



Методический вторник «Час завуча» - 33

План вебинара

1. **Результаты как этап управленческого цикла: Итоги проведения РДР по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 7 классов.**
2. **Важно знать: Учебный предмет «Труд (технология)».**
3. **Важно знать: Основы безопасности и защиты Родины: новые вызовы –новый предмет.**
4. **Важно знать: Методические рекомендации по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История».**
5. **Важно знать: Содержание курса история родного края.**



Результаты как этап управленческого цикла: Итоги проведения РДР по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 7 классов.

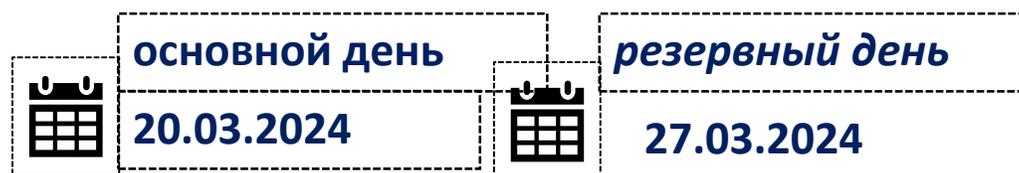
Смотрова Ирина Викторовна,
начальник отдела аналитики
результатов Института развития
образования КУРО

Регламент проведения РДР

Распоряжение Министерства образования МО
от 20.01.2023 № Р-45
Приложение 2

«Об утверждении регламентов проведения
оценочных процедур для обучающихся
общеобразовательных организаций Московской
области»

Цель проведения РДР - определение уровня усвоения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения

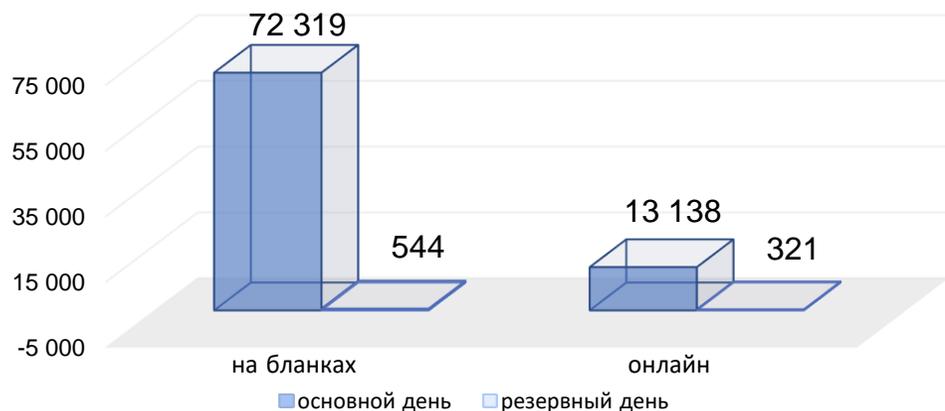


Распоряжение Министерства образования МО
от 21.08.2023 № Р-878

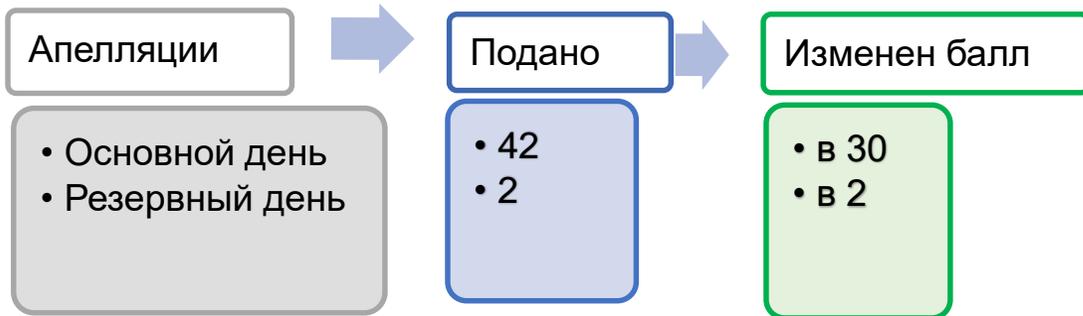
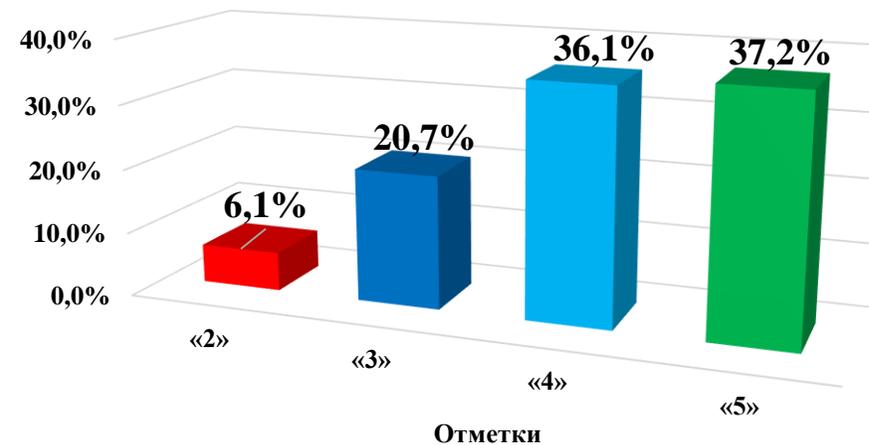
«О проведении региональных диагностических
работ для обучающихся общеобразовательных
организаций Московской области в 2023/2024
учебном году »

С ИЗМЕНЕНИЯМИ

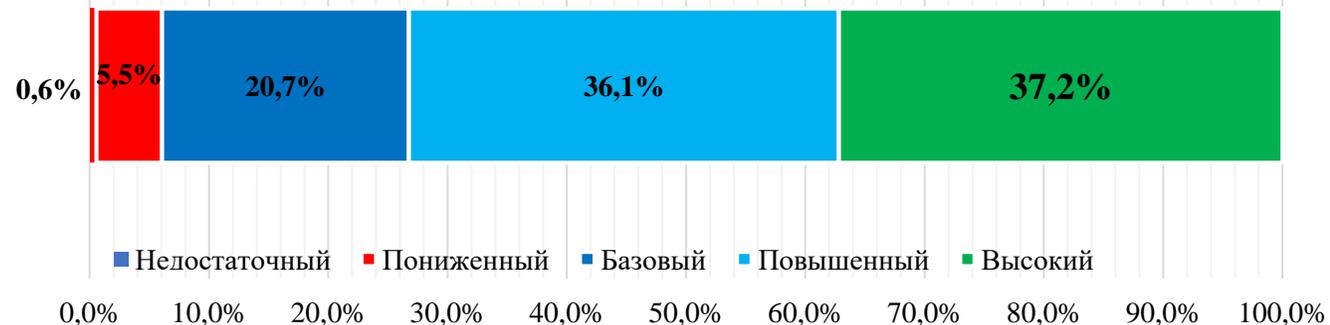
Всего в диагностической работе приняли участие **86 322** обучающихся 7-х классов из **959** общеобразовательных организаций **60** муниципалитетов Московской области и общеобразовательных организаций регионального подчинения



