



**ГИА-9 по обществознанию. Предметные
дефициты ГИА-9 по обществознанию
2022года**

16.02 2023г

О контингенте выпускников-участников экзамена

Особенностью контингента участников ГИА-9 по обществознанию является его крайняя неоднородность:

- определённая доля участников обладает высоким уровнем обществоведческой подготовки;
- велика и доля участников с плохой подготовкой, не способных в то же время сдать экзамены по естественным и точным наукам или рассматривающих ГИА-9 по обществознанию в качестве резервного варианта.

Эксперты ГИА-9: как ресурс повышения качества школьного образования.

Основные документы по предмету:

- Кодификатор
- Спецификация
- Демонстрационная версия

Подходы к отбору содержания

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний.

Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Связь экзаменационной модели ГИА-9 с КИМ ЕГЭ

Аналогия ряда заданий экзаменационной модели ГИА по своему типу заданиям ЕГЭ.

Учёт познавательных возможностей обучающихся основной школы, объёма и характера предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Работа включает в себя **24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом**

К каждому заданию **2–4, 7–11, 13, 14, 16–18** предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы



ФИПИ

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Распределение заданий КИМ ГИА-9 по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (**задания 21–23**); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (**задание 23**); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (**задание 24**).

Задания представляют следующие разделы курса:
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2 - 4)
«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
«Социальная сфера» (задания 10, 11),
«Сфера политики и социального управления» (13, 14),
«Право» (16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Каждое задание ОГЭ 2022 года по обществознанию проверяло определённое умение.

Задание 1 – умение знать / понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И / ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы / таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И / ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п. (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умение соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

В ОГЭ 2022 года по обществознанию были представлены задания всех уровней сложности, из них:

- 2 задания высокого уровня сложности (23-24), что составило 8,3% от общего количества заданий
- 8 заданий повышенного уровня сложности (1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21), что составило 33,3% от общего количества заданий,
- 14 заданий базового уровня сложности (2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22), что составило 58,3% от общего количества заданий.

ВЫВОД о характере изменения количества участников ГИА-9 по предмету

В течение последних трех лет наблюдается устойчивый рост количества выпускников, выбирающих предмет «Обществознание» в качестве предмета по выбору для сдачи ГИА-9. В 2022 году в государственной итоговой аттестации число выпускников основного общего образования, выбравших обществознание, увеличилось на 3008 чел. (по сравнению с 2018 годом – 46063) и на 1927 чел. (по сравнению с 2019 годом – 47144 чел.). Количество выпускников лицеев и гимназий, сдававших «Обществознание», стабильно составляет от 21% до 22% от общего числа выпускников.

Ак

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Обществознание						
	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	184	0,40	200	0,42	206	0,42
Получили "3"	17525	38,03	17000	36,05	16774	34,18
Получили "4"	24087	52,26	25254	53,55	26222	53,44
Получили "5"	4291	9,31	4705	9,98	5869	11,96

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2022 году прошла в штатном режиме, она позволила получить качественную обобщенную информацию, характеризующую состояние уровня подготовки выпускников основной школы по обществознанию в Московской области, выявить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных содержательных линий школьного курса обществознания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, позволят дифференцировать выпускников основной школы по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что несмотря на рост количества участников ОГЭ по обществознанию (экзамен в 2018 году сдавали 46063, в 2019 году – 47144, а в 2022 году – 49071 выпускников) выпускники успешно справились со многими заданиями по выбору верных позиций из предложенного списка, но затруднение вызвали умения анализировать статистические данные, представленные в виде диаграмм (таблиц) и интерпретировать предложенную им информацию.

1. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Революция и реформа отражают эволюционный характер развития общества.

Б. Самыми быстрыми темпами общество развивалось в эпоху появления первых государств.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ 4.

2. Верны ли следующие суждения о мышлении человека?

А. Логическими формами мышления являются представление, суждение, умозаключение

Б. Наглядно-образное мышление позволяет наиболее полно воссоздавать всё многообразие различных фактических характеристик

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ 2

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

4. Образование как социальный институт включает в себя:

- 1) систему статусов, ролей и социальных норм
- 2) систему ритуалов и обрядов
- 3) специальный язык: знаки, символы, формулы
- 4) производство и освоение эстетических ценностей.

Ответ 1.

10. В каком из приведенных примеров доход имеет вид прибыли?

- 1) за досрочный ввод в действие новых мощностей рабочие получили премии.
- 2) индивидуальный предприниматель сократил издержки производства, что позволило ему увеличить доход.
- 3) ставки окладов сотрудников муниципального предприятия были повышены с учетом инфляции.
- 4) собственник крупного земельного надела сдал его в аренду.

