

Методические приемы по формированию умения сравнивать биологические объекты, находить у одного из объектов отсутствующий признак, объяснять свой выбор

Колмыкова Инна Евгеньевна
учитель биологии высшей категории
МБОУ г. Пушкино «Образовательный комплекс №11»

2025

Оценочные процедуры

Внешние оценочные процедуры:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования. Проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.
- Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проводятся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования. Позволяют определить степень конкурентоспособности современной российской школы, выявить и сравнить изменения, которые происходят в системе образования разных стран.

Внутренние оценочные процедуры

- Проводятся согласно рабочим программам учебных предметов, курсов. Оценочные процедуры, являющиеся формой промежуточной аттестации обучающихся, закрепляются в учебном плане образовательной организации, а их сроки — в календарном учебном графике

Элементом контроля является соответствие результатов промежуточных аттестаций (оценок) и результатов ВПР

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления **мониторинга уровня и качества подготовки** обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» –

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

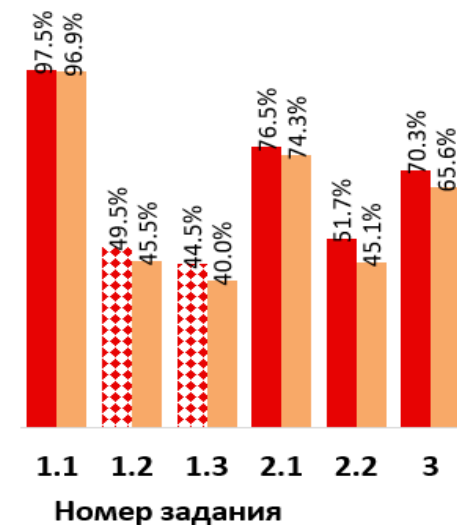
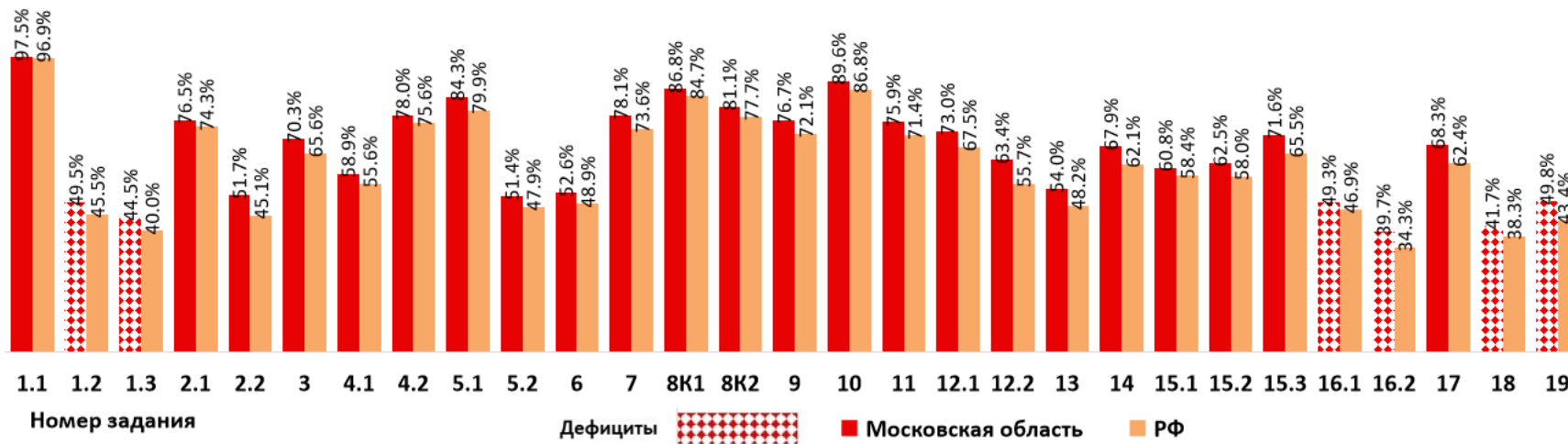
3. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования **оценивается также достижение метапредметных результатов,** включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Основные предметные дефициты по результатам выполнения заданий по БИОЛОГИИ для обучающихся Московской области

