

Итоговая конференция
«Функциональная грамотность: опыт методического
десанта в Московской области»
17.06.2025

**О результатах работы методического десанта
по функциональной грамотности
(2024-2025 учебный год)**

Моторина Татьяна Григорьевна, тьютор ЦНППМ

Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ КУРО 1310-04 от 28.11.2024)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУРО
от 28.11.2024 № 1310-04

Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в региональном рамках проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (далее – Положение) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; требования, предъявляемые к региональным методистам по функциональной грамотности; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 годах»;

распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных лефиситов педагогических работников и

**Цель методического десанта:
повышение профессионального мастерства
педагогов и снижение уровня их
профессиональных дефицитов в области
формирования функциональной
грамотности, оказание адресного
методического сопровождения школьным
коллективам**

Выезды
в образовательные организации-стажеры
с 11 по 26 марта, с 13 по 22 мая 2025 года

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76
эл. почта: mo_kuro@mosreg.ru
www.kuro-mo.ru

от 10.03.2025 № ИСХ-568

на № _____

Руководителям государственных
образовательных организаций высшего
образования Московской области

Руководителям муниципальных
методических служб

Начальникам Управлений
по образованию Московской области

Уважаемые коллеги!

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» информирует членов регионального методического десанта по функциональной грамотности о выездах в соответствии с графиком (Приложение) в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности ректора



В.Н. Бородин

Е.В. Никиторова
8 (495) 472-52-77 (доб. 218)

Количество первичных выездов – 28 в 25 00

Количество вторичных выездов – 26 в 25 00

**Количество членов методического десанта –
55**

Количество учителей-стажеров – 78

**Количество педагогических и руководящих
работников образовательных организаций –
стажеров - 118**

1. Проведение установочных встреч членов методического десанта с руководителями ОО и ШМО (выявление причин состояния формирования функциональной грамотности в ОО и планирования работы).
2. Наблюдение, анализ и совместное обсуждение уроков членами методического десанта.
3. Проведение мастер-класса или открытого урока членами методического десанта по формированию ФГ для педагогических работников ОО.

Действия методического десанта в ходе повторных выездов:

1. Повторное посещение, анализ и совместное обсуждение уроков педагогов ОО (отчетный урок).
2. Обсуждение и оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.
3. Круглый стол (методическое мероприятие) с целью анализа эффективности работы методического десанта.

Отчетная документация по итогам повторного выезда:

Обязательная:

- чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности,
- программы и дневники стажировок,
- видеозапись и технологическая карта отчетного урока стажера,
- отзыв на отчетный урок стажера.

Подтверждающая:

- чек-листы по уроку,
- экспертные заключения по уроку,
- другая (например, чек-лист самоанализа урока, технологическая карта урока)

Отчетная документация по итогам
деятельности методического десанта:

1. Анализ деятельности методического десанта (с опорой на техническое задание).
2. Чек-лист самоанализа и технологическая карта урока членом методического десанта.

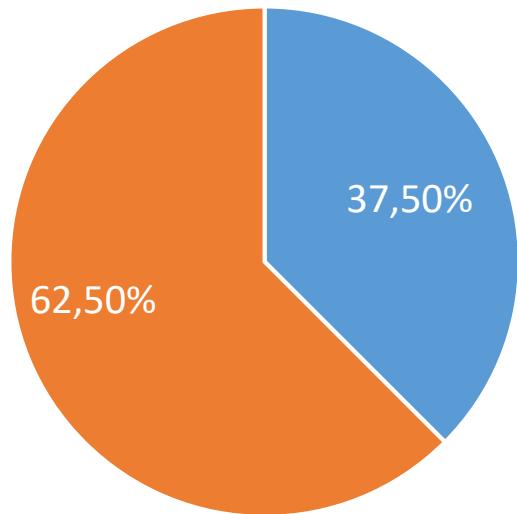
Эффективность деятельности методического десанта

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

- положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу;
- положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу;
- повышение уровня обучающихся по результатам региональных метапредметных диагностических работ.