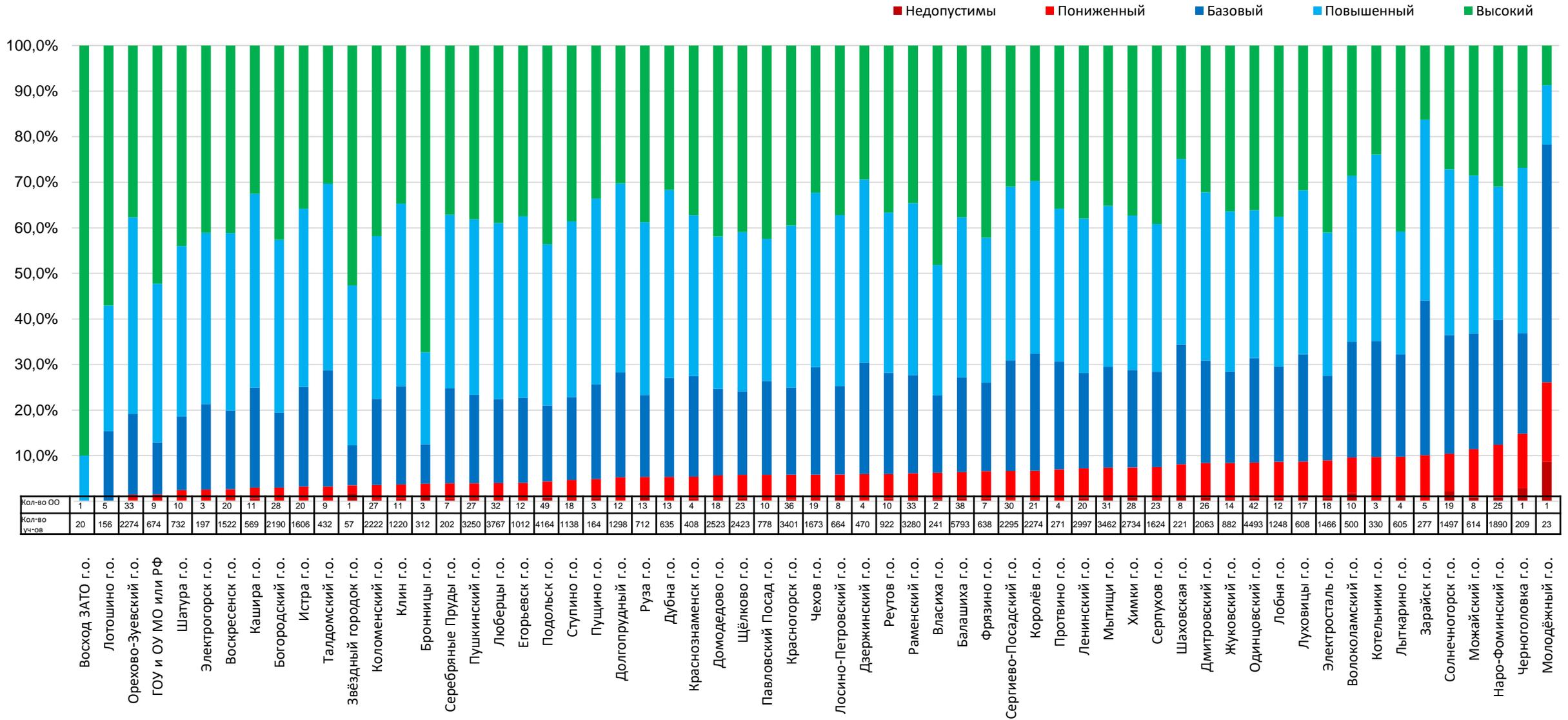
Распределение результатов РДР по отметкам



Распределение результатов РДР по уровням достижений

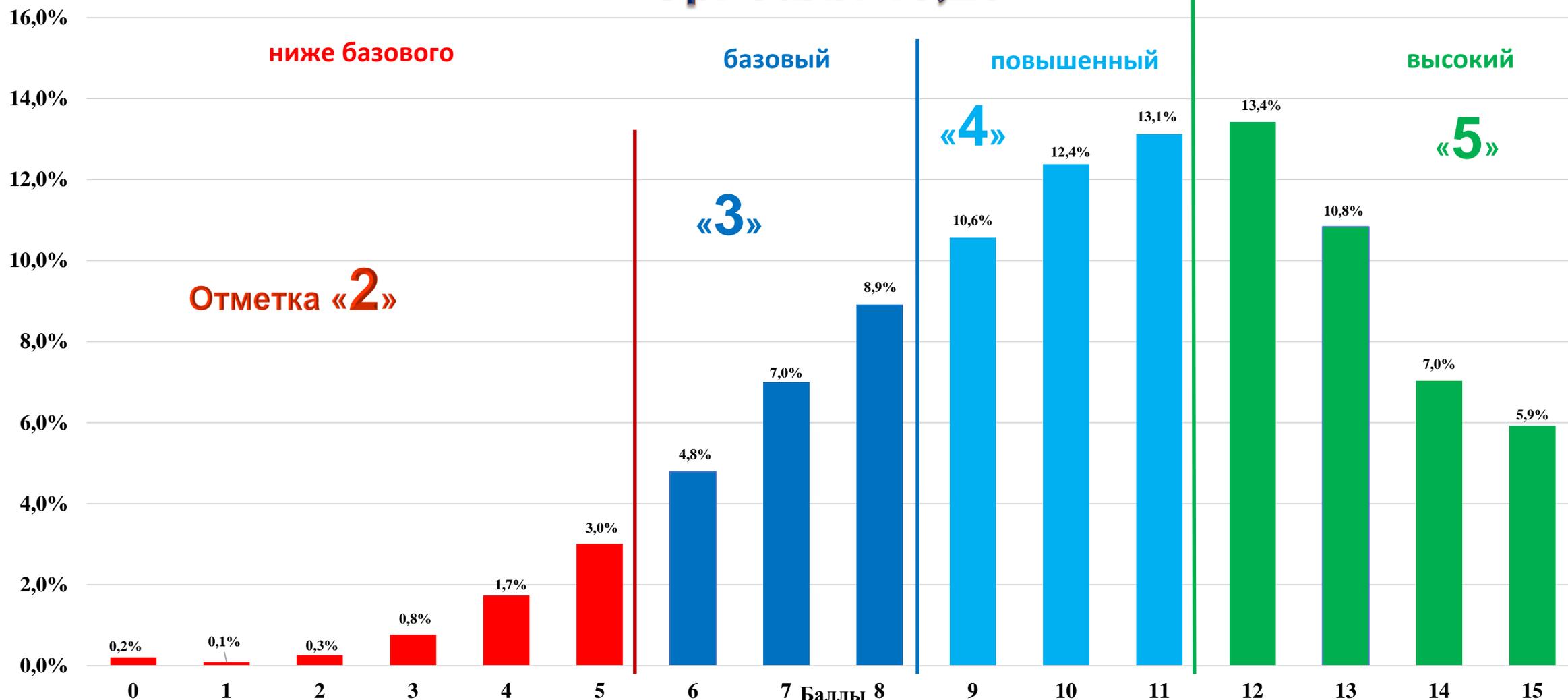


РДР 7 класс Результаты РДР по уровням по муниципалитетам по возрастаню



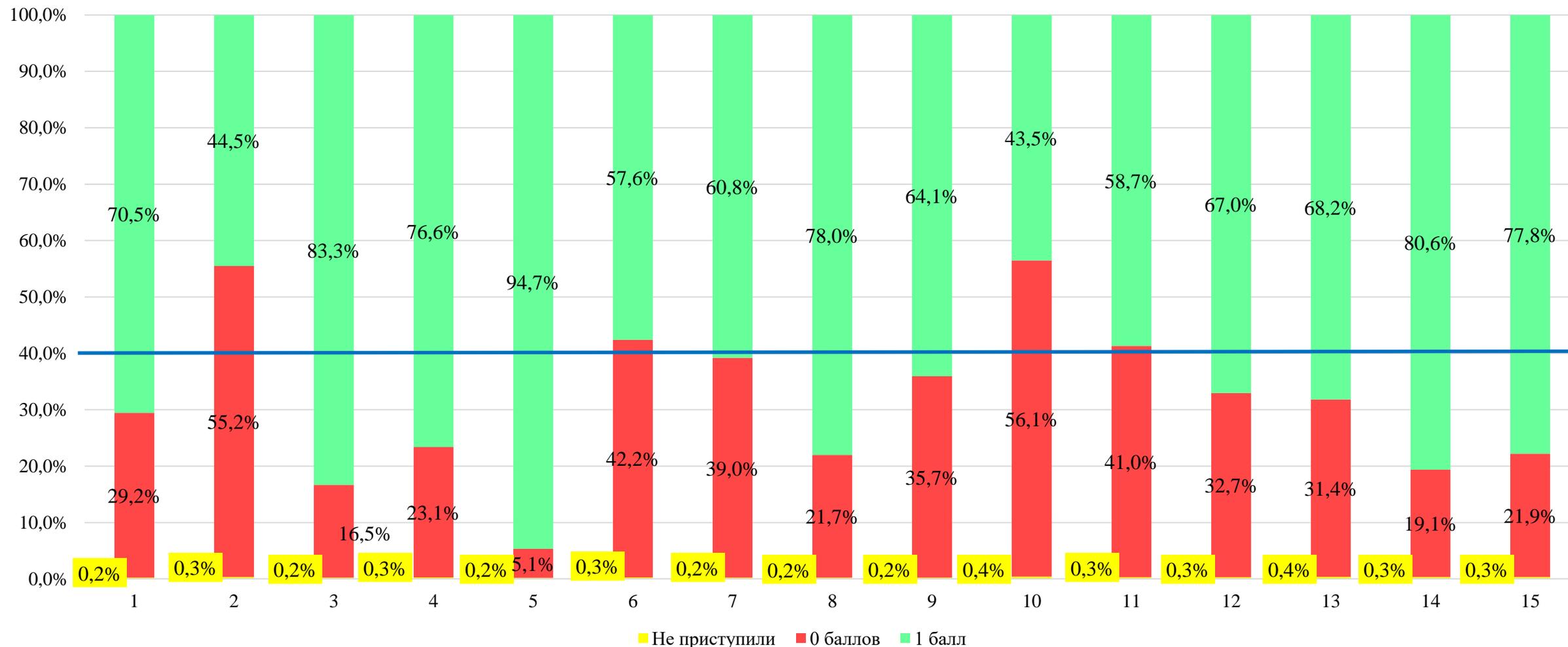
Доля обучающихся, выполнивших задания на определенный балл

Ср. балл 10,26

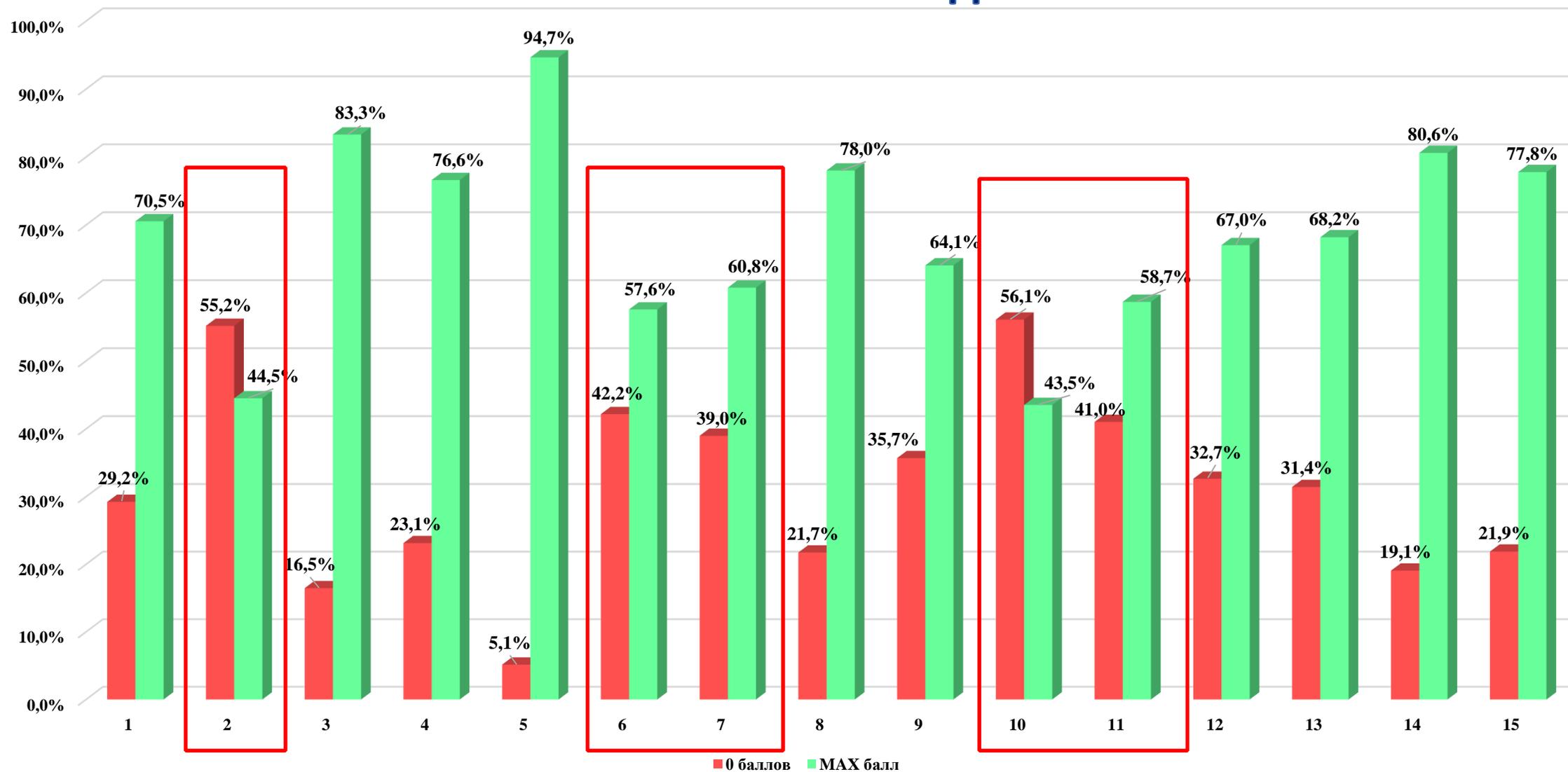


Доля обучающихся, выполнивших задание на определенный балл/не приступали

■ Не приступали – 0 баллов ■ Неверно выполнено задание – 0 баллов



Доля обучающихся, получивших тах балл/ 0 баллов за задание



Задание 2. Содержательный раздел «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», базовый уровень сложности, max – 1 балл

Задание 2

Выберите верные суждения.

- 1) Все социальные нормы устанавливаются государством.
- 2) Этические нормы отражают представления общества о красоте, прекрасном и безобразном.
- 3) Моральные нормы опираются на представления общества о добре и зле.
- 4) Все социальные нормы рассчитаны на многократное применение.

Запишите цифры, под которыми указаны верные суждения.

Пример 1

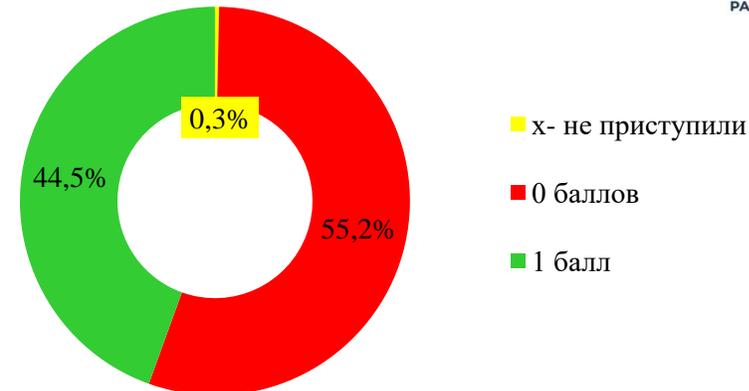
Выберите **все** верные суждения.

- Все социальные нормы устанавливаются государством.
- Этические нормы отражают представления общества о красоте, прекрасном и безобразном.
- Моральные нормы опираются на представления общества о добре и зле.
- Все социальные нормы рассчитаны на многократное применение.

Пример 2

Выберите **все** верные суждения.

- Все социальные нормы устанавливаются государством.
- Этические нормы отражают представления общества о красоте, прекрасном и безобразном.
- Моральные нормы опираются на представления общества о добре и зле.
- Все социальные нормы рассчитаны на многократное применение.



Пример 3

Выберите **все** верные суждения.

- Все социальные нормы устанавливаются государством.
- Этические нормы отражают представления общества о красоте, прекрасном и безобразном.
- Моральные нормы опираются на представления общества о добре и зле.
- Все социальные нормы рассчитаны на многократное применение.

Задания выполнены неверно

- Пример 1. Не выбрано одно верное суждение и выбрано 1 неверное суждение.
- Пример 2. Оба суждения выбраны неверно.
- Пример 3. Выбраны 2 верных суждения и 1 неверное.

Правильный ответ

Задание 6. Содержательный раздел «Гражданин и государство», базовый уровень сложности, max – 1 балл

Вариант 1

К личным (гражданским) правам граждан РФ относят право на:

- труд **X**
- жилище **X**
- тайну переписки **✓**
- благоприятную окружающую среду **✓**

К личным (гражданским) правам граждан РФ относят право на:

- труд **X**
- жилище **X**
- тайну переписки **✓**
- благоприятную окружающую среду **✓**

Вариант 2

К политическим правам граждан РФ относят право на:

- жизнь **X**
- тайну личной переписки **✓**
- обращение в государственные органы **✓**
- труд **✓**

К политическим правам граждан РФ относят право на:

- жизнь **X**
- тайну личной переписки **X**
- обращение в государственные органы **✓**
- труд **✓**

Вариант 3

К социальным правам граждан РФ относят право на

- 1) охрану здоровья **✓**
- 2) участие в выборах **✓**
- 3) жизнь **X**
- 4) тайну переписки **✓**

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ: 3 **X**

К социальным правам граждан РФ относят право на

- 1) охрану здоровья **✓**
- 2) участие в выборах **✓**
- 3) жизнь **X**
- 4) тайну переписки **X**

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ: 1 2 **X**

К экономическим правам граждан РФ относят право на

- 1) жизнь **X**
- 2) свободу передвижения **X**
- 3) охрану здоровья **✓**
- 4) труд **X**

Запишите номер выбранного ответа.

