



Банк лучших педагогических практик: критерии отбора, направления

30 января 2026

Что такое «лучшая педагогическая практика»?

«Лучшая педагогическая практика» — это научно-методически обоснованный, систематизированный и успешно апробированный опыт педагогической деятельности

Соответствует **приоритетным направлениям развития образования**

Имеет **нормативно-правовое основание** (ФЗ «Об образовании», профессиональные стандарты, ЕКС)

Включает **теоретическую, методическую и практическую составляющие**

Обобщён и описан в формате **научно-методической статьи** с чёткой структурой (введение, основная часть, заключение, приложения)

Направлен на **тиражирование эффективных подходов** через банки практик, конкурсы, публикации

Что такое «лучшая педагогическая практика»?

Это научно-методическая статья, включающая

Теоретическую основу: опора на педагогическую науку (определения, законы, принципы)

Методическую составляющую: обобщенный опыт, авторские решения

Практические приложения: конкретные разработки (конспекты, карты, задания)

Нормативно-правовое обоснование: связь с ФЗ «Об образовании», профстандартами, задачами развития системы

Результат: Материал, который можно транслировать, изучать и на основе которого можно принимать управленческие решения

Почему сейчас это особенно важно?

Технологии	Новые возможности для представления, публикации и экспертизы практик (сайты, базы данных)
Доступность	Любой педагог может и должен уметь обобщать свой опыт
Требования системы	Аттестация (первая и высшая категория), гранты, статус ОО напрямую связаны с умением транслировать инновационный опыт
Запрос на развитие	Практика должна отвечать на актуальные вызовы (работа с одаренными, качество образования, инклюзия, наставничество)

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Критерии отбора лучших педагогических практик

Научно-методический характер

- Практика описана в формате, приближенном к **научно-методической статье**, а не просто к отчету или сценарию

Соответствие приоритетным направлениям методического сопровождения педагогов

- Тематика практики четко относится к одному из приоритетных направлений

Диагностика и ликвидация дефицитов

- Региональные исследования компетенций учителей
- Диагностика и ликвидация дефицитов
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов

Методическое сопровождение

- Научно-методическое сопровождение педагогических работников по запросам и дефицитам
- Сопровождение молодых специалистов
- Методический актив
- Городские/муниципальные методические объединения
- Работа с документацией
- Коммуникация педагогов с родителями
- Тайм-менеджмент
- Эмоциональное выгорание педагогов

Качество образования

Структурная целостность и логика описания

Описание содержит все ключевые структурные элементы

- Введение (актуальность, причина появления)
- Основная часть (теоретические подходы + **методические решения** + практические примеры)
- Заключение (выводы, результаты)
- Список литературы
- Приложения с конкретными разработками

Наличие и связь теории, методики и практики

Теоретическое обоснование

- Представлен анализ или опора на педагогические теории, принципы, закономерности (любого уровня — от эмпирического до методологического)

Методический компонент

- Четко описаны **методические решения** — КАК реализуется идея, каков алгоритм действий, этапы, инструменты

Практическое подтверждение

- Методика подтверждается конкретными примерами из опыта (уроки, задания, тренинги), а также практическими приложениями

Практическая значимость и воспроизводимость

- Практика содержит четкое описание условий и алгоритма, позволяющего другим педагогам или школам воспроизвести ее в своей деятельности
- Она направлена на решение конкретной, актуальной педагогической или управленческой задачи (например, повышение результатов РИКУ, адаптация молодых специалистов)

Качество оформления и доступность

- Текст написан ясным, доступным для коллег языком (*«текст будут читать разные педагогические работники»*)
- Используются качественные и информативные схемы, таблицы, рисунки
- Соблюдены нормы цитирования: при использовании идей других авторов даны корректные ссылки (*«информация должна быть авторской; если размещаются идеи других специалистов, то необходимы ссылки»*)

Качество оформления и доступность

- Текст написан ясным, доступным для коллег языком (*«текст будут читать разные педагогические работники»*)
- Используются качественные и информативные схемы, таблицы, рисунки
- Соблюдены нормы цитирования: при использовании идей других авторов даны корректные ссылки (*«информация должна быть авторской; если размещаются идеи других специалистов, то необходимы ссылки»*)

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Критерии недостаточности

Представлен только в виде презентации (слайдов)

- Презентация может быть только **приложением** к текстовому описанию, но не заменять его