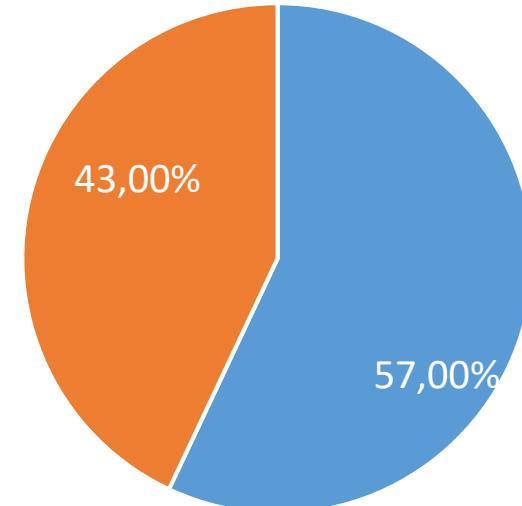
Экспертные заключения по результатам посещения урока

*Распределение уроков по уровням
соответствия системно-
деятельностному подходу (1 выезд)*



■ Высокий уровень ■ Средний уровень

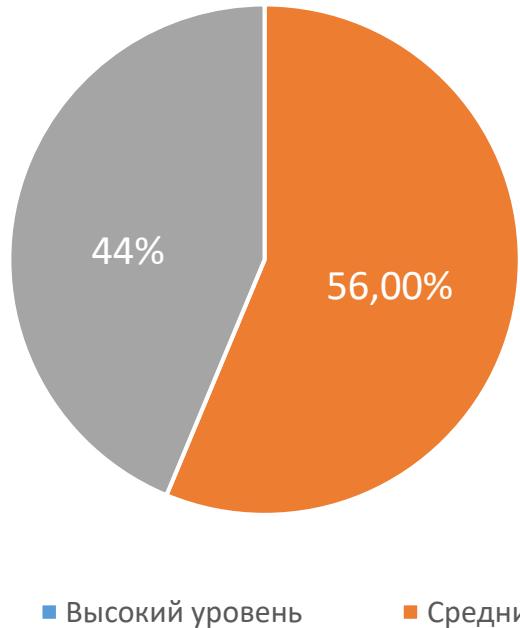
*Распределение уроков по уровням
соответствия системно-
деятельностному подходу (2 выезд)*



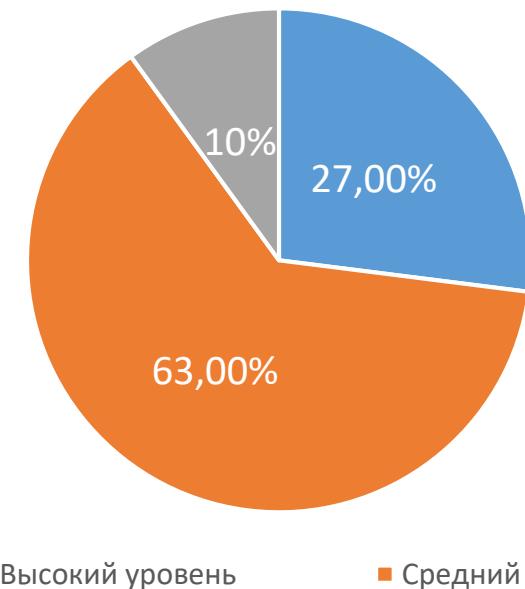
■ Высокий уровень ■ Средний уровень

Чек-листы анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

*Распределение уроков по уровням
формирования функциональной
грамотности (1 выезд)*



*Распределение уроков по уровням
формирования функциональной
грамотности (2 выезд)*

