

- **Эффективная модель сопровождения методической службы: от успешного учителя к успешному ученику**

*Кудрова Лариса Геннадьевна, канд. пед. наук, директор
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО МО
«Корпоративный университет развития образования»*

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Типовое положение о
методической службе



Региональная концепция

Региональный стандарт

Федеральная концепция

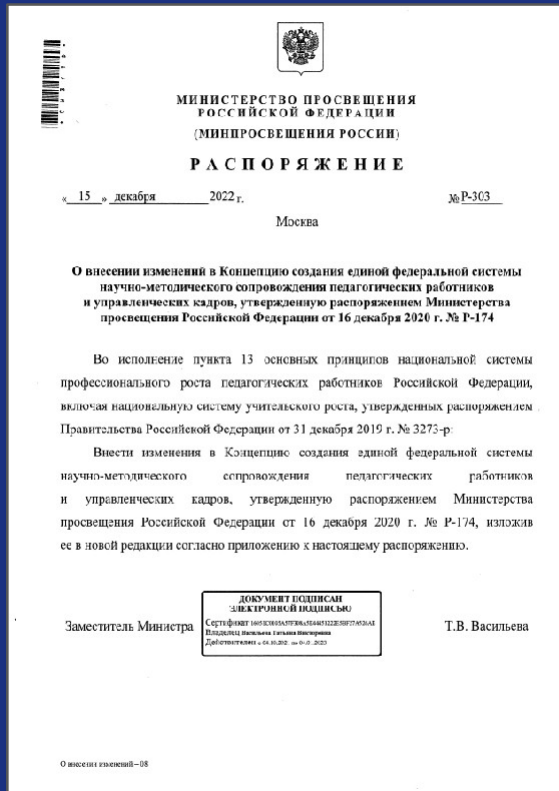


Школьный уровень

Муниципальный уровень

Региональный уровень

Федеральный уровень



«Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения (при наличии), муниципальные организации ДПО (при наличии), муниципальные методические службы (при наличии) **включаются в ЕФС в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования**».

2022 год

Распоряжение
Минпросвещения России
от 15 декабря 2022 г.
№ Р-303

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

02.10.2024 № 1021-04

г. Мытищи

Об утверждении Стандарта деятельности муниципальных методических служб
Московской области «Умная методическая служба»

В целях развития региональной системы научно-методического и
методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Московской области, стандартизации деятельности методических служб региона

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Стандарт деятельности муниципальных методических служб
Московской области «Умная методическая служба».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора
Цветкова И.А.

Исполняющий обязанности ректора

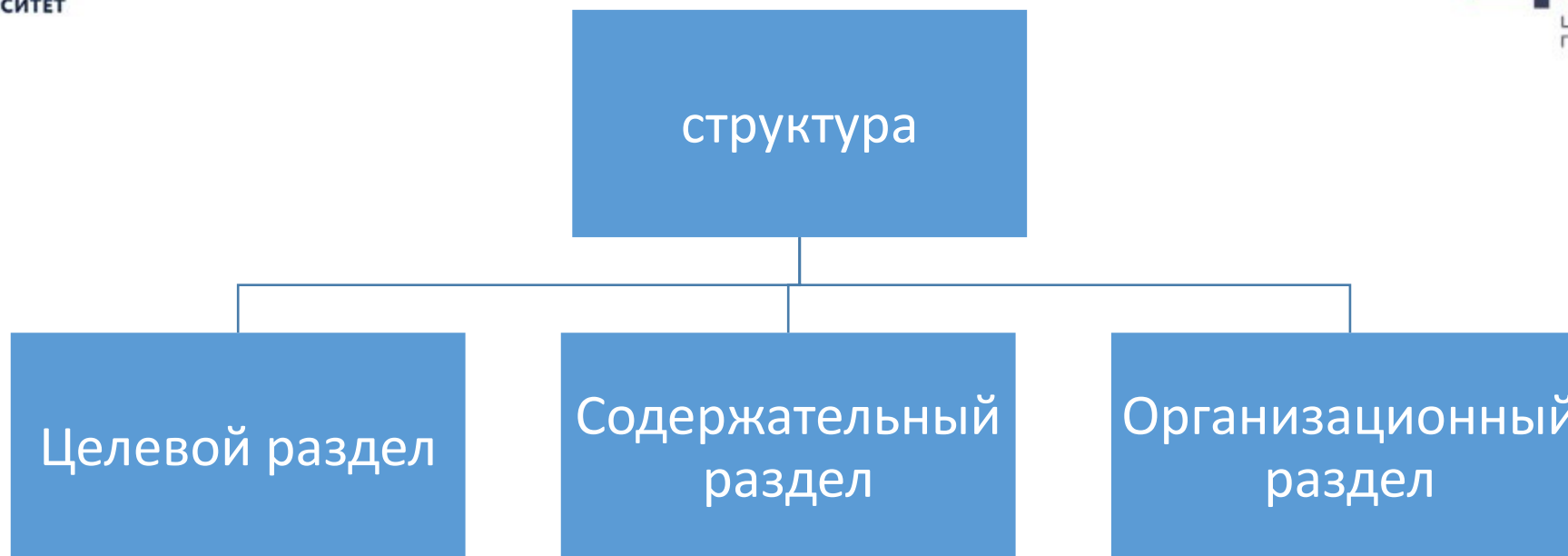


В.Н. Бородин

«Целью стандарта МС является повышение качества
методической поддержки учителей и управленческих
команд путём стандартизации деятельности
муниципальных методических служб региона».

