

«Открывая дверь в профессию». РСП «Психологические технологии и комплексная модель наставничества – ресурс адаптации молодых педагогов».

Стажировка- возможность найти собственные ресурсы, утвердиться в правильности выбора профессии, научиться понимать себя, быть собой и беречь собственную уникальность.

**Автор программы: Ирина Николаевна Цисарь,
педагог-психолог МБОУ «Школа № 16»
Г. о. Балашиха Московской области**

2024-2025 учебный год

ПРОБЛЕМЫ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ



Профессиональные

- Ведение документации
- Разработка рабочих программ
- Организация обратной связи
- Формирование индивидуальной образовательной траектории для детей различных категорий
- Оценивание и оценка результатов



Коммуникативные

- Активизация внимания и памяти обучающихся
- Формирование учебной мотивации
- Создание ситуации успеха
- Организация индивидуального подхода
- Урегулирование конфликтных ситуаций
- Работа в условиях инклюзии



Личностные

- Осознание мотивов деятельности
- Самооценка эффективности и результативности
- Определение локуса контроля
- Использование технологий тайм-менеджмента
- Формирование механизмов стрессоустойчивости
- Поиск и использование скрытых ресурсов
- Соблюдение баланса во всех жизненных сферах



Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему». В. В. Путин



Формы: групповое, индивидуальное, партнёрское, ситуационное, краткосрочное, флэш-наставничество



Методы: организация деятельности, создание развивающей и поддерживающей среды, мотивация, информирование, консультирование, апробация, тренинг



Этапы: 1. «Я расскажу – ты послушай!»
2. «Я покажу – ты посмотри!»
3. «Сделаем вместе!»
4. «Сделай сам, обсудим!»

Работа в рамках индивидуального образовательного маршрута:

Адаптация к месту работы

Установление взаимоотношений в коллективе

Принятие роли учителя и классного руководителя

Формирование собственной системы работы с учащимися

Профилактика эмоционального выгорания

«Наставник-это секретное оружие самых успешных людей планеты». Психолог Николай Латанский



- Отбор наставников
- Подбор наставнических пар
- Выявление затруднений и потребностей
- Оценка результативности наставничества
- Поощрение за работу



*Педагог (греч.)- «ведущий за собой».
Для того, чтобы вести в нужном направлении, нужно ясно видеть цель,
осознавать свои возможности
и уметь вдохновить учеников на движение вперёд.*

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА «Психологические технологии и комплексная модель наставничества – ресурс адаптации молодых педагогов»



Программа РСП стала победителем Всероссийского конкурса по присуждению общественных наград Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «Год педагога и наставника». Диплом 1 степени . 15.11.2023 г.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций начинающих педагогических работников на основе базовых психологических знаний.

Психолого-педагогическая грамотность — способность применять на практике психологические теории и методики воспитания, взаимодействовать с обучающимися, исходя из их особенностей и возможностей.

Индикаторами психолого-педагогической грамотности являются:

- Знание эффективных методов организации взаимодействия
- Знание основ эмоционального контакта
- Знание основ конфликтологии
- Умение применять методы качественной обратной связи
- Умение соотносить образовательные технологии с мотивами и возможностями обучающихся
- Умение эффективно решать педагогические и личностные проблемы

Базовый метод работы площадки – практико-ориентированное обучение

Способы включения творческого отдела мозга

- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
- ДВИЖЕНИЕ
- ТОН ГОЛОСА
- АКТИВИРУЮЩИЙ ВОПРОС: «А если бы...»



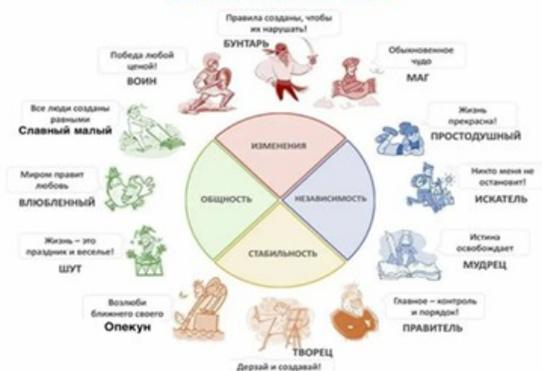
-Если бы ты мог представить, что все неприятное уже закончилось, что бы ты делал (чувствовал, думал)?

