

**Итоговая конференция  
«Функциональная грамотность: опыт методического  
десанта в Московской области»  
17.06.2025**

**О результатах работы методического десанта  
по функциональной грамотности  
(2024-2025 учебный год)**

***Моторина Татьяна Григорьевна, тьютор ЦНППМ***

## Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (приказ КУРО 1310-04 от 28.11.2024)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом КУРО  
от 28.11.2024 № 1310-04

### Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности в региональном рамках проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации регионального методического десанта по функциональной грамотности (далее – Положение) определяет цели адресного методического сопровождения педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; требования, предъявляемые к региональным методистам по функциональной грамотности; правила их закрепления за педагогическими работниками; основные принципы взаимодействия представителей методических служб с учителями-предметниками и проводимые при этом виды работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 № Р-303»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и

**Цель методического десанта:**  
повышение профессионального мастерства педагогов и снижение уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, оказание адресного методического сопровождения школьным коллективам

## Выезды

в образовательные организации-стажеры  
с 11 по 26 марта, с 13 по 22 мая 2025 года

**КУРО**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13  
Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5

тел./факс: 8-499-189-12-76  
эл.почта: mo\_kuro@mosreg.ru  
www.kuro-mo.ru

от 10.03.2025 № ИСХ-568

на № \_\_\_\_\_

**Руководителям государственных  
образовательных организаций высшего  
образования Московской области**

**Руководителям муниципальных  
методических служб**

**Начальникам Управлений  
по образованию Московской области**

**Уважаемые коллеги!**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» информирует членов регионального методического десанта по функциональной грамотности о выездах в соответствии с графиком (Приложение) в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

**Исполняющий обязанности ректора**

Е.В. Никифорова  
8 (495) 472-52-77 (доб. 218)



**В.Н. Бородин**

Количество первичных выездов – 28 в 25 ОО

Количество вторичных выездов – 26 в 25 ОО

Количество членов методического десанта -  
55

Количество учителей-стажеров – 78

Количество педагогических и руководящих  
работников образовательных организаций –  
стажеров - 118

## Действия методического десанта в ходе первичных выездов:

1. Проведение установочных встреч членов методического десанта с руководителями ОО и ШМО (выявление причин состояния формирования функциональной грамотности в ОО и планирования работы).
2. Наблюдение, анализ и совместное обсуждение уроков членами методического десанта.
3. Проведение мастер-класса или открытого урока членами методического десанта по формированию ФГ для педагогических работников ОО.

## Действия методического десанта в ходе повторных выездов:

1. Повторное посещение, анализ и совместное обсуждение уроков педагогов ОО (отчетный урок).
2. Обсуждение и оценка решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу.
3. Круглый стол (методическое мероприятие) с целью анализа эффективности работы методического десанта.

# Отчетная документация по итогам повторного выезда:

## Обязательная:

- чек-листы оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности,
- программы и дневники стажировок,
- видеозапись и технологическая карта отчетного урока стажера,
- отзыв на отчетный урок стажера.

## Подтверждающая:

- чек-листы по уроку,
- экспертные заключения по уроку,
- другая (например, чек-лист самоанализа урока, технологическая карта урока)

## Отчетная документация по итогам деятельности методического десанта:

1. Анализ деятельности методического десанта (с опорой на техническое задание).
2. Чек-лист самоанализа и технологическая карта урока членом методического десанта.

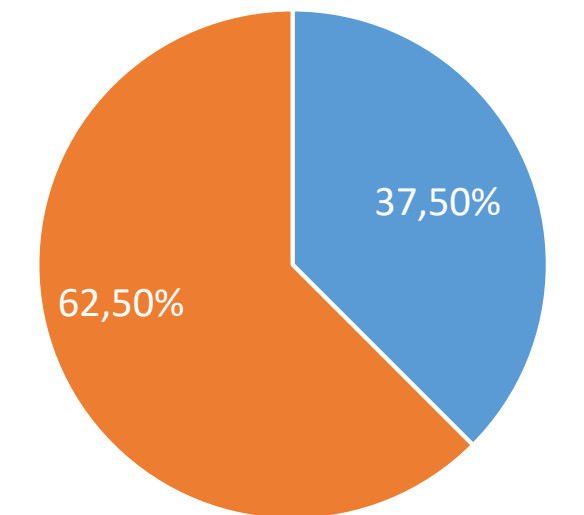
## Эффективность деятельности методического десанта

Эффективность деятельности методического десанта подтверждается следующими показателями:

- положительная динамика по результатам просмотра уроков и оценки по чек-листу;
- положительная динамика по результатам оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности по чек-листу;
- повышение уровня обучающихся по результатам региональных метапредметных диагностических работ.

