

**Итоговая конференция
«Функциональная грамотность: опыт
методического десанта в Московской области»
17.06.2025**

**Эффективные практики формирования
функциональной грамотности. Из опыта
МБОУ СОШ №14 Г.о. Коломна**

***Барышова Мария Владимировна, заместитель
директора по УВР, МБОУ СОШ №14 Г.о Коломна***

Актуальность проблемы:

Актуальность наставничества в формировании функциональной грамотности обусловлена несколькими факторами.

1. традиционная система образования не всегда успевает за темпами развития общества, не всегда обеспечивает формирование необходимых компетенций;
2. многие обучающиеся и педагоги испытывают трудности и нуждаются в поддержке и наставничестве;
3. наставничество способствует развитию не только функциональной грамотности, но и личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность, уверенность в себе.

Таким образом, наставничество является эффективным инструментом повышения функциональной грамотности.

Развитие системы наставничества на всех уровнях образования – важная задача, требующая внимания и поддержки со стороны государства и образовательных учреждений.

Выявленные дефициты

Выявление дефицитов наставничества при формировании функциональной грамотности – важная задача, требующая комплексного подхода.

- 1. Недостаточное понимание функциональной грамотности** - фокус только на академических знаниях, не достаточное внимание применению знаний в реальных жизненных ситуациях и взаимосвязи между разными видами функциональной грамотности.
- 2. Недостаток практического опыта** - теоретические объяснения без практических примеров, отсутствие возможности продемонстрировать, как знания и навыки функциональной грамотности помогают решать конкретные проблемы.
- 3. Недостаток методической подготовки** - недостаточное владение современными методиками обучения функциональной грамотности
- 4. Недостаточная поддержка со стороны образовательной организации** - недостаток методических материалов, большая нагрузка на наставников, отсутствие мотивации для участия в программе наставничества.

Механизмы восполнения дефицитов

Диагностика и выявление дефицитов – анкетирование, интервьюирование, наблюдение за процессом наставничества, анализ результатов обучения, самооценка.

Разработка индивидуального плана восполнения дефицитов - определение приоритетных направлений развития, выбор форм и методов обучения, установление сроков реализации, определение ресурсов.

Реализация плана восполнения дефицитов - курсы повышения квалификации, тренинги и мастер-классы, стажировки, самообразование, обмен опытом.

Ключевые принципы обучения:

Практико-ориентированность: Акцент на применении знаний и навыков в реальных ситуациях.

Интерактивность: Использование активных методов обучения (дискуссии, кейс-стади, ролевые игры).

Индивидуализация: Учет индивидуальных потребностей и особенностей наставников.

Непрерывность: Обеспечение постоянного профессионального развития наставников в области ФГ.

Создание поддерживающей среды:

Мероприятия:

Разработка методических материалов и ресурсов: Предоставление наставникам необходимых материалов для проведения занятий по ФГ (учебные пособия, кейсы, задания, тесты).

Обеспечение доступа к информационным ресурсам: Предоставление наставникам доступа к библиотекам, онлайн-базам данных, специализированным сайтам по ФГ.

Организация консультаций с экспертами: Предоставление наставникам возможности получить консультации от экспертов в области ФГ.

Создание сообщества наставников: Организация встреч, конференций, онлайн-форумов для обмена опытом и поддержки друг друга.

Признание и вознаграждение: Поощрение наставников за успешную работу по формированию ФГ (грамоты, благодарности, премии, повышение квалификации).

Нормативное обеспечение: Разработка и внедрение нормативных документов, регламентирующих деятельность наставников по формированию ФГ.

Планируемые и достигнутые результаты

Для наставника

Повышение компетентности в области ФГ.

Планируемый результат: углубление знаний о концепции ФГ, ее компонентах и методах оценки. Умение разрабатывать и реализовывать программы наставничества, направленные на развитие ФГ.

Достигнутый результат: разработана программа наставничества, создан банк заданий по формированию ФГ и сборник (будет пополняться ежегодно) технологических карт уроков по формированию ФГ.

Развитие педагогических навыков.

Планируемый результат: улучшение коммуникативных навыков, умение устанавливать контакт с наставляемыми, мотивировать их к обучению, предоставлять эффективную обратную связь.

Достигнутый результат: созданы наставнические пары, проходит регулярный обмен опытом.

