

- Итоговая конференция
- «Функциональная грамотность: опыт методического десанта в Московской области»
- 17.06.2025
- Методический десант как ресурс: развитие функциональной грамотности через передачу опыта.
- Бухтеев Вячеслав Борисович, учитель математики, физики МОУ ВСОШ(Темпы) Талдомского г.о.

Проблема математической грамотности актуальна по нескольким причинам:

- **Важность в повседневной жизни.**
- Недостаточная математическая грамотность может стать преградой на пути к успешной карьере и самореализации.
- **Необходимость в квалифицированных специалистах.** Современное общество требует подготовки людей, которые могут быстро ориентироваться в большом потоке различной информации, анализировать, перерабатывать и определять её истинность.
- **Потребность в функциональной грамотности.** Математическая грамотность — одна из составляющих функциональной грамотности, которая означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию.
- **Эпоха информатизации.** Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.
- Таким образом, актуальность проблемы математической грамотности связана с необходимостью подготовки людей, способных адаптироваться к вызовам современного мира, где числа и данные играют существенную роль.

С целью повышение профессионального мастерства педагогов и снижения уровня их профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности и оказания адресного методического сопровождения школьным коллективам в Талдомском городском округе на основании приказа КУРО 1310-04 от 28.11.24 в 2024-2025 учебном году был создан и работал методический десант .

Из Приказа:

«Критерии отбора образовательных организаций для сопровождения:

- Недостаточный уровень образовательных результатов по ФГ по итогам выполнения РДР 8,9 кл. в 2023-2024 уч.году
- Низкий уровень результатов обучающихся по итогам выполнения ВПР в 2023-2024 уч.году
- Отнесение школ к категории ШНОР в соответствии с рейтингом

Механизмы реализации методического десанта:

- Наставничество (в комплексе всех его технологий) членов методического десанта из числа методического актива, педагогических работников, имеющих высокие и устойчивые результаты по формированию ФГ обучающихся, а также собственные по итогам РИКУ;
- Отчетные уроки педагогических работников сопровождаемых школ по формированию функциональной грамотности обучающихся.»

Наш методический десант состоял из трёх человек. На фотографии изображена установочная встреча членов методического десанта с руководством МОУ Павловическая СОШ Талдомского городского округа в процессе выявления причин состояния формирования функциональной грамотности в ОО и планирования работы десанта. Члены методического десанта познакомились со своими стажерами.



Наставник провел наблюдение, анализ и разбор урока.

При первичном выезде методического десанта в школу и посещении первого открытого урока учителя-стажера был сделан вывод о недостаточном на уроке уровне обучения функциональной грамотности учеников, так как ученики по аналогии решали стандартные задачи. Не была доведена до учеников цель урока. В конце урока было предложено громоздкое задание, которое дети не успели выполнить, и учитель не подвела итог урока. Этот урок был оценен в 25 баллов.

Дал рекомендации учителю: уделить внимание началу урока, довести до учеников тему урока, задать установку на деятельность, объявить цель урока;

использовать проблемные методы обучения;

использовать на уроке не только предметные задания, но и задачи по развитию функциональной грамотности;

правильно распределить время урока;

сообщать ученикам их оценки, комментировать выставление



- **Были выявлены дефициты:**
- методические;
- непонимание метапредметных результатов;
- сложности с проектированием учебного процесса;



Затем определены механизмы восполнения дефицитов:



- Разработка и согласование программы стажировки по устранению профессиональных дефицитов;
- самостоятельная работа стажера согласно программы;
- работа стажера с учителем-наставником;
- подготовка стажером, проведение и самоанализ отчетного урока ;

Наставник – стажеру:

- Во время подготовки к первому выезду в прикрепленную школу наставник познакомился со стажером, обменялись номерами телефонов и электронной почтой для связи. В первый приезд наставник и стажер обсудили цель, составили план прохождения стажировки, обменялись мнениями о функциональной грамотности учителя и ученика, о том каким образом на уроке организовать такое обучение, о структуре такого урока, какие существуют задания по функциональной грамотности, что нужно сделать учителю чтобы повысить свою грамотность.
- Учителю надо следить за уровнем своих компетенций, надо читать методическую литературу, посещать мастер-классы коллег, брать на заметку интересные приемы, методики, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в профессиональных конкурсах, обмениваться положительным опытом с коллегами.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность преподавателя