Ответ: 4

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

11. Выберите верные суждения об инфляции.

- 1) в зависимости от темпов выделяют инфляцию спроса и инфляцию издержек
- 2) инфляция спроса — это следствие повышения издержек на единицу продукции
- 3) увеличение зарплаты один из источников инфляции предложения
- 4) инфляция благотворно влияет на государственный сектор

Ответ: 3.

14. Верны ли следующие суждения об отраслях права

1. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
 2. Гражданское право - совокупность норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ 4.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

19. Сравните такие социальные общности, как страта и сословие. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) принадлежность к общности отражает социальное неравенство
- 2) общность имеет юридически закрепленные права и обязанности
- 3) принадлежность к общности, как правило, передается по наследству
- 4) принадлежность к общности, как правило, определяет образ жизни.

Черты сходства

14

Черты различия

23

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

Задание 5 базового уровня сложности предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Обращаем внимание на то, что данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейди
на вкладку "Параметры"

Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии?

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте **два любых правила общения** при таком виде отношений и поясните каждое из них.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: официальные/деловые/формальные;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

– соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний);

– сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников).

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Задание 5.

1) Формальный.

2) Суть вежливости ^{и доброты} по отношению к своим коллегам (не гнуть спину, зорбаватся, приходится на работу).
~~это способствует дружественным отношениям в коллективе).~~

- давать слово каждому (старайтесь высказывать точку зрения каждого).

5. Условно структурирован такой вид межличностных отношений, как деловой (рабочий коллектив).

Первое правило: необходимо придерживаться деловой (формальной) стилистики общения.

Второе правило: выслушивать нужно четко, не перебивать, давать возможность высказаться, а не перебивать, не зашивать ее.

Б. Формальные отношения.

- 1) Уважительно относиться к членам коллектива. Это помогает избежать конфликтов и улучшает взаимоотношения людей.
- 2) Вслушиваться и уважать точку зрения людей. Это помогает найти лучший вариант решения проблемного вопроса.



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в

Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии?

Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия).

Чем ограничено предложение данного фактора производства?

Как называют доход владельца данного фактора производства?

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) **ответ на первый вопрос:** труд;

2) **объяснение**, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)

3) **ответ на второй вопрос**, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно культурными традициями и др.;

4) **ответ на третий вопрос:** заработная плата

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- № 5
- 1) Труд - деятельность, в ходе которой человек достигает поставленной цели и создает материальное или нематериальное благо.
 - 2) Ограничено тем, что нужно квантификация, определенное навыки
 - 3) Трибона

5. 1) На фото изображены медицинские работники. Одни из них, возможно, работают за компьютером. Можно подумать, что изображен такой фактор производства, как информация. Но я считаю, что в первую очередь они являются медицинскими работниками и, вероятно, у них проходит собеседование. Поэтому я больше склоняюсь к той версии, что здесь проиллюстрирован такой фактор производства, как труд.
- 2) Труд - это деятельность, направленная на создание духовных и материальных благ. Реализация этой деятельности работниками. Они же получают доход (в данном случае медики)
- 3) Предложение данного фактора ограничено. Оно зависит, в данном случае от специализации и количества медицинских работников
- 4) Возраст данного фактора производства вызывает заработную плату.