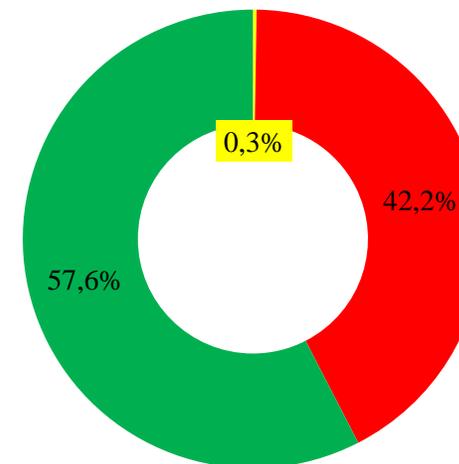
Ответ: 3 **X**

К экономическим правам граждан РФ относят право на

- 1) жизнь **X**
- 2) свободу передвижения **X**
- 3) охрану здоровья **✓**
- 4) труд **X**

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ: 3 1 **X**



- x- не приступили
- 0 баллов
- 1 балл

Вариант 4

✓ Правильные ответы, которые обучающиеся не выбрали

Задание 7. Содержательный раздел «Гражданин и государство», базовый уровень сложности, max – 1 балл

Вариант 1. Задание 7

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) защита Отечества
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) выбор рода деятельности, профессии
- 4) сохранение исторического и культурного наследия

Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

Выберите **все** верные варианты ответов.

- защита Отечества
- участие в управлении делами государства
- выбор рода деятельности, профессии
- сохранение исторического и культурного наследия

Выберите **все** верные варианты ответов.

- защита Отечества
- участие в управлении делами государства
- выбор рода деятельности, профессии
- сохранение исторического и культурного наследия

Выберите **все** верные варианты ответов.

- защита Отечества
- участие в управлении делами государства
- выбор рода деятельности, профессии
- сохранение исторического и культурного наследия

Вариант 2. Задание 7

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) выбор рода деятельности, профессии
 - 2) трудоустройство совершеннолетних граждан
 - 3) сохранение исторического и культурного наследия
 - 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- выбор рода деятельности, профессии
- трудоустройство совершеннолетних граждан
- сохранение исторического и культурного наследия
- уплата законно установленных налогов и сборов

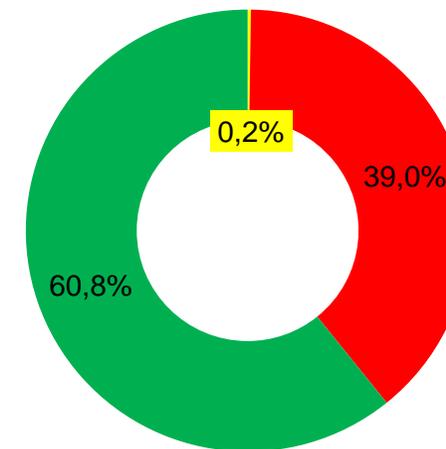
- выбор рода деятельности, профессии
- трудоустройство совершеннолетних граждан
- сохранение исторического и культурного наследия
- уплата законно установленных налогов и сборов

- выбор рода деятельности, профессии
- трудоустройство совершеннолетних граждан
- сохранение исторического и культурного наследия
- уплата законно установленных налогов и сборов

Выберите **все** верные варианты ответов.

- защита Отечества
- участие в управлении делами государства
- выбор рода деятельности, профессии
- сохранение исторического и культурного наследия

- выбор рода деятельности, профессии
- трудоустройство совершеннолетних граждан
- сохранение исторического и культурного наследия
- уплата законно установленных налогов и сборов



- x- не приступили
- 0 баллов
- 1 балл

✓

- выбор рода деятельности, профессии
- трудоустройство совершеннолетних граждан
- сохранение исторического и культурного наследия
- уплата законно установленных налогов и сборов

Задание 10. Содержательный раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права», повышенный уровень сложности, max – 1 балл)

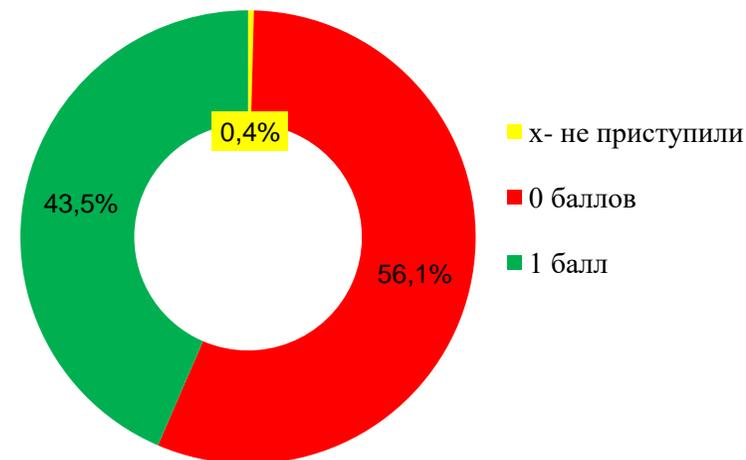
Вариант 1. Задание 10

Верны ли сужения о юридической ответственности?

- А. юридическая ответственность наступает только за совершенное преступление
Б. юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Запишите номер выбранного ответа.



Выберите **один** ответ.

- верно только А
 верно только Б
 верны оба суждения
 оба суждения неверны

Выберите **один** ответ.

- верно только А
 верно только Б
 верны оба суждения
 оба суждения неверны

Выберите **один** ответ.

- верно только А
 верно только Б
 верны оба суждения
 оба суждения неверны

Верны ли сужения о юридической ответственности?

- А. юридическая ответственность наступает только за совершенное преступление
Б. юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

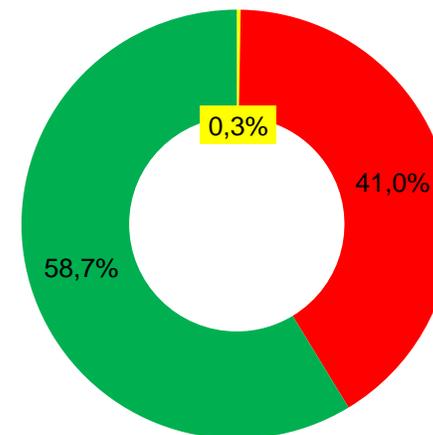
Запишите номер выбранного ответа.

Ответ: Б



Задание 11. Содержательный раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права», повышенный уровень сложности, max – 1 балл)

Пример 1	Пример 2	Пример 3
<i>Вариант 1. Гражданин А. перешёл улицу на запрещающий сигнал светофора. Какая отрасль права регулирует данные отношения?</i>		
<input type="radio"/> административное <input type="radio"/> гражданское <input checked="" type="radio"/> трудовое <input type="radio"/> земельное	<input type="radio"/> административное <input checked="" type="radio"/> гражданское <input type="radio"/> трудовое <input type="radio"/> земельное	<input type="radio"/> административное <input type="radio"/> гражданское <input type="radio"/> трудовое <input checked="" type="radio"/> земельное



- x- не приступили
- 0 баллов
- 1 баллов

Пример 1	Пример 2	Пример 3
<i>Вариант 2. Семён заключил договор на ремонт кухни. Отношения Семёна по этому договору регулируются нормами права</i>		
<input checked="" type="radio"/> трудового <input type="radio"/> административного <input type="radio"/> гражданского <input type="radio"/> финансового	<input type="radio"/> трудового <input type="radio"/> административного <input type="radio"/> гражданского <input checked="" type="radio"/> финансового	<input type="radio"/> трудового <input checked="" type="radio"/> административного <input type="radio"/> гражданского <input type="radio"/> финансового

Вариант 1
Гражданин А. перешёл улицу на запрещающий сигнал светофора. Какая отрасль права регулирует данные отношения?

