



**Диагностика профессиональных
компетенций педагога: инструменты, анализ
результатов и построение ИОМ**

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО

Формы диагностики

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизованных оценочных процедур

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической)/управленческой деятельности

Использование результатов

Формирование **комплексного дефицитарного профиля** работника

Разработка **индивидуального плана профессионального развития**

Сочетание формального образования (курсы ПК) и неформального (стажировки, семинары, взаимопосещения)

Адресные рекомендации по содержанию и формам восполнения дефицитов

Ключевой принцип

Диагностика носит **развивающий характер** и направлена на выявление зон роста для построения персонализированной траектории профессионального развития каждого педагога и управленца

Система позволяет перейти от массового повышения квалификации к индивидуальному сопровождению профессионального роста на основе объективных данных

Формы диагностики

Что дает для ИОМ?

Пример формулировки в ИОМ

1. Стандартизированное тестирование

Объективная картина знаний и умений
Определяет предметные дефициты (что именно не знает/не умеет педагог)

2. Самодиагностика (Рефлексия)

Понимание мотивации и личных запросов
Выявляет субъективное восприятие дефицитов, зоны личного интереса и готовности к развитию

3. Анализ результатов деятельности

Данные о реальном влиянии на качество образования
Показывает, какие дефициты наиболее критичны для образовательных результатов учеников

4. Экспертная оценка практики

Обратная связь по применению знаний в реальной работе
Определяет практические затруднения и дефициты soft skills

Пройти курс ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках истории» для восполнения дефицитов в проектировании заданий на применение знаний в нестандартных ситуациях

Участие в работе методического объединения по теме «Цифровые инструменты в проектной деятельности» с последующей разработкой и апробацией учебного проекта

Разработать и внедрить систему корректирующих занятий для учащихся с низкими результатами ВПР по математике (на основании выявленной корреляции)

Пройти стажировку у педагога-наставника с целью освоения приемов мотивации учебной деятельности на уроке (по итогам анализа открытого урока)

Формы диагностики

Тестирование

Что нужно изучить?

Предметное содержание

Самодиагностика

В каком направлении хочет и готов развиваться?

Личная траектория

Анализ результатов

На что повлияет устранение дефицита?

Фокус на результат

Экспертная оценка

Как применить знания на практике?

Отработка навыков



*Какой из этих инструментов,
на ваш взгляд, является
наиболее объективным и почему?*

- А) Стандартизированное тестирование (например, РИКУ)**
- Б) Самодиагностика и рефлексия**
- В) Экспертная оценка урока**
- Г) Анализ образовательных результатов учеников**

Диагностика на основании стандартизованных оценочных процедур

Что это?

Объективное тестирование (закрытые и открытые задания)

Для чего?

Выявить дефициты в знаниях и умениях применять их в типовых
и нестандартных ситуациях

Результат

Объективные данные для построения индивидуального
образовательного маршрута

Подготовка к РИКУ

Порядок прохождения РИКУ

1. Знакомство с информацией,
2. подача заявки,
3. прибытие в пункт проведения РИКУ,
4. выполнение РИКУ в очном формате,
5. результаты РИКУ,
6. при необходимости – апелляция.

[Читать далее](#)

Возможности подготовки к РИКУ

Для изучения процедуры РИКУ доступны:

- демонстрационные версии тестов по ряду предметов, в том числе по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физики, а также для учителей начальной школы;
- методические материалы по направлениям: предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции, пробное (платное) выполнение теста.

[Читать далее](#)

Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с утвержденным Стандартом, специалисты Умной методической службы организуют деятельность наставнических пар: член методического актива + педагог, нуждающийся в методическом сопровождении. Партнерское наставничество предусматривает совместную разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (далее – ИОМ) по итогам прохождения регионального исследования компетенций учителя.

[Читать далее](#)

[Как подготовиться педагогу к региональному исследованию профессиональных компетенций?](#)



Самодиагностика на основании рефлексии

Что это?

Анкетирование и чек-листы для самоанализа

Для чего?

Структурировать самооценку компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности

Результат

Осознание собственных дефицитов, формирование личной мотивации к развитию

Выявление профессиональных затруднений педагога


Академия
Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия развития государственного и муниципального управления» Министерства просвещения Российской Федерации (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)
Глаголевская улица, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 960-26-17, e-mail: [академия@minobr.ru](mailto:akademija@minobr.ru)

09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор

Имя: Гуркин В.В.
Тел: +7 (495) 960-26-17, доб. 7054

документ
зарегистрирован
Секретариатом
Исполнительного
Товарищества
Документ № 17-55

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (Академия Минпросвещения России от 09.08.2022 г. № 2353)

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
и основного общего образования

Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				



Какой один конкретный шаг
по построению или корректировке
своего ИОМ вы готовы сделать
на следующей неделе
на основе сегодняшнего разговора?

Диагностика на основании результатов профессиональной деятельности

Что это?

Анализ образовательных результатов учеников и динамики развития организации

Для чего?

Установить прямую связь между профессиональными действиями педагога/управленца и их практическими результатами

Результат

Выявление дефицитов, наиболее значимо влияющих на качество образования

Диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности

Что это?

Наблюдение и анализ открытых уроков, мероприятий, выступлений

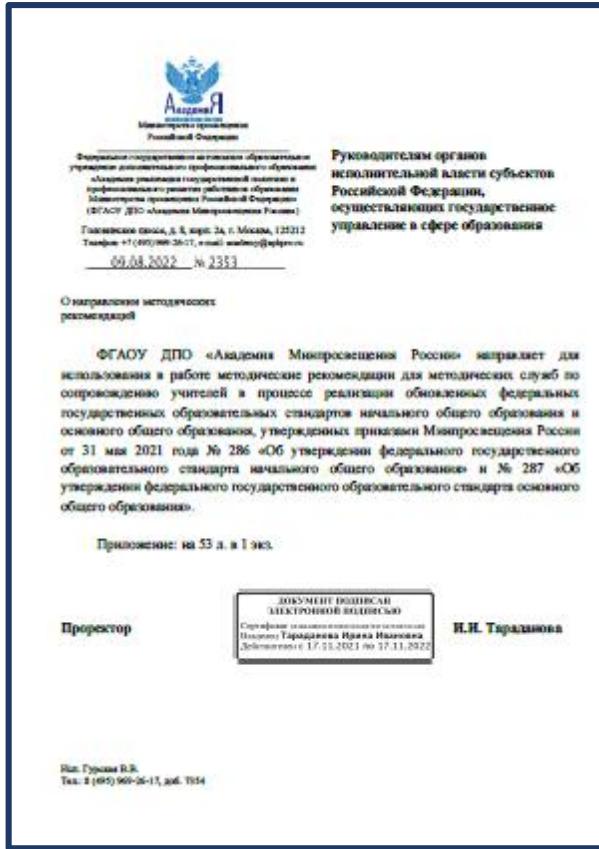
Для чего?

Оценить практические навыки в реальной профессиональной ситуации

Результат

Конкретные рекомендации по совершенствованию практической работы

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)



Методические рекомендации

для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (Академия Минпросвещения России от 09.08.2022 г. № 2353)

к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
и основного общего образования

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:			0–6

Комплексный «дефицитарный профиль» педагога, где прописаны не только темы курсов ПК, но и конкретные практические шаги, стажировки, формы работы, направленные на устранение выявленных проблем с разных сторон, что делает ИОМ не формальным списком курсов, а персональной стратегией профессионального роста



*Как вы думаете, сможете ли вы применить
подобный чек-лист для самоанализа уже завтра?*

Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей

