



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

29.10.2025 № 1134-04

г. Мытищи

Об утверждении Положения
об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника
образовательной организации Московской области

В рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника образовательной организации Московской области.
2. Обеспечить информирование муниципальных методических служб о Положении об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника образовательной организации Московской области в срок до 20.11.2025.

Ответственный: Зубкова Н.Н., тьютор ЦНППМ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор

И.А. Цветков

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУРО
от 29.10.2025 № 1134-04

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника
образовательной организации Московской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника (далее – Положение) определяет цель, задачи, структуру, содержание, регламент подготовки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

2. Основные понятия

Автоматизированный образовательный маршрут – комплекс рекомендаций по восполнению профессиональных компетенций педагогических работников (далее – педагогов), размещенный в личном кабинете каждого участника диагностики после ее завершения для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Дефицит профессиональных компетенций (далее – дефицит) – отсутствие или недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, проявляющийся в затруднениях при реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций педагога (далее – диагностика) – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), направленных на установление актуального уровня сформированности профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, разработанный на основе автоматизированного образовательного маршрута с учетом выявленных дефицитов, личностных ресурсов педагога, контекста образовательной организации и возможностей системы ДПО.

Методический актив – объединение педагогов, показавших высокие результаты диагностики и прошедших специальную подготовку для оказания методической помощи коллегам в разработке и реализации ИОМ.

Педагогический работник (далее – педагог) – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и/или организации образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и иных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

3. Цели и задачи ИОМ педагогического работника

3.1. ИОМ разрабатывается для адресной методической поддержки профессионального роста педагога на основе диагностики его компетенций, обеспечивающей выявление как зон развития (дефицитов), так и сильных сторон (профицитов). Цель ИОМ – помочь педагогу в устранении дефицитов,

целенаправленном развитии его потенциала и удовлетворении профессиональных запросов для повышения качества образования обучающихся.

3.2. Задачи применения ИОМ:

восполнить профессиональные дефициты, выявленные в результате диагностики;

определить точки профессионального роста;

подобрать ресурсы для адресной поддержки и дальнейшего развития педагога;

обучить практике профессиональной рефлексии;

развить навыки проектирования эффективного образовательного процесса;

обучить обобщать и презентовать свой профессиональный опыт.

3.3. Основанием для разработки ИОМ являются выявленные по результатам диагностики профессиональные дефициты и/или профессиональные запросы самого педагога.

4. Структура ИОМ

Структура ИОМ представлена в Приложении к настоящему Положению и включает:

общую информацию о педагоге (ФИО, место работы, должность, образование, квалификация, данные о повышении квалификации за последние 3 года, результаты диагностики);

цель ИОМ, сформулированную на основе профессионального запроса и выявленных дефицитов и профицитов;

дорожную карту ИОМ (задачи, формы работы, сроки, планируемый результат и форма его представления);

оценку эффективности реализации ИОМ.

5. Порядок создания и сопровождения ИОМ

5.1. Этап 1: Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Подготовка к проектированию ИОМ

5.1.1. Региональный оператор диагностики Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ):

проводит исследование, результаты которого размещаются в личных кабинетах педагогов в ГИС «Моя школа»;

анализирует результаты региональной диагностики, размещает аналитический отчет с указанием дефицитов профессиональных компетенций педагогов Московской области на сайте ЦНППМ;

формирует рекомендации по восполнению выявленных дефицитов совместно с кафедрами Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО), государственного образовательного учреждения высшего образования Московской

области «Государственный гуманитарно-технологический университет», государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», создает на их основе автоматизированный образовательный маршрут для каждого участника диагностики.

5.1.2. Межмуниципальная эффективная методическая служба (далее – МЭМС):

анализирует профили профессиональных рисков педагогов муниципалитета по каждому предмету на основе результатов диагностики;

формирует методический актив на основе информации о высоких результатах диагностики;

закрепляет членов методического актива за педагогами, нуждающимися в методическом сопровождении;

оказывает помощь в организации взаимодействия наставнических пар (педагог и член методического актива);

взаимодействует с управленческими командами образовательных организаций и методическим активом по вопросам разработки и реализации комплекса мер для методического сопровождения педагогов.

5.1.3. Образовательная организация:

анализирует профили профессиональных рисков своих педагогов на основе результатов диагностики;

организует взаимодействие наставнических пар для сопровождения педагогов в проектировании ИОМ;

получает от педагога рекомендации автоматизированного образовательного маршрута из его личного кабинета в ГИС «Моя школа» для использования при проектировании ИОМ.

5.2. Этап 2: Отбор содержания, разработка и утверждение ИОМ

5.2.1. ЦНППМ размещает на сайте КУРО информацию о возможностях регионального методического сопровождения для развития профессиональных компетенций педагогов (курсах повышения квалификации, дистанционном обучении, электронных ресурсах, стажировочных площадках и пр.).