– способность преподавателя успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Наставник - стажеру:

Формируем функциональную грамотность



- Во время стажировки учитель-наставник разработал и представил стажеру технологическую карту урока . Рассказал о цели урока, его структуре , видах деятельности учеников и учителя . Урок был в форме деловой игры, где командам необходимо было выполнить расчеты , на основаниях расчетов принять решения, а затем определить последствия этих решений , придумать проекты и оценить проекты своих соперников. В конце урока была предусмотрена рефлексия учеников .
- Для подготовки стажера к отчетному уроку наставник прислал по почте формы технологической карты урока, форму самоанализа урока, пример разработанной карты урока и пример самоанализа урока.

Отчетный урок

В конце стажировки был проведен отчетный урок. Этот урок был проведен на хорошем методическом уровне с использованием компьютерных технологий. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации учеников. На уроке отводилась особая роль решению задач с практическим содержанием, обучение моделированию и решению задач с помощью графа, при этом использовались методы нисходящего и восходящего анализа, синтеза и дедукции. Урок был проведен с опорой на жизненный опыт учащихся, ученики работали в парах, условия задач носили практический характер с запутанным условием и неожиданным результатом, вызывая восторг и интерес у учащихся. Этот урок был оценен в 37 баллов.



Наставник – стажеру:



- После отчетного урока прошло его обсуждение. Стажер ответил наставнику и себе о том, что достиг ли он целей поставленных перед уроком. Какие задачи решал и какие методы применил для их решения? Была ли соблюдена запланированная структура урока, какие изменения ввел учитель по ходу урока, и почему?
- Необходимо помнить, что:
- структура урока должна способствовать формированию функциональной грамотности учеников;
- надо использовать на уроках разнообразные методы обучения, в том числе и групповые, игровые, например деловую игру;
- в конце урока необходимо организовать рефлексию учеников по уроку, объявлять оценки за урок.

Планируемые и достигнутые результаты

• Планируемые результаты для учителя-стажера:

- осознать необходимость и возможность обучения Ф.Г. на своих уроках;
- повысить уровень знаний по Ф.Г.;
- научиться планировать уроки с обучением Ф.Г.
- научиться составлять технологические карты уроков с Ф.Г.;
- научиться подбирать для учеников к уроку учебные задачи по Ф.Г.
- научиться определять степень эффективности учебных задач по Ф.Г.
- научиться правильно планировать и эффективно организовывать деятельность учеников и учителя на уроках по Ф.Г.
- научиться проводить рефлексию и самоанализ уроков по Ф.Г.

• Достигнутые результаты учителем-стажером:

- стал чаще на уроках проводить обучение Ф.Г.;
- научился отличать предметные учебные задачи от задач по Ф.Г.;
- научился планировать уроки с Ф.Г.;
- научился составлять технологические карты уроков с Ф.Г.;
- научился эффективно организовывать деятельность учеников и свою деятельность на уроках с Ф.Г.;
- научился давать оценку эффективности проведенных уроков, делать самоанализ и проводить рефлексию;
- научился заполнять чек-лист проведенного урока;
- прошел курсы повышения квалификации;
- принял участие в профессиональном творческом конкурсе учителей математики;

Продукты деятельности

- Продуктом деятельности методического десанта является повышение профессионального мастерства и снижение профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности учителя-стажера и оказание адресного методического сопровождения школьного коллектива.



Отзыв закрепленной школы

- Со слов директора МОУ Павловическая СОШ Купчевой Надежды Викторовны :
«Работа методического десанта 2025 года подняла уровень компетентности учителей школы по обучению функциональной грамотности на новую, более высокую ступень».



Спасибо за внимание !

МОУ ВСОШ (Темпы) Талдомский г.о.

учитель математики и физики

Бухтеев Вячеслав Борисович

buxteew.v@yandex.ru