Сводится к набору разрозненных практических материалов

- Только технологические карты
- Только сценарии уроков или мероприятий **без методических комментариев** (нужны объяснения, почему выбраны такие методы, какова логика)

Является компиляцией чужих идей без авторского осмысления

- Текст состоит в основном из цитат или теоретических выкладок других авторов **без собственных комментариев, анализа, выводов и описания их применения в конкретных условиях**

Не имеет четкой тематической направленности

- Неясно, к какому направлению развития образования относится практика, какую проблему она решает

Не содержит описания методических решений («как это сделано»)

- Есть описание проблемы и результата, но нет системного описания процесса, инструментов и шагов для достижения этого результата

Итог: для отбора в Банк лучших практик материал должен представлять собой целостное, структурированное описание, где теория обосновывает, методика детализирует, а практика подтверждает эффективность подхода для решения актуальной задачи в рамках приоритетных направлений работы методической службы

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Навигатор-справочник для
педагогов как инструмент
адаптации и системной
поддержки**

Уровень практики

- Практика уровня образовательной организации (школы/комплекса).
Может быть тиражирована как муниципальная система адаптации

Целевая аудитория

- Новые сотрудники (учителя, воспитатели), все педагогические работники организации

Ключевая проблема, которую решает практика

- Деадаптация новых сотрудников, информационная перегрузка, низкая скорость включения в корпоративную культуру и рабочие процессы, отсутствие единого источника достоверной информации

Описание практики (суть методического решения)

- Создание **единого цифрового/печатного ресурса**, который структурирует всю критически важную информацию о школе и делает ее доступной в любой момент. Это не просто список телефонов, а **система навигации по организации**

Основные компоненты (блоки) навигатора

Административная карта

- Четкая визуализация организационной структуры с ФИО, должностями, контактами, кабинетами и зонами ответственности

Пространственная навигация

- Схемы и описание зданий (корпусов, кластеров), расположение ключевых зон (учительская, медпункт, библиотека, столовая)

Культурный код и правила

- Ожидания к имиджу, профессиональной этике, рабочей дисциплине, корпоративным правилам коммуникации

Процессная навигация

- Алгоритмы ключевых процессов: выстраивание системы оценивания, проведение оценочных процедур, подготовка к ГИА/ВПР, работа в ЭЖД

Информация о проектах и направлениях

- Описание участия школы региональных проектах, работа методических объединений, внеурочная деятельность

Каналы коммуникации

- Ссылки на официальные группы в соцсетях, мессенджерах, внутренние электронные ресурсы

Принцип «точки входа»

- Справочник — это первое, что получает новый сотрудник

Принцип наглядности

- Активное использование инфографики, схем, единого визуального стиля

Принцип адресности

- Информация персонифицирована (указаны конкретные ответственные лица)

Принцип актуальности

- Ресурс регулярно обновляется

Принцип доступности

- Предоставляется в удобном формате (PDF, презентация, печатный буклет)

Ожидаемые результаты (эффекты)

Для педагога

- Снижение уровня стресса при адаптации, экономия времени на поиск информации, быстрое понимание правил и ожиданий, чувство причастности и поддержки

Для организации

- Снижение текучести кадров на этапе входа, стандартизация процессов информирования, формирование единой корпоративной культуры, высвобождение времени администрации и наставников от ответов на типовые вопросы

Для методической службы

- Навигатор становится **готовым инструментом** для системы наставничества и может быть описан как часть комплексной практики адаптации молодых специалистов



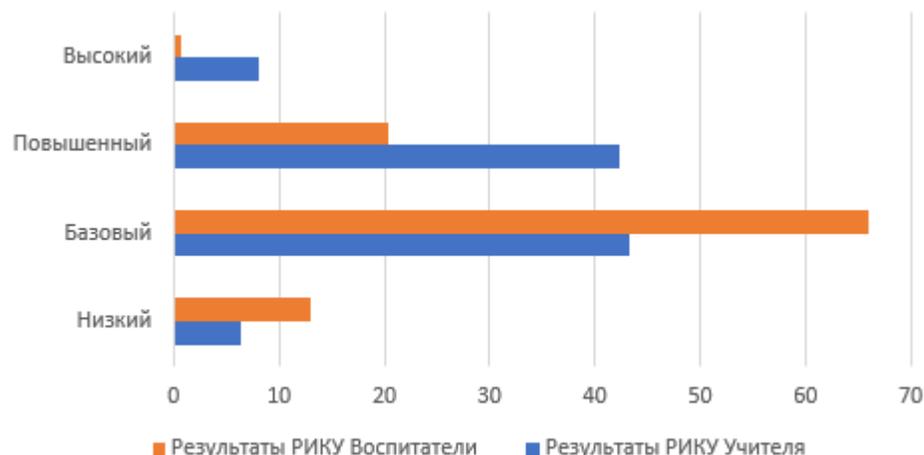
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Лучшие практики подготовки педагогов к РИКУ: от проблем к результату