БИОЛОГИЯ
5 класс

средняя отметка

3,9

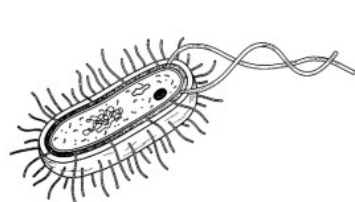


Примеры заданий

1

Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *растения, бактерии, грибы*.



А _____



Б _____



В _____

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>«выпадающий»</u> из логического ряда объект: бактерии; 2) <u>объяснение</u> , например: бактерии не имеют оформленного ядра / тканей и органов. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, обмен веществ, клеточное строение, активное перемещение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>«выпадающая»</u> из логического ряда характеристика: <i>активное перемещение</i> ; 2) <u>объяснение</u> , например: растения активно не двигаются. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.	0

БИОЛОГИЯ
5 класс

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
1.2	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Слабо сформированы умения сравнивать биологические объекты, находить их сходство и различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, объяснять свой выбор.

БИОЛОГИЯ
5 класс

ТОП-дефициты по результатам выполнения заданий ВПР

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Выявленные дефициты
1.3	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Отсутствует умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта, представлять объяснение своего выбора.

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1.1/ 1.1; 1.4–1.6	Б	5
	сравнение. Живая и неживая природа – единое целое				

Проверяемые предметные результаты
освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	МП 1.1
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган,	МП 1.1; 1.3
	система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	МП 1.1

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программ основного общего образования (МП ООО)

- **1 Познавательные УУД**
 - 1.1 Базовые логические действия
 - 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
 - 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
 - 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
 - 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
 - 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
 - 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие,) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям одноклеточные и многоклеточные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,
- выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия.

Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Формирование логического действия сравнения включает в себя несколько этапов:

1. Выделение признаков или свойств одного объекта. Учить сравнивать нужно сначала на реальных предметах, затем на карточках с изображением хорошо знакомых предметов, и только потом на словах.

2. Некоторые требования к объектам сравнения:

!!! Сравнивать можно только однородные объекты, относящиеся к одному и тому же классу.

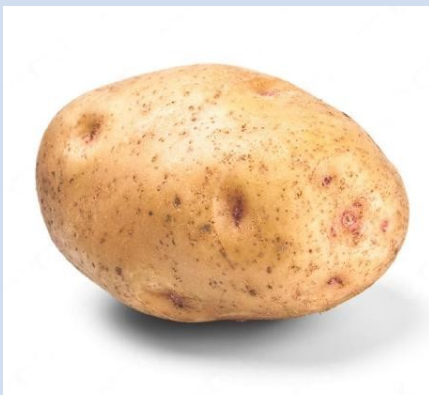
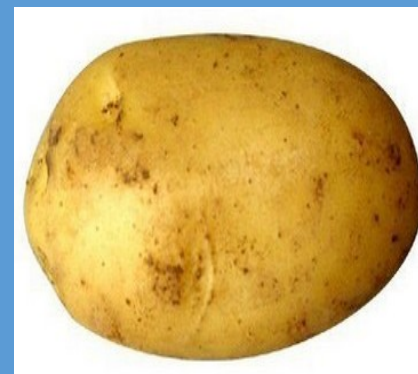
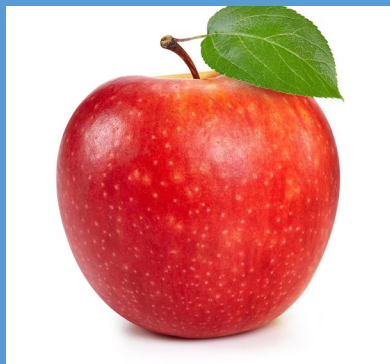
Общее в объектах сравнения можно устанавливать лишь в том случае, если их что-то отличает друг друга, а устанавливать разницу между ними можно только при наличии у них определённого сходства.