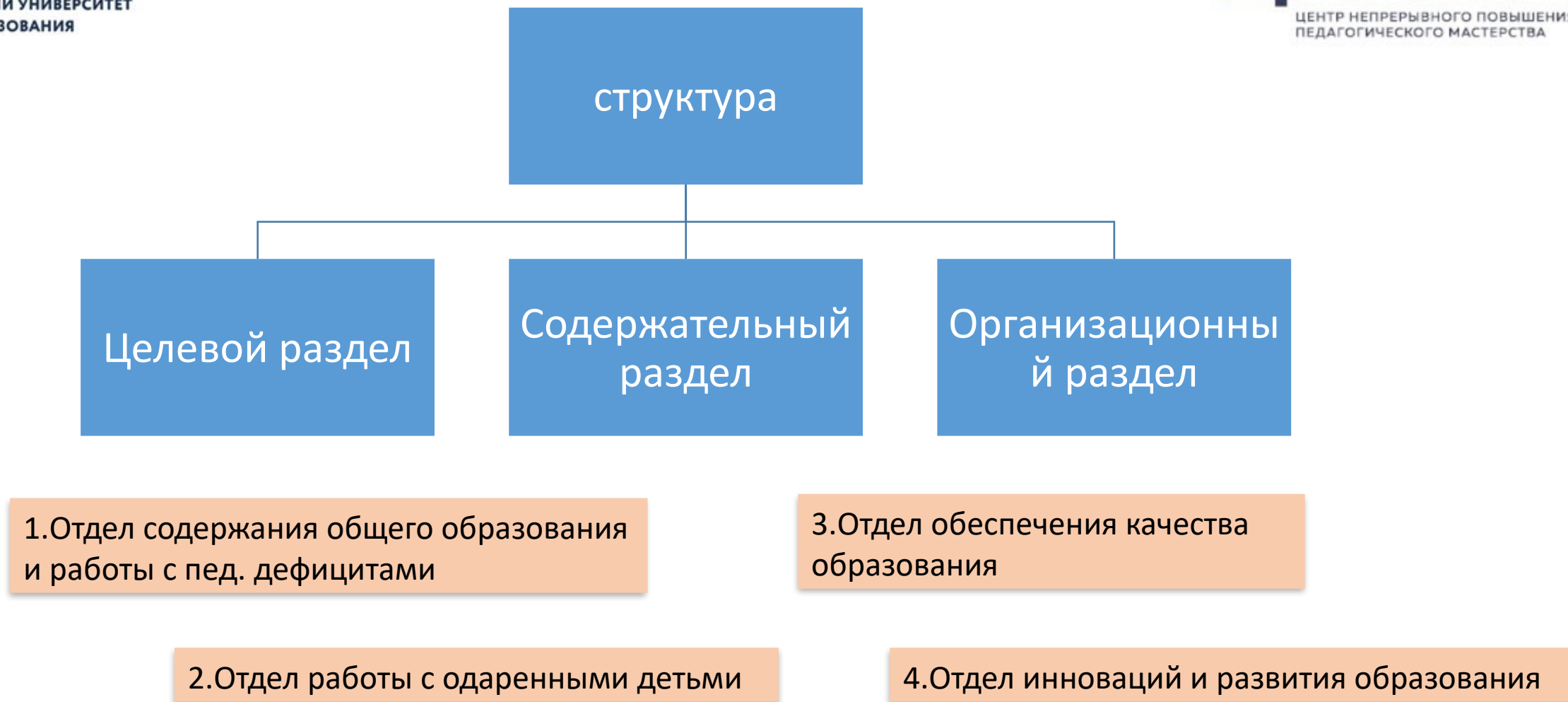
2024 год

Распоряжение
КУРО МО
от 02 октября 2024 г.
№ 1021-04



Задачи Стандарта ММС:

- создание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках сетевого взаимодействия между субъектами научно-методического сопровождения, с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- разработка и внедрение инновационных муниципальных моделей сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров;
- развитие различных форм поддержки и сопровождения учителей (наставничество, тьюторство);
- создание условий для педагогических работников и управленческих кадров овладения навыками использования современных педагогических технологий, в том числе с использованием цифрового учебного оборудования;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик.