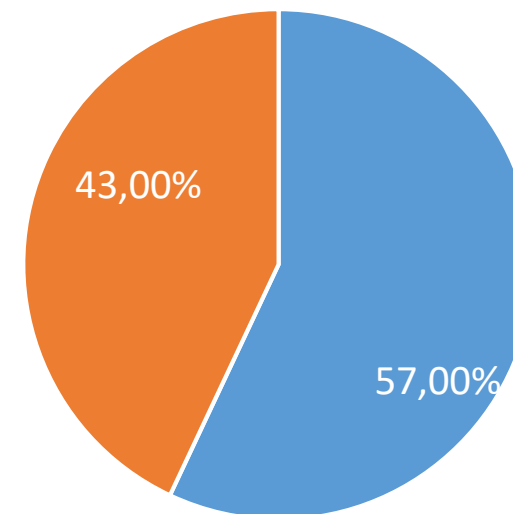
## Экспертные заключения по результатам посещения урока

*Распределение уроков по уровням  
соответствия системно-  
деятельностному подходу (1 выезд)*



■ Высокий уровень    ■ Средний уровень

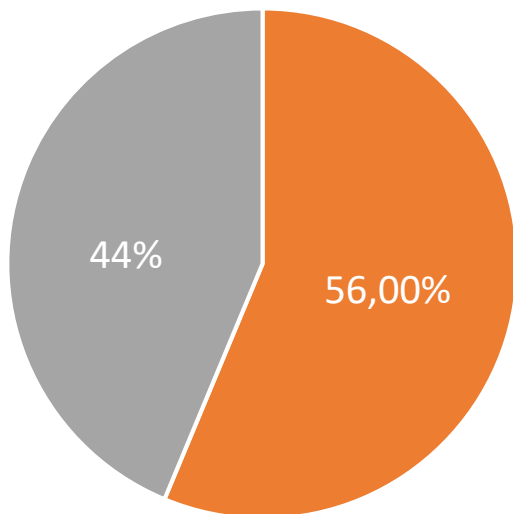
*Распределение уроков по уровням  
соответствия системно-  
деятельностному подходу (2 выезд)*



■ Высокий уровень    ■ Средний уровень

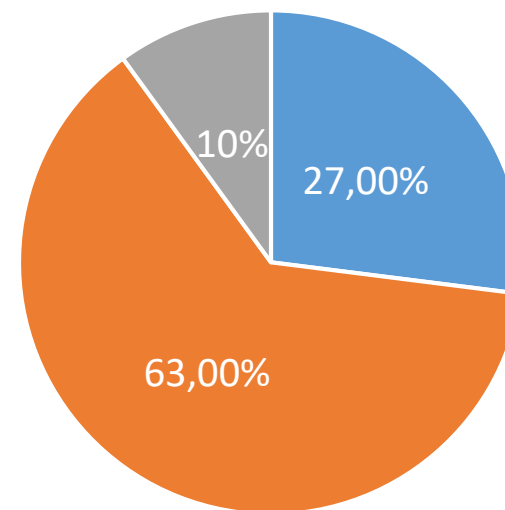
## Чек-листы анализа урока, включающего задачи формирования компонентов функциональной грамотности

*Распределение уроков по уровням  
формирования функциональной  
грамотности (1 выезд)*



■ Высокий уровень    ■ Средний уровень

*Распределение уроков по уровням  
формирования функциональной  
грамотности (2 выезд)*