Несложные объекты, факты сравнивать легче, чем качества, признаки, процессы или категории.

Рекомендация:

Научный метод «Сравнение»
отработать на лабораторной работе «Метод измерения»
Предложить самим выбрать критерии сравнения.

Сравнение



Лабораторная работа «Метод измерения»



Предложить измерять признаки у разных объектов и сделать выводы.

Методический прием Игра «Третий лишний»



1. Выбрать «тройки» из учеников класса.
2. Предложить сравнить обучающихся и найти «третьего лишнего»
3. Объяснить свой выбор. Какой критерий отбора использовали?

Например. 2 человека со светлыми волосами, один с темными. 2 человека в очках, третий без очков, и т.д.
+ Ввести понятие «выпадающий» признак.

«выпадающие признаки» - признаки, которые не характерны для определённой биологической системы или процесса.

Приемы для формирования умения сравнивать

- **Составление сравнительных таблиц, схем, графиков.**

Такой приём позволяет конкретизировать сравнение, объединяя компоненты учебного познания.

- **Детализация.**

Этот приём помогает конкретизировать информацию, уточняя свойства и признаки организмов.

- **Аналогия.**

С помощью этого приёма устанавливают сходство явлений, предметов, процессов по каким-либо признакам путём ассоциации, сравнения, размышления.

Выделение существенных признаков



Таблица «Сравнение представителей царств живой природы»

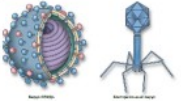
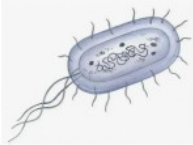
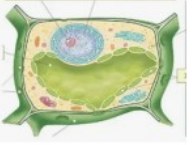
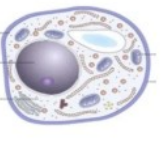
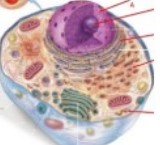
Критерии сравнения	Представители живой природы разных царств				
Форма жизни Неклеточная	Вирусы внутриклеточные паразиты. Некоторые особенности: Состоят из генетического материала (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида).				
	Нет обмена веществ 				
	Не способны размножаться вне клетки.				
Форма жизни клеточная	-	Бактерии 	Растения 	Грибы 	Животные 
Оформленное		Нуклеоид	Есть оформленное ядро.		

Таблица «Сравнение представителей царств живой природы»

Оформленно е ядро		Нуклеоид <u>Прокариотическа я клетка</u> В клетках отсутствуют ядро, окружѐнное собственной мембраной	Есть оформленное ядро. <u>Эукариотическая клетка</u>		
Строение организма		Бактерии — микроскопические организмы, состоящие из одной клетки.	Одноклеточные и многоклеточные		
Особенности строения клетки		Есть клеточная стенка и слизистая капсула	Есть клеточная стенка из клетчатки (целлюлозы) + имеют Хлоропласты Одна большая вакуоль	Есть клеточная стенка (из хитина) Вакуоли мелкие	Нет клеточной стенки
Тип питания			<u>Автофрoфы</u> Образуют органические вещества в процессе фотосинтеза	Всасывающие гетеротрофы	Гетеротрофы питаются готовыми органическими веществами
Запасные вещества			Крахмал	Гликоген	Гликоген
Рост			Растут в течение всей жизни. <u>Неорганический рост</u>	Растут в течение всей жизни <u>Неорганический рост</u>	Ограниченный рост
Движение			Прикрепленный образ жизни. Пассивное движение	Прикрепленный образ жизни. Пассивное движение	Активное движение.

Урок развивающего контроля





§ 13. МНОГООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ГРИБОВ

ВСПОМНИТЕ

1. Какие организмы относят к ядерным, или эукариотам?
2. На какие группы организмы делят по типу питания?

Общая характеристика ядерных Организмов, или Эукариот. Растения, животные и грибы имеют разное строение. Среди них есть одноклеточные и многоклеточные организмы. По типу питания они могут быть автотрофами или гетеротрофами. Они относятся к разным царствам организмов,

но у них есть общий признак — наличие ядра в клетках. Поэтому их относят к *Царству Ядерные, или эукариоты.*

§ 14. МНОГООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ БАКТЕРИЙ И ВИРУСОВ

ВСПОМНИТЕ

1. На основании какого признака бактерии выделены в отдельное царство?
2. Какие болезни, вызываемые бактериями, вы знаете?
3. В чём принципиальное отличие вирусов от других организмов?
4. Какие болезни, вызываемые вирусами, вы знаете?

Характеристика бактерий. По своему строению и жизнедеятельности бактерии в значительной степени отличаются от других живых организмов. Клетки большинства бактерий можно увидеть только при большом увеличении микроскопа. Длина большинства бактерий примерно в тысячу раз меньше миллиметра, а клетки наиболее мелких шаровидных бактерий имеют в диаметре всего одну десятитысячную долю миллиметра (0,0001 мм). Их клет-

§ 19. ОРГАНИЗМЫ КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ

ВСПОМНИТЕ

1. Что такое среда обитания?
2. Какие взаимоотношения между организмами вам известны?

Взаимовыгодные Отношения между Организмами.

В природе широко распространено явление, при котором многие живые организмы всю свою жизнь или её часть обитают в других организмах. Некоторые организмы стали жизненно необходимы друг дру-

гу. Между ними возникли **взаимовыгодные отношения**. Например, в цитоплазме некоторых одноклеточных животных обитают водоросли. Они снабжают клетку животного питательными веществами и кислородом.

Термиты способны грызть и поедать древесину, но не могут самостоятельно усваивать её. В кишечнике термитов обитают одноклеточные животные — жгутиконосцы. Они обладают веществами, переваривающими древесину. Поэтому термиты и жгутиконосцы не могут выжить друг без друга.

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

§ 23. РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДНЫХ
СООБЩЕСТВ

ВСПОМНИТЕ

1. Каковы особенности водной среды обитания?
2. Какие животные обитают в лесах?

Небольшой искусственный водоём, площадью не более 1 км², называют прудом.

Природные сообщества озёр и прудов.

Озером называют природный водоём в углублении суши, не имеющий прямой связи с морем. В нашей стране находится 2,7 млн озёр. Среди них озеро Байкал — самое глубокое и крупнейшее в мире озеро по объёму пресной воды.

Природные сообщества лесов.

Лес — это природное сообщество, обязательной частью которого являются деревья (рис. 105). В состав лесных сообществ также входят различные кустарники, кустарнички, травы, мхи, грибы, лишайники и разнообразные животные.

В зависимости от преобладающих видов деревьев различают леса мелколиственные и широколиственные, темнохвойные и светлохвойные, а также смешанные. В мелколиственных лесах растут такие деревья, как берёза, осина, ольха. Для широколиственных лесов характерны дуб черешчатый, бук лесной, клён платановидный, ясень обыкновенный. Из травянистых растений в широколиственном лесу обычны ландыш, вороний глаз, лютик, медуница.

Для светлохвойных лесов характерны сосна обыкновенная, лиственница сибирская. В темнохвойных лесах растут ель, пихта, сосна сибирская. Многие растения хвойных лесов являются вечнозелёными. Это грушанки, кислица обыкновенная, вероника лекарственная, брусника, зимолоубка, линнея северная.

Ярусное расчленение растений в лесу.

Высокоствольные деревья (ясень, дуб, ель) в лесу образуют верхний ярус. Под ними размещаются более низкоствольные деревья второго яруса: рябина, яблоня дикая, клён татарский.



Рис. 105. Природное сообщество смешанного леса

Свободное пространство между ними занято кустарниками, образующими третий ярус: лещина, жимолость, крушина, бересклет. Ближе к поверхности почвы располагаются травы и кустарнички — четвёртый ярус, а под ними и рядом с ними — мхи и лишайники, составляющие пятый ярус (рис. 106).

§ 25. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДНЫХ ЗОН

ВСПОМНИТЕ

Какие организмы обитают в хвойном лесу?

Природные зоны. В зависимости от того какие природные сообщества преобладают в условиях определённого климата, учёные выделяют **природные зоны** — части географической оболочки Земли, которые отличаются особенностями животного и растительного мира, рельефа и климата (рис. 110).

Описание зоны ТУНДРЫ

Подстилаемые вечной мерзлотой почвы, определяют преобладание здесь мхов, лишайников, влаголюбивых травянистых растений и кустарничков.

Арктическая пустыня. Арктическая пустыня является самой северной природной зоной. В этой зоне крайне суровый климат и температура зимой опускается до -60°C , а летом поднимается только до $+3^{\circ}\text{C}$. Характерной особенностью арктических пустынь являются ледники, толщина которых на некоторых островах превышает 200 м. Из-за суровых условий постоянными обитателями здесь являются немногие животные, жизнь которых связана преимущественно с морем.

Во время длинного полярного дня сюда прилетают огромные стаи водоплавающих птиц: кайры, гагарки, чистики, тупики, топорики. Все эти птицы быстро летают, хорошо приспособлены к плаванию и нырянию. Основной



Рис. 114. Растительный и животный мир тундры

Примеры заданий ВПР

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *животные, лишайники, растения.*



A. _____



B. _____



B. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, прикреплённый образ жизни, неклеточное строение, бесполое размножение.

Ответ: _____

1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «выпадающий» из логического ряда объект: лишайники; 2) объяснение, например: состоят из грибов и водорослей (цианобактерий) / симбиотические организмы. ИЛИ 1) «выпадающий» из логического ряда объект: животные; 2) объяснение, например: активный образ жизни / ограниченный рост / у клетки нет клеточных стенок. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «выпадающая» из логического ряда характеристика: неклеточное строение; 2) объяснение, например: неклеточное строение характерно для вирусов, ИЛИ лишайники состоят из клеток. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры заданий ВПР

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

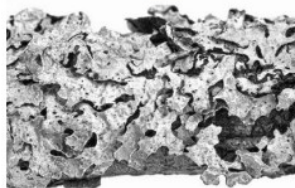
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *лишайники, животные, растения.*



А. _____



Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: животные; 2) <u>объяснение</u> , например: способны к активному передвижению / имеют ограниченный рост. ИЛИ 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: лишайники; 2) <u>объяснение</u> , например: образованы грибами и водорослями (бактериями). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

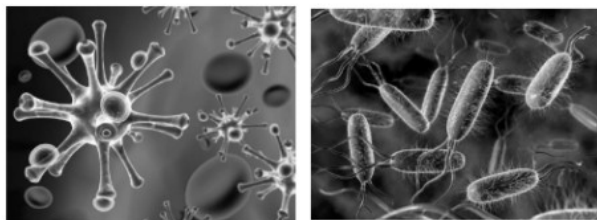
1.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: прикрепленный образ жизни; 2) <u>объяснение</u> , например: прикрепленным образом жизни характеризуются растения и грибы, ИЛИ животные способны активно передвигаться. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры заданий ВПР

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, вирусы, животные.*



А. _____ Б. _____



В. _____

☐

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

☐

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

☐

Ответ: _____

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: вирусы; 2) <u>объяснение</u> , например: вирусы не имеют клеточного строения / не проявляют признаков жизни (кроме размножения). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

