоциональные реакции и эмоции других людей. Узнать, что такое радость. Научиться делиться радостью с одноклассниками.

Занятие проводится в формате тренинга, участники сидят в кругу. Занятие проводит педагог-психолог. По желанию, классный руководитель может стать участником тренинга.

Используемые пособия и материалы: Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева; сборник сказок «Волшебные капельки счастья» О. В. Хухлаева; Карточки с эмоциями «Кривляки»; мягкий мяч; плюшевая игрушка.

Ход занятия

Вспомним правила занятия в кружке. (Говорим по очереди, никого не перебиваем; говорим только за себя, друг скажет сам; уважаем друг друга; слушаем внимательно)

1. Разминка. (6 мин)

- **«Угадай, где я иду?».** Ведущий имитирует ходьбу по различным поверхностям (грязи, льду, снегу). Дети повторяют движения, затем отгадывают, по какой поверхности осуществлялось движение в каждом случае. (3 мин)

- **«Кричалка «Я очень хороший!».** Детям предлагают повторить слово вслед за ведущим в соответствии с предлагаемой им громкостью несколько раз: шепотом, громко, очень громко. Таким образом ведущий и дети шепчут, произносят, выкрикивают слово «я», затем «очень», и «хороший». (3 мин)

2. Основное содержание занятия (27 мин)

- **«Беседа на тему «Как доставить радость другому человеку?».** В ходе беседы дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно доставить радость другому человеку. Много ли способов удастся вспомнить всем вместе? (5 мин)

- **«Собираем добрые слова».** Дети вспоминают добрые слова и хорошие качества человека и называют их, перебрасывая друг другу мячик. (7 мин)

- **«Скажи мишке добрые слова».** Ведущий приглашает на занятие игрушечного медвежонка. Ребята придумывают для него добрые слова. Затем по очереди каждый ребенок берет в руки мишку, как бы превращаясь в него. Остальные участники обращаются к «мишке», называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребенок, побывав в роли мишки, получает свою порцию добрых слов. (15 мин)

3. Завершение. Рефлексия. (3 мин)

- Как мы можем подарить радость?
- Приятно ли получать радость от другого человека?
- Приятно ли дарить радость?
- Как сделать так, чтобы каждый день был радостным?

Запасные упражнения.

- **«Упражнение «Кривляки».** Ведущий показывает карточку с изображением эмоции, дети повторяют мимику изображенного человечка и угадывают название эмоции. (запасное)

- Сказка про колокольчик стр. 178.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (5-9 КЛАССЫ)

«ДЕТЕКТИВНАЯ ИСТОРИЯ»

*Дементьева С.С.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19
г.о. Мытищи*

Используемые технологии: групповая, проблемное обучение, критическое мышление, игровая, ИКТ.

Используемое оборудование – компьютер, интерактивная доска.

Цель: систематизация и обобщение знаний учащихся по изученным темам «Описание внешности», «Животные», «Профессии», «Цвета», «Страны», «Числительные», «Семья», «Места в городе».

Задачи:

Образовательные:

- активизировать ранее изученную лексику;
- способствовать формированию навыков аудирования, чтения, говорения и орфографических навыков.

Развивающие:

- Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

Воспитательные:

- Создать условия для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Планируемые УУД

Личностные УУД:

- умеют выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, осознают роль языка и речи в жизни людей;
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;
- приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;
- оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;
- понимают на слух речь учителя и одноклассников;
- осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

Познавательные:

- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
- находят ответы на вопросы в иллюстрациях;
- выделяют необходимую информацию;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные:

- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работают по предложенному учителем плану;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять изученную лексику по темам «Описание внешности», «Животные», «Профессии», «Цвета», «Страны», «Числительные», «Семья», «Места в городе»;

Формы урока: фронтальная; групповая.

Ход мероприятия

Hello, dear students. Welcome to our unusual lesson today. We work today in three groups and now try to guess what are we going to do today. Look at my screen and answer is here.

(Video)

So, what are your opinions about our theme today? We must solve this puzzle and try to guess the name of the Duke's murder.

You do some exercises and complete our poster.

