

Основные вопросы внедрения обновленного ФГОС и ФООП педагогом в образовательное пространство



Резник Инна Евгеньевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с
УИОП им. В.В. Завадского,
руководитель РСП

15.05.2025

Актуальность



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ УШАКОВА

ОПÓРНЫЙ, опорная, опорное.

1. *прил.* к *опора*. Опорная точка. Опорное сопротивление (мех.).

2. Являющийся исходной базой для каких-нибудь действий (*воен.*). Опорный пункт. Захват высот обеспечит войскам опорные точки в разворачивающемся бою.

3. Такой, на котором базируется деятельность других; образцовый (*неол. ист.*). Опорная школа.

• Опорный согласный (*лит.*) - согласный, предшествующий рифмующему гласному, *напр.* звук "б" в рифме: табак - рыбак, звуки "б" и "р" в рифме: табак - моряк.



Интересный факт

Что может успеть
 сделать заместитель
 директора школы за
 12 рабочих дней?

Февраль 2025

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Суббота	Воскресенье
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23*
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9

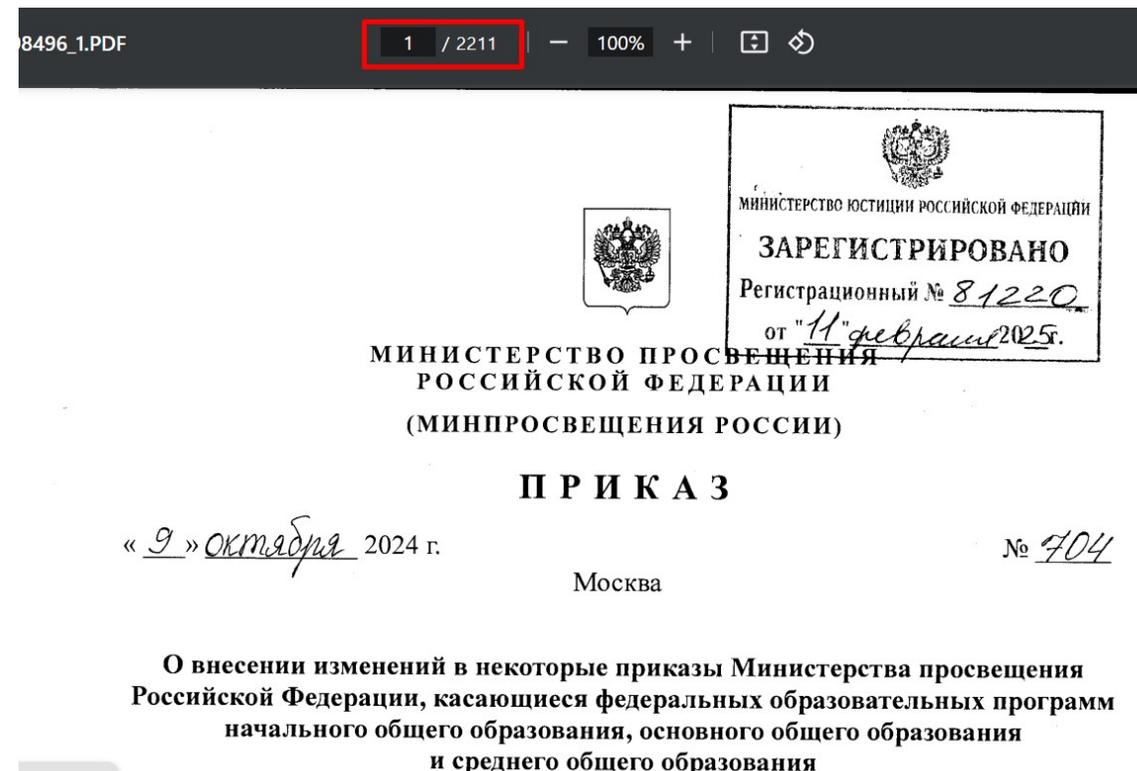
Март 2025

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Суббота	Воскресенье
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8*	9
10	11	12	13	14	15	16

Правильно! Прочитать 2211 страниц нового приказа о внесении изменений в программы*

*при средней скорости чтения:
2.5 минуты на 1 страницу

**! Особая роль:
разъяснительная работа
и консультативная
помощь**



САМЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**Я ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРОЧИТАЛ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ НА САЙТЕ
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>**

**АНАЛИТИКА И
РАЗЪЯСНЕНИЕ**



**ОТПРАВИТЬ ДОКУМЕНТ К
ИЗУЧЕНИЮ**

Опорная школа = наставник!