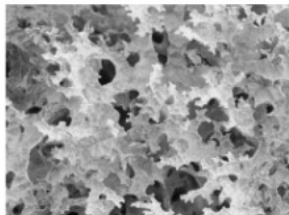
1.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: неограниченный рост; 2) <u>объяснение</u> , например: неограниченным ростом характеризуются растения и грибы, ИЛИ рост животных ограничен, они не могут вырасти больше определённого размера. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

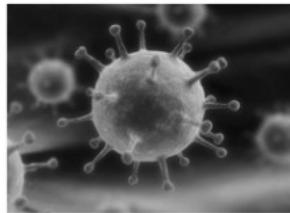
Примеры заданий ВПР

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, лишайники, растения.*



A. _____ B. _____



B. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: вирусы; 2) <u>объяснение</u> , например: не имеют клеточного строения. ИЛИ 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: лишайники; 2) <u>объяснение</u> , например: состоят из грибов и водорослей (цианобактерий) / симбиотические организмы. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: активный образ жизни; 2) <u>объяснение</u> , например: активным образом жизни характеризуются животные, ИЛИ растения неспособны передвигаться. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры заданий ВПР

1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

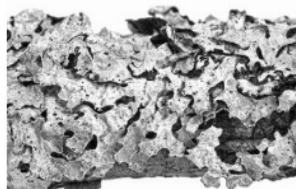
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные.*



A. _____



Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, прикреплённый образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ. _____

1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: животные; 2) <u>объяснение</u> , например: способны к активному передвижению / имеют ограниченный рост. ИЛИ 1) « <u>выпадающий</u> » из логического ряда объект: лишайники; 2) <u>объяснение</u> , например: образованы грибами и водорослями (бактериями). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) « <u>выпадающая</u> » из логического ряда характеристика: прикреплённый образ жизни; 2) <u>объяснение</u> , например: прикреплённым образом жизни характеризуются растения и грибы, ИЛИ животные способны активно передвигаться. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

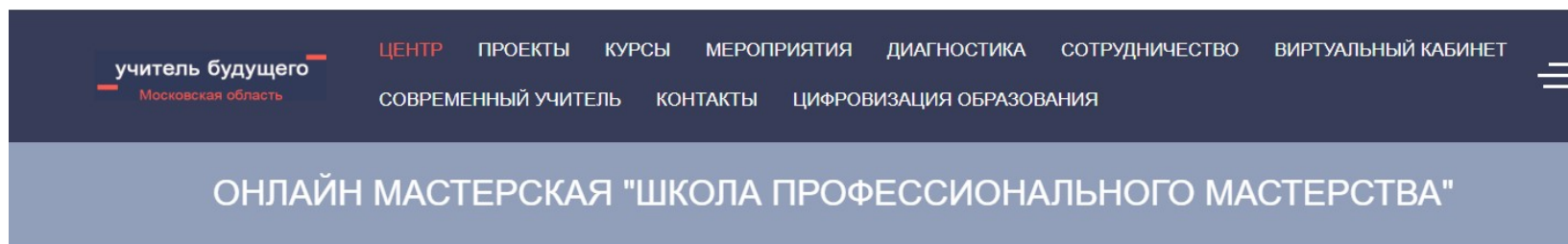
1. Познакомиться с нормативными документами к ВПР, описанием работы (Спецификация, демоверсия)
Сайт ФИОКО. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР у обучающихся в своей ОО, на уровне района и региона.
3. Обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии.
4. Разобрать с обучающимися демоверсию работы, объяснить критерии выполнения работы и полученные баллы.
5. Использовать разнообразные виды (познавательная, практическая, рефлексивная) деятельности и формы учебной деятельности. (игровые формы, парные и групповые формы работы)
6. Использовать иллюстративный и демонстрационный материал, знакомить с разнообразием растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.