-А если бы ты знал, то что бы ты сейчас сказал?

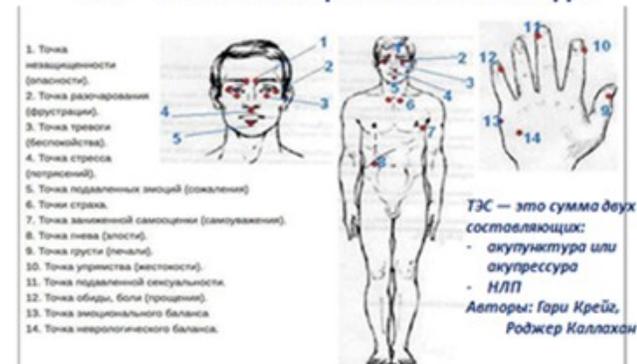
-А если это произойдет, что ты сделаешь?

- Гимнастика мозга- комплекс упражнений, гармонизирующих работу полушарий и восстанавливающих баланс между чувствами и разумом

12 АРХЕТИПОВ



ТЭС – техника эмоциональной свободы



Однажды медицина проснётся и поймёт, что нерешённые эмоциональные проблемы – это основная причина 85% всех заболеваний. Когда это произойдёт, ТЭС станет одним из основных средств излечения.
Эрик Робинс, доктор медицины.

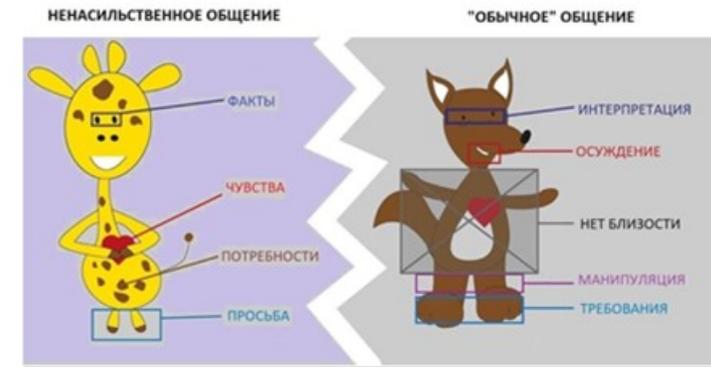
Фрактальный метод аналитической диагностики, прогноза и коррекции состояния человека (ФМДЖК).

Базируется на использовании взаимосвязей между ручной "моторикой" человека и его психическими и психофизиологическими состояниями.

Главная задача метода фрактального рисования – самовыражение человека через рисунок, выполненный по определённым правилам, отреагирование скрытых чувств и эмоций.



Технология осознанной коммуникации (Ненасильственное общение. Маршалл Розенберг)



«Мы обращаем свои слова на людей или против людей, вместо того, чтобы говорить с людьми».

М. Розенберг

Ребенок	Родитель	Взрослый
доверчивость нежность непосредственность любопытство творческая увлеченность изобретательность нежелание принимать решения инфантильность капризность хулиганство	забота внимание сочувствие готовность помочь контроль правила поведения социальные нормы защита наставления получения запреты ворчание	уверенность ответственность адекватность осознанное поведение доверие приспособление анализ разум сухая логика

Работа со студентами психолого-педагогических ВУЗов (МПГУ, Московский университет им. С.Ю. Витте)

Цель: создать у будущих педагогов адекватное представление о профессии, проблемах молодых специалистов и путях их решения, ресурсах деятельности и перспективах профессионального и личностного роста.

Направления работы:

Организация практики

Модульные учебные курсы на базе ОУ

Консультирование при написании курсовых и дипломных работ

Присутствие на государственных экзаменах и защите дипломов

Мастер-классы

Форсайт-сессии

Круглые столы



*«Учителем надо будет родиться,
И только после этого — стать».*

Роберт Рождественский

Результативность

- За шесть лет стажировку по данной теме прошли 222 педагога из 23 образовательных учреждений
- Создана «методическая копилка» психологических технологий, применимых в учебно--воспитательном процессе.
- Все стажёры-молодые специалисты успешно адаптировались в профессии и продолжают работать в образовании.
- Мониторинг показал положительную динамику формирования у начинающих педагогов эффективных механизмов ресурсного поведения, копинг-стратегий разрешения педагогических конфликтов.
- Начинающие педагоги имеют возможности и ресурсы для участия в профессиональных конкурсах, дают открытые уроки с первого года работы.
- Опыт работы стажировочной площадки активно транслируется в рамках муниципалитета, Московской области и на федеральном уровне. (В 2023-24 учебном году – 25 мероприятий).