- административное
- гражданское
- трудовое
- земельное

✓

Вариант 2
Семён заключил договор на ремонт кухни. Отношения Семёна по этому договору регулируются нормами права

- трудового
- административного
- гражданского
- финансового

✓

Дефициты

- ❖ Знание Конституции Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (права и свободы).
- ❖ Знание видов социальных норм.
- ❖ Знание конституционных обязанностей гражданина РФ.
- ❖ Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
- ❖ Знание видов юридической ответственности.
- ❖ Знание обществоведческих терминов в рамках изучаемого материала.

Рекомендации

- ❖ Акцентировать внимание на изучение разделов учебной программы: «Человек в системе социальных отношений», Социальные ценности и нормы», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права».
- ❖ Уделять особое внимание изучению Конституции РФ и нормативно-правовых актов (в рамках изучаемых тем).
- ❖ Включать в план уроков задания на освоение и применение знаний о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы.
- ❖ Практиковать повторение базовых понятий для усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла обществоведческих понятий.
- ❖ Осуществлять на уроках разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.
- ❖ Уделить особое внимание отработке с обучающимися заданий, вызвавших наибольшие трудности (задания 2, 10)
- ❖ Использовать при изучении предмета возможности электронных образовательных ресурсов.

Полезные ссылки

Министерство образования Московской области:

<https://mo.mosreg.ru/search?q=Регламент%20проведения%20региональных%20диагностических%20работ>

Результаты по общеобразовательным организациям МО

<https://disk.yandex.ru/d/6D9oDF1DVOV11g>

Результаты по муниципалитетам

<https://disk.yandex.ru/d/6D9oDF1DVOV11g>

ЦКО ИРО (документы, отчеты): <https://iroasoumo.ru/rdr>



Региональные диагностические работы

Документы

РДР
2023-2024

РДР
2022-2023

Документы

Инструкции ГИС ЕАИС ОКО по проведению РДР

Скачать

Распоряжение от 12.01.2024 № Р-8 «О внесении изменений в Регламент проведения региональных диагностических работ и Регламент проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»

Скачать

Распоряжение от 20.01.2023_Об утверждении регламентов проведения оценочных процедур для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области

Скачать

Распоряжение от 27.01.2023_О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2023 году

Скачать



Важно знать: Учебный предмет «Труд (технология)».

Бурдаков Денис Александрович,
ведущий специалист отдела
содержания Института развития
образования КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный предмет «Труд (технология)»

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>77830</u> от <u>11 сентября 2024</u>	
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)		
П Р И К А З		
« <u>19</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	№ <u>171</u>	
Москва		
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
<p>В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:</p> <p>1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).</p> <p>2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.</p>		
Министр		С.С. Кравцов
<small>О внесении изменений – 03</small>		

	ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	
<small>(для 5–9 классов образовательных организаций)</small>	

Цель и задачи предмета «Труд (технология)»

Цель освоения содержания программы:

Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачи предмета:

- **подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;**
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Модульный принцип программы

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули предмета Труд (технология)

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Модуль «Робототехника»

Модуль «Производство и технологии»

Цель модуля: представить основные технологические понятия в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования.

Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Цель модуля: знакомство обучающихся с основными видами и областями применения графической информации, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования.

Содержание модуля направлено на формирование умений применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе, работать в графических редакторах, создавать с их помощью тексты и рисунки, конструкторскую документацию и графические модели.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Цель модуля: реализация основного методического принципа модульного курса: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

Освоение содержания модуля осуществляется с 7 по 9 класс на уровне основного общего образования.

Содержание модуля направлено на формирование умений знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Цель модуля: освоение технологий обработки материалов и пищевых продуктов, а также проектирования как универсального способа управления деятельностью.

Освоение содержания модуля осуществляется с 5 по 7 класс на уровне основного общего образования.

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: от историко-культурного значения материала, экспериментального изучения свойств материала до знакомства и освоения инструментов, технологий обработки и изготовления проектного изделия.

Модуль «Робототехника»

Цель модуля: знакомство с цифровыми технологиями и формирование навыков работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Освоение содержания модуля осуществляется с 5 по 9 класс на уровне основного общего образования.

Содержание модуля позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем.

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Внесение общеобразовательными организациями Московской области изменений в основные образовательные программы в части учебного предмета «Труд (технология)»	до 01.07.2024
2.	Организация работы «горячей линии» с целью консультационного сопровождения внесения изменений в ООП	с 22.04.2024 до 01.07.2024
3	Организация консультаций на территории зональных объединений по вопросу внесения изменений в ООП	с 22.04.2024 до 17.06.2024
4	Проведение семинара (вебинара) «Содержание ООП в части учебного предмета «Труд (технология)»	до 31.05.2024
5	Разработка чек-листа по внесению изменений в ООП в части учебного предмета «Труд (технология)» и направление в ОО для заполнения	до 31.05.2024
6	Проведение выборочного мониторинга сайтов ОО в части отражения изменений учебного предмета «Труд (технология)» в основных образовательных программах	до 25.08.2024
7	Приведение в ОО названий учебных кабинетов в соответствие с названием учебного предмета «Труд (технология)»	до 31.08.2024
8	Проведение семинара (вебинара) «Материально-техническое оснащение ОО для введения учебного предмета «Труд (технология)»	до 01.07.2024
9	Мониторинг соответствия оснащения кабинетов учебного предмета «Труд (технология)» требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804	до 31.08.2024
10	Мониторинг закупки единых государственных учебников по учебному предмету «Труд (технология)»	До 31.12.2024
11	Проведение семинара (вебинара) «Кадровые ресурсы ОО в обеспечении преподавания предмета «Труд (технология)»	до 01.07.2024
12	Разработка (актуализация) должностных инструкций для педагогических работников, преподающих учебный предмет «Труд (технология)»	до 31.08.2024
13	Внесение изменений в штатное расписание ОО	до 31.08.2024
14	Внесение изменений в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих в ОО учебный предмет «Труд (технология)»	до 31.08.2024
15	Участие педагогических работников в прохождении курса повышения квалификации по программе «Учитель учебного предмета Труд (технология)» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	с 01.06.2024 до 31.08.2024



Региональный координатор проекта
предпрофессиональные классы – ведущий
специалист отдела содержания образования
**ГАУ ДПО МО «Корпоративный университет
развития образования»**

Бурдаков Денис Александрович
8(499)189-59-51 доб. 323
burdakov_da@asou-mo.ru





Важно знать: Основы безопасности и защиты Родины: новые вызовы – новый предмет.

Анисин Сергей Александрович,
тьютор ЦНППМ КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

От ОБЖ к ОБЗР. Многое неизменно

	ОБЖ	ОБЗР (с 01.09.2024)
ЦЕЛЬ	Формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современным потребностями личности, общества и государства	Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства
ВРЕМЯ	68 часов в 8-9 классах 68 часов в 10-11 классах	68 часов в 8-9 классах (1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования + 17 часов практической отработки после 8 класса) 68 часов в 10-11 классах + 35 часов практической отработки после 10 класса
СТРУКТУРА	Модульный принцип (10 модулей), повторяемость модулей на уровне основного общего и среднего общего образования, последовательность изучения определяется образовательной организацией	Модульный принцип (11 модулей), повторяемость модулей на уровне основного общего и среднего общего образования, последовательность изучения определяется образовательной организацией
ПРИНЦИП ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ	На основе мест и ситуаций в которых может оказаться человек (быт, транспорт, общественные места, природа, социум, информационное пространство и др.)	На основе мест и ситуаций в которых может оказаться человек (быт, транспорт, общественные места, природа, социум, информационное пространство и др.)

От ОБЖ к ОБЗР. Содержание (на примере основного общего образования)

ОБЖ	ОБЗР (с 01.09.2024)
<p>модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» -2 ч.;</p> <p>модуль № 2 «Безопасность в быту» -7 ч.;</p> <p>модуль № 3 «Безопасность на транспорте» -9 ч.;</p> <p>модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» -6 ч.;</p> <p>модуль № 5 «Безопасность в природной среде» -11 ч.;</p> <p>модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» -10 ч.;</p> <p>модуль № 7 «Безопасность в социуме» -7 ч.;</p> <p>модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» -5 ч.;</p> <p>модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» -7 ч.;</p> <p>модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» -4 ч.;</p>	<p>модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» -4 ч.;</p> <p>модуль № 2 «Основы военной подготовки» -9 ч.;</p> <p>модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» -2 ч.;</p> <p>модуль № 4 «Безопасность в быту» -6 ч.;</p> <p>модуль № 5 «Безопасность на транспорте» -7 ч.;</p> <p>модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» -6 ч.;</p> <p>модуль № 7 «Безопасность в природной среде» -9 ч.;</p> <p>модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» -7 ч.;</p> <p>модуль № 9 «Безопасность в социуме» -6 ч.;</p> <p>модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» -5 ч.;</p> <p>модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» -7 ч.</p>

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

Предметные результаты должны обеспечивать*:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

Фокус на формировании представления об основных принципах и устройстве различных составляющих СИСТЕМЫ обеспечения безопасности *на основе Федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины». 5-9 класс

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

Предметные результаты должны обеспечивать*:

4.Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5.Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

Расширение объема знаний, умений, навыков в области военной подготовки

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ

Предметные результаты должны обеспечивать*:

б. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

Единство понятий в различных сферах безопасности, акцент на универсальных правилах безопасного поведения

Принципы предмета ОБЗР

1.