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ЧТО ТАКОЕ ТРЕНИНГ-ИГРА И ЗАЧЕМ

ГДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

ШКОЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СЕМИНАР

ПОДГОТОВКА К РИКУ

СОБРАНИЕ РМО

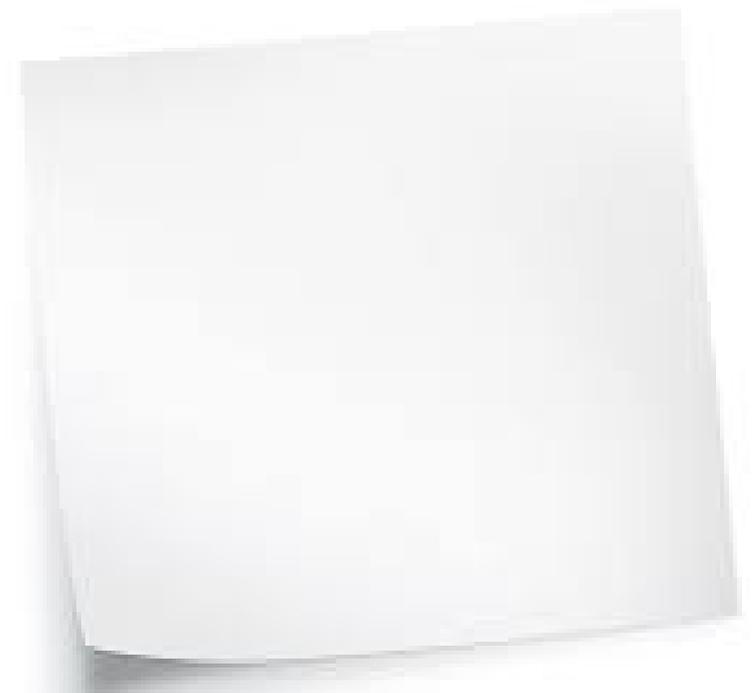
СОБРАНИЕ ШМО



Вам будут предложены 20 утверждений

ЗЕЛЕНЫЕ ВЕРНО

ОРАНЖЕВЫЕ НЕВЕРНО



№ 1

3 участника

**образовательных отношений
– это обучающиеся, родители
(законные представители) и
педагогические работники**

3. К компетенции образовательной организации... относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка,

...13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

...15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ...

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

19) **содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации, в том числе **содействие деятельности российского движения детей и молодёжи**;

19.1) **содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде**; ...

6. Образовательная организация обязана...

1) обеспечивать... соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать... **безопасные условия воспитания** обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

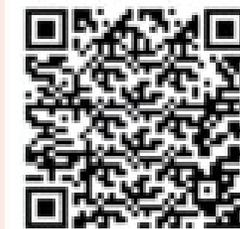
№ 2

Преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся имеют родители. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

ВЕРНО



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ВЕРНО
ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ –
СТАТЬЯ 44 П.1



РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТАТЬЯ 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей** перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации**, российское движение детей и молодёжи **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

№ 3

**Педагогический работник
выстраивает процесс
обучения и воспитания
основываясь на запросы
родителей (законных
представителей) и интересы
обучающихся**

НЕВЕРНО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ИМЕЮТ
ПРАВА И СВОБОДЫ**

- СВОБОДА ПРЕПОДАВАНИЯ**
- СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕГО МНЕНИЯ**
- СВОБОДА ОТ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В СВОЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- СВОБОДА ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**



**СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.
ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

...3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

...5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

...9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

...6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) **и воспитательная работа**... а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, **предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий**, проводимых с обучающимися.

.....

.....

.....

.....

.....