First, on my blackboard there are some portraits of all people from the Duke's birthday party. Our task is to choose who is a murder. *Приложение.*

Take the **envelope 1** with the first tasks.

For group 1:

One of the neighbors saw a man coming the Duke's house late last night. He described him. Listen to the recording and try to draw the portrait of our murder. (Or read the description and draw the portrait of our murder.)

"This is a man about 45 years old. he is tall. He is well-build. His neck is quite short. He is sporty. He is pale-skinned. His hair is short and brown. He has got round face. He has got thick eyebrows. He has got bright brown eyes. His nose is big. He has got small ears. He has got a brown moustache and a beard. He is wearing a doctor's white coat, black trousers and a blue T-shirt with a black tie."

For group 2:

If you solve the crossword, we can find out the profession of our murder.

1	d	r	i	v	e	r				
2			e	t	e	c	t	i	v	e
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

For group 3:

If you complete the family tree, we can find out if our murder has a family.

Read the sentences and complete the family tree. Your answer is highlighted in green.

The Duke's family tree

Duke's family tree

The Duke's sons are twins. Their names are Oliver and Ben.
Ben's daughter is Katie.
The Duke's granddaughter is Susie.
Ben's nephew is Denis.
Oliver's mother is Ann.
Ben's wife is Sharon.
Susie's grandparents are Alex and Betty.
Katie's uncle is Tim.
Bill's niece is Susie.
Katie's cousin is Victor.
Denis's mother is Karen.

Solve the puzzle and find out the murder's family members.

The Duke's sons are twins. Their names are Oliver and Ben.
Ben's daughter is Katie.
The Duke's granddaughter is Susie.
Ben's nephew is Denis.
Oliver's mother is Ann.
Ben's wife is Sharon.
Susie's grandparents are Alex and Betty.
Katie's uncle is Tim.
Bill's niece is Susie.
Katie's cousin is Victor.
Denis's mother is Karen.

Solve the puzzle and find out the murder's family members.

You have 5 min to complete the task.
Let's check your tasks and fill our poster.

We have photos of hypothetical murders. Group 1 present your photo, please and put it on our poster. Look, the circle of suspects has decreased. It's not a gardener, cooker and the Duke's wife. But we have 4 photos left. Group 2 help us, please. Ok, Who can we cross off the list? But we have 3 photos left. The turn is for group 3. We can find out the family members.

Great! Who is the murder? You're right. The Duke's son killed his father.
Now, let's find more information about him to help the police to catch him.
Take the envelopes 2.

	1	2	3	4
A	O	H	I	E
B	A	N	C	P
C	L	R	M	S
D	T	U	B	W

For group 1:

Use the code and help us to find out his address.

1) street: A1B2A4___B3A2B1B4A4C1___A2A3C1C1
2) locality: A2A4C4D4B1C1C1

1) street: One chapel Hill
2) locality: Heswall

For group 2:

Use the code and help us to find out his full name.

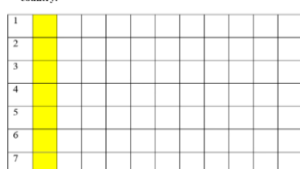
O98hyL655Ifgh6V93El324R456Ju317O17gHtk974Ncod1S17gbO964N

Oliver Johnson

For group 3:

Solve the crossword about countries and help us to find out the country the murder lives.

Complete the crossword "Where are these people from?" and find out the murder's country.



Complete the crossword "Where are these people from?" and find out the murder's country.



You have 3 min to complete the task.

Ok. Let's check and complete our poster.

Group 2 can you tell us his full name? Write down it on the poster.

Group 3 where is he from? Write down it on the poster.

Group 1 what is his address? Write down it on the poster.

Let's summarize what do we know about our murder?

(The Duke was killed by his son. His name is Oliver Johnson. He is a veterinarian. He has a wife and two sons. He is from England and his address is One chapel Hill Heswall Bournemouth.

Let's catch him in his house. Oops! Where is his house? All houses in his street are the same. What are going to find out to find his house? (The color and the number of his house and his domestic animal).
Презентация сл.1



Take the envelope 3. Let's solve another puzzle.