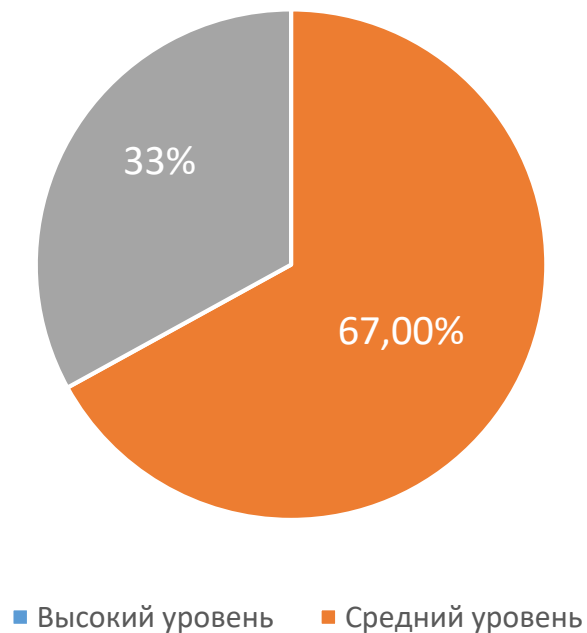
■ Высокий уровень    ■ Средний уровень

## Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

- Отражение во ВСОКО мероприятий по оценке функциональной грамотности
- Включение в методическую работу темы формирования функциональной грамотности
- Включение в план работы ШМО вопросов формирования функциональной грамотности
- Определение критериев отбора заданий по функциональной грамотности из банков ГИАС «Моя школа» и «Единое содержание общего образования» и др.
- Выделение в рабочих предметных программах компонентов формирования функциональной грамотности (УУД как метапредметные результаты)

## Чек-лист оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности

*Степень выполнения задач (1 выезд)*



*Степень выполнения задач (2 выезд)*



## Изучение мнения членов методического десанта и стажеров об эффективности деятельности методического десанта по ФГ

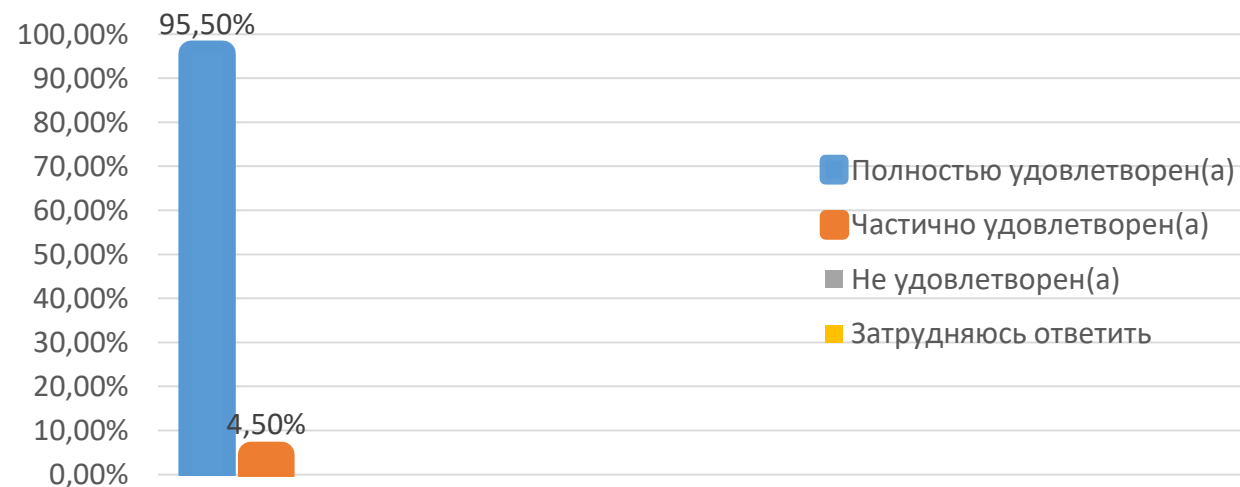
- 25 членов методического десанта по функциональной грамотности
- Опросник из 5 вопросов, направленных на изучение удовлетворенности подготовкой, эффектов от участия в деятельности МД
- 20 стажеров из городских округов Химки, Балашиха, Талдом, Коломна, Наро-Фоминск, Богородский, Луховицы, Домодедово, Истра (9 из 14)
- Опросник из 5 вопросов, направленных на изучение удовлетворенности стажировкой, развития компетентности в части формирования функциональной грамотности

## Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

### Мероприятия по подготовке членов методического десанта по ФГ:

1. Установочное совещание
2. Интеллектуальная лаборатория
3. Семинар-практикум с мастер-классами и открытыми уроками в МБОУ «Гимназия № 4» г. Дзержинский