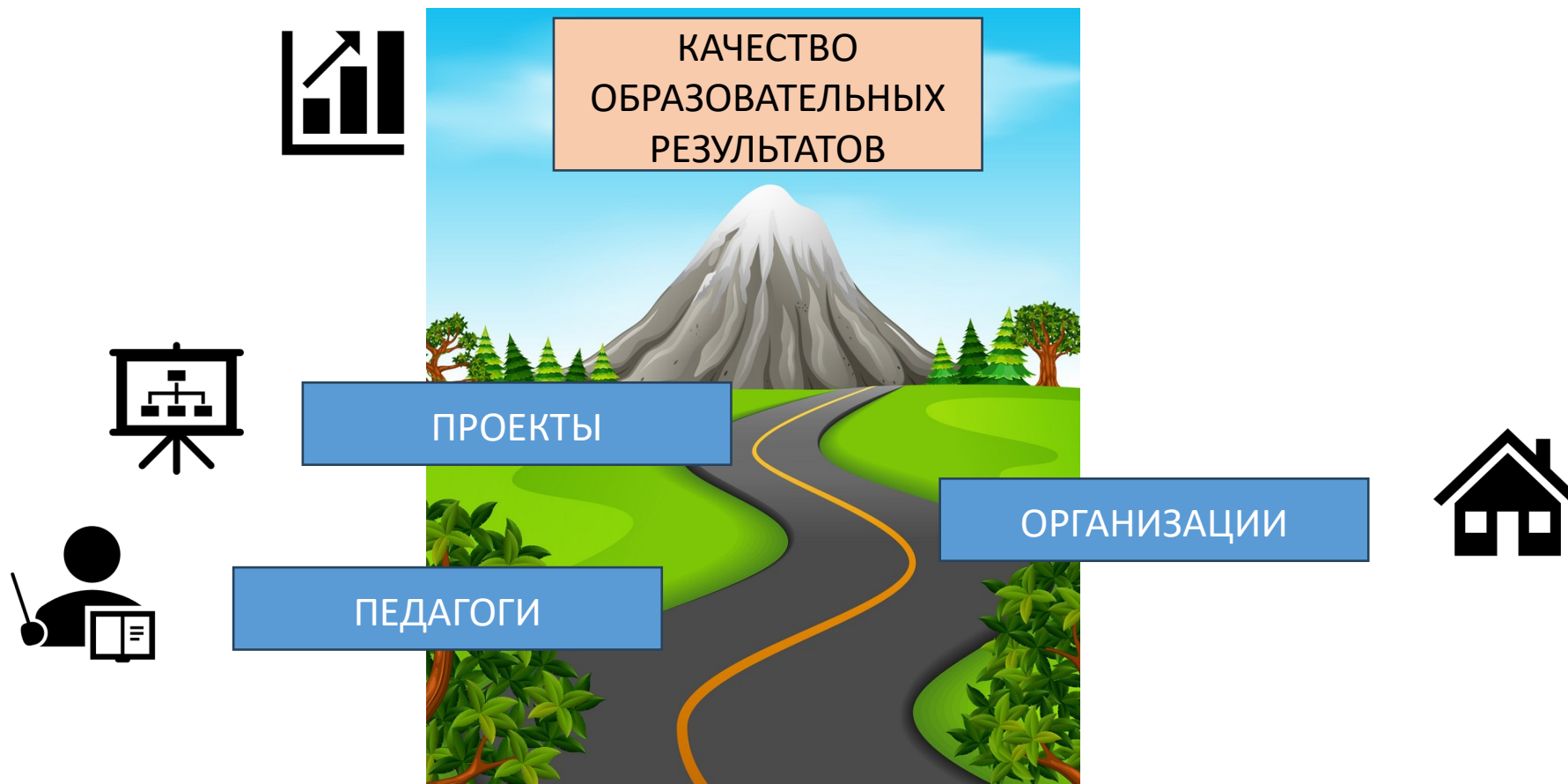


Показатели эффективности деятельности ММС

№ п/п	Наименование показателя
Показатели в области управления системой научно-методического сопровождения: разработан и реализуется комплекс мер по созданию и функционированию ЕФС на муниципальном уровне	
1	Наличие аналитического отчета за предыдущий год
2	Наличие нормативного акта об утверждении списочного состава региональных методистов
3	Наличие нормативного акта о закреплении педагогов за региональными методистами
4	Наличие официального сайта организации
Показатели в области непрерывного повышения профессионального мастерства	
1	Динамика повышения уровня профессиональных компетентностей на основе результатов региональной оценки исследования компетенций учителя (далее – ИКУ)
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров с недопустимым уровнем по результатам диагностики профессиональных дефицитов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦКМ ЕФС
3	Доля региональных методистов по приказу Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО)
4	Количество педагогов на одного члена регионального методического актива

5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе федерального оператора по программам федерального реестра по итогам учебного года
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе регионального и муниципального оператора по программам федерального реестра по итогам учебного года
7	Количество учителей-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства по перечню Министерства образования Московской области (муниципальный, региональный, федеральный уровни) по итогам учебного года
Показатели в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального педагогического образования	
1	Количество профессиональных сообществ (муниципальные методические и метапредметные объединения предметников, воспитателей ДОУ, педагогов-психологов и других специалистов и управленцев, ассоциации лучших педагогов-предметников и другие)
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагога-наставника по приказу образовательной организации для поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
3	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
4	Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации программ РСП, РИП
5	Доля образовательных организаций, успешно реализовавших программу СП, РИП
6	Наличие муниципального банка успешных педагогических и управленческих практик на сайте муниципалитета

АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Адресное сопровождение педагогов на основе цикла профессионального развития педагогов

**Курсы повышения квалификации с учетом
дефицитов**

Например: «Методический мёбиус»

**Деятельность методических
служб по сопровождению
учителей в процессе
реализации ФГОС и ФООП**

Анализ рабочих программ
учебных предметов;

Анализ уроков;

Анализ журналов



**Мероприятия по региональным
проектам**

Например: педагогический
интенсив для молодых педагогов
«Конструирование урока: от идеи
до результата»

**Общепедагогическая функция.
Обучение**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа урока
- Мониторинг документации (журнал, РП и др.)
- Анализ оценочных материалов

Воспитательная деятельность



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа воспитательной работы
- Мониторинг документации (программа КР)
- Анализ результатов

Развивающая деятельность



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа реализации программы УУД
- Наблюдение
- Собеседование

**Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации основных
общеобразовательных программ**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа урока
- Мониторинг документации (журнал, РП и др.)
- Анализ оценочных материалов

Исследование профессиональных дефицитов

Региональная модель

Предметные
Методические
Уровень ФГ
(педагога)

Федеральная модель

Предметные
ИКТ-компетенции

В рамках программ ДПО,
региональных проектов

Детализированная
узкопредметная

Региональная диагностика профессиональных компетенций педагогов (РИКУ)

Получение
актуальной
информации
об уровне
профессиональных
компетенций

Выявление
профессиональных
дефицитов и
проектирование
ИОМ

Организация научно-
методического
сопровождения
педагогов с низкими
результатами РИКУ на
всех уровнях
образования

Организация
дополнительного
профессионального
образования в
соответствии с
выявленными
дефицитами

Информация о РИКУ размещена на сайте
ЦНППМ КУРО в разделе «ДИАГНОСТИКА»:
<https://cppm.kuro-mo.ru>

Организация диагностики

- **Расписание** РИКУ и подачи заявок
- **Регламент**
- **Памятка** участника
- **Инструкция** для подачи индивидуальной заявки
- **Инструкция** по просмотру результатов
- **Форма** подачи коллективной заявки

Содержание диагностики

Спецификации по предметам / специальностям:

- Структура теста
- Порядок, формы и время работы с заданиями
- Критерии успешного выполнения теста
- Тематика заданий, уровни их сложности, оценивание

Демонстрационные версии:

<https://dit.mosreg.ru/certification/demo-test>

Пробное (платное) тестирование: <https://rikutest.ru/?utm=k>

- Результаты региональной диагностики ежемесячно после завершения РИКУ направляются в 6 ЦНППМ и муниципалитеты.
- Результаты содержат: общий балл, процент выполнения и достигнутый уровень за весь тест и по трем блокам (предметному, методическому и функциональной грамотности), а также **баллы за каждое задание**.

Анализ результатов дает возможность:

- ✓ увидеть динамику изменений результатов каждого педагога,
- ✓ выявить дефициты,
- ✓ организовать сопровождение педагогов с низкими результатами членами методического актива МО,
- ✓ направить педагогов с низкими результатами на курсы повышения квалификации,
- ✓ планировать систему мероприятий (на всех уровнях) по созданию условий для профессионального роста педагогов.

Аналитический отчет по результатам РИКУ за каждый учебный год размещается **на сайте ЦНППМ КУРО в разделе «Диагностика» – «Документация»:**

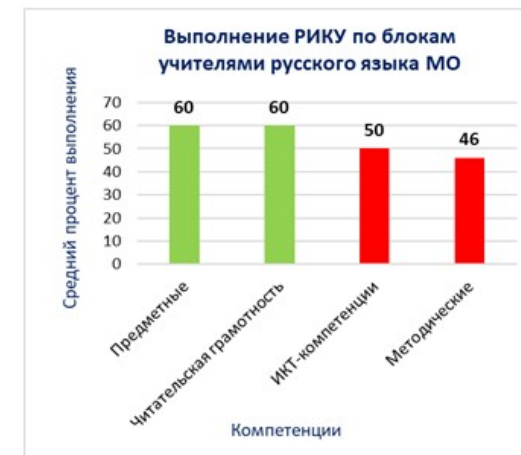
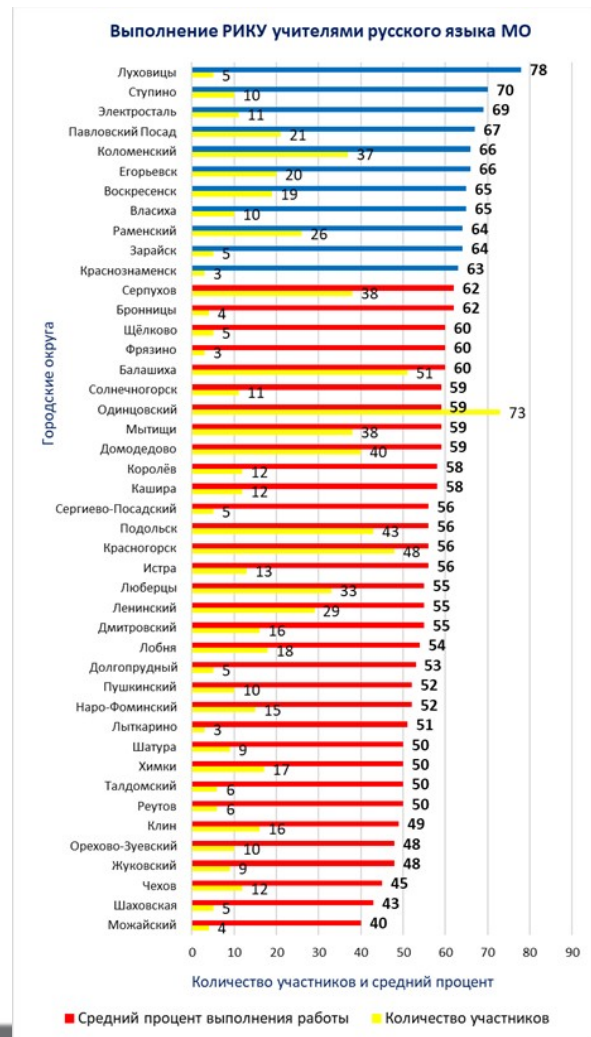
<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