Задание 12 проверяет умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

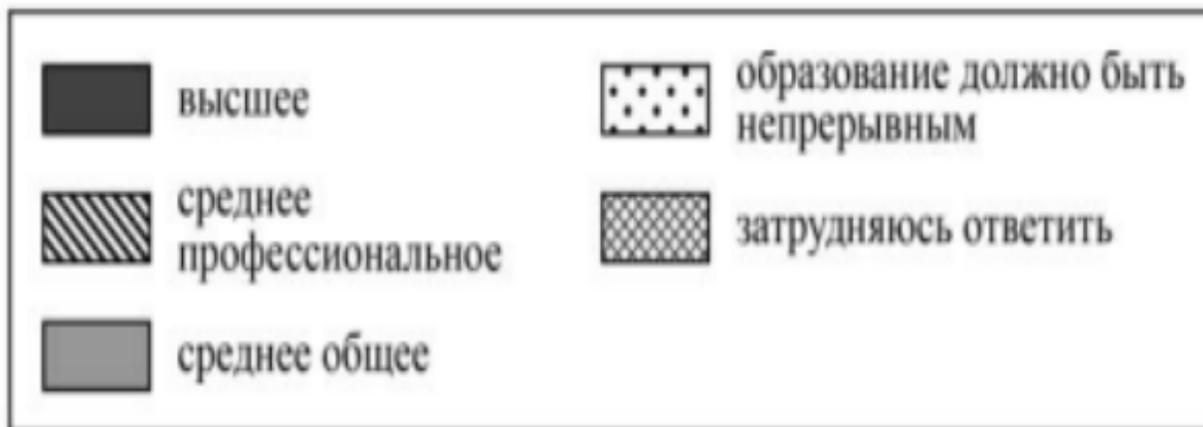
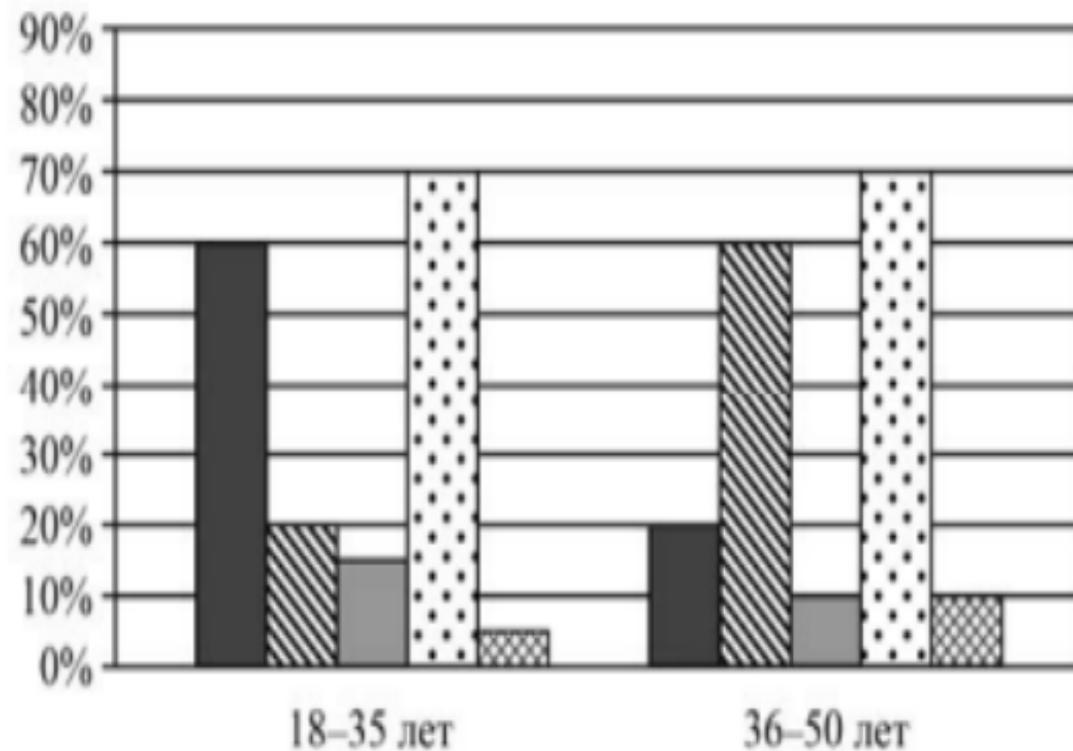
Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами / столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент / столбец диаграммы, а по цифрам рядом с сегментами круговой диаграммы, шкале на оси у для гистограммы можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

В принципе от участника экзамена требуется проанализировать диаграмму; установить сходство и различие в позициях отвечающих; высказать собственное предположение о причинах этого сходства и различия. От эксперта, соответственно, требуется установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие); определить корректность высказанного предположения.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы:

а) **о сходстве**, например: наибольшие доли граждан из обеих возрастных групп считают, что образование должно быть непрерывным (возможное объяснение, например: в современном обществе изменения в науке и технике происходят очень быстрыми темпами, поэтому необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень);

б) **о различии**, например: опрошенные 36-50 лет в меньшей мере, чем опрошенные 18-35 лет, считают, что в современном обществе более востребованы люди с высшим образованием (возможное объяснение, например: молодые люди более амбициозны, поэтому они связывают карьеру и успех с престижем высшего образования; люди старшего возраста полагают, что найти своё место в жизни и социальной структуре проще со средним профессиональным образованием).



Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 4

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

а) Скорее всего ответы жителей города Z в пункте: „образование должно быть непрерывным.“

б) Различие ответов жителей города Z в пункте: „высшее“ 18-35 летним ответило 60%, а 36-50 летним 20%.