### Удовлетворенность организацией подготовки методического десанта, %

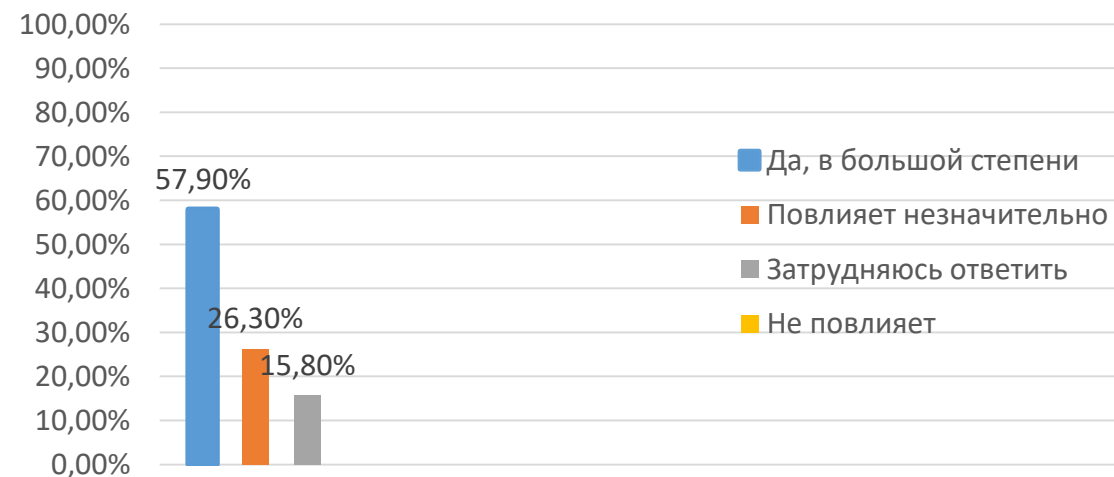


## Результаты опроса стажеров методического десанта по ФГ:

### Выводы:

1. 84,2% - выражена рефлексия собственной деятельности
2. 58 % - приобрели компетенции, обогатили свою педагогическую деятельность

### Влияние стажировки на педагогическую деятельность стажера, %

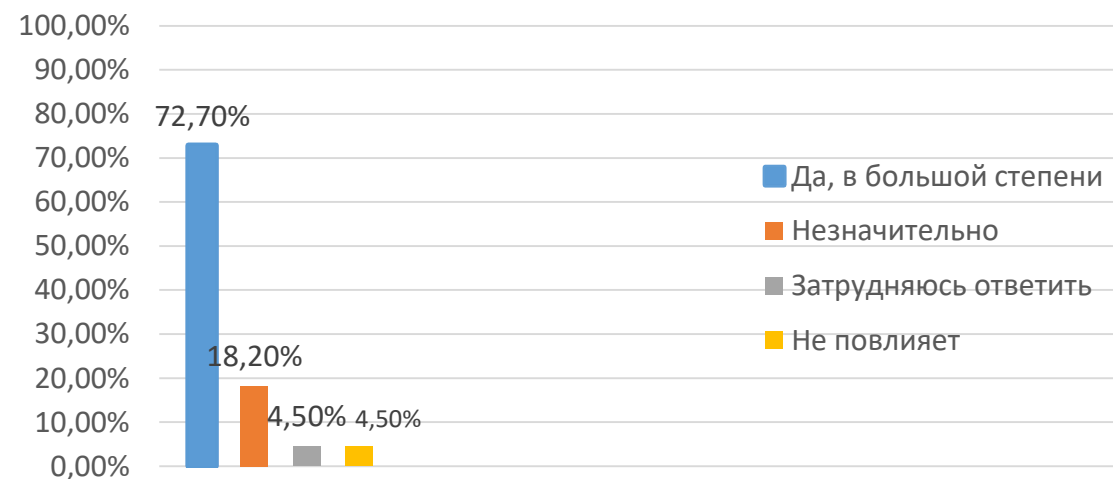


## Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

### Выводы:

1. 95,5% - выражена рефлексия собственной деятельности
2. 91 % - приобрели компетенции, обогатили свою педагогическую деятельность