Проблема педагогов, не преодолевающих критический барьер РИКУ, сохраняет свою актуальность



«Застойная» группа: педагоги имеют наставников, ИОМ и не могут пересдать РИКУ 2-3 года

Группа риска: наибольшие сложности у воспитателей

Вывод: требуются новые, эффективные практики подготовки в каждом муниципалитете

Результаты РИКУ, сентябрь-октябрь, 2025

Тренинг по демоверсии РИКУ

- Снятие психологического барьера, отработка формата

Работа со спецификациями

- Глубокий анализ структуры и системы оценивания

Отработка «проблемных» заданий

- Целенаправленная работа над дефицитами

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Детальный разбор практик

Тренинг погружения в демоверсию РИКУ

Актуальность незнакомый формат и временные рамки вызывают стресс и технические ошибки

Цель снять психологический барьер и отработать технику прохождения

Интерактивная форма тренинг

Выполнение	Педагоги решают демоверсию на время
Анализ	Совместный разбор ошибок в малых группах
Стратегия	Выработка общих подходов к решению
Рефлексия	Обсуждение ощущений и сложностей
Результат	Педагог уверенно ориентируется в формате, эффективно распределяет время

Практика 2. Спецификация РИКУ: читаем между строк

Цель

научить педагогов самостоятельно анализировать требования

**Интерактивная
форма**

дискуссионная площадка / мастерская

Результат

педагог понимает, за что ставятся баллы, и целенаправленно демонстрирует требуемые компетенции

Шаблон-анализатор спецификации (Инструмент для педагога)

**Ключевые
аспекты
анализа**

Документы-ориентиры (На что опираться?)

Структура и вес частей (Куда приложить максимум усилий?)

Анализ заданий по темам (Какие темы самые сложные и весомые?)

Тактика выполнения (Как распределить время?)

Личный план подготовки (С чего начать?)

Каляева Елена Анатольевна,
региональный методист, учитель химии,
заместитель директора МОУ - гимназия им. К.Д. Ушинского, г.о. Клин Московской области

Актуальность

Задание методического блока **о проектной и исследовательской деятельности** традиционно требуют от педагогов демонстрации четких методических знаний

Зоны роста для педагогов

Разграничение понятий: требуется уточнение различий между проектной и исследовательской деятельностью

Структурирование работы: необходимость в отработке четкой последовательности этапов проекта

Классификация проектов: актуализация знаний о типах учебных проектов согласно ФГОС и их специфике

Организация учебного процесса: освоение технологии интеграции мини-проектов в рамках урока

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Описание практик

Профессиональное развитие педагогов

Диагностика и ликвидация дефицитов

Повышение квалификации Региональные исследования компетенций учителей

Повышение

Региональные исследования компетенций учителей (РИКУ) понимаются как комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями и выявления профессиональных дефицитов, которые понимаются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, наличие затруднений в реализации трудовых функций.

Методическое сопровождение

Наставничество

[Читать далее](#)

Методическое сопровождение

Порядок прохождения РИКУ

Муниципальный

1. Знакомство с информацией,
2. подача заявки,
3. прибытие в пункт проведения РИКУ,
4. выполнение РИКУ в очном формате,
5. результаты РИКУ,
6. при необходимости – апелляция.

Профессиональные стандарты

Федеральный

Региональный

[Читать далее](#)

Муниципальный

Возможности подготовки к РИКУ

Аттестация

Для изучения процедуры РИКУ доступны:

- демонстрационные версии тестов по ряду предметов, в том числе по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физике, а также для учителей начальной школы;
- методические материалы по направлениям: предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции, пробное (платное) выполнение теста.