а) Скорее всего ответы опрошенным можно объяснить тем, что время идет и появляются новые понятия, технологии, вещи, которыми нужно учиться, также появляются все новые и новые профессии которые тоже требуют обучения 18-35 летним и 36-50 летним понимают это, поэтому ответы сходны.

б) Различие ответов опрошенным можно объяснить тем, что молодое поколение в городе Z понимает, что высшее образование необходимо для новых профессий в современном обществе, а старшее поколение скорее всего уже нашла свою работу и они считают, что в современном обществе вовсе не обязательно высшее образование.

№12.

а) Скорость: обе 70% опрошенных каждой группой (18-35 и 36-50 лет) в среднем, что образование должно быть непрерывным.

Это объясняется тем, что большое кол-во людей осознают, что образование не стоит на месте: появляются новые технологии, профессии и другие предметы культуры и науки, это вынуждает людей развиваться и повышать квалификацию, вместе с тем и получать образование непрерывно.

б) Различия: опрошенные в возрасте 18-35 лет в большей степени, на 40% больше, считают, что высшее образование наиболее востребовано в современном обществе.

Это можно объяснить так: зная, что в возрасте 18-35 лет более осведомлены о значимости высшего образования в современном обществе. Высшее образование открывает более широкие возможности — предположая, они так считают.

12. Обе категории людей считают, что образование должно быть непрерывным (70%). И думают данное сходство объясняется тем, что после окончания школы ты получишь те знания которые в ней получишь и дальше обрататься будет проще.

Категория людей в возрасте от 18 до 35 лет считает, что наиболее востребовано в современном обществе высшее образование (60%). А люди от 36-50 лет за этот уровень образования ответили лишь 20%. Разницу в три раза можно объяснить тем, что люди 18-35 лет еще возможно учатся и думают, что нельзя устроится на работу без высшего образования. Другая же категория людей уже работает и знает, что необходимо иметь высшее образование для устройства на работу.

Задача 12.

Выбор и предположение о сходстве:

Равная доля всех групп специалистов считает, что образование должно быть непрерывным. Это может быть связано с тем, что каждый человек, вне зависимости от возраста понимает, что обучение и мир меняется и развивается, и для того, чтобы хорошо жить, добиться успеха нужно всегда учиться.

Выбор и предположение о различии:

Большее число учащихся 18-35 лет, нежели 36-50 лет считают, что высшее образование в современном мире наиболее эффективно. Это может быть связано с тем, что в прошлом возникли новые механизмы, где среднее образование менее эффективно, чем высшее.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

~12. Выводы:

- 1) О сходстве: жители обеих возрастных групп одинаково считают, что образование в современном мире должно быть непрерывным.
- 2) О различии: жители 18-35 лет в большей мере, чем жители 36-50 лет считают, что высшее образование в современном мире востребованнее.

Предположения:

- 3) Вероятно, жители обеих возрастных групп так считают потому что всегда появляются новые знания, которые непрерывно нужно изучать.
- 4) Скорее всего, это связано с тем, что раньше востребованнее были рабочие профессии, которые научили в средних профессиональных учреждениях, поэтому старшее поколение до сих пор так думает.

Активация Windows
Чтобы активировать Windo

№12. О сходстве: опрошенные обеих групп на 70%, в равной степени, считают, что образование должно быть непрерывным. Это объясняется тем, что мир не стоит на месте, появляется много нового, совершенствуется старое, поэтому нужно постоянно учиться новому, обновлять свои знания.

О различии: группа 18-35 лет на 60% считает, что в современном обществе востребовано высшее образование, а группа 36-50 лет на 20% так считает.

