

Банк заданий для устранения дефицита
«Объяснение исторического значения событий (процессов)»
(6 класс, подготовка к заданию №7 ВПР)

Дефицит: неумение аргументированно объяснять значение исторического события, выделять его последствия.

Часть I. Тренировочные задания на различение фактов и оценок, нахождение последствий (базовый уровень)

1. Какое из утверждений является фактом, а какое – оценкой? Запиши буквы.

А) «В 1240 году шведские войска были разбиты новгородским князем Александром».

Б) «Невская битва – одна из самых славных страниц русской военной истории».

Факт: _____ Оценка: _____

2. Выбери последствие образования Древнерусского государства:

- 1) появление письменности у славян
- 2) возникновение городов Киев, Новгород
- 3) повышение обороноспособности славянских племён
- 4) принятие ислама

3. Прочитай текст. Какое последствие Куликовской битвы в нём названо?

«После победы на Куликовом поле князь Дмитрий Донской передал великое княжение своему сыну без санкции Орды. Это показало, что власть московского князя стала независимой от ханской воли».

Ответ:

4. Соедини событие и его значение (запиши пары цифр):

Событие	Значение
1. Столетняя война	А) Появление централизованного национального государства во Франции
2. Образование государства Русь	Б) Формирование древнерусской народности – предка трёх славянских народов
3. Монгольское нашествие	В) Замедление развития культуры и экономики русских земель

Ответ: 1—__, 2—__, 3—__.

5. Какие два из перечисленных последствий относятся к борьбе Руси против ордынского владычества в XIV в.?

- 1) осознание необходимости объединения земель
- 2) изобретение огнестрельного оружия
- 3) возвышение Москвы как центра сопротивления
- 4) появление книгопечатания

Ответ: _____ и _____

6. Найди причину и следствие в указанном предложении и исправь ошибку.

«Из-за того, что на Руси возникли сильные княжества, монголы смогли легко завоевать русские земли».

Ответ:

Причина: _____

Следствие: _____

Ошибка: _____

Исправление: _____

7. Какое событие привело к ослаблению Золотой Орды и росту самосознания русского народа?

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Невская битва
- 4) стояние на Угре

8. Прочитай два суждения о Столетней войне. Какое из них является фактическим, а какое – оценочным?

А) «Английские лучники нанесли огромный урон французской рыцарской коннице при Креси».

Б) «Столетняя война была бессмысленной бойней, в которой никто не победил».

Факт: _____ Оценка: _____

9. Какое событие Средневековья называют «началом объединения французских земель под властью короля»?

- 1) битва при Пуатье (732 г.)
- 2) Столетняя война
- 3) крестовые походы
- 4) изобретение книгопечатания

10. Установи правильную причинно-следственную связь одного события (расставь цифры в порядке от причины к следствию):

1. Установление ордынского ига.
2. Нашествие хана Батыя на Русь.
3. Разрушение городов и гибель населения.
4. Выплата дани русскими князьями.

Правильный порядок: _____ → _____ → _____ → _____

Часть II. Задания на самостоятельное объяснение значения событий
(повышенный и высокий уровень)

11. Опиши два положительных и одно отрицательное последствие образования Древнерусского государства для восточных славян.

Ответ:

12. Напиши небольшой текст (3–4 предложения) на тему: «Почему Куликовская битва (1380 г.) считается важным этапом борьбы Руси против монгольского владычества?».

Ответ:

13. Исправь ошибки в тексте, где ученик перепутал события и их последствия:

1.«Монгольское нашествие привело к быстрому расцвету русских городов и освобождению от дани.

2. Образование государства Русь, наоборот, вызвало раздробленность и упадок культуры».

Исправленный вариант:

1. _____

2. _____

14. Используя факты, докажи, что Столетняя война ускорила процесс создания единого Французского государства. Приведи не менее двух аргументов.

Ответ:

15. Сравни значение двух событий: образование государства Русь и возвышение Московского княжества. Что общего? (Укажи не менее двух сходств). В чём различие? (Укажи не менее двух различий).

Ответ:

Сходства:

№1 _____

№2 _____

Различия:

№1 _____

№2 _____

Критерии оценивания банка заданий (часть II):

За каждое задание – от 2 до 4 баллов в зависимости от полноты и опоры на факты. Учитель может использовать шкалу, аналогичную входной диагностике.