5.2.2. МЭМС:

анализирует и рекомендует региональные и муниципальные ресурсы и мероприятия для включения в дорожные карты ИОМ педагогов;

консультирует членов методического актива.

5.2.3. Образовательная организация:

корректирует план мониторинга качества образования и вносит в план внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и методической работы мероприятия, запланированные в ИОМ;

анализирует нагрузку педагога и объем запланированных мероприятий;
консультирует педагога при разработке ИОМ;
согласует разработанный ИОМ с МЭМС и утверждает его.

5.2.4. Член методического актива оказывает помощь педагогу в разработке ИОМ:

в формулировке задач ИОМ на основе выявленных дефицитов и профицитов;
в отборе федеральных, региональных и муниципальных методических ресурсов и мероприятий, в том числе рекомендованных в автоматизированных образовательных маршрутах;
в определении формы представления результатов, сроков реализации, оформлении ИОМ.

5.2.5. Педагог:

знакомится с образцами ИОМ коллег, совместно с членом методического актива разрабатывает, оформляет свой ИОМ;
передает разработанный ИОМ администрации образовательной организации.

5.3. Этап 3: Реализация и корректировка ИОМ

5.3.1. ЦНППМ и МЭМС обеспечивают проведение запланированных мероприятий в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

5.3.2. МЭМС консультирует членов методического актива в ходе реализации ИОМ.

5.3.3. Образовательная организация:

оказывает помощь педагогу в подготовке открытых мероприятий;
оформляет приказы о направлении на курсы повышения квалификации;
осуществляет мониторинг качества занятий в рамках ВСОКО, готовит справки с результатами ВСОКО и знакомит с ними педагога.

5.3.4. Член методического актива:

курирует прохождение ИОМ педагогом посредством онлайн- и офлайн-встреч;

вносит предложения по корректировке ИОМ;
помогает подвести промежуточные итоги и подготовить итоговое публичное мероприятие.

5.3.5. Педагог:

реализует ИОМ, информирует члена методического актива о выполнении мероприятий, систематизирует материалы;
проводит итоговое публичное мероприятие с презентацией результатов прохождения ИОМ.

5.4. Этап 4: Оценка эффективности ИОМ

5.4.1. Образовательная организация и член методического актива анализируют результаты реализации ИОМ, формулируют выводы и рекомендации для педагога.

5.4.2. Член методического актива и педагог анализируют соответствие результата первоначальному замыслу и определяют перспективы его применения в профессиональной деятельности.

5.4.3. Образовательная организация и член методического актива готовят отчет о реализации ИОМ и представляют его в МЭМС.

5.4.4. МЭМС осуществляет сбор данных о результатах реализации ИОМ педагогов муниципалитета и представляет итоговый отчет в ЦНППМ.

5.4.5. В следующем учебном году педагог проходит повторную региональную диагностику профессиональных компетенций для подтверждения эффективности реализации ИОМ.

«УТВЕРЖДЕНО» Образовательная организация ФИО руководителя ОО _____ 20__ г. _____	«СОГЛАСОВНО» ММС ФИО руководителя ММС _____ 20__ г. _____
--	---

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало « _____ » _____ 20__ г.

Окончание « _____ » _____ 20__ г.

Фамилия Имя Отчество	
E-mail адрес	
Место работы	
Городской/муниципальный округ	
Должность с указанием преподаваемого предмета	
Образование (год и название учреждения, специальность)	
Квалификация	
Фамилия Имя Отчество члена методического актива	

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения (наименование организации, город)	Название программы	Количество часов	Подтверждающий документ
1				
2				

Результаты региональной диагностики профессиональных компетенций

Дата прохождения диагностики	Результаты диагностики	Компетенции	Процент выполнения заданий блока компетенций	Уровень выполнения заданий блока компетенций	Дефициты
	Общий балл -	Предметные			
	Процент выполнения теста -	Функциональная грамотность			

	Уровень выполнения теста -	Методические			
--	----------------------------------	--------------	--	--	--

Направление профессиональных интересов	
Цель ИОМ	
Задачи ИОМ	
Планируемый результат	
Форма отчета о реализации ИОМ	

Дорожная карта

Задачи (восполнение дефицитов / реализация профессиональных интересов)	Виды и темы учебных занятий/ мероприятий/ методических ресурсов	Сроки	Форма представления результата*

* Удостоверение курсов повышения квалификации; документы, подтверждающие участие в мероприятиях; заполненный чек-лист по открытому занятию; публикации и др.

Оценка эффективности реализации ИОМ

1. _____
(итоговый продукт реализации ИОМ)
2. _____
(выводы и рекомендации администрации ОО и члена методического актива)
3. _____
(самоанализ прохождения ИОМ, перспективы применения полученного результата в своей профессиональной деятельности)
4. _____
(результат повторной диагностики профессиональных компетенций (для педагогов, нуждающихся в адресной методической поддержке) и заключение об эффективности реализации ИОМ)