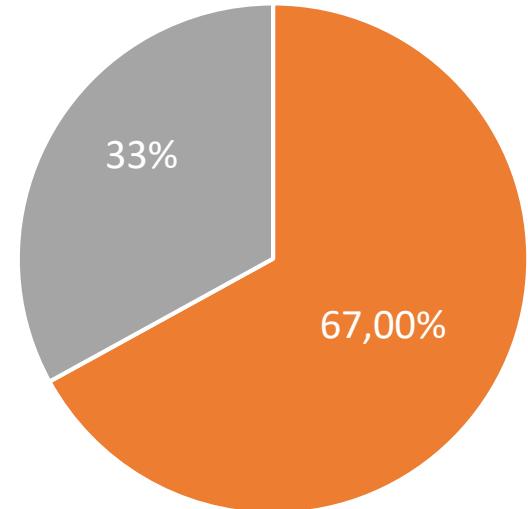


Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

- Отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности
- Включение в методическую работу темы формирования функциональной грамотности
- Включение в план работы ШМО вопросов формирования функциональной грамотности
- Определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования» и др.
- Выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты)

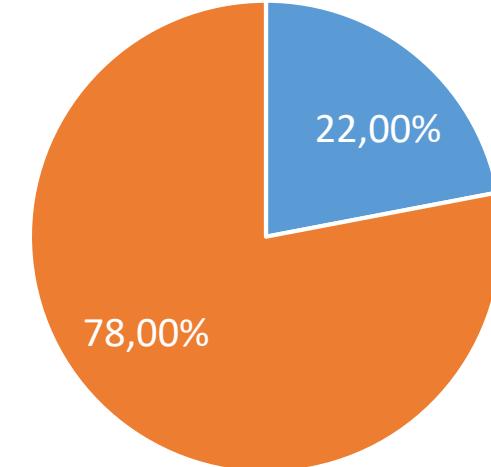
Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

Степень выполнение задач (1 выезд)



■ Высокий уровень ■ Средний уровень

Степень выполнение задач (2 выезд)



■ Высокий уровень ■ Средний уровень

Изучение мнения членов методического десанта и стажеров об эффективности деятельности методического десанта по ФГ

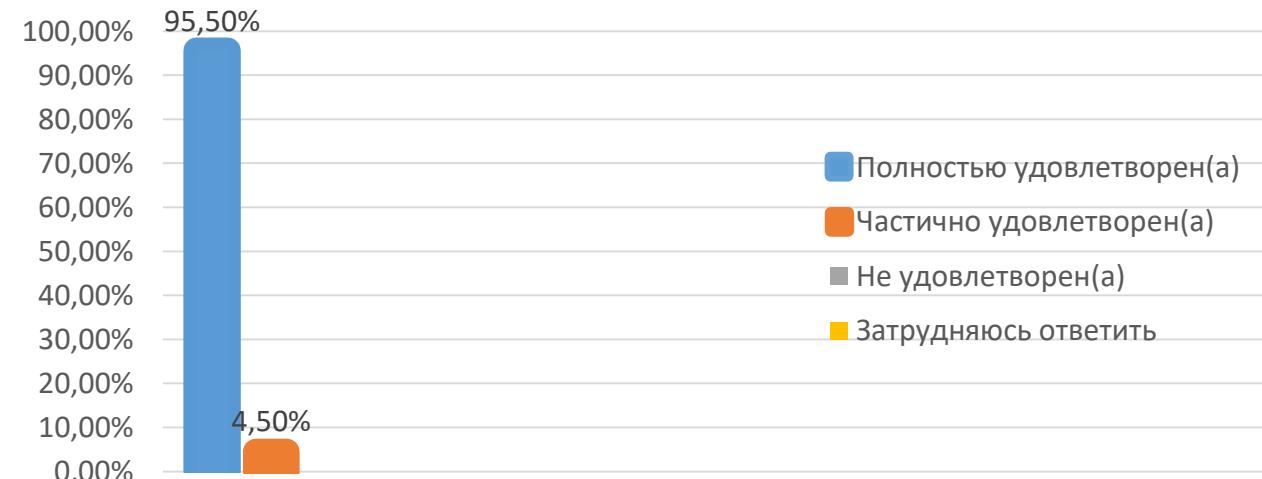
- 25 членов методического десанта по функциональной грамотности
- Опросник из 5 вопросов, направленных на изучение удовлетворенности подготовкой, эффектов от участия в деятельности МД
- 20 стажеров из городских округов Химки, Балашиха, Талдом, Коломна, Наро-Фоминск, Богородский, Луховицы, Домодедово, Истра (9 из 14)
- Опросник из 5 вопросов, направленных на изучение удовлетворенности стажировкой, развития компетентности в части формирования функциональной грамотности

Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

Мероприятия по подготовке членов методического десанта по ФГ:

1. Установочное совещание
2. Интеллектуальная лаборатория
3. Семинар-практикум с мастер-классами и открытыми уроками в МБОУ «Гимназия № 4» г. Дзержинский

Удовлетворенность организацией подготовки
методического десанта, %

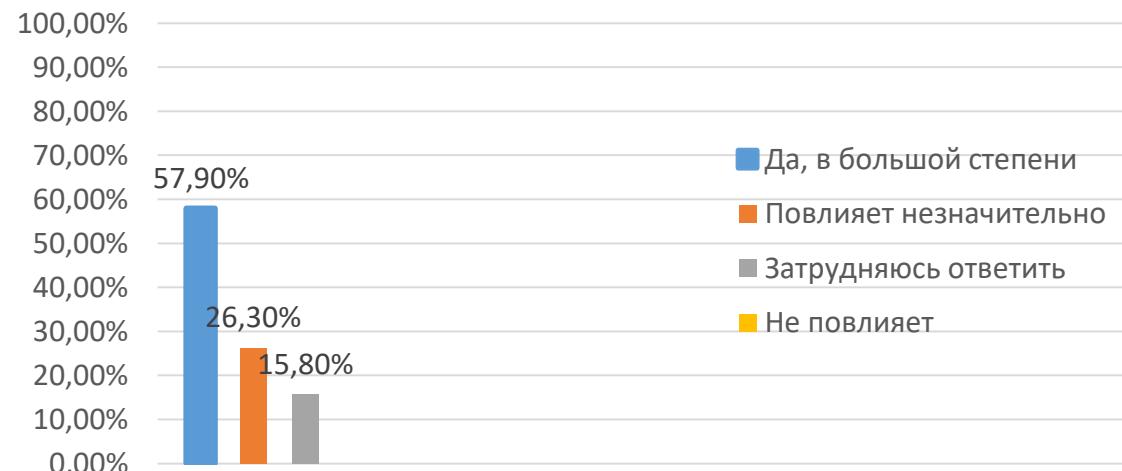


Результаты опроса стажеров методического десанта по ФГ:

Выводы:

- 1. 84,2% - выражена рефлексия собственной деятельности**
- 2. 58 % - приобрели компетенции, обогатили свою педагогическую деятельность**