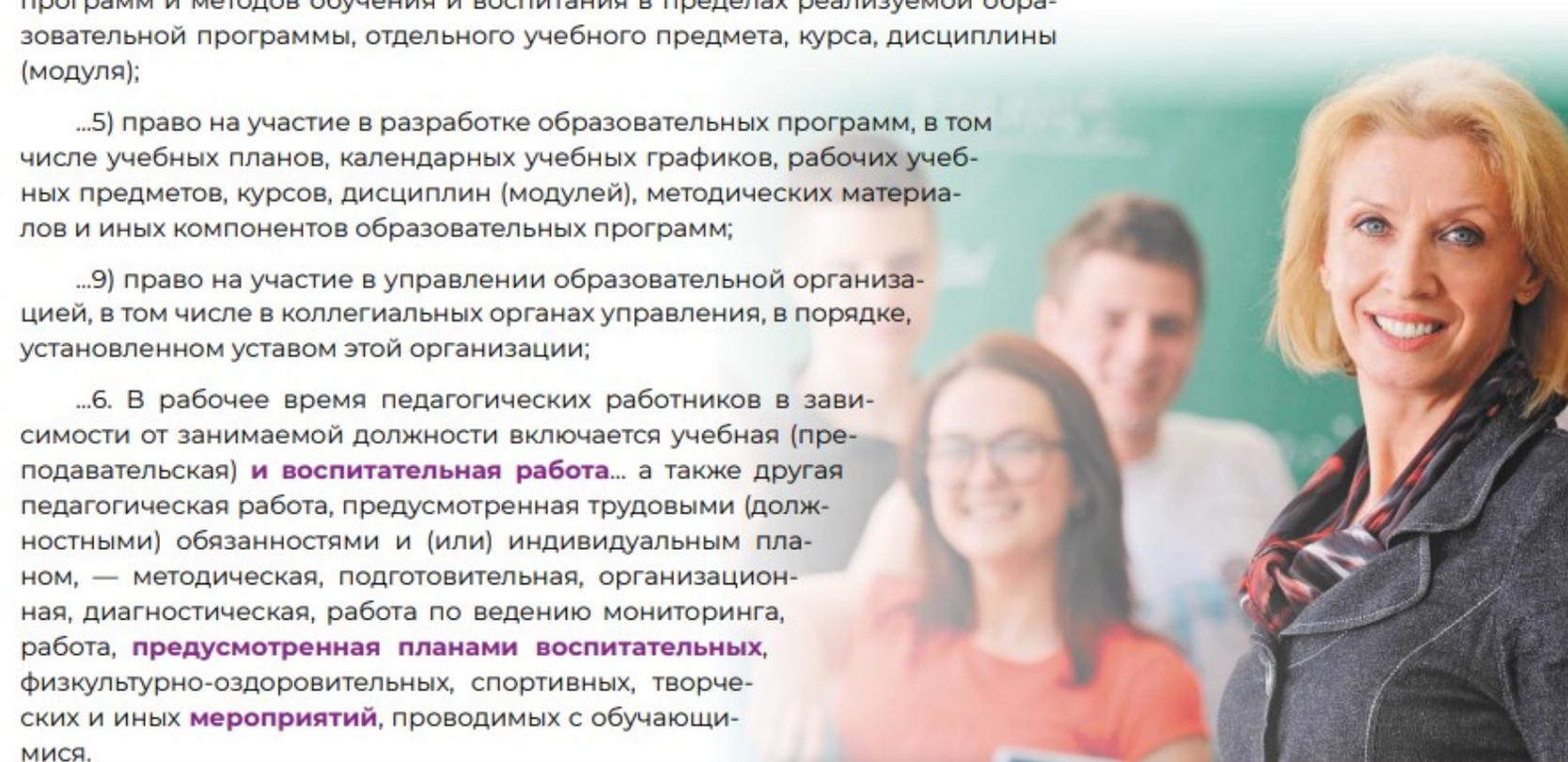
.....

.....

.....

.....

.....