Аналитический отчет о результатах выполнения РИКУ

Отчет содержит: общую статистику за учебный год, статистику по каждому предмету, проиллюстрированную диаграммами, динамику повышения уровня педагогами, кластеризацию ОО МО на основе результатов РИКУ.

Диаграммы аналитического отчета:

- «Средний процент выполнения теста по предмету по муниципалитетам»
- «Средний процент выполнения заданий по предмету»
- «Средний процент выполнения РИКУ по блокам»
- «Дефициты компетенций учителей по предмету»



Результаты выполнения РИКУ

2023-2024 уч. г.

2024-2025 уч. г.

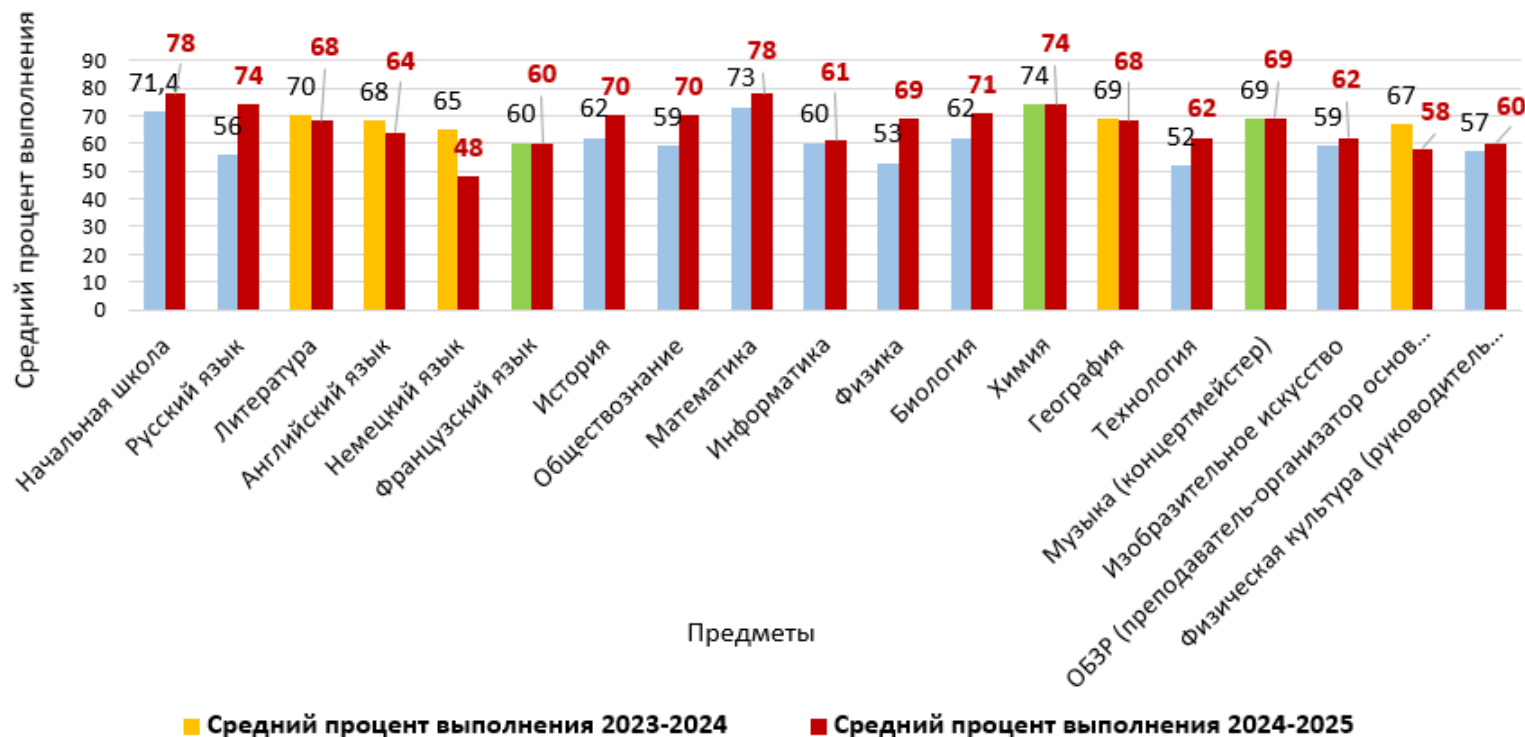
Уровень	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
Низкий	5016	35,1	1406	7,6
Базовый	7330	51,3	8906	48
Повышенный	1641	11,5	7006	38
Высокий	305	2,1	1182	6,4
ИТОГО	14292		18500	

