

# Сопровождение педагогических работников

**Кудрова Лариса Геннадьевна, директор  
ЦНППМ ПР КУРО, канд. пед. наук**

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества



“ Для самого учителя недостаточно знать, чему учить, но должно ещё знать, как учить, и не только знать теоретически, но уметь практически.

К. Д. Ушинский



Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

### Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Глава 5, статья 48.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

### Профессиональные компетенции педагогического работника —

совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

**Направления диагностики профессиональных дефицитов** педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»



В методических рекомендациях представлены основные термины и определения, определены направления, формы и порядок **диагностики профессиональных дефицитов**; описаны технологии разработки измерительных материалов, даны рекомендации по разработке материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов, в том числе к содержанию заданий и вопросов для различных форм проведения диагностики.

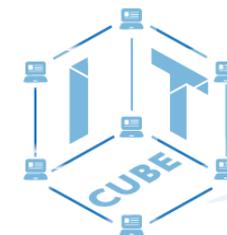
Методические рекомендации определяют **дефицитарные уровни** (высокий, средний, низкий) и ключевые профессиональные дефициты применительно к предметным компетенциям, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям педагогических работников.



### ВАЖНО

Источником информации о профессиональных затруднениях педагогов могут стать результаты, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, всероссийских проверочных работах и государственной итоговой аттестации.

Аудит результатов обучающихся, основанный на объективных процедурах оценки качества образования, является важным инструментом методической службы школы, позволяющим грамотно организовать или скорректировать её деятельность с привлечением ресурсов региональных институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства, а также с использованием имеющейся в субъекте Российской Федерации образовательной инфраструктуры (центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»).





**!** **ВАЖНО**

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур проводится **в ходе выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария** и может проводиться как **отдельное диагностическое мероприятие** и как **входное/итоговое тестирование при обучении** по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.



**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА ОСНОВАНИИ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

➔ **Тест** — система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно **измерить** и качественно **оценить** уровень подготовленности к профессиональной деятельности.



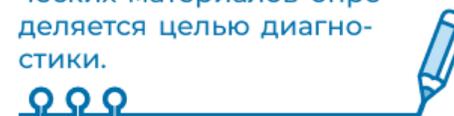
**Рекомендации по составлению анкет/чек-листов:**

- чёткость, ясность, исключение двусмысленности и разночтения формулировок вопросов;
- расположение вопросов от простого к сложному, от общего к частному.



**Самодиагностика профессиональных дефицитов** на основании рефлексии профессиональной деятельности проводится в рамках обучения по ДПП ПК на добровольной основе без ограничения по времени с помощью бланковой технологии или с использованием дистанционных технологий.

Содержание диагностических материалов определяется целью диагностики.





## ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся



Установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными)

### ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Диагностика** профессиональных дефицитов **на основании экспертной оценки практической деятельности** педагогических работников может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий (открытых уроков, выступлений в профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и др.).



## ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие педагогического работника в открытом мероприятии



Анализ участия педагогического работника мероприятия



Подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах

# Нормативно-правовое основание проведения диагностики профессиональных дефицитов

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста"
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

*Диагностика  
профессиональных  
компетенций педагога*



*Дефицит профессиональных  
(педагогических) компетенций*



РИКУ

Демонстрационный тест

Начальная школа  
Педагог начальной школы

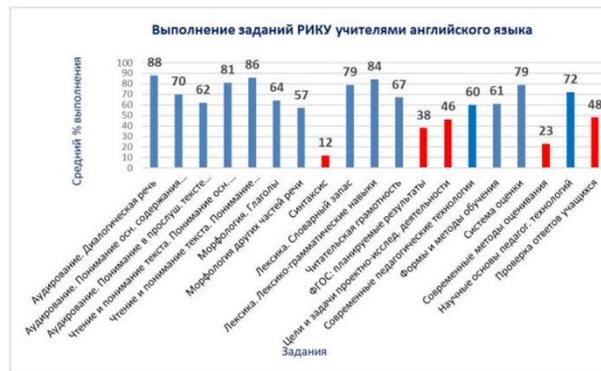
Русский язык  
Педагог

Биология  
Педагог

Физика  
Педагог

Математика  
Педагог

Химия  
Педагог



1. ИОМ педагога
2. Программа ДПО на основе анализа дефицитов педагога
3. Содержание деятельности ШМО/ГМО
4. Наставник
5. ВСОКО

**Региональная диагностика  
профессиональных компетенций педагогов  
(РИКУ)**

Получение  
актуальной  
информации  
об уровне  
профессиональных  
компетенций

Выявление  
профессиональных  
дефицитов и  
проектирование  
ИОМ

Организация научно-  
методического  
сопровождения педагогов  
с низкими результатами  
РИКУ на всех уровнях  
образования

Организация  
дополнительного  
профессионального  
образования  
в соответствии  
с выявленными  
дефицитами

- РИКУ в МО проводится с 2021 года. Оператором диагностики является ЦНППМ КУРО.
- В период с сентября 2021 года по март 2025 года диагностику прошли более 105 тысяч педагогов МО.
- Формат проведения: по индивидуальным заявкам в 7 пунктах ЦНППМ и по коллективным заявкам муниципалитетов на базе образовательных организаций.
- С декабря 2022 года РИКУ проводится в ЕАИС ОКО, результаты и рекомендации по восполнению дефицитов сохраняются в личных кабинетах (ЛК) педагогов в ГИС «Моя школа» и являются основой для проектирования ИОМ.
- Взаимодействие со службой технической поддержки РИКУ включает: помощь педагогам при решении проблем с отображением результатов в их ЛК, организацию корректировки заданий, составление и размещение расписаний РИКУ в ЕАИС ОКО, контроль за подачей заявок на РИКУ и корректировка списков участников.

Информация о РИКУ размещена на сайте  
**ЦНППМ КУРО** в разделе «**ДИАГНОСТИКА**»:  
<https://cppm.kuro-mo.ru>

Организация диагностики

- **Расписание** РИКУ и подачи заявок
- **Регламент**
- **Памятка** участника
- **Инструкция** для подачи индивидуальной заявки
- **Инструкция** по просмотру результатов
- **Форма** подачи коллективной заявки

Содержание диагностики

**Спецификации по предметам / специальностям:**

- Структура теста
- Порядок, формы и время работы с заданиями
- Критерии успешного выполнения теста
- Тематика заданий, уровни их сложности, оценивание

**Демонстрационные версии:**

<https://dit.mosreg.ru/certification/demo-test>

**Пробное (платное) тестирование:** <https://rikutest.ru/?utm=k>

- Результаты региональной диагностики ежемесячно после завершения РИКУ направляются в 6 ЦНППМ и муниципалитеты.
- Результаты содержат: общий балл, процент выполнения и достигнутый уровень за весь тест и по трем блокам (предметному, методическому и функциональной грамотности), а также баллы за каждое задание.

Анализ результатов дает возможность:

- ✓ увидеть динамику изменений результатов каждого педагога,
- ✓ выявить дефициты,
- ✓ организовать сопровождение педагогов с низкими результатами членами методического актива МО,
- ✓ направить педагогов с низкими результатами на курсы повышения квалификации,
- ✓ планировать систему мероприятий (на всех уровнях) по созданию условий для профессионального роста педагогов.

Аналитический отчет по результатам РИКУ за каждый учебный год размещается **на сайте ЦНППМ КУРО в разделе «Диагностика» – «Документация»:**

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

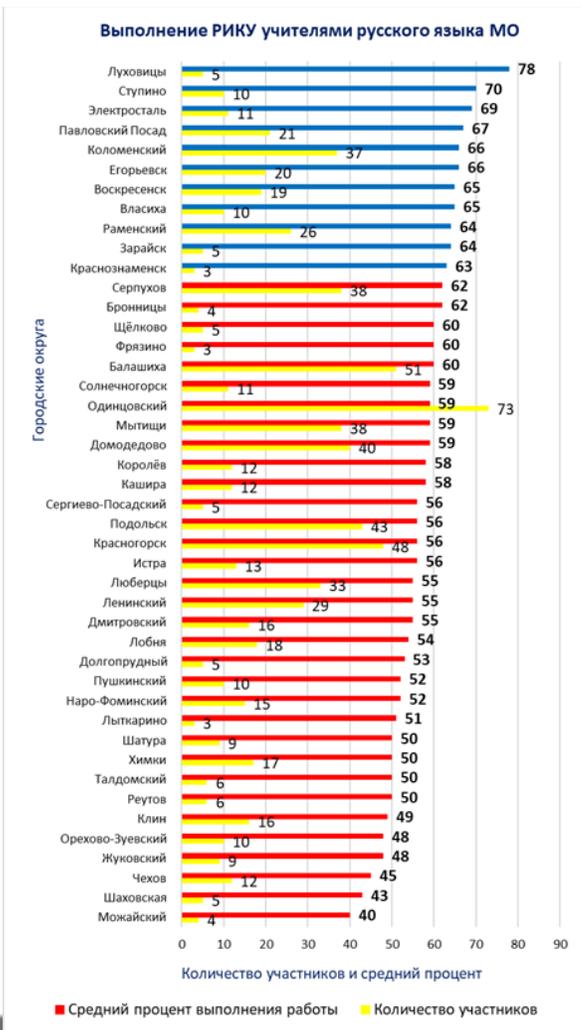
- Статистика по региональной диагностике направляется в Министерство образования МО: **ежемесячно, по кварталам, за полугодие, календарный и учебный годы.**

# Аналитический отчет о результатах выполнения РИКУ

**Отчет содержит:** общую статистику за учебный год, статистику и аналитику по каждому предмету, проиллюстрированную диаграммами, динамику повышения уровня педагогами, кластеризацию ОО МО на основе результатов РИКУ.