Молодые считают высшее образование престижным и



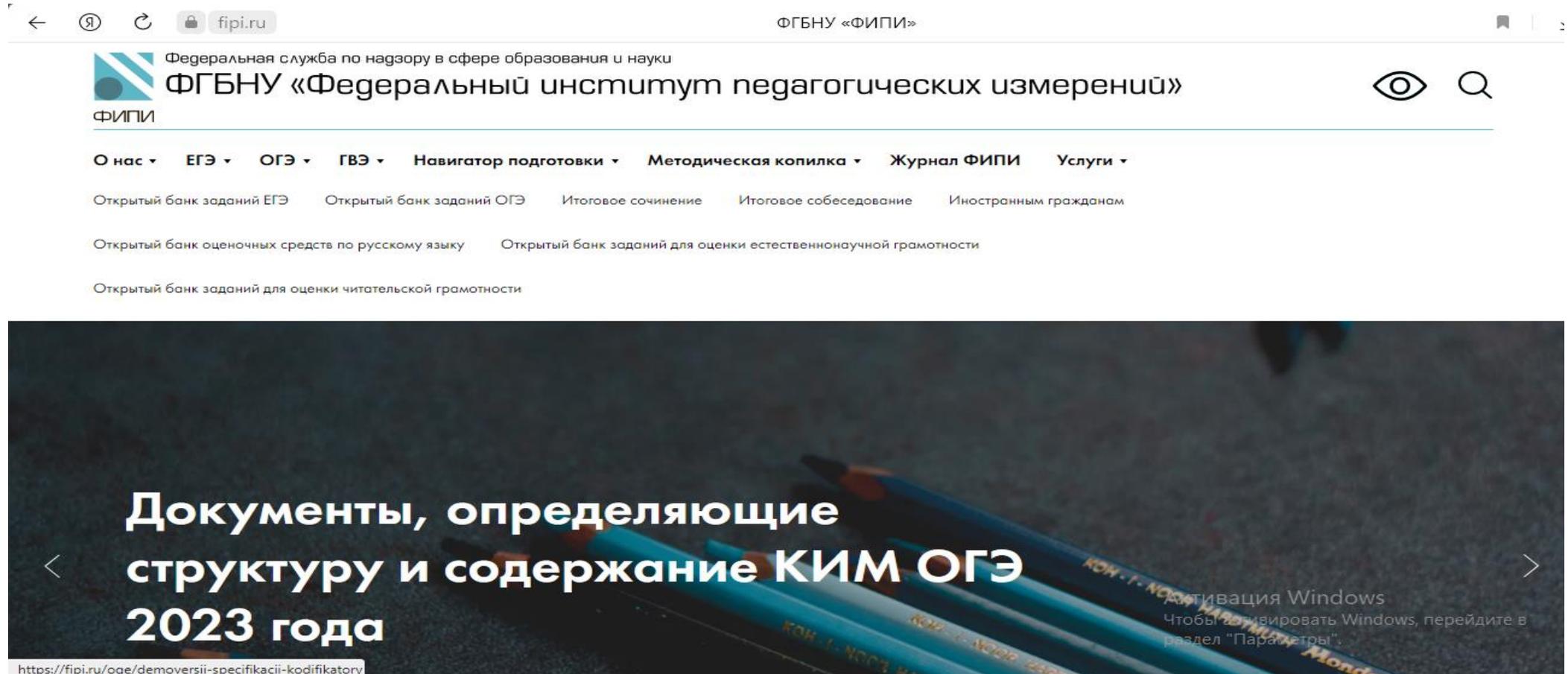
стремится поучить его. Старшее поколение опытнее и знает, что не всегда люди с высшим образованием успешны, бывает, что во время учёбы людям перестаёт нравиться профессия на которую они учатся или за годы учёбы это специальность теряет востребованность.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе 2022 год.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-23	24-31	32-37

КИМ 2023года

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным.



The screenshot shows the website of the Federal Service for Supervision in Education and Science (Rosobrnadzor) and the Federal Institute for Pedagogical Measurements (FIPU). The browser address bar shows fipi.ru. The page title is "ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»". The navigation menu includes: "О нас", "ЕГЭ", "ОГЭ", "ГВЭ", "Навигатор подготовки", "Методическая копилка", "Журнал ФИПИ", and "Услуги". Below the menu, there are links to various task banks: "Открытый банк заданий ЕГЭ", "Открытый банк заданий ОГЭ", "Итоговое сочинение", "Итоговое собеседование", "Иностранцам гражданам", "Открытый банк оценочных средств по русскому языку", "Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности", and "Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности". A large banner at the bottom features the text "Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 года" over a background of blue pencils. A Windows activation watermark is visible in the bottom right corner of the banner. The URL <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> is shown at the bottom left of the banner.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательских способностей Открытый банк заданий для оценки читательских способностей

Навигатор подготовки

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 года

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



ФИПИ
Обществознание

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- [Человек и общество \(pdf\)](#)
- [Сфера духовной культуры \(pdf\)](#)
- [Экономика \(pdf\)](#)
- [Социальная сфера \(pdf\)](#)
- [Сфера политики и социального управления \(pdf\)](#)
- [Право \(pdf\)](#)
- [Тренировочные задания \(pdf\)](#)

Пособия для подготовки к ГИА-9



Мульти-пособие



Пособия для подготовки к ГИА-9



КИМ 2023года

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным.



Спасибо за
внимание!