### Влияние участия в работе методического десанта на изменение педагогической деятельности членов МД, %

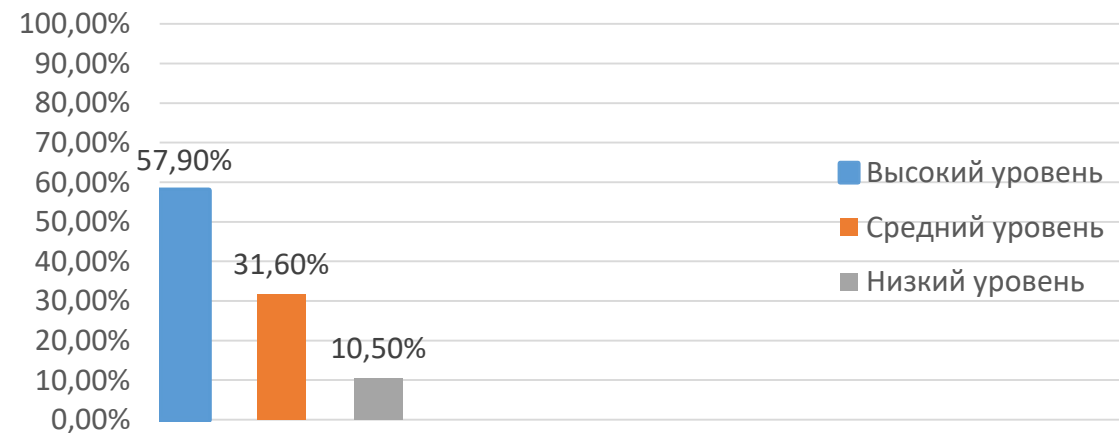


## Результаты опроса стажеров методического десанта по ФГ:

### Выводы:

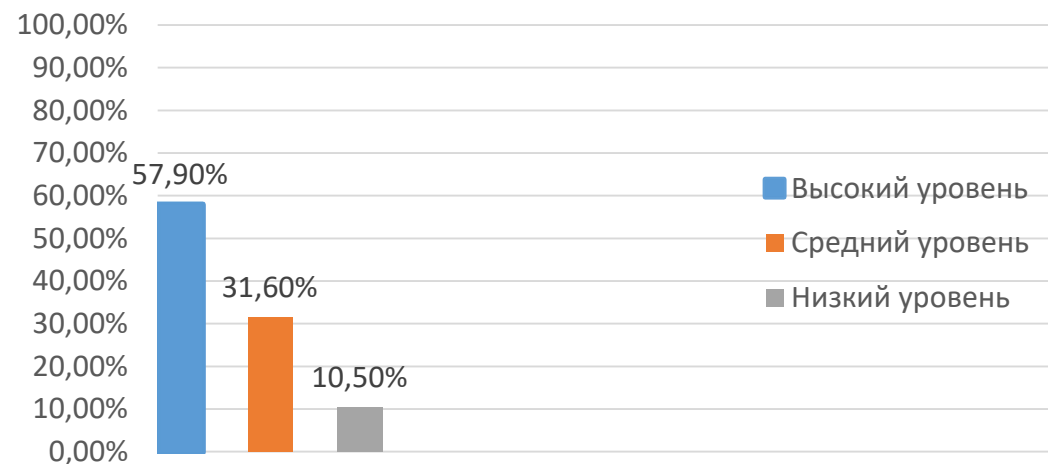
Корреляция данных по  
высокой интенсивности  
деятельности и  
приобретению  
компетенций,  
обогащающих свою  
педагогическую  
деятельность

### Интенсивность деятельности во время проведения стажировки, %

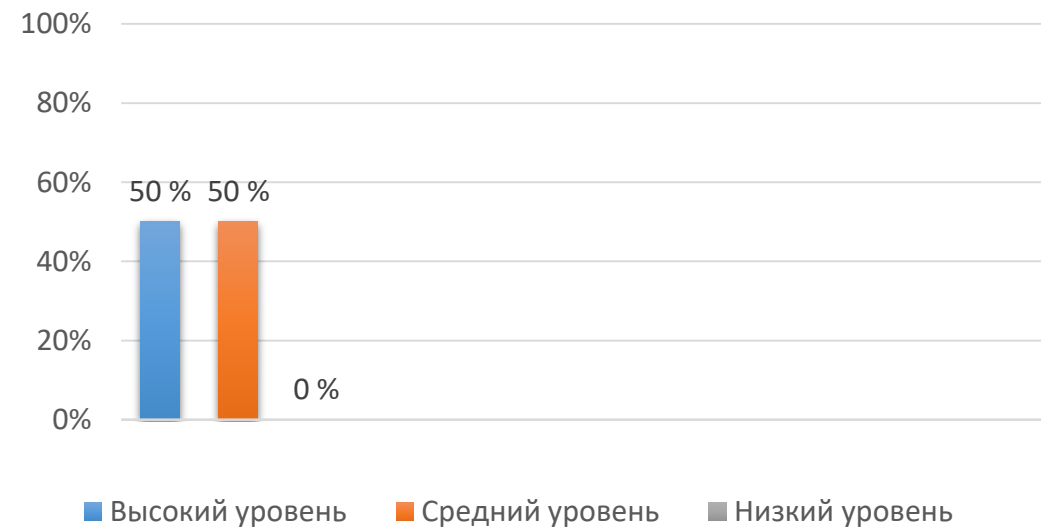


## Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

**Интенсивность деятельности во  
время проведения стажировки, %**



**Интенсивность деятельности во  
время проведения стажировки,  
%**



## Результаты опроса членов методического десанта по ФГ:

### Выводы:

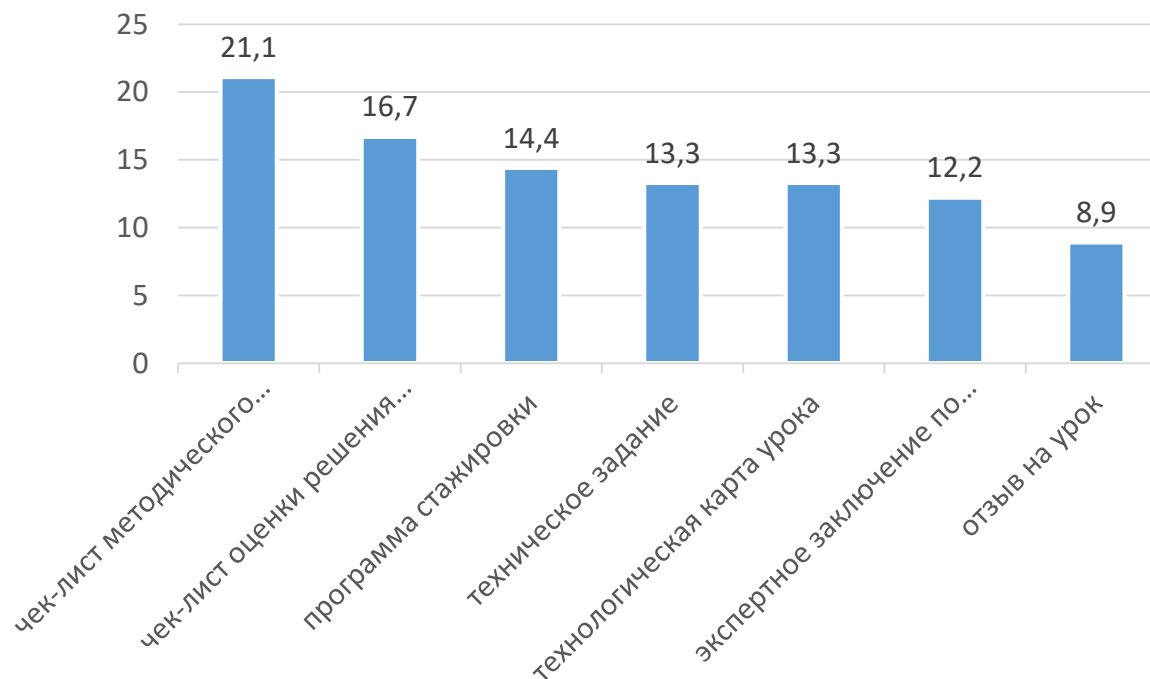
чек-лист методического анализа урока,  
включающего задачи формирования  
компонентов функциональной  
грамотности

чек-лист оценки решения задач по  
совершенствованию формирования  
функциональной грамотности

программа стажировки

техническое задание

### Наиболее эффективные методические инструменты для работы методического десанта, %



## Какие из полученных во время стажировки знаний/умений Вы могли бы применить в дальнейшей работе?

Давать больше самостоятельности ученикам при закреплении темы, больше заданий на формирование функциональной грамотности

Включение в уроки задач из повседневной жизни

Приемы работы с текстами для формирования читательской грамотности, использование логических опорных конспектов, моделей

Использовать рабочие листы

Использовать базу заданий по функциональной грамотности как на уроках так и для дом. заданий, использование электронных ресурсов регулярно

Работать в команде учителей, направляя усилия на формирование ФГ

## Какие из полученных во время стажировки знаний/умений Вы могли бы применить в дальнейшей работе?

Использовать прикладные знания

Систематизировать знания по функциональной грамотности и создать банк эффективных уроков

Подготовка материалов, заданий по функциональной грамотности

Планирование, анализ уроков с т.зр. формирования ФГ

Развитие креативного мышления на уроках и внеурочной деятельности

Умение планировать и реализовать проекты, связанные с физическими концепциями, включая исследовательские проекты, которые развивают творческий подход

Понимание материала и внедрение его в учебный процесс.

## Самые яркие впечатления стажеров от стажировки:

Доскональный анализ урока, обсуждение ошибок и недочетов - 2.

Посещения уроков коллег из методического десанта - 2

Просмотр, посещение открытых уроков - 10

Консультации членов МД, общение, работа с наставниками - 4

Во время подготовки открытого урока и практического диалога с коллегами.

Проведение открытых уроков - 3

Во время семинаров; участие в семинарах и мастер-классах, которые открыли для меня новые подходы к обучению и оцениванию учащихся; при выездных мероприятиях, когда была практическая часть: уроки - 4

## **Предложения стажеров по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта**

Предложение к прочтению теоретического материала, методических разработок, технологических карт конкретных уроков по профилю;  
Хотелось бы больше мастер-классов, в целом, чтобы приемы и методы были больше показаны в практике;  
В мае непродуктивно проводить уроки (конец учебного года);  
Больше времени на практику, меньше теории, больше работы в группах;  
Включать больше молодых коллег для проведения практических занятий;  
Делиться видео уроками с применением функциональной грамотности;  
Показ новых приемов работы;

## **Предложения членов МД по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта**

Увеличить количество молодых специалистов;  
Продолжить обучение тьюторов на реальных кейсах;  
Привлечь к работе по формированию команды в школе-стажере  
школьных управленцев;  
Тарифицировать учителей-наставников в целях снижения  
поурочной нагрузки;  
Сократить документооборот;  
В дальнейшем продолжать подобные мероприятия;  
Целесообразно, продолжить работу в следующем учебном году.

## **Предложения членов МД по совершенствованию стажировки в рамках деятельности методического десанта**

Увеличить количество выездных очных мероприятий по обмену опытом  
Больше проводить открытых уроков и мастер-классов с целью обмена опытом.  
Возможность реализовать полученный опыт на практике.  
Внедрить регулярные мастер-классы и тренинги для методистов с привлечением экспертов из профильных областей.  
Разработать и актуализировать методические материалы с учетом современных образовательных технологий и требований.  
Внести деятельность методического десанта в критерии «зеленой зоны».  
Больше очных встреч и обмена опытом среди членов МД.  
Оптимизировать объем работы, документации; выбрать другое время для проведения выездов МД.

## **В полном объеме выполнил поставленные задачи методический десант:**

- г.о. Чехов (Захаров Ирина Витальевна, МБОУ СОШ 10),
- г.о. Талдомский (Бухтеев Вячеслав Борисович, МОУ «Вербилковская СОШ»),
- г.о. Наро-Фоминский (Гринько Татьяна Ивановна, МАОУ Селятинская СОШ №1),
- г.о. Химки (Амелькина Елена Васильевна, МБОУ «СОШ «Флагман», Виноградова Марина Викторовна, МБОУ «Гимназия № 9»),
- г.о. Коломна (Барышова Мария Владимировна, МБОУ «СОШ № 14»),
- г.о. Мытищи, (Гнатенко Анна Анатольевна, МБОУ СОШ № 12),
- г.о. Луховицы, (Строкова Светлана Михайловна, МБОУ «Фруктовская СОШ»),
- г.о. Истра (Панова Елена Ивановна, МОУ «Покровская СОШ»),
- г.о. Домодедово (Толочек Елена Александровна, МАОУ «Домодедовская СОШ № 8»),
- г.о. Богородский (Скляр Екатерина Викторовна, МБОУ ЦО «Богородский»),
- г.о. Балашиха (Тугушева Виктория Викторовна, МАОУ «Школа №33»)

*Благодарим за качественную  
работу!*