№ 4

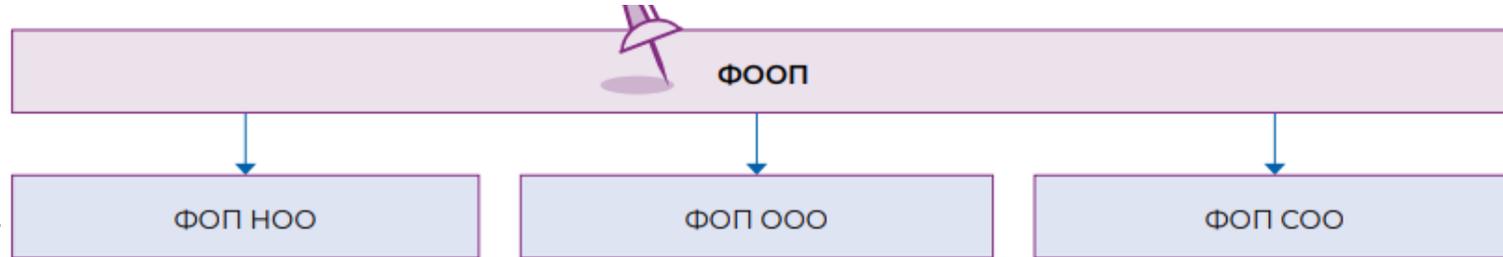
**В Российской Федерации
выделяют 4 уровня образования**

- дошкольное образование**
- начальное общее образование**
- среднее общее образование**
- старшая школа**

НЕВЕРНО

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ





УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дошкольное образование
статья 64

Начальное общее образование
статья 66

Основное общее образование
статья 66

Среднее общее образование
статья 66



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



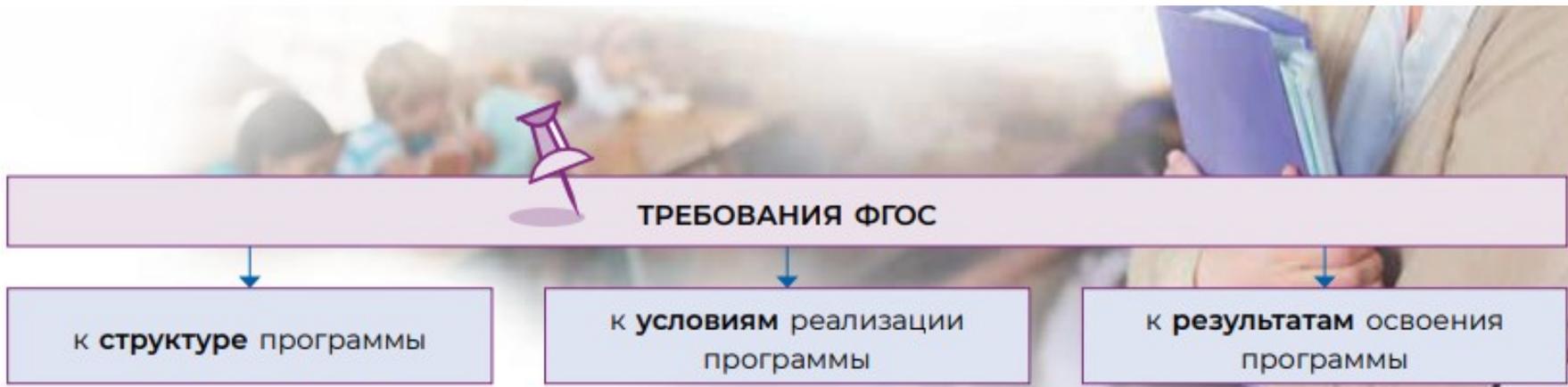
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

№ 5

ФГОС определяет требования к

- структуре образовательной программы**
- условиям реализации образовательной программы**
- результатам освоения образовательной программы**

ВЕРНО



№ 6

**ФГОС определяет требования к
результатам освоения
образовательной программы**

- личностным**
- метапредметным**
- предметным**

ВЕРНО

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

```
graph TD; A[ТРЕБОВАНИЯ ФГОС] --> B[к личностным результатам]; A --> C[к метапредметным результатам]; A --> D[к предметным результатам];
```

к личностным результатам

к метапредметным результатам

к предметным результатам



№ 7

Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают

- осознание российской гражданской идентичности
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению**
 - ценность самостоятельности и инициативы**
 - наличие целенаправленной социально значимой деятельности****
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом**

**НЕВЕРНО
ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОТНОСЯТСЯ
К КАТЕГОРИИ
ЛИЧНОСТНЫЕ**





МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

Универсальные учебные коммуникативные действия

- общение
- совместная деятельность

Универсальные регулятивные действия

- самоорганизация
- самоконтроль
- эмоциональный интеллект
- принятие себя и других

№ 8

**Предметные результаты освоения
образовательной программы**

- ориентированы на ПРИМЕНЕНИЕ знаний, умений
и навыков в учебных ситуациях и реальных
жизненных условиях**
- определяют минимум содержания общего
образования, гарантированного государством,
построенного в логике изучения каждого учебного
предмета**

ВЕРНО

Предметные результаты конкретизированы в содержательном разделе ФООП.