Причины положительной динамики:

1. Разработка педагогами ИОМ по итогам РИКУ и их реализация под руководством членов методического актива МО.
2. Реализация с 2023-2024 учебного года курсов повышения квалификации - интенсивов «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)» в рамках проекта «Методический Мёбиус».
3. Корректировка программ дополнительного образования с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.
4. Знакомство педагогов с эффективными практиками, направленными на восполнение дефицитов, рамках деятельности региональных стажировочных площадок.
5. Обновление тестов РИКУ, актуализация параметров оценивания результатов.

Средний процент выполнения теста в 2024-2025 учебном году **стал выше** по 11 предметам (из 19) и 5 специальностям (из 6) в 2024-2025 учебном году.

**Средний процент выполнения РИКУ по предметам.
2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**



**Средний процент выполнения РИКУ
специалистами ОО. 2023-2024 и 2024-2025
учебные годы**

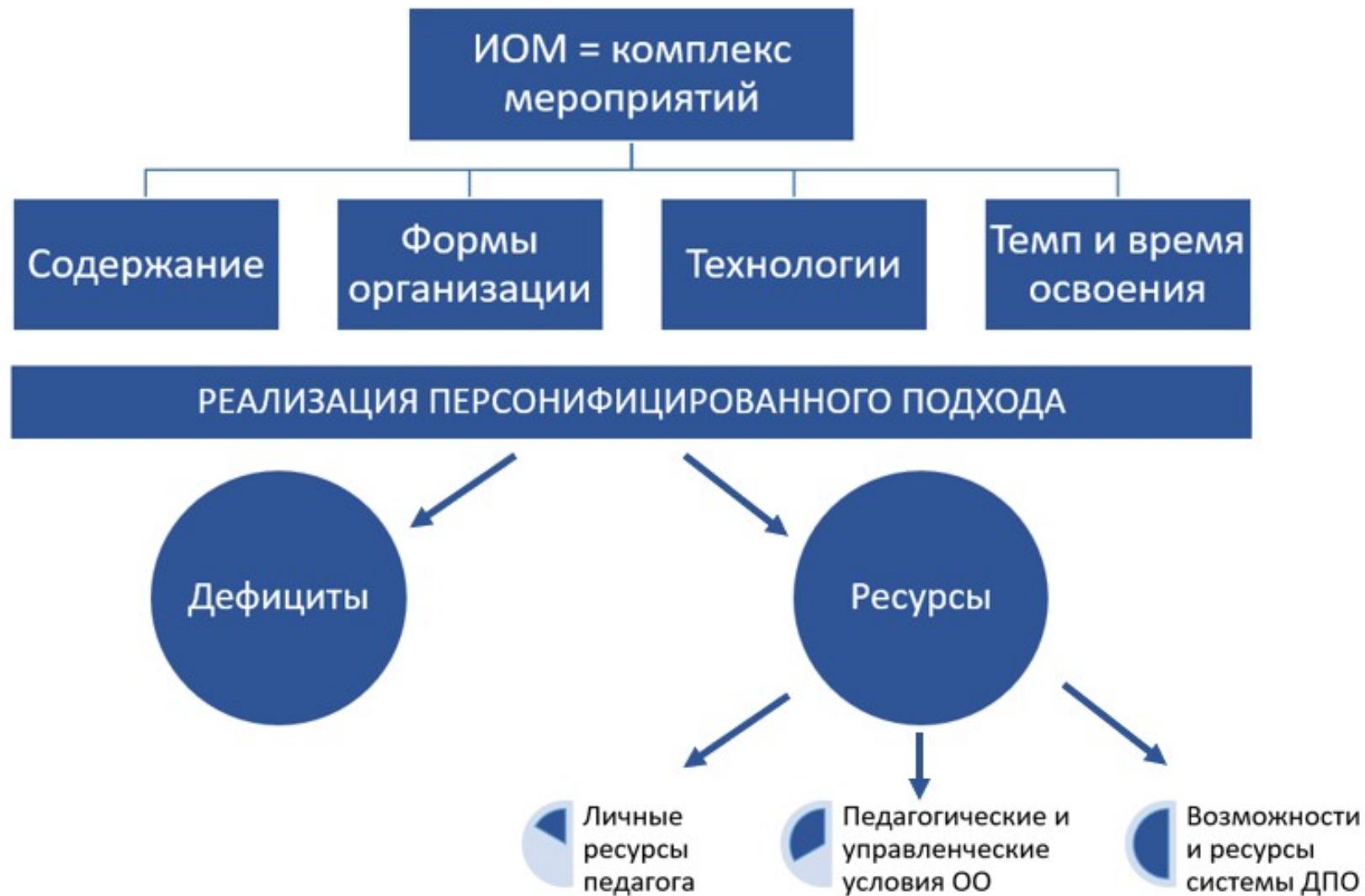


1 Педагоги с низким уровнем

-● ИОМ
-● Наставляемый
-● Стажировка, переподготовка, ДПО

2 Педагоги с высоким уровнем

-● Методический актив
-● Руководители педагогических сообществ
-● Наставники



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

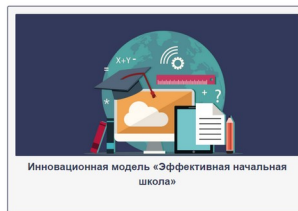
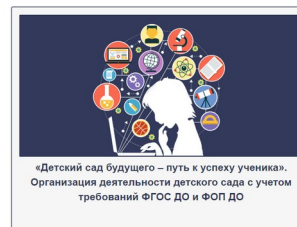
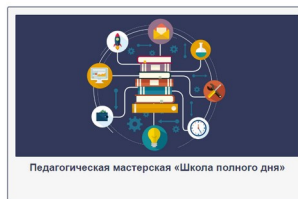
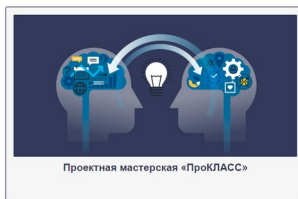
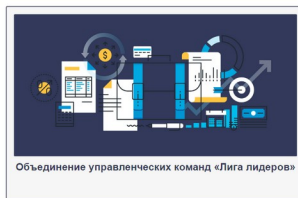
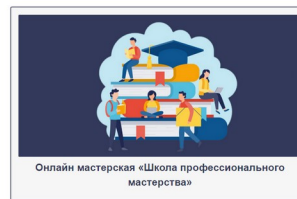
Создание условий повышения уровня развития функциональной грамотности не менее, чем у 75 % педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Разработать пакет рекомендаций по созданию и функционированию школьных методических объединений по функциональной грамотности;
2. Провести комплексный сравнительный анализ уровня развития функциональной грамотности обучающихся и педагогов;
3. Организовать деятельность группы «методического десанта» обеспечивающую аудит, персональное сопровождение и постпрограммную оценку уровня обучающихся и педагогов;
4. Организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных/региональных инновационных площадок (в т.ч. через программу наставничества).

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя 2023-2024 уч. год