Динамичность предмета. Новая конструкция в ответ на новые вызовы.

2.

Линия "государство-общество-личность" как способ воспитания ответственности и умения видеть свою роль в обеспечении безопасности и защиты Родины.

3.

Линия "предвидеть опасность- по возможности избегать ее действовать" как стратегия для формирования риско-ориентированного подхода.



Важно знать: Методические рекомендации по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История».

Духанина Анна Викторовна,
старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин КУРО

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Регламентирующие документы

Для разработки единого подхода к преподаванию учебного предмета «История» решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации разработан единый **историко-культурный стандарт (ИКС)**.

Во исполнение пункта 5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 15.07.2022 № Пр-1964 и на основании письма Минпросвещения России от 15.11.2022 № 03-1853 для целей выработки согласованного подхода к преподаванию истории родного края в Московской области в соответствии с практикой изучения истории родного края целесообразно использование **региональной модели историко-культурного стандарта**, которая была ранее предложена Академией социального управления (АСОУ).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
2. Сухов В.В. Особенности региональной модели историко-культурного стандарта // Академический вестник Академии социального управления. - № 1(28). 2018. С. 72-75.

Что есть на данный момент?

- 1) В МО на данный момент преподавание региональной истории реализуется в рамках изучения школьного курса истории, в программе каждой параллели предусмотрено ФРП ООО /раздел КТП/ по истории 2-3 часа на изучении истории родного края.
- 2) Дополнительно ОО может выделить 1 час в неделю на изучение региональной истории по своему усмотрению в 6-8 классах. Это может быть на пример: «Духовное краеведение Подмосковья» или «История Московской области». Эти программы были разработаны ГПУ (бывшее МГОУ), учебники на обновлялись более 20 лет. Нужен новый учебник по истории Московской области – имеющийся устарел и его практически невозможно достать, кроме того, уже разработан и внедрен новый Историко-культурный стандарт по истории Московской области. Стандарт есть – учебника нет. В противном случае преподавание регионального компонента будет крайне затруднено.
- 3)
 - В 2022 году были подготовлены ПРЕДЛОЖЕНИЯ по использованию возможностей краеведческих музеев в рамках реализации единого подхода к преподаванию истории родного края (Московской области)
 - В 2023 году в МО в АСОУ была разработана программа школьного курса для внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье». На основе данной программы было написано методическое пособие для учителей МО с поурочными разработками каждого занятия. Для продвижения данной программы написана и реализуется программа ДПО «Воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся на основе изучения истории родного края».
 - К 2024\2025 уч. году разрабатывается новое учебное пособие – рабочее название ««История Родного края на уроках истории»»
- 4) В рамках внеурочной деятельности учителя Подмосковья активно реализуют проектную деятельность на основе изучения вопросов родного края.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
(например - стр. 109 п.2.7)

Основные принципы разработки согласованного подхода к изучению истории родного края (Московской области) в рамках учебного предмета «История»

- В условиях деятельности по реализации ФГОС ООО существенные изменения претерпевают структура и содержание школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт, применительно к концепции нового учебно-методического комплекса по истории России, представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории.
- Новый стандарт школьного курса истории в полной мере вбирает в себя и историю регионов. Курс истории России должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: как гражданина своей страны, жителя своего края, города или села.

Таким образом, используются **новые подходы** к пониманию истории:

1. **Многоуровневый (история места – региона – страны).**
2. Многофакторный характер истории (где, в том числе, раскрываются и вопросы духовной и художественной культуры, история религиозных учений и церкви).
3. Историко-антропологический (присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи).
4. **Историко-культурный (характеристика многообразия и взаимодействия культур народов России, трансляция традиций и ценностей российского общества).**
5. Системно-деятельностный.

Методические рекомендации по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История»

- В 6 классе по темам: «Русь в середине XII — начале XIII вв.» и «Русские земли середине XIII — XIV вв.».
- В 7 классе по теме: «Россия на рубеже XVI — XVII вв.»
- В 8 классе по теме «Наш край в XVIII в.»\«Правление Екатерины II».

Методические рекомендации по включению вопросов истории родного края в программы воспитания общеобразовательной организации

- Из базовых положений единого ИКС, конкретизированных в региональной модели историко-культурного стандарта, а также из требований обновленного ФГОС вытекает, что использование краеведческих музеев в обучении школьников должно послужить обеспечению единства и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.
- Желательно также, чтобы в каждой школе был выбран ответственный за музейную педагогику. Справиться с возложенной задачей такому работнику поможет прохождение курсов повышения квалификации по программе музейной педагогики. Ответственному за музейную педагогику уместно вверить как организацию школьного музея, так и обсуждение с коллегами перспективы конкретных экскурсий в краеведческие музеи и разъяснительную работу с родителями учеников касательно важности музейных экскурсий.
- Поскольку речь идет о системной воспитательной деятельности, предусматривающей приобщение к российским традиционным духовным ценностям и принципам, на которых основываются российские конституционные нормы и ценности, т.е. о деятельности, направленной на формирование культурной и гражданской идентичности, необходимо при составлении плана посещения краеведческих музеев соотнести его не только с темами предмета *история родного края*, но и с пунктами плана воспитательной работы.

Методические рекомендации по включению вопросов истории родного края в программы воспитания общеобразовательной организации

- **Единый рекомендуемый перечень** постоянных и временных экспозиций, музейных образовательных услуг и разработок музеев Московской области, предназначенный для оптимизации внедрения музейных технологий как в изучение истории родного края, так и в программы воспитания и внеурочную деятельность, представлен в МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История»,

Историко-культурный стандарт	Региональная модель историко-культурного стандарта	Музеи Московской области
Раздел I. От Руси – к Российскому государству	Раздел I. Московский край с древности до образования централизованного государства	<p>Тема: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Государственный музей-заповедник "Зарайский кремль" http://museumzaraysk.ru/</p> <p>Тема: «Образование государства Русь» Выставочный комплекс "Волоколамский Кремль" http://volok-kreml.ru</p> <p>Тема: «Русь в конце X-нач. XII в.» Посадский историко-художественный музей https://glav.ppmvk.ru/history-museum/</p> <p>Тема: «Русь в сер. XII-нач. XIII в.» Орехово-Зуевский городской историко-краеведческий музей http://ozmuseum.ru/</p> <p>Тема: «Русские земли и их соседи в сер. XIII- нач. XIVвв.» Ступинский историко-краеведческий музей http://stupinomuseum.ru/</p> <p>Тема: «Формирование единого Русского (российского) государства в XV в.» Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей http://zvenmuseum.ru/</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по привлечению материалов школьных краеведческих музеев для проведения уроков региональной истории (Московской области)

В соответствии с разработанными методическими рекомендациями и предложениями, направленными на использование возможностей музеев в рамках реализации единого подхода к преподаванию истории родного края (Московской области), целесообразно отдельно рассмотреть **школьные краеведческие музеи.**

На их интеграцию в образовательный процесс распространяются все общие рекомендации и предложения:

1. Включение музейных занятий и/или посещения краеведческих музеев в образовательный процесс.
2. Внедрение элементов патриотического воспитания и развитие соответствующих компетенций обучающихся в преподавание истории родного края.
3. Интенсификация использования интерактивных методов, приёмов и технологий обучения и внедрение подходов музейной педагогики в преподавание истории родного края.

по привлечению материалов школьных краеведческих музеев для проведения уроков региональной истории (Московской области)

4. Инвентаризация и последующий мониторинг экспозиций и мероприятий (в т.ч. интерактивных), образовательных услуг музеев Подмосковья, рекомендуемых к использованию в преподавании истории родного края.