For group 1:

Your task is find out more information ab out domestic animal of our murder.

Solve the puzzle and find out the murder's domestic animal.

m t h a e s r

It's small and cute, with floppy ears and a fluffy tail. It hops around all day, hid favorite food is a carrot without fail. _____

He's small but he can climb a tower. _____

It's bigger than a house, scared of a mouse, has great big toes and a hose for a nose. _____

It is green and slippery. It has four legs and webbed feet. _____

What jumps when it walks and sits when it stands? _____

This animal has a horn on its nose. _____

I'm a small mammal with spines on my back and I roll into a ball when I'm scared. _____

Solve the puzzle and find out the murder's domestic animal.

m t h a e s r

It's small and cute, with floppy ears and a fluffy tail. It hops around all day, hid favorite food is a carrot without fail. _____ rabbit _____ h _____

He's small but he can climb a tower. _____ ant _____ a _____

It's bigger than a house, scared of a mouse, has great big toes and a hose for a nose. _____ elephant _____ m _____

It is green and slippery. It has four legs and webbed feet. _____ frog _____ s _____

What jumps when it walks and sits when it stands? _____ kangaroo _____ t _____

This animal has a horn on its nose. _____ rhino _____ e _____

I'm a small mammal with spines on my back and I roll into a ball when I'm scared. _____ hedgehog _____ r _____ hamster

For group 2:

You must solve the puzzle and find out the color of the house.

Guess the names of popular movies and find out the murder's house color.

Guess the names of popular movies and find out the murder's house color.

Baby's First Steps

Frozen

Aladdin

Home Alone

Ratatouille

Snow White

Ring

Spider-Man

Madagascar

yellow red

For group 3:

Can you count well? Please, solve the puzzle and help us to find out the murder's house number.

Solve and find out the murder's house number.

- 1) three thousand one hundred and ninety-seven minus one hundred and five plus three = _____
- 2) one thousand nine hundred and one plus ten and minus three hundred and thirty = _____
- 3) five hundred and ninety-four plus fifteen and plus a thousand = _____
- 4) five thousand three hundred and forty-seven plus one and minus fifteen = _____
- 5) seven hundred and ten minus forty-seven and plus sixty-five = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = 10 _____

Solve and find out the murder's house number.

- 1) three thousand one hundred and ninety-seven minus one hundred and five plus three = 3,050
- 2) one thousand nine hundred and one plus ten and minus three hundred and thirty = 1,581
- 3) five hundred and ninety-four plus fifteen and plus a thousand = 1,609
- 4) five thousand three hundred and forty-seven plus one and minus fifteen = 5,333
- 5) seven hundred and ten minus forty-seven and plus sixty-five = 728

$$3050 + 1581 + 1609 + 5333 + 728 = 12301$$

You have 4 min to complete the task.

All right! Let's check your answers. Let's begin from the colour of the house. Group 2 what is your answer? *Презентация сл.1*

Good. We have three house left. *Презентация сл.2*

Group 1 help us with the animal.

Well done. Two houses left. *Презентация сл.3*

And group 3 your answer is the main. What is the house number? *Презентация*



Hooray! We found him. But... the house is empty. No one is inside. He can't be far from his house. Maybe he is in the center of the town?

Look at my screen. The task is find the places in the town.

1. A collection of books that you can borrow.
2. A store where books are sold.
3. Bread or cakes are made or sold here.
4. An institution for educating children.
5. You can deposit your money here.
6. A tract of land used for raising domestic animals.
7. It is filled with water and it's used for entertainment and for keeping fit.
8. People pay to eat meals here.

And where is the murder? Right. He is in the library. The police caught him and took to the prison. The murder is the Duke's son. Our mission is completed. Thanks for your job.

1. A collection of books that you can borrow.
2. A store where books are sold.
3. Bread or cakes are made or sold here.
4. An institution for educating children.
5. You can deposit your money here.
6. A tract of land used for raising domestic animals.
7. It is filled with water and it's used for entertainment and for keeping fit.
8. People pay to eat meals here.

Do you like our lesson today? Good bye.