Влияние стажировки на педагогическую деятельность стажера, %

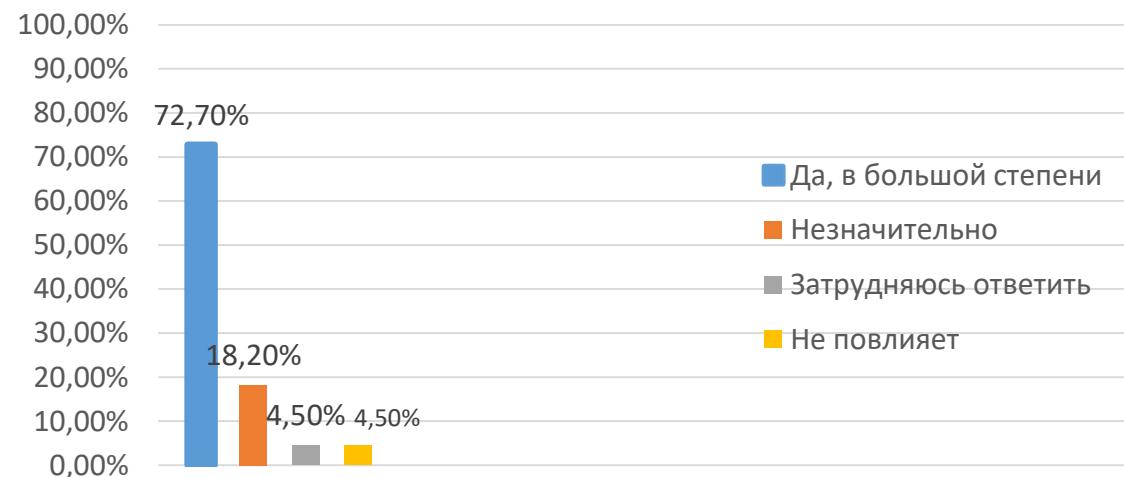


Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

Выводы:

- 1. 95,5% - выражена рефлексия собственной деятельности**
- 2. 91 % - приобрели компетенции, обогатили свою педагогическую деятельность**

Влияние участия в работе методического десанта на изменение педагогической деятельности членов МД, %

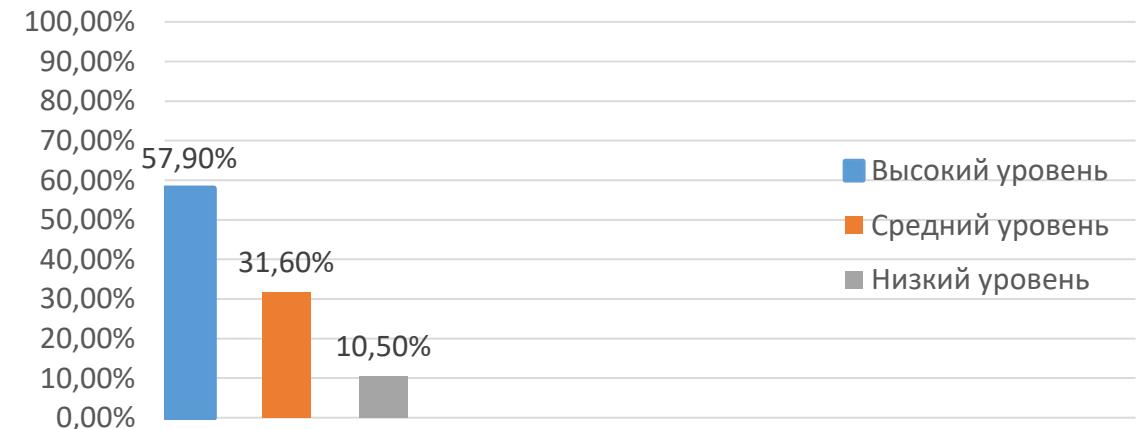


Результаты опроса стажеров методического десанта по ФГ:

Выводы:

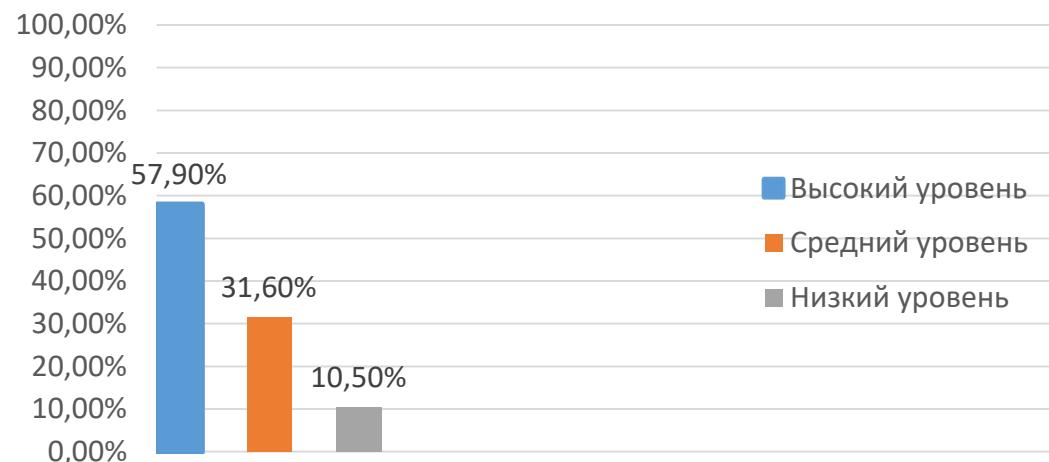
**Корреляция данных по
высокой интенсивности
деятельности и
приобретению
компетенций,
обогащающих свою
педагогическую
деятельность**