№ 9

**ФГОС ООО ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НА
УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ПРЕДМЕТОВ**

- МАТЕМАТИКА**
- ИНФОРМАТИКА**
- ФИЗИКА**
- ХИМИЯ**
- БИОЛОГИЯ**
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- ЛИТЕРАТУРА**

НЕВЕРНО

**УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ПРЕДУСМОТРЕНО НА**

УРОВНЕ ООО

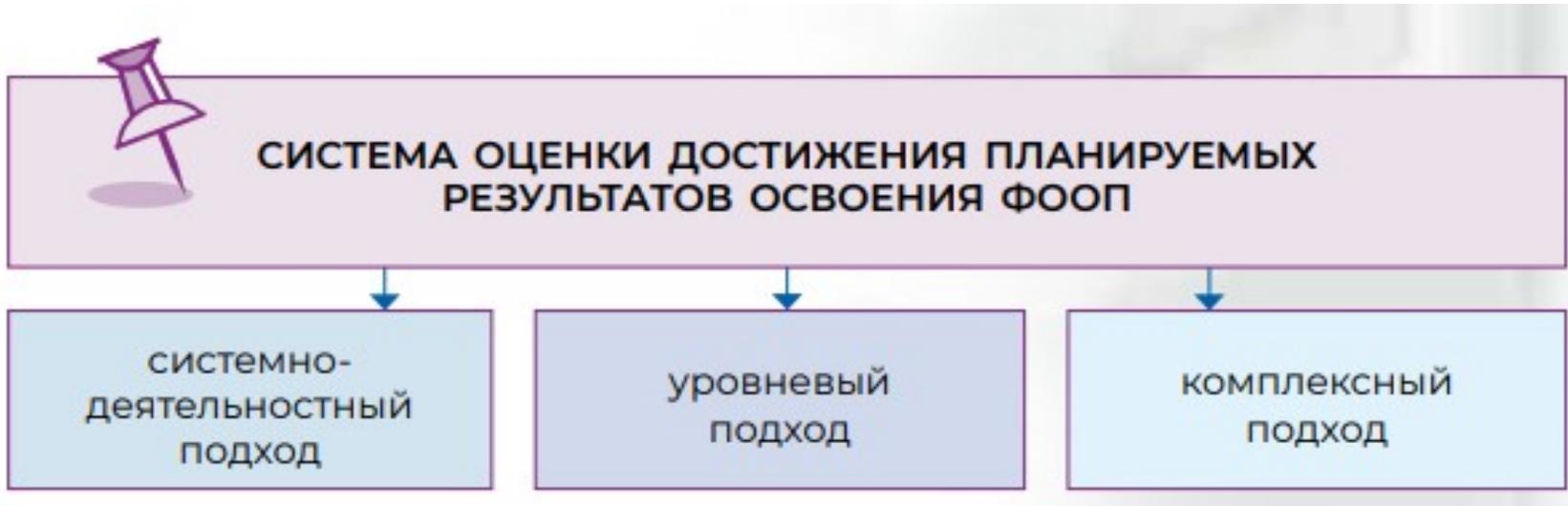
- МАТЕМАТИКА**
- ИНФОРМАТИКА**
 - ФИЗИКА**
 - ХИМИЯ**
 - БИОЛОГИЯ**



№ 10

**Система оценки достижений
планируемых результатов
освоения ФООП
основывается
исключительно на системно-
деятельностном подходе**

НЕВЕРНО



Системно-деятельностный подход направлен на:

- оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности.

Уровневый подход служит:

- основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

№ 11

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ПЕРЕМЕН МОЖЕТ
СОСТАВЛЯТЬ ОТ 5 ДО 20
МИНУТ**

НЕВЕРНО

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ПЕРЕМЕН СОСТАВЛЯЕТ
ОТ 10 МИНУТ**



1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать **организацию учебного года по триместрам**.