➤ Выявлено, что из 356 школьных краеведческих музеев Московской области 153 имеют исторический или историко-краеведческий профили (43%), ещё 130 характеризуются как комплексные (37%), затем следуют военные и военно-исторические музеи (10%). Только около десятка музеев или даже менее приходится на этнографический, естественнонаучный, мемориальный, художественный, театральный, литературный и технический профили.

5. Целесообразна диверсификация тематического содержания экспозиций школьных краеведческих музеев с включением в него более широкого спектра тем и разделов региональной модели ИКС.

По каждому разделу ИКС и региональной модели ИКС целесообразно на постоянной основе проводить **мониторинг** обновления предложений школьных музеев и фиксировать расширение предлагаемой тематики.

Школьный уровень

- Планирование ОО

Региональный уровень

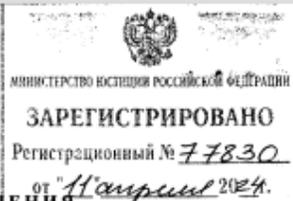
- MAOY COШ №1 им. Щукина Н.Д. г. Пущино г.о .Серпухов – проводится ежегодная историческая школа-конференция, посвященная истории русской, советской и российской армии и Военно-Морского флота.
- Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи
<https://mosobl-centerdo.ru/menu/deyatelnost/turistsko-kraevedcheskaya-napravlennost/>

Федеральный уровень

- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 649 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год"
- Международный конкурс краеведов, работающих с молодёжью
<https://fond.historyrussia.org/novosti/startoval-prijom-zayavok-na-mezhdunarodnyj-konkurs-kraevedov-rabotayushchikh-s-molodjozhyu.html>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 19 » *августа* 2024 г.

№ *111*

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – *Изменения*).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») *Изменений*, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов

НАШИ ПРЕСПЕКТИВЫ

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») *Изменений*, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

150.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе по 2 часа в неделю.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	34
	История России XVIII – начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

150.3. Содержание обучения в 5 классе.

150.3.4. История нашего края

150.3.4.1. Россия - наш общий дом.

150.3.4.1.1. Зачем изучать курс «История нашего края».

150.3.4.1.2. Наш дом - Россия.

150.3.4.1.3. Язык и история.

150.3.4.1.4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

150.3.4.1.5. Истоки родной культуры.

150.3.4.1.6. Материальная культура.

150.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

150.3.4.1.8. Культура и религия.

150.3.4.1.9. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации

150.3.4.1.10. Родина начинается с семьи.

150.3.4.1.11. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав)



Важно знать: Содержание курса история родного края.

Щенина Ольга Геннадьевна,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин КУРО,
кандидат политических наук,
Председатель предметной комиссии
ЕГЭ по обществознанию Московской
области, ведущий научный сотрудник
Института социологии ФНИСЦ РАН

**Основные документы, принятые Правительством РФ,
актуализирующие воспитательный потенциал образовательной
организации:**



- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
- Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.

Две основные задачи воспитания, обозначенные в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года:

- **формировать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;**

- **воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов**

Воспитание

- целенаправленный процесс и результат содействия развитию человека в специально организованных педагогических условиях путем активного освоения им **социально-нравственных ценностей, традиций, норм поведения**, накопленных в человеческом опыте, человеческой культуре.

Обучение

- целенаправленный процесс и результат содействия развитию человека в специально организованных педагогических условиях путем активного освоения им **знаний**, накопленных в социально-ценном человеческом опыте, человеческой культуре

Подходы к пониманию современного воспитания:

Воспитание сегодня целесообразно рассматривать как четыре взаимосвязанных аспекта.

Первое. Воспитание как **общественное и государственное явление**, что подтверждается достаточным количеством государственных документов, в которых актуализируется проблема воспитания.

Второе. Воспитание как **процесс**. Воспитание рассматривается как педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия его ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Третье. Воспитание как **система** – система взаимосвязанных компонентов: педагоги и воспитанники (субъекты педагогической системы), содержание образования и средства.

Четвертая. Воспитание как **деятельность**, направленная на обеспечение условий развития личности

Что понимается под внеурочной деятельностью?

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.
- Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это **достижение личностных и метапредметных результатов**. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Школьное краеведение – важный элемент образования и воспитания школьников, поскольку в процессе изучения истории и культуры родного края, традиций и обычаев народа формируется российская гражданская идентичность, патриотизм, ценности. Изучение краеведения способствует развитию личности подростков, сохранению исторической памяти и культурного наследия, преемственности поколений.

Методическое пособие «Ими гордится Подмосковье» представляет собой комплекс методических разработок по истории Московской области, истории родного края в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года образовательными организациями региона.

Пособие разработано методистами ряда методических центров, учителями Московской области для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях общего образования. Оно предназначено для проведения **внеурочных занятий в 6-9 классах** (элективные курсы, факультативы, кружки) на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье».

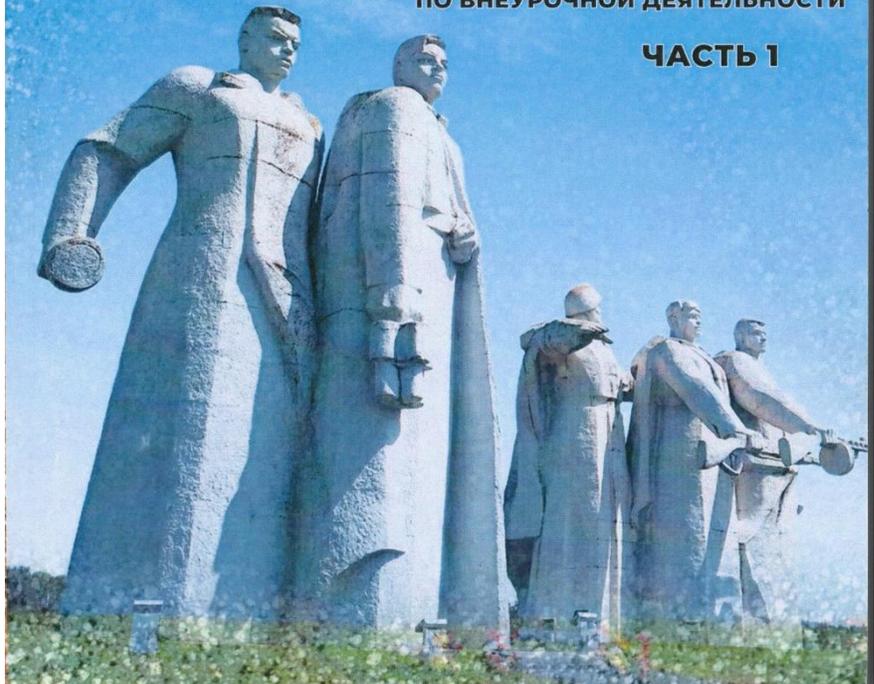
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧАСТЬ 1



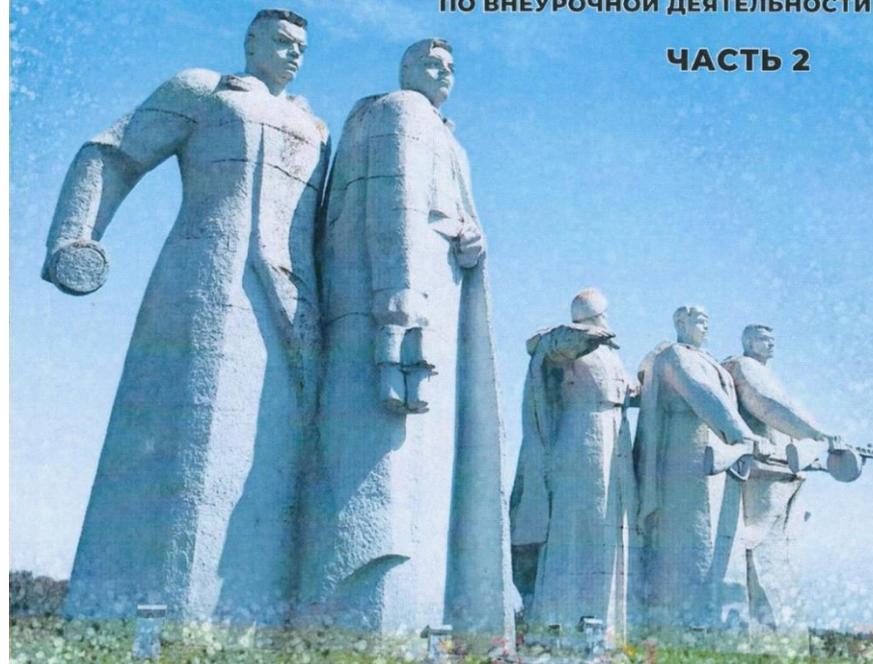
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



ИМИ ГОРДИТСЯ ПОДМОСКОВЬЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧАСТЬ 2



КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://kuro-mo.ru/media/download/9380>

Рецензенты:

О. М. Михайленок, д-р полит. наук, профессор, гл. научный сотрудник
Института социологии ФНИСЦ РАН;
И. А. Лобанов, канд. пед. наук,
заведующий лабораторией социально-гуманитарного
общего образования Института стратегии развития образования РАО

Редакционная коллегия:

О. Г. Щенина (отв. ред.), А. В. Духанина

Ими гордится Подмосковье: методическое пособие по внеу-
И52 рочной деятельности : в 2 частях / отв. ред. О. Г. Щенина; Мини-
стерство образования Московской области, Академия социаль-
ного управления. – Москва: АСОУ, 2023. – Ч. 2. – 131, [1] с.