Диаграммы аналитического отчета:

- «Средний процент выполнения теста по предмету по муниципалитетам»
- «Средний процент выполнения заданий по предмету»
- «Средний процент выполнения РИКУ по блокам»
- «Дефициты компетенций учителей по предмету»



## Динамика повышения уровня профессиональных компетенций педагогов

Рейтинг образовательных организаций МО включает показатель «Динамика повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников».

### Участники РИКУ, повысившие уровень компетенций до БАЗОВОГО

Городской округ	Образовательная организация	Количество
Балашиха	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	4
	АНОО Лицей «Интеллект»	1

### Участники РИКУ, повысившие уровень компетенций до ПОВЫШЕННОГО

Городской округ	Образовательная организация	Количество
Балашиха	МАОУ «Земская гимназия»	6
	МАОУ СОШ №26	1

### Участники РИКУ, повысившие уровень компетенций до ВЫСОКОГО

Городской округ	Образовательная организация	Количество
Балашиха	МАОУ «Земская гимназия»	1
<b>Балашиха Итого</b>		<b>1</b>

В Министерство образования МО от ЦНППМ КУРО направляются данные (в 2024 году – сравнение результатов РИКУ педагогов за 2 учебных года) для процедуры согласования их с данными от образовательных организаций.

# Подготовка к РИКУ

## ШАГ 1

### Спецификации

- Английский язык
- Биология
- Воспитатель ДОО
- География
- ИЗО
- Информатика
- История
- Инструктор-методист ДЮСШ (тренер-преподаватель), инструктор по ФК ДОО
- Литература
- Математика
- Музыка
- Музыкальный руководитель ДОО
- Немецкий язык
- ОБЗР
- Обществознание
- Педагог-организатор, социальный педагог
- Педагог-психолог
- Русский язык
- Технология
- Учитель начальной школы
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professionalnykh-kompetentsij>

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования учителей математики общеобразовательных организаций Московской области.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики.

## 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 (актуальная редакция).

### 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную грамотность (читательскую и математическую грамотность).

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющие методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	50
2	Функциональная грамотность	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	8	55-65 минут	25

### 4

#### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

## 5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

## 6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

<b>Компетенции</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии успешного выполнения</b>
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
<b>ВСЕГО</b>	<b>90</b>	<b>46</b>

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

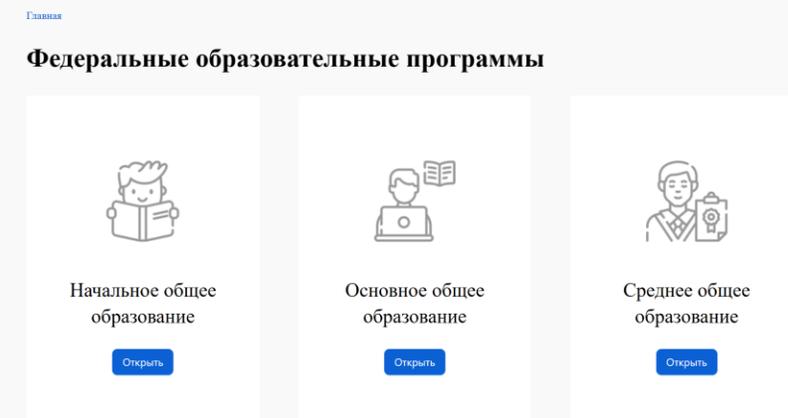
Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П

## ШАГ 2

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П



### III. Содержательный раздел

↓ Скачать раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень)

∨ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»](#)

∨ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литература на родном языке»](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (углублённый уровень)»

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П



111.7.1.5.1. Содержательно-методическая линия "Числа и вычисления" завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближенных вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

111.7.1.5.2. Содержательная линия "Уравнения и неравенства" реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления

## Демонстрационный тест



**Начальная школа**

Педагог начальной школы



**Русский язык**

Педагог



**Биология**

Педагог



**Физика**

Педагог



**Математика**

Педагог



**Химия**

Педагог



**Информатика (паскаль, СИ)**

Педагог



**Английский язык**

Педагог

## Демонстрационный тест

 Начальная школа Педагог начальной школы
 Русский язык Педагог
 Биология Педагог
 Физика Педагог
 Математика Педагог
 Химия Педагог
 Информатика (паскаль, СИ) Педагог
 Английский язык Педагог

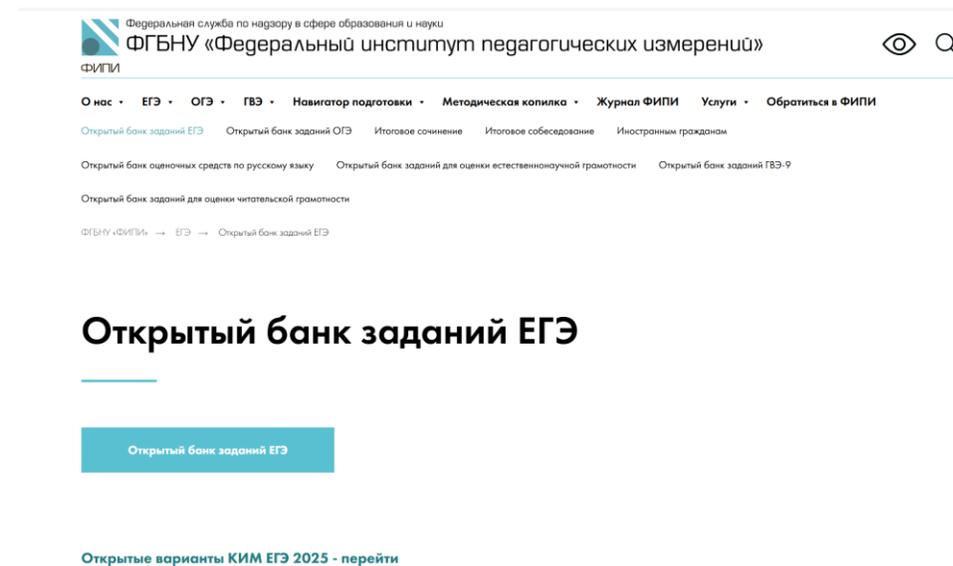


ТОЧКИ ЗАПАДАНИЯ

Тепловая карта дефицитов

## ШАГ 4

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги · Обратиться в ФИПИ

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности · Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Открытый банк заданий ЕГЭ

## Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2025 - перейти

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П



<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=830>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA/

Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2023-2024 уч. год

Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 уч. год

Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2021-2022 уч. год

Предложения в рекомендации для методических служб муниципальных образований Московской области по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Банк заданий

Дергаевская СОШ

Лицей 4 Чехов

Центр образования №8

СОШ 5 Ивантеевка

№	Тема	Умения	Компетенции	Пошаговое оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Числа и вычисления	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Уравнения и неравенства	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Уравнения и неравенства.	Знать предмет в пределах ФГОС	Предметные		6	П

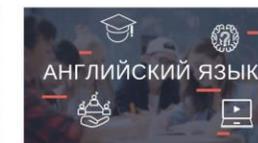


<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1621>



Запись вебинара

ГОТОВИМСЯ К РИКУ



**НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
методического сопровождения педагогов на уровне  
образовательной организации

- Содержание рабочей программы



Рабочие программы – Единое содержание общего образования

## НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации

- Содержание рабочей программы

- Организация оценочных процедур

### Математика

Информационно-методическое письмо  
об особенностях преподавания учебного предмета «Математика»  
в 2024/2025 учебном году

Скачать



Учебно-методическое обеспечение преподавания математики. 10-11 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Математика» и «Информатика». (2024 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Сценарии комплектов учебных заданий-контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика». 7 класс (2024 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 10-11 классы (2024 г.)

Скачать PDF

МР Математика – Единое содержание общего образования

## НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации

- Содержание рабочей программы

- Организация оценочных процедур

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**Достижение метапредметных результатов  
в рамках изучения предметов  
математического блока**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

*Методические рекомендации*

МР Математика – Единое содержание общего образования

## НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации

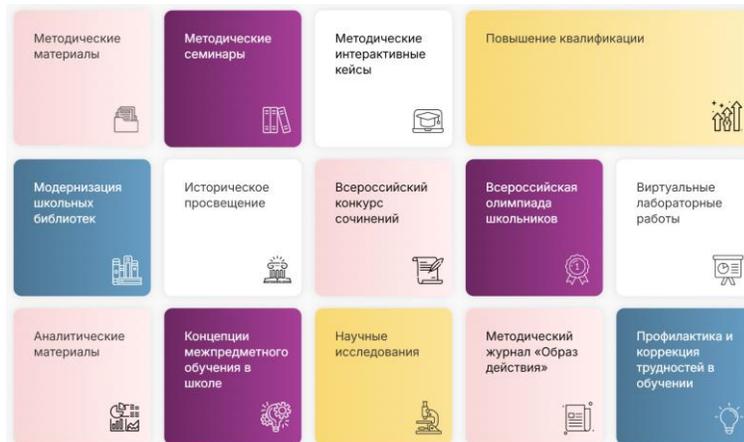
- Содержание рабочей программы

- Организация оценочных процедур

- Образовательные технологии, методы, подходы



[https://edsoo.ru/?Polozhenie\\_o\\_vnutrennej\\_sisteme\\_osen\\_ki\\_kachestva\\_obrazovanja\\_ru](https://edsoo.ru/?Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_osen_ki_kachestva_obrazovanja_ru)



**НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
методического сопровождения педагогов на уровне образовательной  
организации

- Содержание рабочей программы

- Организация оценочных процедур

- Образовательные технологии, методы, подходы

Организация внеурочной деятельности



Реестр

Как оператор региональной диагностики ЦНППМ является организатором диагностик федерального уровня, инициируемых Министерством просвещения РФ (ежегодно), Рособрнадзором и др.