При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учёбы и каникул в течение учебного года — **5 — 6 недель учебных периодов** чередуются с недельными каникулами.



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН МЕЖДУ УРОКАМИ



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ ПОСЛЕ 2-го ИЛИ 3-го УРОКА*

* Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ МЕЖДУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

** За исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

№ 12

**УЧИТЕЛЬ НЕ ИМЕЕТ ПРАВА
ТРЕБОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ
ЗАКУПАТЬ УЧЕБНИКИ,
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ И ДРУГИЕ
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

ВЕРНО

**ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ –
СТАТЬЯ 18 ГЛАВА 2 ФЗ ОБ
ОБРАЗОВАНИИ**





ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ИМЕЮЩИМ
ГОСУДАРСТВЕННУЮ
АККРЕДИТАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
УКАЗАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
ИСПОЛЬЗУЮТ

1 Учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

2 Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3 Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ 13

**УЧИТЕЛЬ ОБЯЗАН
ОФОРМИТЬ, РАСПЕЧАТАТЬ И
ПОДПИСАТЬ РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ К КАЖДОМУ
КУРСУ В СВОЕЙ НАГРУЗКЕ**

НЕВЕРНО

**УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ (В ТОМ ЧИСЛЕ В
ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ)**

**НАЛИЧИЕ ОТДЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ
ВНУТРЕННИМ РАСПОРЯДКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



№ 14

**ФГОС направлен на
развитие критического
мышления у обучающихся**

ВЕРНО

СТАТЬЯ 2 ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



№ 15

**ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
НЕ ВКЛЮЧАЕТ приобретения
обучающихся к
традиционным российским
ценностям в ходе урочной
деятельности**

“ Убеждён, успешное движение России вперёд, её суверенитет и национальная безопасность напрямую зависят от сбережения нашей исторической памяти, духовных основ, нравственных ценностей, воспитания молодёжи на высоких образцах патриотизма и гражданственности.

В. В. Путин

1. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности



Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности



“ Россия — уникальная страна, основой которой испокон веков является сотрудничество разных народов и религий, что помогает преодолевать трудности, противостоять любым угрозам, успешно решать экономические и социальные задачи. Сегодня особенно важно направить наши усилия на сохранение семейных, культурных и духовных ценностей, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Делать всё, чтобы молодые люди изучали историю Отечества, бережно относились к родному языку.

С. С. Кравцов



@Yeburg

В настоящее время особое внимание на государственном уровне уделяется сохранению и укреплению **традиционных российских духовно-нравственных ценностей**.



Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Школа является **первым проводником и транслятором** этих ценностей, содействует сохранению и укреплению их в сердцах подрастающего поколения.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

К традиционным российским ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.



3. Видеолекции о формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Видеолекции о традиционных российских духовно-нравственных ценностях



Научно-методические кейсы по формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей



Кейсы состоят из:

- видеоролика;
- интерактивных методических материалов;
- раздаточных материалов для скачивания;
- списка рекомендованной литературы и интернет-ресурсов;
- общих сведений.

Кейсы созданы для предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- обществознание;
- история;
- география;
- физика;
- биология;
- математика;
- информатика.

№ 16

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

это конкретная оценка, выставляемая за один урок или за выполнение определенного задания в рамках урока

ОЦЕНКА

ОТМЕТКА

dreamstime.



Оценка — это более общий термин, который может включать в себя как числовые, так и качественные характеристики успеваемости ученика.

Отметка за урок — это конкретная оценка, выставляемая за один урок или за выполнение определенного задания в рамках урока.

Таким образом, в контексте школьного обучения правильнее использовать термин "оценка", когда речь идет о более широком понятии, и "отметка" — когда речь идет о конкретной оценке за урок.

В зависимости от образовательной системы и практики, могут использоваться оба термина, но важно понимать их различия.



№ 17

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ДЕНЬ В НОРМЕ У
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ
НЕ БОЛЕЕ:**

во 2-3 классах — 1,5 часа,
в 4-5 классах — 2 часа,
в 6-8 классах — 2,5 часа,
в 9-11 классах — 3,5 часа

ВЕРНО ОТСЮДА СЛЕДУЕТ

2-3 класс — 1,5 часа – 4 урока – 20 минут на урок

4-5 класс — 2 часа – 6 уроков – 20 минут на урок

в 6-8 классах — 2,5 часа – 7 уроков – 20 минут на урок

в 9-11 классах — 3,5 часа – 7 уроков – 25 минут на урок





ВАЖНО

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» домашние задания на каникулярное время не задаются. На летние каникулы можно рекомендовать список литературы для самостоятельного чтения.