Наградная система

[Читать далее](#)

Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с утвержденным Стандартом, специалисты Умной методической службы организуют деятельность наставнических пар: *член методического актива + педагог, нуждающийся в методическом сопровождении*. Партнерское наставничество предусматривает совместную разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (далее – ИОМ) по итогам прохождения регионального исследования компетенций учителя.

Региональные исследования компетенций учителей

Порядок прохождения РИКУ: знакомство с информацией, подача заявки, прибытие в пункт проведения РИКУ, выполнение РИКУ в очном формате, результаты РИКУ, при необходимости — апелляция

Возможности подготовки к РИКУ: демонстрационные версии, методические материалы по направлениям (предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции)

Актуальность

- Высокий уровень стресса у педагогов при прохождении тестирования в незнакомом формате
- Технические ошибки, связанные с непониманием интерфейса и системы оценивания
- Потеря баллов из-за неправильного распределения времени

Цель

- Снять психологический барьер и отработать технику прохождения тестирования в условиях, максимально приближенных к реальным

Задачи

- Ознакомить с платформой и интерфейсом
- Отработать навык тайм-менеджмента
- Проанализировать типы заданий и стратегии их выполнения
- Выработать алгоритмы самоконтроля во время тестирования

Методические решения

- Форма проведения: тренинг
- Этапы
Инструктаж - знакомство с целями и правилам
Практический блок - выполнение демоверсии на время
Аналитический блок - разбор ошибок в малых группах
Рефлексия (10 мин) – выработка индивидуальных стратегий

Результат

- Снижение уровня тревожности на 40% (по данным анкетирования)
- Уверенное ориентирование в интерфейсе тестовой платформы
- Формирование реалистичных временных стратегий
- Повышение среднего балла на 15% при повторном тестировании

Актуальность

- Педагоги часто готовятся к содержанию, но не понимают систему оценивания и требования к ответам
- Отсутствие навыков самостоятельного анализа нормативных документов ФГОС и спецификаций
- Потеря баллов из-за несоответствия ответов критериям оценивания

Цель

- Сформировать у педагогов умение самостоятельно декодировать требования спецификаций и кодификаторов РИКУ

Задачи

- Научить анализировать структуру спецификации: планируемые результаты, условия, система оценивания
- Разобрать критерии оценивания сложных заданий
- Связать требования спецификации с содержанием рабочих программ
- Отработать навык выявления приоритетных тем для подготовки

Методические решения

- Форма проведения: дискуссионная площадка / мастерская
- Этапы
Установочный доклад (10 мин) - значение спецификации в подготовке
Работа в группах (25 мин) - анализ фрагментов спецификации по алгоритму
Презентация выводов (15 мин) - защита групповых решений
Рефлексия (10 мин) - создание индивидуальных чек-листов для подготовки

Результат

- 100% педагогов овладевают навыком работы со спецификацией
- Формирование реалистичного представления о системе оценивания
- Создание индивидуальных планов подготовки на основе выявленных дефицитов
- Повышение осознанности при выполнении тестовых заданий

Актуальность

- Задания по проектной и исследовательской деятельности (например, задание 14.1 и 14.2 из спецификации РИКУ) являются обязательным элементом диагностики методических компетенций.
- Педагоги испытывают трудности в четком разграничении понятий «проект» и «исследование»; определении последовательности этапов работы над проектом; классификации проекта по типам в соответствии с требованиями ФГОС; организации эффективной работы учащихся, особенно в формате мини-проектов
- Без систематизации этих знаний невозможно успешно выполнить соответствующие задания КИМ и преодолеть пороговый балл

Цель

- Сформировать у педагогов систему знаний и практических умений по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, необходимых для успешного выполнения заданий РИКУ

Задачи

- Закрепить понимание различий между проектной и исследовательской деятельностью
- Отработать алгоритм последовательности этапов работы над проектом
- Научить классифицировать проекты по типам на основе цели и конечного продукта
- Освоить поэтапную организацию мини-проекта в рамках учебного занятия
- Сформировать навык анализа и самооценки выполненных заданий в формате РИКУ

Результат

Для педагога:

- Сформировано четкое разграничение понятий «проект» и «исследование»
- Усвоен алгоритм работы над проектом и этапы организации мини-проекта
- Сформирован навык классификации проектов по типам
- Повышена уверенность в выполнении заданий РИКУ соответствующего блока

Для организатора:

Получен инструмент для проведения эффективного практикума, который можно адаптировать под разные аудитории

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