Доля образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность» как основа качества образовательных результатов», в которых разработана нормативно-правовая база относительно общего количества образовательных организаций.	Анализ статистических данных Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию методобъединений в образовательной организации	$D_{\text{фг}} = K_{\text{фг}} / O \cdot 100\%$, где $K_{\text{фг}}$ – количество образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению и прописавших нормативно-правовую базу, O – общее число образовательных организаций	Не менее 20%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ	$D_{\text{пк}} = K_{\text{пк}} / O \cdot 100\%$, где $K_{\text{пк}}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ, а O – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень



Цель проекта на 2024-25 уч.г.: создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников

ЧТО

Методические материалы
(на основе результатов ВПР, РДР,
ОГЭ, ЕГЭ,)

Методические материалы
(на основе результатов ИКУ)



ДЛЯ КОГО

Руководители ГМО



ЗАЧЕМ

Сопровождение педагогов
руководителями ГМО по
муниципалитетам для
повышения предметных
компетенций

для кого и что?

Для учителей, имеющих
обучающихся с высоким
уровнем дефицитов



Учебные материалы для организации
коррекционной работы с обучающимися
по ликвидации дефицитов

Для педагогов показавших
низкий уровень предметных
компетентностей



Материалы для самообразования

Для педагогов-
наставников



Методические инструменты для
сопровождения наставляемого

Для руководителей ГМО,
ШМО



Методические материалы для работы с
педагогами

Подбор и утверждение команды тренеров из учителей МО,
показавших наиболее высокие результаты в профессиональной деятельности

Предметная секция	Главный тренер	Общее количество тренеров в предметной секции
Обществознание	Щенина Ольга Геннадьевна	15 педагогов
Математика	Павлов Андрей Николаевич	13 педагогов
Русский язык и литература	Астафьева Ольга Александровна	5 педагогов
Английский язык	Покидова Анастасия Дмитриевна	10 педагогов
История	Парашин Анатолий Александрович	5 педагогов
География	Солодухина Наталия Николаевна	12 педагогов
Физика	Лабутин Василий Борисович	11 педагогов
Химия	Стрельникова Надежда Анатольевна	14 педагогов
ОБЗР	Захаров Вячеслав Владимирович	4 педагога
Информатика	Филиппов Владимир Ильич	13 педагогов
Труд (технология)	Бурдаков Денис Александрович	5 педагогов
Биология	Чугунова Наталья Владимировна	20 педагогов
Начальная школа	Мошнина Рауза Шамилевна	11 педагогов