Публикации:

- «Формирование витального поведения школьников средствами внеурочной деятельности» (опыт работы стажировочной площадки). Журнал «Практика административной работы в школе», № 1 (168), 2023.
- «Наставничество- ресурс педагогической деятельности». Педагогический журнал «Учитель». 2023 г.
- «Содержание и организация наставничества в школе». Журнал «Практика административной работы в школе», № 1 (176), 2024.



Козакевич Татьяна Витальевна, выпускница МБОУ «Школа № 16», советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. **Победитель конкурсов, автор публикаций:**

- Практики воспитательной работы: школьное самоуправление, школьный театр, пресс-центр. Журнал «Учитель». 2023 г. №3 (136).

- История развития театрализованного представления в России общекультурный контекст.

Материалы VIII международной научно-практической конференции «Перспективные направления развития современного образования», 2023.

- Сценарно-режиссерские особенности театрализованного представления. Материалы VII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании», 2022.

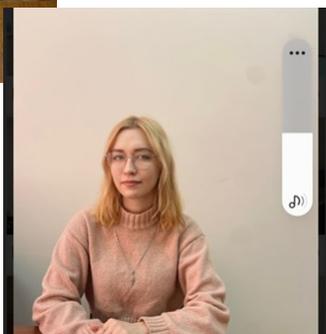


Джамалова Оксана Владиславовна, учитель физической культуры, победитель межрегионального конкурса молодых педагогов «Моя методическая разработка современного урока-2023», призёр межрегионального конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС»

**«Продуктивность – не случайность.
Это результат стремления к совершенству, разумного**

планирования и целенаправленных усилий".

Бурдуковская Екатерина Дмитриевна,
учитель физической культуры МБОУ «Школа № 16» **Пол Джон Майер**
участник конкурса «Учитель года Подмосковья -2023»
и межрегионального конкурса эссе «Моя профессия-2023»



**Сенокосова-Ахмедова Анастасия
Дмитриевна,** выпускница МБОУ «Школа №
16», педагог-психолог МАОУ «Школа № 21».
Победитель муниципального этапа конкурса
«Педагог-психолог -2024».

**В 2023-24 учебном году, кроме 7 плановых занятий РСП, педагогами-наставниками МБОУ «Школа № 16»
было проведено 17 мастер-классов. В них приняли участие 33 стажёра РСП, 64 студента психолого-
педагогических специальностей МПГУ и МУИВ, 18 обучающихся 10-11 классов МБОУ «Школа № 16»
(социально-гуманитарный профиль).**



Вы мечтали быть
учителем, получили
образование, пришли
работать в школу.

Мечта сбылась, но...

Вам трудно? Вы
устаёте?

Вы не успеваете всё
сделать?

Вас мучают
трудности?

Вы не уверены в
себе?

НЕ ВОЛНУЙТЕСЬ! ЭТО

Вы мечтали быть учителем, получили образование,
пришли работать в школу.

Мечта сбылась, но...

Вам сложно? Вы устаёте?

Вы не успеваете всё сделать?

Вас пугают трудности?

Вы не уверены в себе?

НЕ ВОЛНУЙТЕСЬ! ЭТО - АДАПТАЦИЯ!

Так бывает со всеми на новом этапе жизни.

Есть способы себе помочь!

Психологические знания –
надёжный инструмент вхождения в профессию!

МЫ ВАС ЖДЁМ! МЫ ВАМ РАДЫ!

Электронный почтовый адрес: mou16_18inform@mail.ru

Телефон: 8(495)524-64-41

Адрес сайта: <http://bal-sch16.edumsko.ru>



ПОДУМАЙТЕ!
Не упустите время
и шанс
получить
ценный опыт!