Например, **10-12.0.2024** г. было обеспечено участие воспитателей МО в **Апробации Модели оценки компетенций воспитателей ДОО** (получение информации от Рособрнадзора, информирование и рекомендации муниципалитетам по процедуре проведения и содержанию апробации, подготовка списков участников, назначение пунктов проведения, ответственных в пунктах, обеспечение участия специалистов пунктов в онлайн-консультациях, вебинарах и т.д.).

### Сравнение результатов

**Апробация Модели оценки компетенций воспитателей**

Уровень	Количество участников	Процент выполнения	Доля от участников (%)
Низкий	58	до 30%	22
Удовлетворительный	196	30%-59%	75
Базовый	8	60%-69%	3
Повышенный	0	70%-79%	0
Высокий	0	80%-100%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>262</b>		

**Региональная диагностика воспитателей за 2023-2024 уч.г.**

Уровень	Количество участников	Процент выполнения	Доля от участников (%)
Недопустимый/низкий	1383	до 60%	32,3
Базовый	2588	60%-79%	60,5
<b>Среди базового</b>	<b>1183</b>	<b>70%-79%</b>	<b>27,6</b>
Повышенный	297	80%-89%	6,9
Высокий	13	90%-100%	0,3
<b>ИТОГО</b>	<b>4281</b>		

## Наличие нормативного акта о закреплении педагогов за региональными методистами

### П Р И К А З

г. Ногинск

18.09.2024.

№ 252

Об организации деятельности  
регионального методического актива  
Богородского городского округа

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 05.08.2022г. № Р-507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 23.05.2023г. № Р-503 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2022 № Р-507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области», в целях повышения профессионального мастерства педагогов, снижения уровня их профессиональных дефицитов и оказания адресного методического сопровождения педагогических работников

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором по организации деятельности методического актива Богородского городского округа Лукьянову Светлану Юрьевну, заместителя директора МКУ «Учебно-методический центр».

2. Утвердить список педагогов, вошедших в методический актив Богородского городского округа по результатам федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций, регионального исследования компетенций педагогических работников (Приложение 1).

3. Закрепить за методистами Богородского городского округа педагогических работников общеобразовательных учреждений с профессиональными дефицитами (Приложение 2).

4. Методическому активу Богородского городского округа обеспечить:  
- взаимодействие с инспекторами МКУ «Учебно-методический центр» Богородского г.о., ЦНППМ ПР Московской области;

- участие в мероприятиях МКУ «Учебно-методический центр» Богородского г.о., ЦНППМ ПР Московской области, связанных с целью и задачами деятельности регионального методического актива;

- регистрацию в модуле «Цифровой кабинет методиста» Академии Минпросвещения России, создание личных кабинетов закрепленным педагогам;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение не менее двух консультаций по предметной и/или методической и/или метапредметной частям;

- обеспечение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания, в том числе информационных, передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

5. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить взаимодействие членов регионального методического актива с педагогами, имеющими профессиональные дефициты.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение 1  
к приказу МКУ УМЦ  
Богородского городского округа  
от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Список педагогов, вошедших в методический актив Богородского городского округа по результатам федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций, регионального исследования компетенций педагогических работников

№ п/п	Предмет	ФИО методиста	Должность, ОО
1.	английский язык	Егорова Светлана Николаевна	учитель английского языка, МБОУ ЦО №2
2.	биология	Толстунова Екатерина Владимировна	учитель биологии, МБОУ ЦО №10
3.	воспитатель ДОО	Минакова Елена Николаевна	воспитатель, МБОУ ЦО №62
4.	информатика	Матвеева Оксана Владимировна	учитель информатики, МБОУ ЦО №10
5.	история	Климова Анна Юрьевна	учитель истории и обществознания, МБОУ ЦО №35

Список педагогических работников общеобразовательных учреждений  
с профессиональными дефицитами, закрепленных за методистами Богородского  
городского округа

№ п/п	ФИО педагога	Должность, ОО
<b>Предмет: английский язык</b>		
Методист: Егорова Светлана Николаевна, учитель английского языка, МБОУ ЦО №2		
1.	Смирнова Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ ЦО №2
2.	Заботина Мария Анатольевна	Учитель английского языка МБОУ ЦО №3
3.	Сенцова Нина Александровна	Учитель английского языка МБОУ ЦО «Богородский»
4.	Давыдова Мария Дмитриевна	Учитель английского языка МБОУ ЦО №30
5.	Малахов Александр Андреевич	Учитель английского языка МБОУ ЦО №33
6.	Грачёва Наталья Анатольевна	Учитель английского языка МБОУ ЦО №45
<b>Предмет: биология</b>		
Методист: Толстунова Екатерина Владимировна, учитель биологии, МБОУ ЦО №10		
1.	Иванова Юлия Павловна	Учитель биологии МБОУ ЦО №28 (молодой специалист)

# Роль РИКУ в реализации непрерывного повышения профессионального мастерства

Выявляем профессиональные дефициты: предметные, методические, ИКТ-компетентности, управленческие, в области функциональной грамотности



Разработка эффективного ГЗ и плана реализации программ ДПО

ЕАИС ОКО

Оценки компетенций

Исследование компетенций учителей

Рекомендации

№	Название КПК	Сроки обучения	Объем часов	Примечание
1	Пропаганда отечественной истории в школах: анимация политики в IV-начале XX вв.	07.02.2023 - 03.04.2023	40	Запись по звонкам от региональных координаторов.
2	Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования	20.02.2023 - 27.03.2023	36	Запись по звонкам от региональных координаторов
3	Организационно-методическое сопровождение внеурочной ВКС СОУЗ в системе дополнительного профессионального образования	27.02.2023 - 02.03.2023	24	Запись по звонкам от субъектов
4	Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования	08.02.2023 - 10.04.2023	54	Запись по звонкам от региональных координаторов
5	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	13.02.2023 - 17.04.2023	48	Запись по звонкам от региональных координаторов
6	Реализация системы наставничества педагогически работниками в образовательных организациях	21.02.2023 - 23.03.2023	36	Запись по звонкам от региональных координаторов
7	Школа современного учителя Биологии: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
8	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
9	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
10	Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
11	Школа современного учителя литературы: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
12	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
13	Школа современного учителя истории: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
14	Школа современного учителя обществознания: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
15	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов
16	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	01.03.2023 - 24.04.2023	60	Запись по звонкам от региональных координаторов

Корректировка содержания программ повышения квалификации

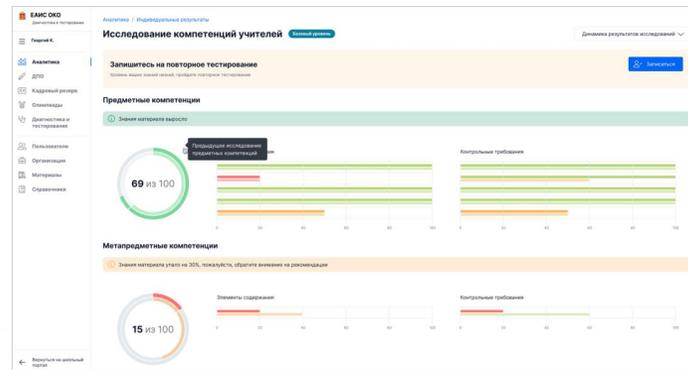
Разрабатываем ИОМ педагога

Выбор наставника для ликвидации дефицитов

Механизмы отбора членов регионального методического актива

## Роль РИКУ в реализации содержательно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Определение стратегических задач РС НМС

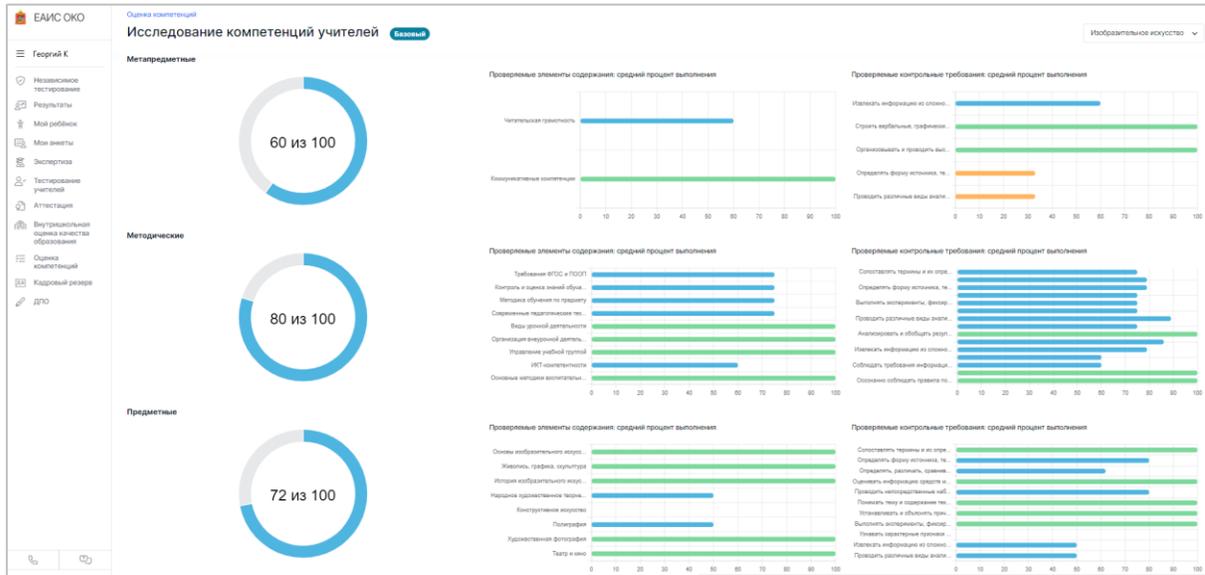


Создание региональной системы стажировочных и инновационных площадок

Выявление тенденций в развитии РС НМС (система показателей)

Выявление лучших практик в области методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Разработка/корректировка комплекса мер по развитию функциональной грамотности



ЕАИС ОКО

Оценка компетенций

## Исследование компетенций учителей

Независимое тестирование

Георгий К

Развернутый анализ результатов диагностики

Исследовательская деятельность

№	Сложность	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Базовая	Предметные	Аудирование	Понимать Тему и Содержание Текста, Интегрировать Материал, Несуточный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p><b>Вибинары, Сессии:</b> <a href="https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetskiy-yazyk/340709/">https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetskiy-yazyk/340709/</a></p> <p><b>Курсы:</b> <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/RuSta/Mos/Kur/Tup.Chr/PF+K7B5Z2ppElement%22%3A%22AKAL%22CAKSP%22CAKBL%22%2D">https://www.goethe.de/ins/ru/RuSta/Mos/Kur/Tup.Chr/PF+K7B5Z2ppElement%22%3A%22AKAL%22CAKSP%22CAKBL%22%2D</a></p> <p><b>Самообразование:</b></p>	100% 2/0/2
2	Повышенная	Предметные	Аудирование	Понимать Тему и Содержание Текста, Интегрировать Материал, Несуточный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гончар И.А. Аудирование Иностранного Текста Как Объект Лингвистики И Методики / И.А. Гончар // Вестник С. Петербургского Университета. - Сер.Ф. - 2011. - С. 117-121.</li> <li>Елужина Н.В. Обучение Странно Иностранной Речи / Н.В. Елужина // Иностранные Языки В Школе. - 1996. - №5. - С. 20-22.</li> <li>Зимняя И.А. Лингвистология Речевой Деятельности: Учебник / И. А. Зимняя. - М.: ГПО «МДЭК», 2013. - 432 С.</li> <li>Ковина Ю.М. Технологии Работы С Аудиоматериалами При Обучении Аудированию / Ю.М.Ковина // Актуальные Вопросы Изучения Иностранного Языка В Браз. Мексика. Сб. Науч. Тр. - Рязань: Изд-во Рязанского Высшего Воздушно-Десантного Командного Учидища Им. В.Ф. Маршала, 2017. - С. 43-47.</li> </ul>	0% 0/0/2
3	Базовая	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Интегрировать Материал, Несуточный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях	<p><b>Вибинары, Сессии:</b> <a href="https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetskiy-yazyk/321070/">https://russian-slovo.ru/methods/webinars/archive/nemetskiy-yazyk/321070/</a></p> <p><b>Курсы:</b> <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/RuSpr/Lint/For/Gal/Ver.Cfm?Event_Id=2285413">https://www.goethe.de/ins/ru/RuSpr/Lint/For/Gal/Ver.Cfm?Event_Id=2285413</a></p> <p><b>Самообразование:</b> Мещенко Е.И. Смысловое Чтение На Уроках Немецкого Языка. Этапы Работы С Текстом, <a href="https://multiurok.ru/files/smtylovolechlenie-na-urokax-nemetskogo-yazyk.html">https://multiurok.ru/files/smtylovolechlenie-na-urokax-nemetskogo-yazyk.html</a></p>	100% 4/0/4
4	Повышенная	Предметные	Чтение И Понимание Текста	Понимать Тему И Содержание Текста, Интегрировать Материал, Несуточный Для Понимания, Воспринимать Несложные Тексты На Слух, Читать Вслух, Переказывать Текст, Находить Информацию В Печатных И Цифровых Источниках, Энциклопедиях, Словарях, Проводить Различные Виды Анализа Языковых Единиц И Языковой Показатель	<p><b>Вибинары, Сессии:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw">https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw</a></p> <p><b>Курсы:</b> <a href="https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/">https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/</a></p> <p><b>Самообразование:</b></p>	0% 0/0/2
5	Базовая	Предметные	Морфология	Извлекать Информацию Из Словесного Текста, Опираться На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка, Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух, Пользоваться Языковой И Коллективной Докладной. Соответствие Художественную Литературу, Исторические Источники С Вызами Общественной Жизни И Культуры Показатель	<p><b>Вибинары, Сессии:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw">https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw</a></p> <p><b>Курсы:</b> <a href="https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/">https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/</a></p> <p><b>Самообразование:</b></p>	100% 2/0/2
6	Базовая	Предметные	Морфология	Формулировать Описательные И Существенные (Индуктивные) Теории И Законы, Понимать Их Смысл И Границы Применения, Знать Содержание И Значение Социальных Норм, Показывать Знание Признаков Слово, Способов Словообразования, Фразеобразования, Формирования Предложений, Проанализировать Литературные Конструкции В Показатель	<p><b>Вибинары, Сессии:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw">https://www.youtube.com/watch?v=UPqQzCvtrw</a></p> <p><b>Курсы:</b> <a href="https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/">https://www.dpo.rudn.ru/Course/Kurs-Sovershenstvovanie-Znanij-Grammatiki-Nemetskiy-Yazyk/</a></p> <p><b>Самообразование:</b></p>	0% 0/0/2

**ЕАИС ОКО** Диагностика и тестирование

Георгий К.

Аналитика / Индивидуальные результаты

### Исследование компетенций учителей

Динамика результатов исследований

**Запишитесь на повторное тестирование**

Уровень ваших знаний низкий, пройдите повторное тестирование

[Записаться](#)

**Предметные компетенции**

Знания материала выросло

Предыдущее исследование предметных компетенций

Контрольные требования

**69 из 100**

**Метапредметные компетенции**

Знания материала упало на 30%, пожалуйста, обратите внимание на рекомендации

Элементы содержания

Контрольные требования

**15 из 100**

← Вернуться на школьный портал

**ЕАИС ОКО** Диагностика и тестирование

Георгий К.

Аналитика

### Специализации

Средний процент выполнения

Педагог: Математика	90%
Педагог: Физика	88%
Педагог: Литература	100%
Педагог: История	100%
Педагог: Русский язык	92%
Музыкальный руководитель ДОО	92%

← Вернуться на школьный портал

**ЕАИС ОКО** Диагностика и тестирование

Георгий К.

Аналитика

### Исследование компетенций учителей

Результаты Все Низкие Средние < 2022 >

**Муниципальные образования**

ФИО	Предметные...	Метапредметные	Методические...	Правовые...	Управленческие...	Успеваем...	РДР	Участн. олимпиад
Городской округ Балашиха	0%	-12%	-12%	0%	-12%	87%	87%	110
Богородский городской округ	-12%	-32%	+82%	0%	0%	87%	73%	20
Городской округ Власика (ЗАТО)	-52%	0%	-12%	0%	-7%	73%	87%	Нет
Волоколамский городской округ	0%	0%	+2%	+21%	0%	43%	87%	9
Городской округ Воскресенск	0%	-12%	+8%	0%	0%	73%	11%	32
Городской округ Восход (ЗАТО)	+12%	+8%	0%	+8%	-12%	64%	87%	41
Городской округ Дзержинский	0%	0%	-52%	0%	0%	81%	87%	15
Городской округ Долгопрудный	0%	-12%	0%	-52%	+9%	11%	84%	Нет
Городской округ Домодедово	0%	0%	0%	0%	0%	87%	76%	11
Городской округ Дубна	-12%	0%	0%	-12%	0%	87%	83%	11
Городской округ Егорьевск	+82%	-12%	0%	0%	-12%	87%	83%	7
Городской округ Жуковский	-12%	-52%	0%	-7%	0%	73%	83%	21
Городской округ Зарайск	+2%	0%	+21%	0%	+9%	87%	87%	16
Городской округ Звездный городок (ЗАТО)	+8%	0%	0%	0%	0%	87%	87%	2
Городской округ Истра	0%	-12%	+8%	0%	0%	73%	73%	14
Городской округ Кашира	-52%	0%	0%	0%	0%	87%	73%	31
Городской округ Клин	0%	0%	-52%	0%	0%	87%	10%	Нет
Городской округ Коломна	0%	0%	0%	0%	0%	73%	83%	2

← Вернуться на школьный портал

EAIS OKO Аналитика

### Исследование компетенций учителей

Результаты Все Низкие Средние < 2022 >

Муниципальные образования

ФИО	Предметные...	Метапредметные	Методические...	Правовые...	Управленческие...	Успеваем...	РДР	Участн. олимпиад
Городской округ Балашиха	48%	94%	52%	17%	82%	87%	87%	110
Богородский городской округ	52%	49%	81%	52%	49%	87%	77%	20
Городской округ Власика (ЗАТО)	94%	52%	82%	52%	81%	77%	87%	Нет
Волоколамский городской округ	15%	17%	68%	68%	94%	87%	87%	9
Городской округ Воскресенск	82%	81%	62%	52%	48%	72%	77%	32
Городской округ Восход (ЗАТО)	49%	82%	52%	90%	94%	80%	87%	41
Городской округ Дзержинский	90%	82%	48%	49%	82%	81%	87%	15
Городской округ Долгопрудный	82%	52%	94%	82%	12%	81%	80%	Нет
Городской округ Домодедово	52%	81%	82%	49%	48%	78%	78%	11
Городской округ Дубна	12%	89%	90%	21%	21%	81%	83%	11
Городской округ Егорьевск	52%	68%	52%	81%	89%	81%	81%	7
Городской округ Жуковский	71%	48%	12%	89%	49%	72%	83%	21
Городской округ Зарайск	17%	52%	94%	52%	81%	81%	87%	16
Городской округ Звездный городок (ЗАТО)	82%	82%	82%	49%	82%	82%	87%	2
Городской округ Истра	21%	82%	90%	52%	81%	72%	72%	14
Городской округ Кашира	81%	52%	52%	90%	90%	81%	77%	31
Городской округ Клин	89%	81%	12%	21%	52%	81%	72%	Нет
Городской округ Коломна	68%	68%	82%	89%	52%	72%	81%	2

← Вернуться на школьный портал

EAIS OKO Аналитика

### Исследование компетенций учителей

Результаты Все Низкие Средние < 2022 >

← Назад Городской округ Воскресенск

ФИО	Предметные...	Метапредметные	Методические...	Правовые...	Управленческие...	Успеваем...	РДР	Участн. олимпиад
МОУ «Гимназия №1»	48%	94%	52%	17%	82%	87%	87%	10
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	52%	49%	81%	52%	49%	82%	72%	5
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	94%	52%	82%	52%	81%	77%	87%	Нет
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	15%	17%	68%	68%	94%	87%	87%	3
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	82%	81%	62%	52%	48%	72%	77%	2
МОУ «Лицей №6»	49%	82%	52%	90%	94%	80%	87%	4
МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Горизонт»	90%	82%	48%	49%	82%	81%	87%	5
МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №8»	82%	52%	94%	82%	12%	81%	80%	Нет
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»	52%	81%	82%	52%	49%	82%	72%	1
МОУ «Московская гимназия»	12%	89%	90%	21%	21%	81%	81%	11
МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Наши традиции»	52%	68%	52%	81%	89%	82%	82%	7
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»	71%	48%	12%	89%	49%	72%	87%	1
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	17%	52%	82%	94%	52%	87%	87%	2
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»	82%	82%	82%	49%	82%	82%	87%	2
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»	21%	82%	90%	52%	81%	72%	72%	2
МОУ «Лицей №22»	81%	52%	52%	52%	90%	82%	72%	13
МОУ «Лицей №23»	89%	81%	12%	21%	52%	82%	72%	Нет
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»	68%	68%	82%	89%	52%	72%	87%	2

← Вернуться на школьный портал

EAIS OKO Аналитика

### Исследование компетенций учителей

Результаты Все Низкие Средние Высокие < 2022 >

← Назад МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», Городской округ Воскресенск

ФИО	Специальность	Предметные...	Метапредметные	Методические...	Правовые...	Управленческие...	Успеваем...	РДР	Участн. олимпиад
Алексеева Милана Александровна	Математика	48%	94%	52%	17%	82%	87%	87%	11
Аникеева Антонина Алексеевна	История	52%	49%	81%	52%	49%	87%	72%	2
Виноградов Константин Тихунович	Литература	94%	52%	82%	52%	81%	72%	87%	Нет
Винокуров Алексей Иванович	Русский язык, Литература	15%	17%	68%	68%	94%	87%	87%	9
Воробьев Олег Петрович	История	82%	81%	82%	52%	48%	72%	72%	9
Денисова Аглай Артемовна	Математика	49%	82%	52%	90%	94%	80%	87%	Нет
Егоров Илья Александрович	Русский язык, Литература	90%	82%	48%	49%	82%	80%	87%	Нет
Иванова Полина Игоревна	Химия, Физика	82%	52%	82%	12%	81%	80%	80%	Нет
Куликов Эмир Максимович	Химия	52%	81%	82%	52%	49%	81%	81%	11
Ларионов Николай Егорович	Математика	12%	89%	90%	21%	21%	87%	87%	9
Литвинова София Ивановна	История	52%	68%	52%	81%	89%	87%	87%	11
Мельникова Вероника Эминовна	Литература	71%	48%	12%	89%	49%	72%	72%	9
Панкратова Злата Фёдоровна	Русский язык, Литература	17%	52%	82%	94%	52%	87%	80%	1
Петрова Александра Ивановна	История	82%	82%	82%	49%	82%	87%	72%	9
Ручов Иван Анатольевич	Математика	21%	82%	90%	52%	81%	72%	80%	14
Соловьева Полина Арсентьевна	Русский язык, Литература	81%	52%	52%	52%	90%	81%	80%	9
Семенова Софья Захаровна	Химия, Физика	89%	81%	12%	21%	52%	87%	80%	Нет
Семенова Эмилия Алексеевна	Химия	68%	68%	82%	89%	52%	72%	87%	2

← Вернуться на школьный портал

### Математика

Средний процент выполнения работы	1. Действительные числа	2. Уравнения и неравенства	3. Уравнения и неравенства с параметром	4. Системы уравнений	5. Последовательности	6. Начала математического анализа	7. Координаты и векторы	8. Планиметрия	9. Стереометрия	10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	11. Родительский чат	12. Конкурс и распределение	13. ФГОС и ПООП	14. Проверка знаний обучающихся	15. Игровые технологии	16. Проектная деятельность	17. ИКТ-компетентность в работе учителя	18. Особые образовательные потребности
25	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	85	0	12	0	33	33	30	56
39	0	50	50	50	50	100	0	100	100	100	4	17	20	38	58	19	33	56
39	67	67	67	67	67	67	67	67	67	33	52	20	16	33	28	25	3	17
40	88	75	88	100	62	50	36	50	25	50	30	22	18	33	36	26	22	38
40	67	100	33	67	33	33	100	67	67	33	67	19	11	4	33	17	17	48
41	100	33	33	67	33	67	67	67	67	33	41	27	25	54	17	24	22	46
49	80	80	60	100	80	80	80	60	40	40	64	13	50	30	40	5	35	48
50	100	80	60	100	20	60	80	100	80	60	52	18	45	20	44	20	40	37
54	75	100	50	75	50	100	91	100	75	75	38	22	32	38	58	33	52	53
56	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	54	0	40	12	17	71	30	75

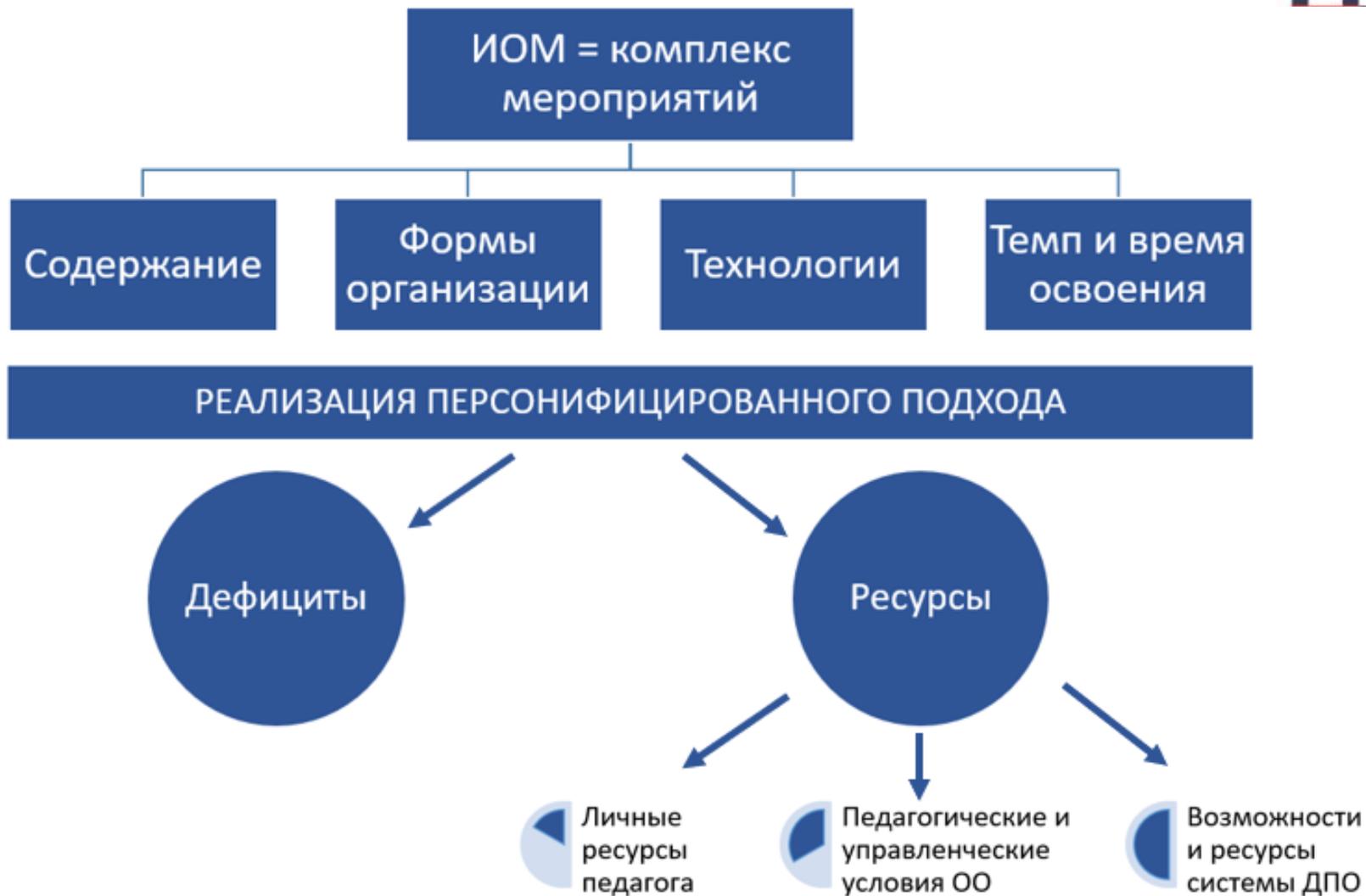
### Начальные классы

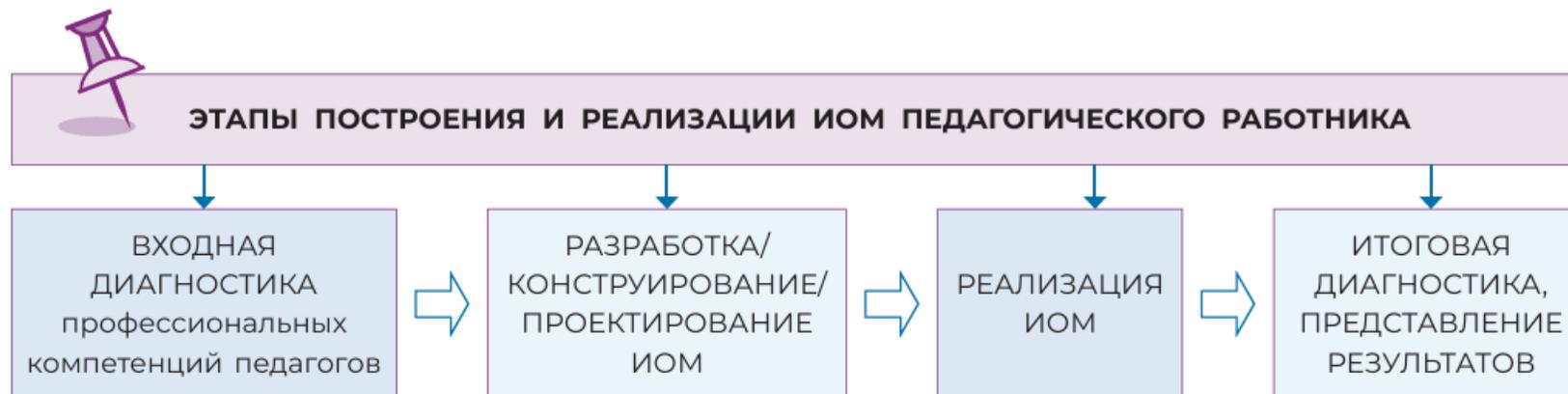
Средний процент выполнения работы	1. Орфография	2. Орфоэпия	3. Морфология	4. Литературное чтение	5. Решение задач	6. Геометрия	7. Работа с данными	8. Логические задачи	9. Живые организмы	10. География России	11. Родительский чат	12. Исследование поведения	13. ФГОС и ПООП	14. Проверка знаний обучающихся	15. Игровые технологии	16. Проектная деятельность	17. ИКТ-компетентность в работе учителя	18. Особые образовательные потребности
36	100	86	15	76	57	57	57	14	46	29	33	16	28	34	29	10	28	39
40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	17	0	0	0	0	0	0	0
49	71	86	19	86	100	86	86	0	50	71	38	37	65	50	29	28	16	52
50	25	100	100	92	100	100	25	25	12	25	69	29	72	45	80	12	25	38
52	0	100	88	83	100	100	100	0	12	100	42	41	56	36	60	56	10	45
56	56	89	45	85	89	100	100	33	92	72	52	38	55	39	56	30	25	70
56	85	92	55	95	92	85	100	46	83	77	30	31	56	49	56	24	27	66
58	85	92	51	79	92	85	85	62	87	79	45	33	57	56	53	27	29	70
59	57	86	96	81	86	57	43	57	18	100	61	40	59	45	51	57	57	52

**Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ)** — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

**Концепция создания единой федеральной системы  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров  
(утв. распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174)**

<b>Для кого?</b>	педагогических работников и управленческих кадров
<b>Зачем?</b>	развития необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта
<b>Как?</b>	через персонифицированный подход и учет индивидуальных потребностей
<b>На что опирается?</b>	на дефициты, ресурсы и условия работы
<b>Где?</b>	в рамках дополнительного профессионального образования

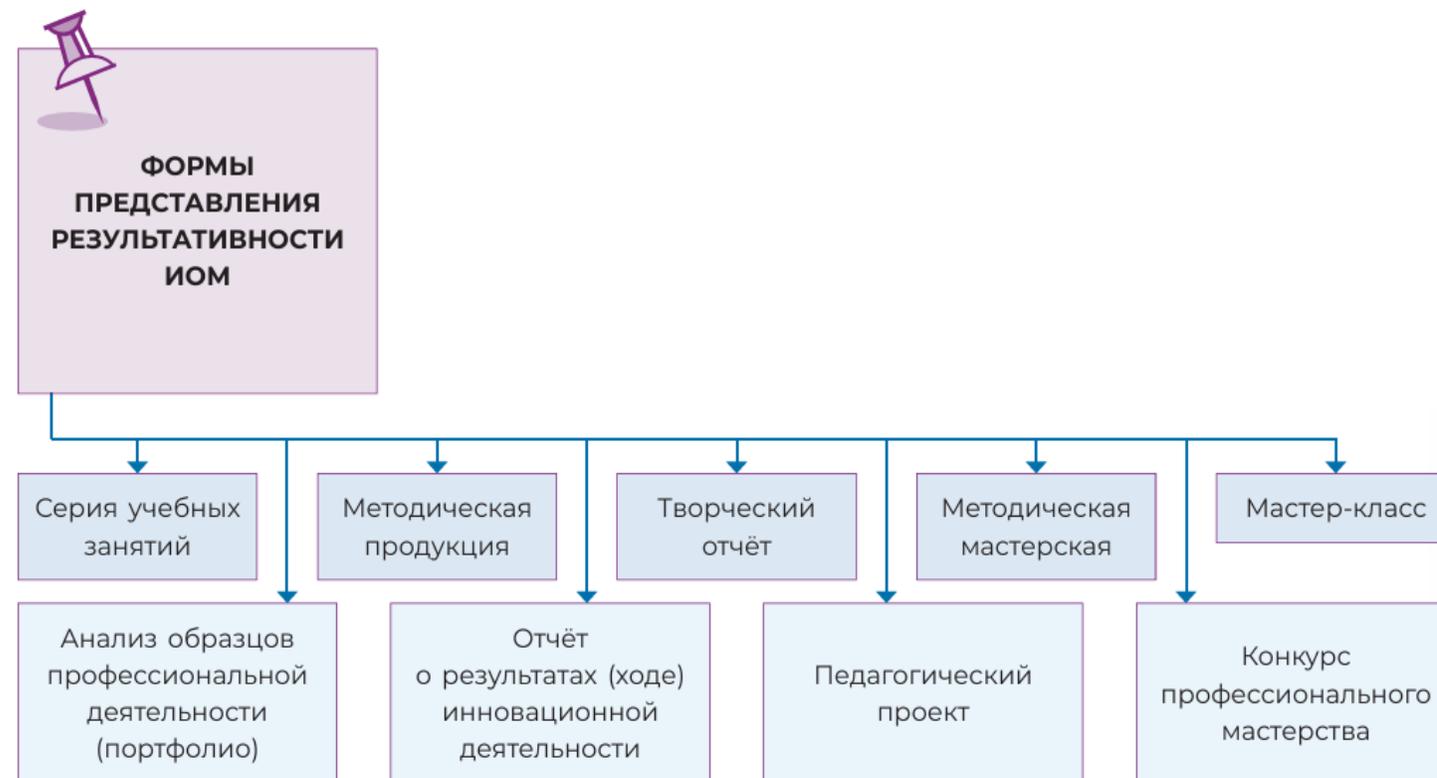




Проектирование и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом и школьной командой, в состав которой входят:

- заместитель директора;
  - учитель-наставник/учитель-методист.
  - руководитель методического объединения учителей-предметников;
- Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Необходимость организации командной работы особенно важна при проектировании и реализации ИОМ, а также на завершающем этапе прохождения педагогом ИОМ



## ОНЛАЙН МАСТЕРСКАЯ «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»

Региональный проект, на базе которого, создана система научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации общеобразовательной программы.

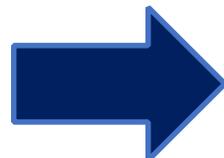
Проект направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведения ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, РИКУ.

Цель проекта на 2024-25 уч.г.: создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников

**ЧТО**

Методические материалы  
(на основе результатов ВПР, РДР,  
ОГЭ, ЕГЭ, )

Методические материалы  
(на основе результатов ИКУ)



**ДЛЯ КОГО**

Руководители ГМО



**ЗАЧЕМ**

Сопровождение педагогов  
руководителями ГМО по  
муниципалитетам для  
повышения предметных  
компетенций

## для КОГО и ЧТО?

Для учителей, имеющих обучающихся  
с высоким уровнем дефицитов



Учебные материалы для организации  
коррекционной работы с обучающимися по  
ликвидации дефицитов

Для педагогов показавших низкий  
уровень предметных  
компетентностей



Материалы для самообразования

Для педагогов- наставников



Методические инструменты для сопровождения  
наставляемого

Для руководителей ГМО,  
ШМО



Методические материалы для работы с  
педагогами

**Подбор и утверждение команды тренеров из учителей МО,  
показавших наиболее высокие результаты  
в профессиональной деятельности**

Предметная секция	Главный тренер	Общее количество тренеров в предметной секции
Обществознание	Щенина Ольга Геннадьевна	15 педагогов
Математика	Павлов Андрей Николаевич	13 педагогов
Русский язык и литература	Астафьева Ольга Александровна	5 педагогов
Английский язык	Покидова Анастасия Дмитриевна	10 педагогов
История	Парашин Анатолий Александрович	5 педагогов
География	Солодухина Наталия Николаевна	12 педагогов
Физика	Лабутин Василий Борисович	11 педагогов
Химия	Стрельникова Надежда Анатольевна	14 педагогов
ОБЗР	Захаров Вячеслав Владимирович	4 педагога
Информатика	Филиппов Владимир Ильич	13 педагогов
Труд (технология)	Бурдаков Денис Александрович	5 педагогов
Биология	Чугунова Наталья Владимировна	20 педагогов
Начальная школа	Мошнина Рауза Шамилевна	11 педагогов

- Банк заданий - систематическое использование упражнений банка тренировочных заданий по группам дефицитов помогает улучшать результаты учеников
- Ежемесячные вебинары проводятся согласно графика методических дней (1 раз в месяц по каждой предметной секции)
- Экспресс-диагностика после вебинара по разобранным темам, направленная на понимание, насколько хорошо слушателями усвоен материал
- Онлайн совещания с руководителями ГМО

Анализ топ-дефицитов

Информационно-коммуникационная платформа

Банк заданий

Вебинары, экспресс-диагностика

Возможность получения сертификата

## Реализация систематического обучения руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ

учитель будущего  
учитель будущего  
учитель будущего  
учитель будущего  
учитель будущего



Драйв развития

Личный кабинет > Проекты > Проекты > Онлайн мастерская "Школа профессионального мастерс... > 2024\_Предметная секция: Обществознание

Главный тренер Щенина Ольга Геннадьевна

**Дефицит "Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни"**

- Вебинар: Формирование умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. ВПР 6 класс задание 1
- Банк заданий
- Экспресс-диагностика



Предметные секции:

ОБЗР

Биология

Химия

История

Английский язык

География

Обществознание

Физика

Русский язык

Математика

Труд (технология)

Информатика

Начальные классы

Биология

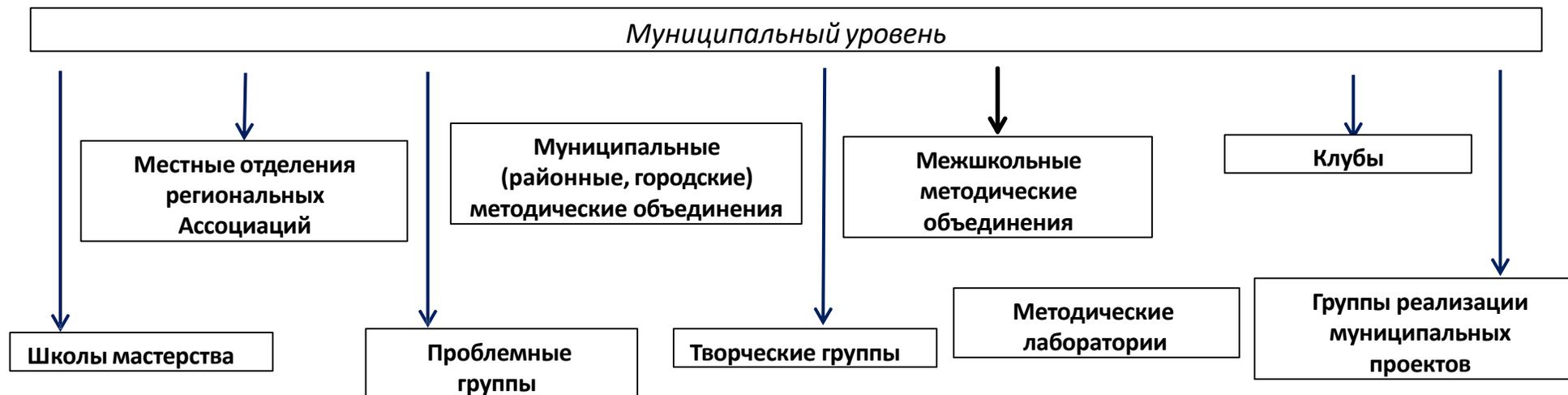
Для учителей



Для руководителей ГМО

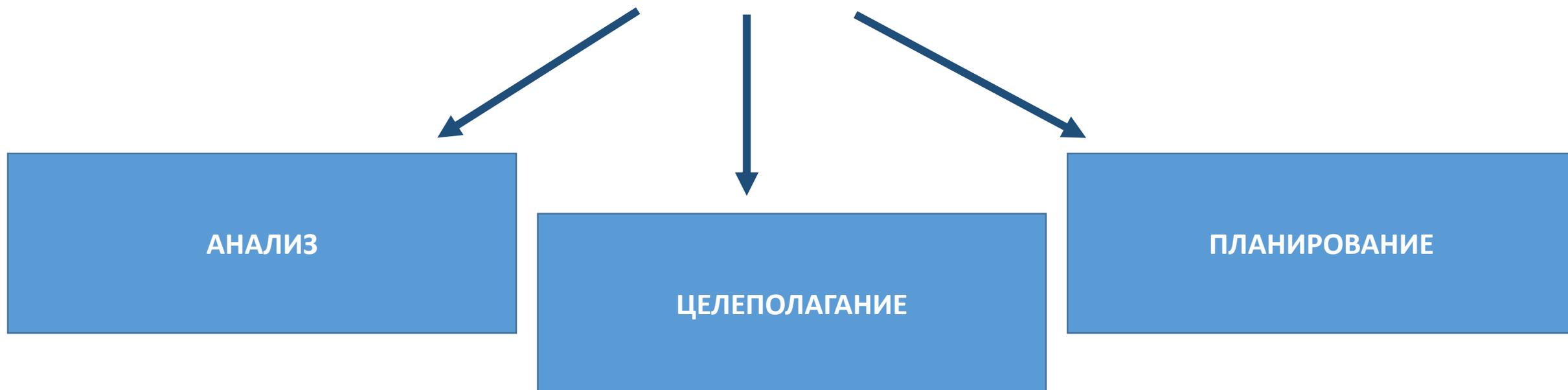


«Профессиональное педагогическое сообщество» - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации



## Структура работы городского методического объединения:

### 1. Определение целей и задач работы ГМО



# 1. Определение целей и задач работы ГМО

## (цели и задачи, показатели)

### Анализ

- Изучение нормативных документов (ФГОС, профессиональные стандарты педагога и др.)
- Анализ результатов деятельности образовательных учреждений (результаты ГИА, ВПР, РДР, олимпиад, конкурсов, РИКУ и др.)
- Выявление проблем и потребностей педагогов на основе анкетирования, опросов, собеседований.
- Анализ результатов мониторинга показателей эффективности деятельности ГМО по выполнению поставленных задач.

### Целеполагание

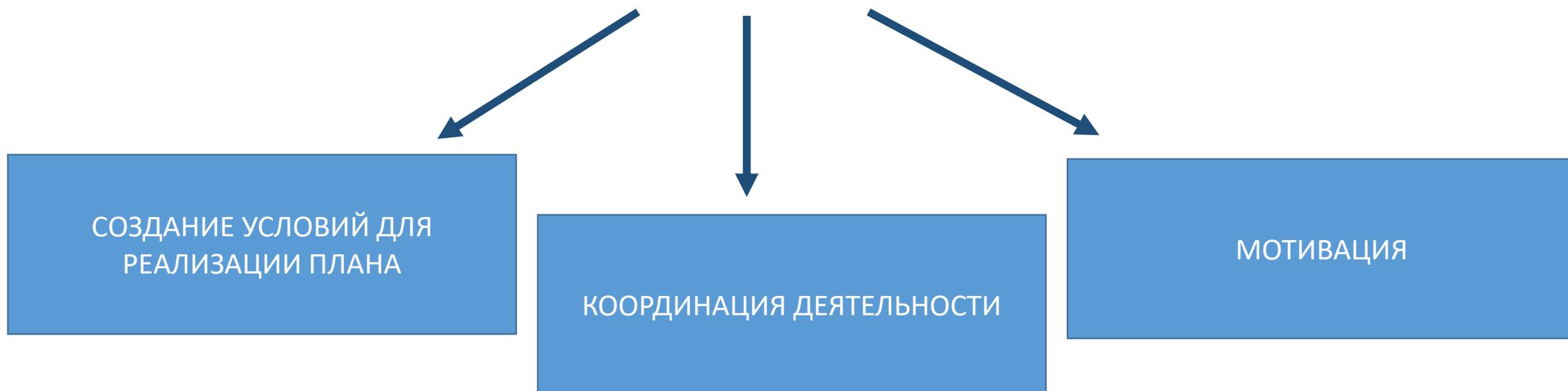
- Формулировка целей работы ГМО на учебный год
- Определение задач, направленных на достижение поставленных целей.
- Разработка показателей эффективности деятельности ГМО по выполнению поставленных задач.

### Планирование

- Составление плана работы ГМО на учебный год с указанием конкретных мероприятий.
- Определение сроков проведения мероприятий.
- Назначение ответственных за проведение мероприятий.

## Структура работы городского методического объединения:

### 2. Организация реализации плана деятельности ГМО



## 2. Организация реализации плана деятельности ГМО (мероприятия, меры, управленческие решения)

### Создание условий для реализации плана:

- Обеспечение материально-технической базы (помещения, оборудование, расходные материалы).
- Информационное обеспечение (оповещение педагогов о мероприятиях, создание информационных ресурсов).
- Привлечение специалистов (методистов, опытных педагогов и др.) для проведения мероприятий.

### Координация деятельности:

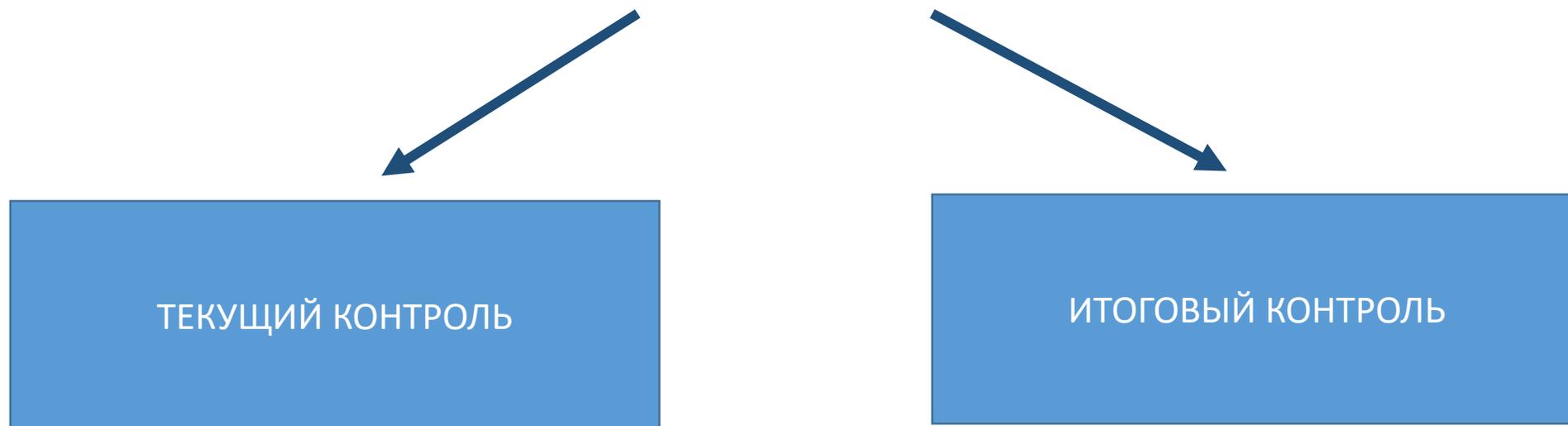
- Взаимодействие с образовательными учреждениями г.о.
- Согласование планов работы с другими методическими структурами (например, с КУРО).
- Организация работы творческих групп педагогов.

### Мотивация:

- Поощрение активного участия педагогов в работе ГМО.
- Создание благоприятной атмосферы для обмена опытом и профессионального общения.
- Вовлечение в принятие решений: привлекать педагогов к планированию и организации работы ГМО.

## Структура работы городского методического объединения:

### 3. Контроль, оценка и анализ результатов



### **3. Контроль, оценка и анализ результатов** (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации)

#### **Текущий контроль:**

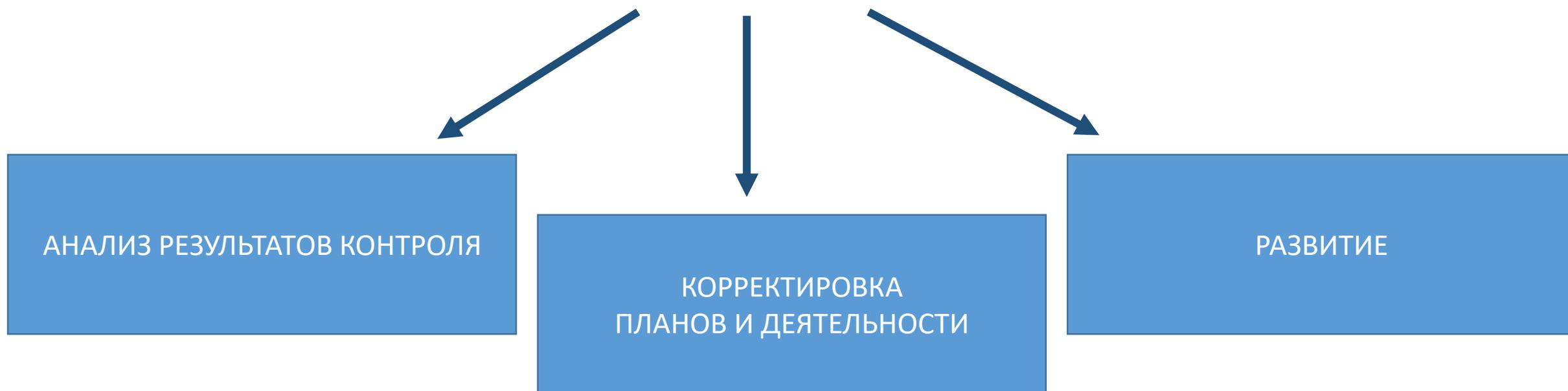
- Мониторинг посещаемости мероприятий.
- Оценка качества проведения мероприятий (анкетирование участников, анализ отзывов).
- Отслеживание выполнения плана работы.

#### **Итоговый контроль:**

- Анализ результатов деятельности ГМО за учебный год (или иной период).
- Оценка эффективности проведенных мероприятий (например, по изменению показателей качества образования в г.о.).
- Выявление проблем и трудностей в работе ГМО.
- Подготовка отчета о деятельности ГМО.

## Структура работы городского методического объединения:

### 4. Регулирование, корректировка и развитие



## 4. Регулирование, корректировка и развитие (анализ принятых мер)

### Анализ результатов контроля:

- Определение причин успехов и неудач.
- Выявление тенденций и закономерностей.

### Корректировка планов и деятельности:

- Внесение изменений в план работы на следующий период.
- Разработка новых форм и методов работы ГМО.
- Устранение выявленных недостатков.

### Развитие:

- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- Развитие кадрового потенциала ГМО.
- Поиск новых партнеров и ресурсов.

## Необходимо:

- **Разработка стратегического плана**  
Создание четкого и подробного стратегического плана действий поможет установить приоритеты и цели работы объединения на ближайшие годы.
- **Стимулирование вовлеченности педагогов:** через вовлечение в планирование деятельности ГМО, экспертную деятельность, поощрение активных участников.
- **Исследование потребностей образовательных организаций**  
Проведение опросов и исследований для выявления потребностей и интересов педагогов, чтобы адаптировать программу мероприятий.
- **Постоянная обратная связь**  
Организация механизма сбора обратной связи от участников мероприятий, чтобы лучше понимать их нужды и корректировать дальнейшую работу объединения.

## Необходимо:

- **Обеспечение взаимодействия** ГМО с другими методическими структурами, объединениями, в т.ч. сетевыми, экспертами в области образования.
- **Использование результатов мониторинга** показателей при планировании деятельности ГМО.
- **Реализация действий** по корректировке плана работы на основе результатов анализа деятельности ГМО.

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СПАСИБО  
ЗА СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, канд. пед. наук,  
директор ЦНППМ КУРО  
Тел: +79057384482  
Email: [l.kudrova@mail.ru](mailto:l.kudrova@mail.ru)