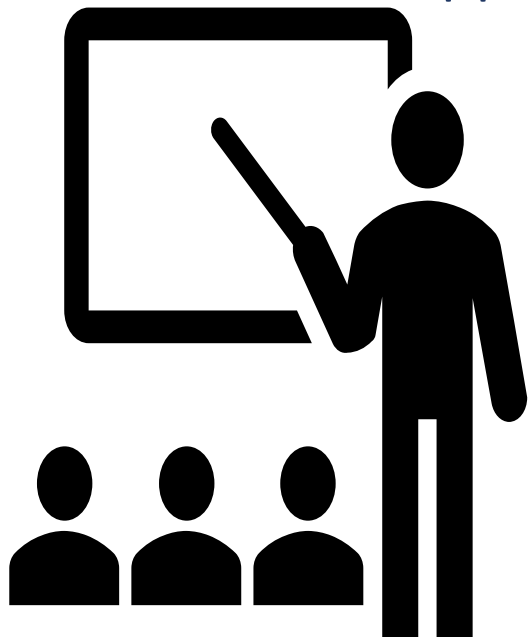


Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»



Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся

Формирование банка заданий для разработки ИОМ

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения

Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

Формирование банка заданий для разработки ИОМ

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты изучения конкретной темы

На основе материала учебника требуется спланировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки

Система заданий по проектированию технологической карты урока

Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Вы планируете содержательную и методическую часть урока «Корни с чередованием» в основной школе. В поле для ответа запишите алгоритм/схему, которая будет способствовать качественному усвоению материала школьниками (на примере любой из групп корней с чередованием, укажите название этой группы корней).

7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов. 2) Подберите дидактический материал к уроку по теме «Полные и краткие формы страдательного причастия»

3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов. 2) Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Алгоритм составления заданий по работе с ТК урока

1. Конкретизировать проектирование и/или реализация какого этапа урока вызывает затруднения?
2. Актуализировать, какие педагогические приемы позволяют успешно решать задачи этого этапа?
3. Подробно, с примерами рассмотреть основные педагогические приемы, направленные на решение затруднений
4. Предложить из рассмотренного перечня приемов выбрать те, которые вызывают доверие, отклик
5. Договориться об использовании данных приемов на уроках в течение недели
6. Обсудить с педагогом: к каким изменениям привело использование данных приемов?
7. Выводы и идеи: Вы удовлетворены? Нужно ли что-то изменить? Какую достижимую цель вы хотели бы себе поставить? Понимаете ли вы, как ее достичь?

Формирование банка заданий для разработки ИОМ

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Моделируем ситуацию применения методик, технологий обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке

Актуализируем знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов

Актуализируем знание современных технологий обучения и моделируем применение этих технологий на конкретном уроке

Актуализация знаний методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов

Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1). 1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, **на формирование каких читательских умений** направлено каждое из них. 2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Какими **универсальными учебными действиями** должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)? Смоделируйте задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии. Напишите ответ на свое задание.

Вы готовитесь к уроку в 7 классе по теме «Измерение массы тела на рычажных весах». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных **на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования** (не менее одного методического приема для каждого названного умения).

применение этих технологий на конкретном уроке

Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Вирусы – неклеточная форма жизни».

Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Гидролиз солей». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение метода проблемного обучения при изучении данной темы. Объясните преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным. Объяснение преимущества метода.

Опишите применение не менее двух методических приемов организации групповой деятельности и коммуникации обучающихся при изучении природных достопримечательностей родного края: сформулируйте задание, организующее групповую коммуникацию, опишите способ организации группового взаимодействия, форму и способ представления результатов групповой работы.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