Интенсивность деятельности во время проведения стажировки, %



Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

Интенсивность деятельности во время проведения стажировки, %



Интенсивность деятельности во время проведения стажировки, %



Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

Выводы:

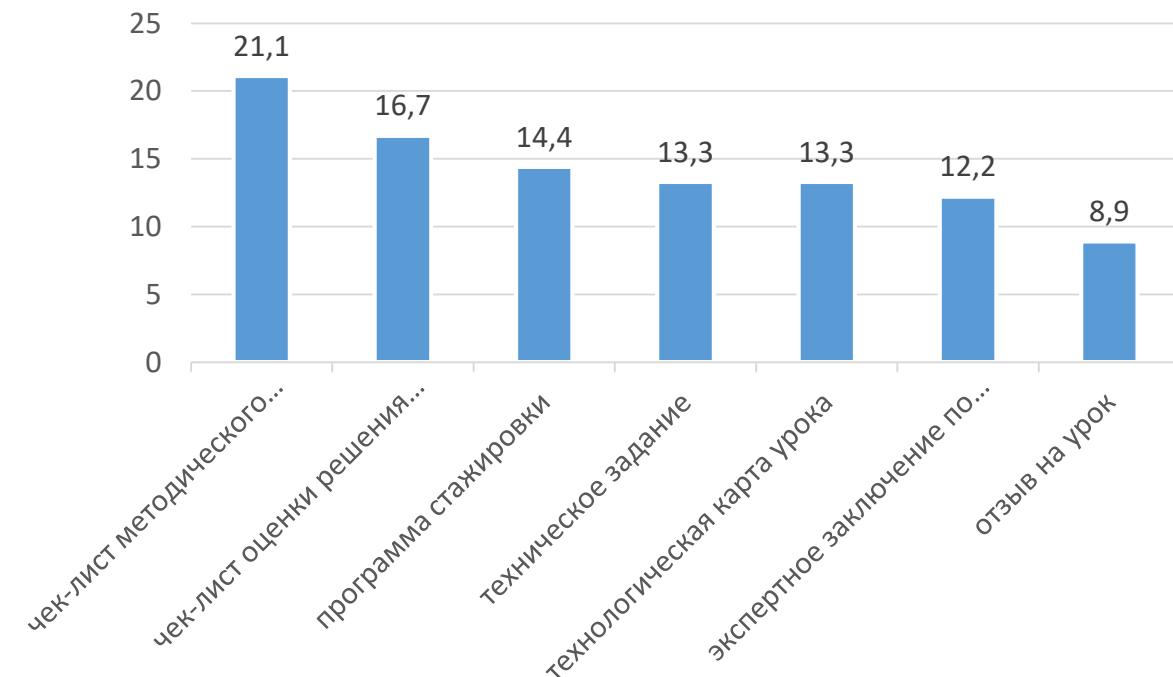
чек-лист методического анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

программа стажировки

техническое задание

Наиболее эффективные методические инструменты для работы методического десанта, %



Какие из полученных во время стажировки знаний/умений Вы могли бы применить в далнейшей работе?

Давать больше самостоятельности ученикам при закреплении темы, больше заданий на формирование функциональной грамотности

Включение в уроки задач из повседневной жизни

Приемы работы с текстами для формирования читательской грамотности, использование логических опорных конспектов, моделей

Использовать рабочие листы

Использовать базу заданий по функциональной грамотности как на уроках так и для дом. заданий, использование электронных ресурсов регулярно

Работать в команде учителей, направляя усилия на формирование ФГ

Какие из полученных во время стажировки знаний/умений Вы могли бы применить в далнейшей работе?