7. Включать задания в формате ВПР в диагностические работы, тематический контроль, в уроки развивающего контроля.
8. Познакомить родителей с требованиями Программы по биологии на уровне ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО. (личностными, метапредметными и предметными результатами)
9. Объяснять обучающимся критерии выполнения заданий и критерии выставления оценки.
7. Отрабатывать у обучающихся умение выявлять существенные признаки объектов и явлений.
8. Отрабатывать у обучающихся умение кратко формулировать ответ на поставленный вопрос, приводить аргументы, используя знания о существенных признаках и явлениях.
9. Использовать упражнения и задания на смысловое чтение.
10. Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вопросы к вебинару

1. Что проверяют задания ВПР биология - 5 кл, линии 1?
2. Сколько баллов можно получить за выполнение заданий
1.1 ? 1.2? 1.3?
3. На каких видах урока можно использовать групповые формы работы?
4. Свойства и признаки каких живых организмов надо знать для
успешного выполнения заданий линии 1?
5. Какие логические и мыслительные операции должны быть
сформированы для выполнения заданий линии 1?

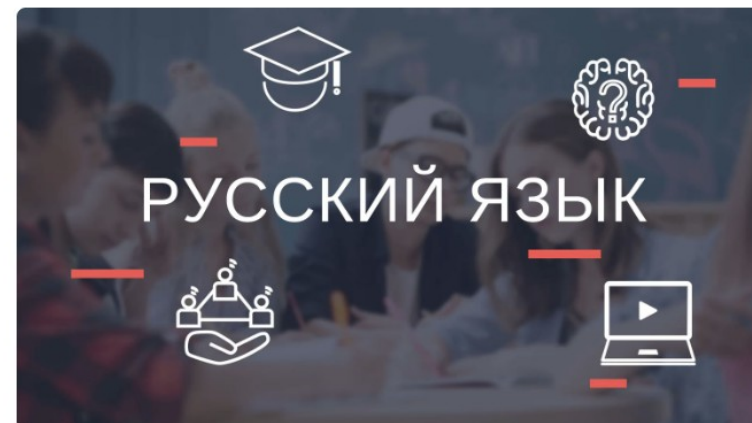
Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»




НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



 Подписаться на телеграм-канал



 Подписаться на телеграм-канал

Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/biologiya>

The screenshot shows a web browser window with the URL `cppm.kuro-mo.ru` and the page title "ЦНППМР Московская область - Биология". The navigation bar includes links for "учитель будущего" (with a sub-link for "Московская область"), "ЦЕНТР", "ПРОЕКТЫ", "КУРСЫ", "МЕРОПРИЯТИЯ", "ДИАГНОСТИКА", "СОТРУДНИЧЕСТВО", "ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ", "СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ", "КОНТАКТЫ", and "ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ". The main content area is titled "БИОЛОГИЯ" and features the text "Вы можете задать вопрос эксперту". Below this, there are six dark blue rectangular buttons arranged in a 2x3 grid. Each button has a white text label and a "ПОДРОБНЕЕ" (More details) button below it. The buttons are labeled: "ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ", "ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ", "БАНК ЗАДАНИЙ", "ТРЕНЕРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ", "УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ", and "ВЕБИНАРЫ".

cppm.kuro-mo.ru ЦНППМР Московская область - Биология

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

Вы можете задать вопрос эксперту

ПРЕДМЕТНЫЕ
ДЕФИЦИТЫ

ИНСТРУМЕНТЫ
для УЧИТЕЛЯ

БАНК
ЗАДАНИЙ

ПОДРОБНЕЕ

ПОДРОБНЕЕ

ПОДРОБНЕЕ

ТРЕНЕРЫ
для УЧИТЕЛЕЙ

УРОКИ
от ПРАКТИКОВ

ВЕБИНАРЫ

Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/biologiya>

Профессионализм и увлеченность вдохновляют!
Желаю вам дальнейших успехов и новых достижений!