Классы	Время выполнения домашней работы
1	не более 1 часа
2—3	не более 1,5 часа
4—5	не более 2 часа
6—8	не более 2,5 часа
9—11	не более 3,5 часа

Рекомендованный объём домашних заданий не должен превышать $\frac{1}{2}$ от объёма работы, выполненного на уроке.

Часто задаваемые вопросы

1. Можно ли задавать домашние задания в 1 классе?

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 допускаются домашние задания в 1 классе в объёме суммарного их выполнения школьниками не более 1 часа. Учебные задания, формы их выполнения определяются педагогическими работниками, которые ориентируются на объём знаний школьников, их возрастные возможности, специфику учебного предмета.

2. Возможно ли после проведённого урока не задавать домашние задания?

Да, домашние задания можно не задавать после каждого урока, если учитель убеждён в понимании обучающимися изученного материала на достаточном уровне.

В то же время существует ряд учебных предметов, обучение которым можно организовать без домашних заданий (например, предметы «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»).

3. Должны ли выполняться домашние задания обучающимся, отсутствовавшим по причине болезни?

Обучающимися, отсутствовавшими в школе по причине болезни, домашние задания могут не выполняться.

На выполнение трудоёмких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

№ 18

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ –
ЭТО способность распознавать
и понимать свои эмоции и эмоции
других людей, управлять ими
и использовать эмоции для
решения задач и достижения
результатов**

ВЕРНО

Эмоциональный интеллект является ключевым навыком человека XXI века. Научные исследования показали, что развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность во взрослой жизни.

Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.



В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что к концу обучения в основной школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должна быть сформирована способность:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Доказано, что эмоциональный интеллект школьников оказывает существенное влияние на ход образовательного процесса и его результаты. Уровень сформированности эмоционального интеллекта обусловлен множеством критериев, определяющих социальную успешность, такими, как эмпатия, умения невербальной коммуникации и другие ключевые навыки, умения и компетенции. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта определяет общий позитивный психологический настрой обучающихся, их жизненное и психологическое благополучие, что подтверждается данными многоуровневой психологической диагностики эмоционального интеллекта у детей и подростков. В этой связи были разработаны методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта для начального общего и основного общего образования, помогающие учителям формировать эмоциональный интеллект у школьников, также рекомендации содержат список художественных произведений, которые рекомендуются для совместного обсуждения взрослыми с детьми.



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа)



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)



№ 19

**В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ ОБ
ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЬ НЕ МОЖЕТ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПЛАНОВ
УРОКА, ЗАДАНИЙ К УРОКУ И ДРУГИХ
ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НЕВЕРНО

**<https://deepseek-ai.ru/> -
ТЕКСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

**<https://ttsmaker.com/ru> -
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕКСТА В
ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА**

**<https://ya.ru/> -
ПОДКЛЮЧИ К БРАУЗЕРУ
НЕЙРО**

**<https://gamma.app/> -
СОЗДАВАЙ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ЗА
4 МИНУТЫ**



№ 20

**Я ДЕЙСТВИТЕЛЬНО
ПРОЧИТАЛ МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРЕПОДАВАЕМОМУ
ПРЕДМЕТУ НА САЙТЕ
[https://edsoo.ru/metodicheskie
-materialy/](https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/)**

Преподавание естественно-научных предметов
в условиях обновления содержания
и методов школьного образования



Преподавание естественно-
научных предметов в условиях
обновления содержания и методов
школьного образования



Преподавание социально-гуманитарных дисци-
plin в школе: ресурсы диалога



Преподавание социально-
гуманитарных дисциплин в школе:
ресурсы диалога



Преподавание русского языка и литературы
в условиях обновления содержания
школьного образования



Преподавание русского языка и
литературы в условиях обновления
содержания школьного
образования





Резник Инна Евгеньевна
МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В.
Завадского
89260815025
reznik-inna@yandex.ru