Использовать прикладные знания

Систематизировать знания по функциональной грамотности и создать банк
эффективных уроков

Подготовка материалов, заданий по функциональной грамотности

Планирование, анализ уроков с т.зр. формирования ФГ

Развитие креативного мышления на уроках и внеурочной деятельности

Умение планировать и реализовать проекты, связанные с физическими
концепциями, включая исследовательские проекты, которые развивают
творческий подход

Понимание материала и внедрение его в учебный процесс.

Самые яркие впечатления стажеров от стажировки:

Доскональный анализ урока, обсуждение ошибок и недочетов - 2.

Посещения уроков коллег из методического десанта - 2

Просмотр, посещение открытых уроков - 10

Консультации членов МД, общение, работа с наставниками - 4

Во время подготовки открытого урока и практического диалога с коллегами.

Проведение открытых уроков - 3

Во время семинаров; участие в семинарах и мастер-классах, которые открыли для меня новые подходы к обучению и оцениванию учащихся; при выездных мероприятиях, когда была практическая часть: уроки - 4

Предложения стажеров по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта

Предложение к прочтению теоретического материала, методических разработок, технологических карт конкретных уроков по профилю;
Хотелось бы больше мастер-классов, в целом, чтобы приемы и методы были больше показаны в практике;
В мае непродуктивно проводить уроки (конец учебного года);
Больше времени на практику, меньше теории, больше работы в группах;
Включать больше молодых коллег для проведения практических занятий;
Делиться видео уроками с применением функциональной грамотности;
Показ новых приемов работы;

Предложения членов МД по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта

Увеличить количество молодых специалистов;
Продолжить обучение тьюторов на реальных кейсах;
Привлечь к работе по формированию команды в школе-стажере школьных управленцев;
Тарифицировать учителей-наставников в целях снижения поурочной нагрузки;
Сократить документооборот;
В дальнейшем продолжать подобные мероприятия;
Целесообразно, продолжить работу в следующем учебном году.

Предложения членов МД по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта

Увеличить количество выездных очных мероприятий по обмену опытом

Больше проводить открытых уроков и мастер-классов с целью обмена опытом.

Возможность реализовать полученный опыт на практике.

Внедрить регулярные мастер-классы и тренинги для методистов с привлечением экспертов из профильных областей.

Разработать и актуализировать методические материалы с учетом современных образовательных технологий и требований.

Внести деятельность методического десанта в критерии «зеленой зоны».

Больше очных встреч и обмена опытом среди членов МД.

Оптимизировать объем работы, документации; выбрать другое время для проведения выездов МД.

**В полном объеме выполнил поставленные
задачи методический десант:**

- г.о. Чехов (Захаров Ирина Витальевна, МБОУ СОШ 10),
- г.о. Талдомский (Бухтеев Вячеслав Борисович, МОУ «Вербильковская СОШ»),
- г.о. Наро-Фоминский (Гринько Татьяна Ивановна, МАОУ Селятинская СОШ №1),
- г.о. Химки (Амелькина Елена Васильевна, МБОУ «СОШ «Флагман», Виноградова Марина Викторовна, МБОУ «Гимназия № 9»),
- г.о. Коломна (Барышова Мария Владимировна, МБОУ «СОШ № 14»),
- г.о. Мытищи, (Гнатенко Анна Анатольевна, МБОУ СОШ № 12),
- г.о. Луховицы, (Стрекова Светлана Михайловна, МБОУ «Фруктовская СОШ»),
- г.о. Истра (Панова Елена Ивановна, МОУ «Покровская СОШ»),
- г.о. Домодедово (Толочек Елена Александровна, МАОУ «Домодедовская СОШ № 8»),
- г.о. Богородский (Скляр Екатерина Викторовна, МБОУ ЦО «Богородский»),
- г.о. Балашиха (Тугушева Виктория Викторовна, МАОУ «Школа №33»)

*Благодарим за качественную
работу!*