

**Итоговая конференция
«Функциональная грамотность: опыт
методического десанта в Московской области»
17.06.2025**

**Эффективные стратегии наставничества в
формировании функциональной грамотности**

***Гринько Т.И., учитель русского языка и литературы,
МАОУ Селятинская СОШ №1***

Актуальность проблемы:

- В эпоху цифровизации и глобализации роль функциональной грамотности возрастает многократно. Наши ученики должны быть готовы не только к сдаче экзаменов, но и к эффективной работе, осознанному участию в жизни общества и постоянному саморазвитию. Недостаточная сформированность этого навыка ограничивает возможности человека в трудоустройстве, социальной мобильности и полноценном участии в демократических процессах.
- Поэтому формирование и развитие функциональной грамотности является актуальной и важной задачей современной системы образования. Педагог-наставник способен стать ключевой фигурой в этом процессе, выступая не только в роли транслятора знаний, но и в качестве проводника, помогающего учащимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Выявленные дефициты

- Одним из наиболее распространённых дефицитов в читательской грамотности является интеграция и интерпретация информации текста. Обучающимся сложно интегрировать информацию из разных частей текста и формулировать вывод на основе обобщения.
- В математической грамотности наблюдается дефицит навыков применения знаний в реальных ситуациях.
- Выявлены дефициты в естественнонаучной грамотности. Ученики испытывают трудности с установлением связи между научными знаниями и реальной жизнью, не умея применять их для объяснения происходящих вокруг явлений.
- Наконец, существенным дефицитом является недостаточная сформированность навыков критического мышления и умения работать с информацией. Учащиеся часто не умеют оценивать достоверность источников, выявлять предвзятость и формулировать собственное мнение на основе анализа различных точек зрения.

Механизмы восполнения дефицитов

- Члены методического десанта и учителя-стажёры принимали активное участие во всех мероприятиях, организованных специалистами КУРО.
- Для восполнения дефицитов были организованы встречи. Целью этих встреч стало совместное обсуждение выявленных проблем и разработка эффективных стратегий по развитию функциональной грамотности учащихся. В ходе дискуссий были предложены различные подходы, включая интеграцию элементов функциональной грамотности в учебные предметы.
- Педагоги-стажёры прошли курсы повышения квалификации по развитию функциональной грамотности.

Ключевые элементы эффективного наставничества

- создание доверительной и поддерживающей среды;
- персонализированный подход к обучению;
- вовлечение ученика в активный процесс обучения;
- постоянное самосовершенствование и обновление знаний

Планируемые и достигнутые результаты

- Были запланированы встречи, в ходе которых учителя показали уроки, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся. Для достижения результатов использовались различные методические приемы и технологии. В частности, учителя активно применяли проблемно-ориентированное обучение, проектную деятельность и игровые методы. Это позволяло вовлечь учащихся в активный процесс познания и стимулировать их интерес к предмету.
- Реализация мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности, принесла ощутимые плоды. Учителя продемонстрировали не только готовность к инновационным подходам, но и высокий уровень профессионализма в их применении. Уроки, представленные в рамках запланированных встреч, демонстрировали интеграцию различных областей знаний и акцент на практическом применении полученных навыков.
- В целом, проделанная работа позволила достичь значительного прогресса в формировании функциональной грамотности учащихся. В прошлом году 15 восьмиклассников не справились с метапредметной работой, в этом году – один.

Продукты деятельности

- Методический десант, предпринятый с целью активизации работы по формированию функциональной грамотности, выявил и систематизировал целый ряд ценных продуктов деятельности, обогативших педагогическую практику.
- Важным продуктом деятельности стали методические рекомендации, разработанные организаторами методического десанта КУРО и представленные в рамках работы Интеллектуальной лаборатории и семинара в г. Дзержинск.
- Учителя продемонстрировали широкий спектр методических разработок, включающих сценарии уроков, проекты, нацеленные на развитие навыков смыслового чтения, математической и естественнонаучной грамотности, а также креативного мышления. Особое внимание уделялось формированию умения работать с информацией: находить, оценивать, интерпретировать и использовать её для решения практических задач.

Отзывы закреплённых школ

- Коллектив учителей МБОУ Васильчиновская СОШ отмечает значительное повышение мотивации учащихся к обучению.
- Педагоги-наставники подчеркивают, что изменился подход к планированию уроков: акцент сместился с простого воспроизведения знаний на их практическое применение. Возникла потребность в разработке собственных материалов, адаптированных к потребностям конкретных учеников.
- Коллеги свидетельствуют о положительном влиянии работы «Методического десанта» на развитие функциональной грамотности учащихся. Совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, в которой каждый ученик сможет развить свою функциональную грамотность и стать успешным и компетентным гражданином.

МАОУ Селятинская СОШ №1
Гринько Т.И.
8-903-254-84-17