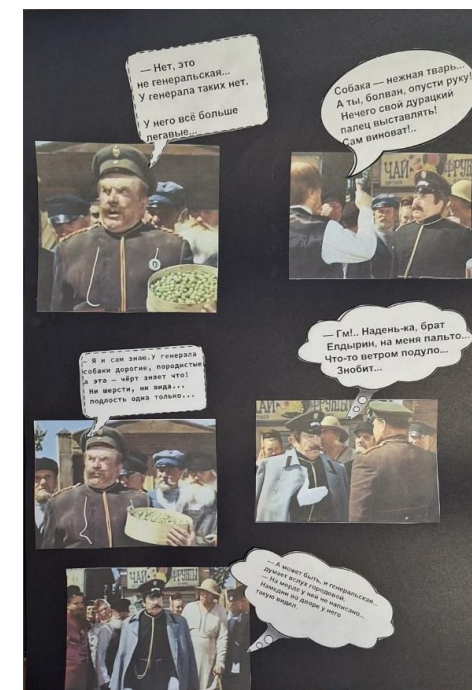
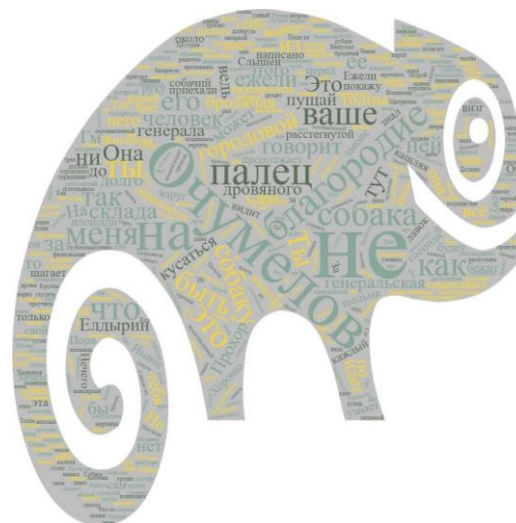
Развитие лидерских качеств.

Планируемый результат: умение организовывать работу наставляемого, ставить цели и задачи, контролировать выполнение, оказывать поддержку и помощь.

Достигнутый результат: наставники нашей школы являются членами педагогического сообщества наставников-просветителей МО, выступают на семинар, участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают авторские пособия по формированию ФГ обучающихся.

Методический прием по формированию читательской грамотности

- форма визуализации данных с набором ключевых слов, словосочетаний трансформировалась в приём, требующий иллюстративного навыка.
- Это движение от умения работать с ключевыми словами к творческой деятельности, самостоятельной интерпретации.
- Общая задача обоих приёмов - **повышение функциональной (читательской) грамотности**, умение работать со структурой текста, выделять главное.



Продукты деятельности

Методические приемы по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников

«Иллюстративная логическая цепочка». Построение событий в логической последовательности, используя текст, доказывая свой выбор цитатой.



«Замени коротким предложением» Необходимо найти конкретный отрывок произведения для правильного понимания фразеологизма.

ПРОЩЕ ПАРЕНОЙ РЕПЫ.

«Мне бы лучше за мужичком погнаться. Его скорее дойму: полушубок старый, заплатанный, шапка вся в дырах, на ногах, кроме лаптишек, ничего.»



БИТЫЙ ЧАС.

«...принялся я его ещё пуще щипать да колоть. Только ненадолго была мне эта забава. Закаялся я мужиков морозить.»



Пособие по формированию функциональной грамотности «Успенский собор в задачах»

Задача 1

Трёхкупольный собор был заложен в 1379 году великим князем Дмитрием Донским после первой победы русских войск над Ордой в битве на реке Воже. Трёхкупольный собор простоял до 1673 года, когда был из-за ветхости разобран.

Вопрос. Сколько лет простоял трех купольный собор?

Ответ: 294 года.



Задача 5

Новый храм, сохранившийся до наших дней, был возведен в 1683 году. Через 121 год после возведения храм заново расписали. На церемонию открытия после окончания росписи прибыл Митрополит Московский и Коломенский. Расположив дробь в порядке возрастания, вы узнаете имя.

$\frac{13}{10} \frac{3}{10} \frac{10}{10} \frac{1}{10} \frac{8}{10} \frac{2}{10} \frac{6}{10}$
Т Л Е Ф Р И А



Задача 3

В Успенском соборе долгие годы хранилась икона Донской Божьей Матери. Икона была написана по заказу супруги Дмитрия Донского Евдокии для Успенского собора Коломны на молитвенную память о погибших в Куликовской битве. Автором её был Феофан Грек или кто-то из его учеников и последователей. Перед этой иконой молился в 1552 году Иван IV, и победа под Казанью способствовала началу общегосударственного почитания образа. Вскоре икона была перенесена в Благовещенский собор Московского кремля.

Решив данное уравнение, вы узнаете год написания иконы.

$$(20+x) \cdot 1300 = 100$$

Ответ: 1380 год.



Задача 4

Трех купольный собор простоял до 1673 года, когда из-за ветхости был разобран. На его месте в течение 10 лет был возведён новый храм, сохранившийся до наших дней. Решив примеры и заполнив таблицу, вы сумеете прочитать имя зодчего, под руководством которого он был построен.

$$2 \cdot 11 = И, 6 \cdot 10 = Л, 55 : 1 = Е,$$

$$61 : 61 = К, 400 : 10 = Т, 4 \cdot 9 = М, 25 : 5 = С$$

$$1313 : 13 = А, 360 : 6 = Н, 84 : 6 = Й, 105 : 5 = В$$



36	55	60	55	60	40	22	14
101	60	55	1	5	55	55	21

Задача 7

В 1989 году собор был возвращен верующим. Возрождение древней Коломенской святыни продолжалось десять лет. Успенскому собору были возвращены первобытные благолепие и красота.

Решив данный пример, вы узнаете площадь восстановленной в храме настенной живописи:

$$1275 + (3325 - 3100)$$

Ответ: 1500 кв.м.



*МБОУ СОШ №14 Г.о. Коломна,
Барышова Мария Владимировна
mv@baryshova.ru
8-916-404-42-88*