В пособии сделан акцент на значимости сохранения исторической памяти народа и его культурного наследия, а также преемственности поколений и «связи времен».

Логичным выглядит структурный замысел пособия, состоящего из двух глав, в которых излагаются подходы к конструированию прошлого и настоящего на основе формирования у школьников универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Особый интерес вызывают предлагаемые авторами пособия многообразные формы проведения занятий по краеведению, использование активных и интерактивных методов.

Для рецензируемого пособия для учителей характерны наличие четко сформулированной цели, анализ современной литературы по тематике работы, дано большое число ссылок на современные отечественные профильные работы, отражающие текущее состояние по краеведческой тематике, в том числе и краеведению Подмосковья.

Авторская программа курса, на основе которой разработано данное пособие, включает два раздела: «Во славу России: хранители исторической памяти» и «Помним и гордимся».

В первом разделе пособия предлагаются методические разработки для занятий по внеурочной деятельности по направлениям: проектная деятельность школьников по краеведению, музеи Подмосковья как хранители исторической памяти народа, забота о ветеранах – наш священный долг.

При разработке тематики занятий этого раздела сделан акцент на музейной педагогике с целью расширения использования фондов краеведческих музеев региона, в том числе и школьных краеведческих музеев, в процессе воспитания школьников.

Во втором разделе пособия на основе использования обширного краеведческого материала разных исторических эпох предлагаются методические разработки по организации и проведению внеурочных занятий о славных героических страницах истории Подмосковья, о героях былых времен и героях нашего времени.

Духанина А.В., Щенина О.Г. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье»

Раздел 1. Во славу России: хранители исторической памяти

- Духанина А.В. Проектная деятельность школьников по истории родного края
- Шевцова Г.П. Музеи воинской славы Подмосковья
- Духанина А.В. Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»
- Литвинова Н.В. Центральный музей Военно-воздушных сил
- Евлакова И.И., Комольцева Е.А., Шатохина А.А. Школьные краеведческие музеи воинской славы
- Зинина О.М. Забота о ветеранах – наш священный долг

Раздел 2. Помним и гордимся

- Швыряева А.И. Куликово поле - поле воинской славы
- Панасюк К.П. Герои былых времен. Отечественная война 1812 г
- Абросимова М.А. Великая Отечественная война в летописи Подмосковья. Они сражались за Родину - наши герои – земляки
- Одинокова Н.Г. Вклад жителей Подмосковья в оборону Москвы: труженики тыла
- Скворцова Ю.С. Памятные сражения на Подмосковной земле
- Попкова И.В. Партизанская и подпольная борьба на земле Подмосковья в годы Великой Отечественной войны
- Байч С.Ю. Сергиево-Посадский городской округ в годы Великой Отечественной войны
- Калинина Е.В. Памятники воинской славы Подмосковья
- Русакова Е.В. Наши земляки в истории страны - герои Афганской войны (1979-1989 гг.)
- Балыбердина Т.М., Трубенкова О.А. Готовность к подвигу
- Каранникова С.В. Герои нашего времени
- Старцева О.В. Его имя носит школа. Забродин П.И
- Сведения об авторах

Вторая часть методического пособия «Ими гордится Подмосковье» подготовлена на основе материалов, полученных в ходе проектной и исследовательской деятельности по истории родного края учителей и школьников Подмосковья.

Тематика проектных и исследовательских работ по краеведению разнообразна:

- героические страницы Великой Отечественной войны (Е. В. Калинина, учитель СОШ № 11 г. о. Сергиев Посад; Г. Прокопчук, ученик СОШ № 7 г. о. Реутов),
- судьбы защитников Родины (Е. Баулин, ученик СОШ № 7 г. о. Реутов; А. Зиновьева, ученица СОШ № 29 г. о. Подольск) и воинов-афганцев (Ю. А. Крутилина, учитель Наро-Фоминской школы № 1; Е. Bloшенко и Д. Усенко, ученицы Наро-Фоминской школы № 4),
- значение фондов Центрального архива Министерства обороны для сохранения исторической памяти (А. Морозова, ученица СОШ № 29 г. о. Подольск),
- материалы биографии нашего современника П. И. Забродина, неутомимого труженика и замечательного человека, чья жизнь может служить примером для подрастающего поколения (А. Абсатаров, ученик СОШ № 29 г. о. Подольск).

В пособии содержится богатый фактологический материал, собранный авторами в ходе изучения литературы, архивных источников, в том числе семейных архивов. Иллюстрации помогут «оживить» страницы истории.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ПОЛОЖЕНИЕ О ЕЖЕГОДНОЙ ПУЩИНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ-КОНФЕРЕНЦИИ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ, СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА»	5
КАК СЕРПУХОВИЧИ ОБЪЯВИЛИ СМЕРТЬ ФАШИЗМУ	13
КНИГА ПАМЯТИ. НОВЫЕ ИМЕНА ИЗ СОВХОЗА «СЕРП И МОЛОТ»	34
ПЕТР КОНСТАНТИНОВИЧ КАЛЯМИН – УЧАСТНИК МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (ВОССТАНОВЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ ФРОНТОВОЙ И ТРУДОВОЙ БИОГРАФИИ).....	51
«НИКТО НЕ ЗАБЫТ»: ПАМЯТНИКИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ПОДМОСКОВЬЯ.....	64
АФГАНСКАЯ ВОЙНА – НАША ИСТОРИЯ. ОБ ЭТОМ НУЖНО ПОМНИТЬ.....	76
УШЛА В ИСТОРИЮ АФГАНСКАЯ ВОЙНА... ..	85
ЖЕНСКИЕ ТРАДИЦИИ В СНАЙПЕРСКОМ ДЕЛЕ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЖЕНСКАЯ ШКОЛА СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	98
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АРХИВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ.....	109
ПЕТР ИВАНОВИЧ ЗАБРОДИН: «ПРЕРВАННЫЙ ПОЛЕТ»	123

Открывает вторую часть пособия Положение о ежегодной Пущинской исторической школе-конференции «История русской, советской и российской армии и военно-морского флота». Большой интерес представляет опубликованный в приложении к материалу «Как серпуховичи объявили смерть фашизму» Отчет МК ВКП (б) председателю ГКО И. В. Сталину о деятельности партизанских отрядов и истребительно-диверсионных групп в районах московской области, подвергавшихся временной оккупации немецкими войсками (6 марта 1942 г.).

Методическое пособие по внеурочной деятельности «Ими гордится Подмосковье» может быть широко использовано при организации внеклассной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Представленные в нем материалы будут способствовать сохранению исторической памяти народа и его культурного наследия, а также преемственности поколений и «связи времен», формированию патриотизма и российской гражданской идентичности школьников.

Пособие разработано на основе системно-деятельностного подхода, его основной характеристикой является практикоориентированность, то есть применение знаний, умений и навыков, а также формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД). Данная программа ориентирована на формирование не только предметных результатов школьников, но прежде всего личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

Представляется, что в условиях модернизации содержания и методов преподавания истории, усиления внимания государства к вопросам образования и воспитания данное пособие по краеведению позволит учителям региона расширить тематику курсов по внеурочной деятельности для школьников на уровне основного общего образования.



АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
РОДНОГО КРАЯ»**

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:
г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8

28 сентября 2023 года

Современные знания –
уверенность в будущем!

☎ 8 800 700-77-30 🌐 ASOU-MO.RU
📷 ASOU_OFFICIAL 📘 ACADEMYASOU
📺 ACADEMY_ASOU 📺 ACOY LIFE

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



Спасибо!