Реализация систематического обучения руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ

учитель будущего
Московская область

учитель будущего
Московская область

учитель будущего
Московская область

учитель будущего
Московская область

учитель будущего
Московская область

учит

**ДРАЙВ
РАЗВИТИЯ**

Драйв развития

Личный кабинет > Проекты > Проекты > Онлайн мастерская "Школа профессионального мастерс... > 2024_Предметная секция: Обществознание

 Главный тренер Щенина Ольга Геннадьевна

Дефицит "Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни"

 Вебинар Формирование умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. ВПР 6 класс задание 1

 Банк заданий

 Экспресс-диагностика

☒
☒
☒



Предметные секции:

ОБЗР

Биология

Химия

История

Английский язык

География

Обществознание

Физика

Русский язык

Математика

Труд (технология)

Информатика

Начальные классы

Биология

Для учителей



Для руководителей ГМО



Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО

КПК: «Актуализация профессиональных компетенций учителя (предмет)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания учебных предметов

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-24 уч.г.

Форма: очно-заочная

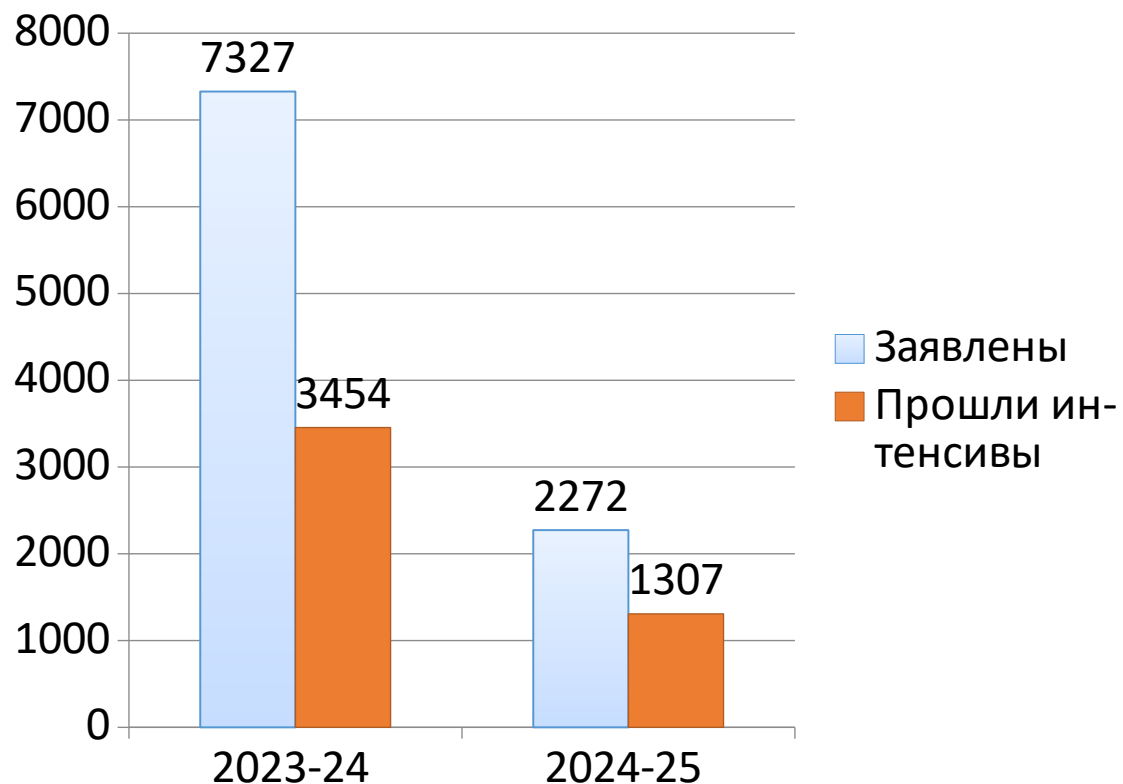
Электронная информационная образовательная среда

курса: платформы КУРО, ГГТУ, ГСГУ

Место проведения очной части (по графику):

- КУРО(г. Москва)
- ГГТУ (г. Орехово-Зуево)
- ГСГУ (г. Коломна)





Количество педагогов с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ	2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.
Заявлено	7327	2272
Прошли интенсивы	3454	1307
Доля	47,1%	57,5%

16 предметов: литература, русский, английский, немецкий, французский языки, математика, информатика, биология, история, обществознание, география, начальная школа, музыка, ОБЖ, ИЗО, физическая культура

Задачи ММС для повышения эффективности адресного сопровождения педагогов на 2025-2026 учебный год

Использование формы обратной связи в реализации всех проектов для выявления дефицитов во всех видах деятельности педагогов.

Построение деятельности ГМО/РМО/ШМО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Изменение алгоритма деятельности стажировочных площадок: стажировка – обратная связь внедрения практики.

Сопровождение разработки и реализации ИОМ членами методического актива.

*Сопровождаем учителя будущего –
создаем школу будущего СЕГОДНЯ.*



**ЭФФЕКТИВНАЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА**