



Методический вторник «Час завуча» - 28

План вебинара


- 1. Важно знать: Информационная безопасность при проведении ВПР.**
- 2. Важно знать: Утверждение стандарта проекта «Я учусь в Подмосковье».**
- 3. Важно знать: Региональный стандарт предпрофессионального класса.**
- 4. Важно знать: Региональный стандарт «Математические классы Подмосковья».**
- 5. Срочные задачи: Отчет стажировочной площадки за 2024-2025 учебный год.**



Важно знать: Информационная безопасность при проведении ВПР

*Оброскова Елена Николаевна, начальник управления
государственной итоговой аттестации и
независимой оценки качества образования
Министерства образования Московской области*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

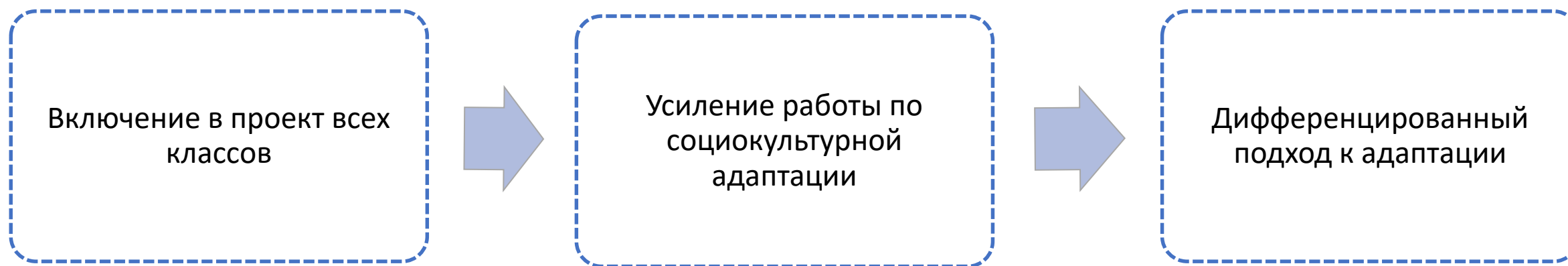


Важно знать: Утверждение стандарта проекта «Я учусь в Подмосковье»

*Хамидуллина Лариса Васильевна, начальника центра
содействия адаптации
детей-инофонов КУРО*

КУРО
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные изменения формата проекта



Глоссарий:

Дети-инофоны:

- несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства;
- дети с миграционной историей: дети, являющиеся гражданами РФ, один из родителей которых не имеет гражданства РФ; дети, являющиеся гражданами РФ, родители которых получили гражданство РФ, но являющиеся уроженцами иностранных государств.

Тестирование на знание русского языка – проверяет предметные и коммуникативные компетенции и применимо для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение в 2025-2026 учебном году.

Входная диагностика на уровень владения русским языком – проверяет коммуникативные компетенции и применима для детей с миграционной историей, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области в 2025-2026 учебном году.

Промежуточные и итоговая диагностики на уровень владения русским языком – проверяют коммуникативные компетенции, применимы для всех детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области в 2025-2026 учебном году.

Проект «Я учусь в Подмосковье»

Проблемы, на решение которых направлен проект	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение концентрации детей-инофонов в классах общеобразовательных организаций2. Рост доли детей-инофонов с низким уровнем владения русским языком3. Необходимость методической поддержки педагогов в работе с детьми-инофонами4. Риск появления анклавов в школах с высокой концентрацией детей-инофонов
Цель проекта	Создание комфортной и благоприятной среды для всех участников образовательного процесса обеспечение условий для успешной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, обучающихся в школах МО
Плановый срок завершения проекта	2025-2030
Эффект от реализации проекта	Созданы условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов во всех общеобразовательных организациях Московской области

Измеримые результаты проекта и сроки их достижения	<p>Языковая адаптация детей-инофонов:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработан алгоритм приема детей с миграционной историей в общеобразовательные организации и распределения их по классам (май 2025)- разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов 1-11 классов (май 2025)- после поступления в школу дети с миграционной историей проходят диагностику на определение уровня владения русским языком (ежегодно август-октябрь, по материалам Центра);- для детей-инофонов с низким уровнем владения русским языком проводятся занятия по программе русского языка как иностранного в рамках внеурочной деятельности и / или дополнительного образования (не менее 1 ч./н.);- проводятся промежуточные и итоговая диагностика детей-инофонов на определение уровня владения русским языком (ежегодно декабрь, февраль, май, по материалам центра) <p>Социокультурная адаптация детей-инофонов:</p> <ul style="list-style-type: none">- дети-инофоны, обучающиеся в общеобразовательных организациях, являются активными участниками школьных общественных движений, патриотических клубов и иных форм активности;- в план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные информационной безопасности;- в план воспитательной работы включены мероприятия, основанные на материалах курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-11 классов . <p>Работа с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагоги начальных классов и филологических дисциплин проходят повышение квалификации по применению методики РКИ при обучении детей-инофонов;- подготовка кадров для общеобразовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогических классов с учётом опыта работы с детьми-инофонами в формате наставничества (при наличии психолого-педагогических классов).
--	---

Показатели проекта «Я учусь в Подмосковье»

Показатели проекта 2025 г.	Цель проекта	Базовое значение 2024 год	2025 год			
			I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Доля детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших входную диагностику на уровень владения русским языком, %.	Обеспечение условий для успешной языковой адаптации детей-инофонов	15%	15%	-	20%	25%
Доля детей-инофонов, прошедших промежуточную и итоговую диагностику на уровень владения русским языком %	Обеспечение условий для успешной языковой адаптации детей-инофонов	15%	15%	15%	-	25%
Доля обучающихся из числа детей-инофонов, состоящих на различных видах учёта, %	Обеспечение условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов	15%	12%	10%	8%	5%
Доля обучающихся из числа детей-инофонов, имеющих академические задолженности по итогам учебного года, %	Обеспечение условий для успешной социокультурной адаптации детей-инофонов	5%	-	5%	-	-

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
1	Организация проекта	Утверждение перечня школ-участников проекта, подготовка нормативной документации на уровне региона и на уровне ОО	Подготовлено нормативное основание для проведения мероприятий в рамках проекта	31.08.2025
1.1	Информационная кампания в рамках проекта	Проведены выступления на региональных площадках («Час завуча», региональные вебинары) для разъяснения условий вступления в проект	До общеобразовательных организаций доведены программа мероприятий проекта, условия вступления в проект	30.06.2025
1.2	Положение об отборе участников проекта «Я учусь в Подмосковье»	Утверждено положение с указанием требований к школам-участникам проекта, сроков и способа подачи заявки, перечнем необходимых документов для вступления в проект	Положение направлено в общеобразовательные организации для организации работы	30.06.2025
1.3	Набор участников проекта	Приём заявок на участие в проекте с приложением: - учебного плана, в котором резервные часы в 1 классе распределены на русский язык; - плана внеурочной деятельности / плана дополнительного образования, в котором учтены занятия по русскому языку в требуемом объёме; - плана воспитательной работы, в который включены не менее 3 массовых этнокультурных мероприятий, мероприятия по вовлечению детей-инофонов в детские общественные движения, мероприятия, составленные с использованием материалов курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; - (при наличии) дорожной карты деятельности психолого-педагогических классов с учётом наставничества ученик-ученик.	Утверждён перечень участников проекта, издан приказ КУРО	31.08.2025

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.1	Разработка программы дополнительного изучения русского языка для обучающихся, слабо владеющих и не владеющих русским языком (для 5-8 классов)	Разработана программа для проведения занятий по русскому языку как иностранному для обучающихся 5-8 классов	Программа направлена в общеобразовательные организации для использования в работе	01.08.2025
2.2	Разработка материалов для проведения входной, промежуточных и итоговой диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов	Разработаны КИМ диагностики для обучающихся 1-11 классов	КИМ направлены в общеобразовательные организации для использования в работе	31.08.2025

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.3	Организация и проведение входной диагностики детей с миграционной историей на уровень владения русским языком	Общеобразовательными организациями проведена входная диагностика за текущий класс обучения для следующих категорий обучающихся: - дети-инофоны, имеющие гражданство РФ, поступившие на обучение в 2025-2026 учебном году; - дети-инофоны, продолжающие обучение в 2025-2026 году, не проходившие ранее диагностику на владение русским языком; - дети-инофоны, продолжающие обучение в 2025-2026 году, в рамках итоговой диагностики в мае 2025 года набравшие менее 90% баллов.	Определён уровень владения русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях, проведено распределение на группы по уровню владения русским языком, организовано, при необходимости, обучение русскому языку как иностранному в рамках внеурочной деятельности / дополнительного образования	19.09.2025

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.4	Организация обучения детей-инофонов русскому языку в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	<p>Организовано обучение, дети с миграционной историей распределены в рамках параллели на 3 группы:</p> <p>Элементарный (низкий) уровень – дети, набравшие в рамках диагностики менее 60% баллов, не менее 3 ак.ч. в неделю.</p> <p>Базовый уровень – дети, набравшие в рамках диагностики от 60% до 70% баллов. К базовой группе присоединяются несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, набравшие по результатам тестирования на знание русского языка оценку «3».</p> <p>Средний уровень – дети, набравшие в рамках диагностики от 70% до 90% баллов. К средней группе присоединяются несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, набравшие по результатам тестирования на знание русского языка оценку «4».</p> <p>Дети с миграционной историей, набравшие 90% и более в рамках входной диагностики, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, набравшие по результатам тестирования на знание русского языка оценку «5», не проходят дополнительное обучение.</p>	Организовано обучение в объёме: Элементарный (низкий) уровень – не менее 3 ак.ч. в неделю в 1-м классе, не менее 2 ак.ч. в неделю во 2-11 классах; Базовый уровень – не менее 2 ак.ч. в неделю в 1-м классе, не менее 1 ак.ч. в неделю во 2-11 классах; Средний уровень - не менее 1 ак.ч. в неделю в 1-м классе, не менее 1 ак.ч. в две недели во 2-11 классах.	29.05.2026

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.5	Организация проведения промежуточной диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области, по итогам I триместра	Общеобразовательными организациями проведена промежуточная диагностика за текущий класс обучения для детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Промежуточную диагностику прошли не менее 80% детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	22.12.2025
2.6	Организация проведения промежуточной диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области, по итогам II триместра	Общеобразовательными организациями проведена промежуточная диагностика за текущий класс обучения для детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Промежуточную диагностику прошли не менее 80% детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	22.03.2026
2.7	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком	Проведены заочный и очный этапы олимпиады, участие приняли не менее 400 детей-инофонов	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	18.05.2026

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.5	Организация проведения промежуточной диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области, по итогам I триместра	Общеобразовательными организациями проведена промежуточная диагностика за текущий класс обучения для детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Промежуточную диагностику прошли не менее 80% детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	22.12.2025
2.6	Организация проведения промежуточной диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области, по итогам II триместра	Общеобразовательными организациями проведена промежуточная диагностика за текущий класс обучения для детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Промежуточную диагностику прошли не менее 80% детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	22.03.2026
2.7	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком	Проведены заочный и очный этапы олимпиады, участие приняли не менее 400 детей-инофонов	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	18.05.2026

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
2	Сопровождение языковой адаптации детей-инофонов	Разработаны регламенты и контрольно-измерительные материалы по проведению входной, промежуточных и итоговой диагностики, организовано методическое сопровождение	Продиагностированы 100% детей-инофонов в школах-участниках проекта, организовано дополнительное обучение русскому языку	29.05.2026
2.8	Организация проведения итоговой диагностики на уровень владения русским языком детей-инофонов, , распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Общеобразовательными организациями проведена промежуточная диагностика за текущий класс обучения для детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Промежуточную диагностику прошли не менее 80% детей-инофонов, распределённых на группы для обучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	25.05.2026

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
3	Сопровождение социокультурной адаптации детей-инофонов	Проведены мероприятия, способствующее социокультурной адаптации детей-инофонов	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	29.05.2026
3.1	Включение детей-инофонов в работу детских общественных объединений	Проведение информационной кампании в рамках классных часов, родительских собраний и иных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений	Составлен перечень детей-инофонов, участвующих в деятельности детских общественных объединений, составлена и утверждена программа работы детских общественных объединений	01.10.2025
3.2	Проведение этнокультурных школьных мероприятий	Составлена программа мероприятий, анонс	Проведено не менее 3 массовых этнокультурных мероприятий в учебном году	29.05.2026
3.3	Проведение мероприятий с использованием материалов курса «Семьеведение»	Составлен план мероприятий	Проведено не менее 3 мероприятий в учебном году	29.05.2026
3.4	Работа с детьми-инофонами в рамках деятельности психолого-педагогических классов	При наличии в общеобразовательной организации психолого-педагогических классов (ППК) составлена программа практического обучения участников ППК в классах начальной школы, в которых более 10% детей-инофонов, программа наставничества над детьми-инофонами	Реализованы мероприятия с целью организации внутришкольной наставнической деятельности формата «ученик-ученик»	29.05.2026

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
3	Сопровождение социокультурной адаптации детей-инофонов	Проведены мероприятия, способствующее социокультурной адаптации детей-инофонов	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	29.05.2026
3.5	Конкурс сочинений обучающихся с неродным русским языком «Моё Отечество»	Проведён конкурсный отбор сочинений не менее, чем 400 детей-инофонов, работы победителей опубликованы на сайте КУРО	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	19.12.25
3.6	Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	Проведён школьный, муниципальный, региональный этап конкурса, представлены выступления не менее 400 детей-инофонов	Содействие языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов, популяризация русского языка и литературы	23.02.26

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
4	Методическое сопровождение педагогов, работающих в полиэтнических классах	Организован обмен опытом между педагогами Московской области и других регионов РФ, проведены информационно-методические мероприятия, организовано участие педагогов в курсах	Не менее 80% учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы школ-участников проекта задействованы в мероприятиях	29.05.2026
4.1	Разработка курса для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы, задействованных в проведении входной диагностики	Записаны видеолекции, записан мастер-класс проведения диагностики, разработаны контрольные материалы	Ссылка на участие в курсе направлена в общеобразовательные организации Московской области	30.05.2025
4.2	Мастер-класс «Особенности обучения детей-инофонов, детей с миграционной историей русскому языку в полиэтническом классе»	Проведён региональный мастер-класс в формате вебинара	Организован обмен опытом между передовыми педагогами, работающими в полиэтнических классах Московской области	27.04.2025
4.3	Вебинар «Ответы на часто возникающие вопросы, описание процедуры проведения диагностики определения уровня владения русским языком»	Проведён вебинар для ответственных в муниципалитетах и в общеобразовательных организациях	Проведена инструктивная работа по проведению входной диагностики	01.08.2025

Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»

№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
4	Методическое сопровождение педагогов, работающих в полиэтнических классах	Организован обмен опытом между педагогами Московской области и других регионов РФ, проведены информационно-методические мероприятия, организовано участие педагогов в курсах	Не менее 80% учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы школ-участников проекта задействованы в мероприятиях	29.05.2026
4.4	Конкурс «Лучшие учебно-дидактические и методические материалы по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов»	Проведение конкурса	Организован обмен опытом между передовыми педагогами, работающими в полиэтнических классах Московской области и других регионов РФ, выявление победителей, публикация сборника лучших практик	30.10.2025
4.5	Мастер-класс «Методы и приёмы языковой адаптации детей-инофонов в русскоязычной образовательной среде»	Проведён региональный мастер-класс в формате вебинара	Организован обмен опытом между передовыми педагогами, работающими в полиэтнических и специализированных (адаптационных) классах Московской области	06.11.25
4.6	Конференция «Обучение детей-инофонов русскому языку в урочной и внеурочной деятельности»	Проведение межрегиональной конференции	Организован обмен опытом между передовыми педагогами, работающими в полиэтнических классах Московской области и других регионов РФ	20.02.2026


Дорожная карта проекта «Я учусь в Подмосковье»



№	Наименование мероприятия / контрольной точки	Описание	Итоги завершения мероприятий / контрольной точки	Дата завершения
4	Методическое сопровождение педагогов, работающих в полиэтнических классах	Организован обмен опытом между педагогами Московской области и других регионов РФ, проведены информационно-методические мероприятия, организовано участие педагогов в курсах	Не менее 80% учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы школ-участников проекта задействованы в мероприятиях	29.05.2026
4.7	Информационно-методические консультации	Проведены консультации в следующих форматах: - выезд в общеобразовательные организации; - онлайн-консультация для команды школы по запросу; - консультации по горячей линии (телефон 8(499)9401036 (доб. 312))	Общеобразовательным организациям и муниципальным координаторам даны ответы на возникшие вопросы по приёму, обучению и адаптации детей-инофонов	29.05.2026
4.8	Организация участия учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по РКИ	Организована запись учителей через личный кабинет во ФГИС «Моя школа» на курсы КУРО, формирование групп обучения по мере набора	Не менее 60% учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы школ проекта прошли курсы повышения квалификации / профессиональную переподготовку по РКИ	29.05.2026

Сроки подачи заявки для участия в проекте

Начало приема заявок	Завершение приёма заявок	Заявки в центр содействия адаптации
02.06.2025	15.08.2025	Будет направлено письмо от центра с указанием начала приемной кампании



Важно знать: Региональный стандарт предпрофессионального класса

*Бурдаков Денис Александрович, ведущий специалист
отдела содержания образования ИРО КУРО*

Стандарт предпрофессионального класса

Приоритетные направления профильных предпрофессиональных классов:

- Предпринимательские классы (социально-экономический);
- Психолого-педагогические классы (агротехнологический, естественнонаучный, гуманитарный, технологический);
- Инженерные классы (технологический);
- Медицинские классы (агротехнологический, естественно-научный);
- Ит-классы (технологический);
- Аграрные классы (агротехнологический, естественно-научный);
- Кадетские классы (агротехнологический, естественно-научный, технологический, социально-экономический);
- Медиаклассы (гуманитарный).

Критерии эффективности реализации образовательных программ в предпрофессиональных классах

- не менее 90% выпускников выбирают предметы, изучаемые на углублённом уровне для сдачи ГИА;
- не менее 20% выпускников сдают ГИА по профильным предметам углубленного уровня по профилю класса не менее чем на 80 баллов;
- не менее 80% обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней;
- не менее 70% выпускников поступили вузы на направления подготовки соответствующие профилю класса.

Условия открытия предпрофессионального класса

- Наличие соглашения с высшими учебными заведениями на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения предпрофессионального класса
- Наличие соглашения с **партнером-работодателем** на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения предпрофессионального класса
+ **Соглашение должно содержать приложение с планом сопровождения предпрофессионального класса**
- Наличие не менее двух предметов в учебном плане, изучаемых на углубленном уровне, соответствующих профилю ФГОС и направлению предпрофессионального класса
- Наличие элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы соответствующих профилю предпрофессионального класса

Инженерные классы (условия открытия)

- Предпрофессиональный инженерный класс открывается в рамках «агротехнологического, естественно-научного» или технологического профиля;
- Наличие современного учебного оборудования для реализации практической инженерной подготовки обучающихся (в случае отсутствия оборудования реализация возможна при заключении соглашения о сетевом взаимодействии с организацией имеющей высокооснащенные ученико-места (вуз, колледж, кванториум, ИТ-куб, Точка роста и т.д.);
- Образовательная программа инженерного класса в рамках «агротехнологического, естественно-научного профиля» должна быть связана с биотехнологиями и биоинженерией.

Обязательными профильными учебными предметами в инженерных классах «агротехнологического, естественно-научного» профиля являются химия и биология.

Медицинские классы (условия открытия)

- Предпрофессиональный медицинский класс открывается в рамках «агротехнологического, естественно-научного» профиля;
- Наличие соглашения с организациями медицинского профиля на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения медицинского класса;
- Образовательная программа медицинского класса в рамках «агротехнологического, естественно-научного профиля» должна быть связана с биотехнологиями и биоинженерией.
- Обязательными профильными учебными предметами в медицинских классах «агротехнологического, естественно-научного» профиля являются химия и биология.

ИТ классы (условия открытия)


- Наличие современного учебного оборудования для реализации практической подготовки обучающихся (в случае отсутствия оборудования реализация возможна при заключении соглашения о сетевом взаимодействии с организацией имеющей высокооснащенные ученико-места (вуз, колледж, кванториум, ИТ-куб, Точка роста и т.д.)
- Для предпрофессиональных ИТ-классов обязательным профильным учебным предметом являются математика и информатика

Агротехнологические классы (условия открытия)

- Предпрофессиональный аграрный класс открывается в рамках «агротехнологического, естественно-научного», «технологического» или «социально-экономического» профиля;
- Наличие элективных курсов агротехнического направления, соответствующих «агротехнологическому, естественно-научному», «технологическому», «социально-экономическому» профилю;
- Наличие соглашения с партнером аграрного сектора экономики на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения аграрного класса;
- Профильными учебными предметами в аграрных классах являются дисциплины «агротехнологического, естественно-научного», «технологического» и «социально-экономического» профиля:
 - агротехнологический, естественно-научный профиль – химия, биология;
 - технологический профиль – математика, физика;
 - социально-экономический профиль – математика и обществознание

Кадетские классы (условия открытия)

- На углубленном уровне два предмета в соответствии с направлениями предпрофессиональной подготовки в рамках «технологического», «агротехнологического, естественнонаучного», «социально-экономического» профилей;
- Наличие элективного курса по Истории России



Важно знать: Региональный стандарт «Математические классы Подмосковья»

*Гладких Артемий Владимирович, заместитель директора
АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих»*



Срочные задачи: Отчет стажировочной площадки за 2024-2025 учебный год

*Ткачева Татьяна Николаевна, заместитель
директора ЦНППМ (г. Дмитров) КУРО*

Распорядительные документы для РСП в 2024-2025 уч. год



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

24.01.2024 № 56-04

г. Мытищи

Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке Центров
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников Московской области

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных
мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой
федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

01.10.2024 № 1018-04

г. Мытищи

Об утверждении перечня общеобразовательных организаций,
прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной
площадки в 2024-2025 учебном году

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных
мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой

Целью деятельности РСП является развитие профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных компетенций педагогами и управленческими кадрами, принимающих участие в деятельности РСП.

РСП решает следующие задачи:

Распространение инновационного опыта ОО;

Тьюторское сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе эффективных педагогических практик;

Разработка и апробация методических продуктов, направленных на решение задач повышения качества образования в Московской области

Направления РСП в 2024-2025 уч. году



№п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	КОЛ-ВО	РЕГИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ
1.	Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»	29	Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО
2.	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	27	Ткачева Татьяна Николаевна, заместитель директора ЦНППМ (г. Дмитров) КУРО
3.	Опорные школы ФГОС и ФООП	57	Фомина Александра Павловна, директор ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО ГОУ ВО МО «ГГТУ»
4.	Реализация рабочей программы воспитания	52	Некрасов Владимир Владимирович, директор ЦНППМ (г. Дмитров) КУРО

Направления РСП в 2024-2025 уч. году



№п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	КОЛ-ВО	РЕГИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ
5.	Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока	22	Яковлева Наталья Владимировна, директор ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО
6.	Функциональная грамотность	39	Лысоиваненко Елена Геннадьевна, директор ЦНППМ ПР ВО МО «ГСГУ»
7.	Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся	7	Моторина Татьяна Григорьевна, тьютор ЦНППМ КУРО

Критерии оценки деятельности РСП за 2024/2025 уч. год

1

- ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2

- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3

- ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-информационная деятельность

№п/п	Меры, мероприятия	Результат* (необходимо указать реквизиты документов, подтверждающие результаты деятельности и число участников мероприятий)	Достигнут /Не достигнут (да/нет)
1.	Назначен руководитель СП и создана рабочая группа СП	реквизиты приказа ОО	да/нет
2.	Разработана дорожная карта/план СП	реквизиты приказа ОО	да/нет
3.	Разработаны и подписаны соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой	реквизиты соглашения ОО и ММС	да/нет
4.	Организация и проведение мероприятий СП осуществлялась при участии муниципальной методической службы и регионального методического актива	реквизиты совместных приказов ММС и ОО по вопросам подготовки и проведения региональных мероприятий на базе СП	да/нет

№п/п	Меры, мероприятия	Результат* (необходимо указать реквизиты документов, подтверждающие результаты деятельности и число участников мероприятий)	Достигнут /Не достигнут (да/нет)
5.	Разработаны и подписаны соглашения о методическом сопровождении с «наставляемыми» ОО, закрепленными приказом УО	реквизиты соглашений (указать количество «наставляемых» ОО)	да/нет
6.	Составлен и утвержден график консультаций для педагогических работников ОО	- реквизиты приказа ОО; - количество педагогов, которым была оказана консультативная помощь	да/нет
7.	Создана на сайте ОО в разделе «Деятельность», подраздел «Инновационная деятельность» страница о СП (описание СП, документы СП, деятельность СП, продукты СП)	активная ссылка на действующую страницу сайта ОО	да/нет

№п/п	Меры, мероприятия	Результат* (необходимо указать реквизиты документов, подтверждающие результаты деятельности и число участников мероприятий)	Достигнут /Не достигнут (да/нет)
1.	Организованы и проведены методические мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы ...)	-реквизиты приказов ОО; -количество мероприятий и число участников; -активная ссылка на страницу сайта, где размещена информация о мероприятиях	да/нет
2.	Представлен методический продукт по теме СП	наименование продукта; - активная ссылка на страницу сайта, где размещены методические материалы представленного методического продукта	да/нет

№п/п	Меры, мероприятия	Результат	Достигнут /Не достигнут (да/нет)
1	Проведен анализ реализации программы/дорожной карты деятельности СП	Краткая аналитическая справка по результатам деятельности СП: - определена степень реализации цели, задач и дорожной карты СП; - указаны основные проблемные вопросы, влияющие на результативность работы СП; - сформулированы основные выводы по результативности работы СП; - представлены предложения и рекомендации по формату и содержанию работы СП в новом учебном году.	да/нет

Сроки и форма предоставления отчёта

В срок до **16 мая 2025** года необходимо:

1. Заполнить Яндекс.форму по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/cloud/68060efb84227c5375e6892a/>

2. Направить заполненный чек-лист с приложением (аналитическая справка по результатам деятельности РСП и итоговый методический продукт РСП) за подписью руководителю ОО

**Ответственность за объективность предоставленных данных мониторинга отнесена к компетенции
руководителя общеобразовательной организации**

! ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ !

Образовательные организации, у которых за период

с **01.10.2024** г. по **16.05.2025** г.

внесены изменения в наименование образовательного учреждения в связи с реорганизацией или переименованием, необходимо предоставить вместе с отчётом сканированную копию документа (постановление Губернатора Московской области/постановление Главы городского (муниципального) округа)

Подписывайтесь на официальные
социальные сети КУРО

