

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: АКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ, УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

*Гонтарь Светлана Анатольевна, ведущий методист
Центра методической поддержки ГК «Просвещение»*

E-mail: Sgontar@prosv.ru

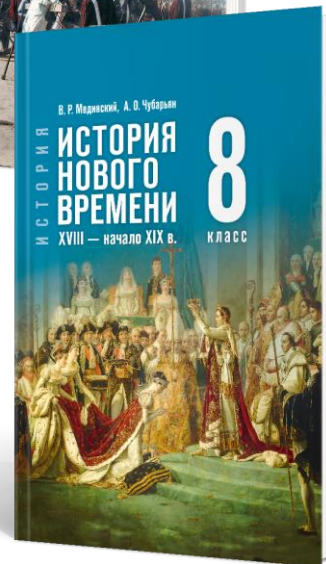
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К НОВЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧЕБНИКАМ ИСТОРИИ



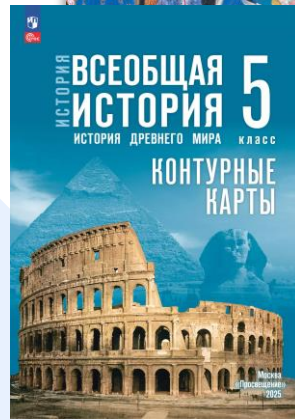
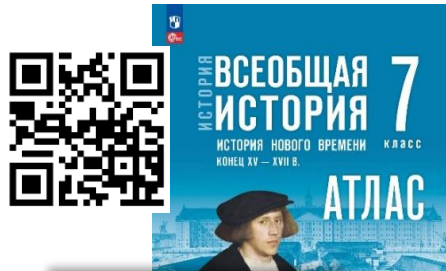
Учебный предмет «История» обеспечен государственными учебниками

Правообладатель:
Министерство просвещения РФ

Издатель:
АО «Издательство
«Просвещение»



**2026/2027 учебный год – переход
на использование государственных
учебников в 8–9 классах**



Атласы и контурные карты по истории для 8 и 9 классов планируются к выходу в марте 2026 г.

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К УЧЕБНИКАМ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5 – 7 классы

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К УЧЕБНИКАМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6–7 классы

История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

Рабочая тетрадь с цифровым помощником.

Автор-составитель: Саплина Е. В., Соломатина Е. И.

История. История России. 6 класс.

Рабочая тетрадь с цифровым помощником

Автор-составитель: Клоков В. А., Андреев И. Л.

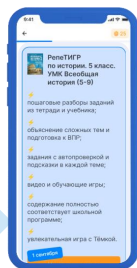
История. Всеобщая история. 6 класс. Рабочая тетрадь

Автор-составитель: Абрамов А. В., Ведюшкин В. А., Рогожкин В. А.

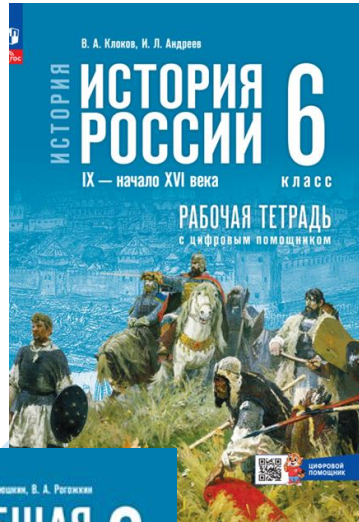
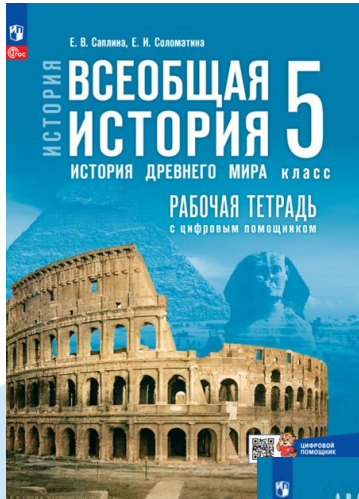
История. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь

Автор-составитель: Пазин Р. В., Андреев И. Л.

Рабочие тетради с цифровым помощником



Рабочие тетради для 8 и 9 классов выйдут в 2026 г.



Рабочие тетради

- способствуют развитию умения работать самостоятельно;
- позволяют повторить и закрепить материал, изученный на уроке;
- помогают ученикам и учителю отслеживать уровень усвоения материала и выявлять пробелы;
- способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала;
- оформление и разнообразные задания делают процесс обучения более интересным и мотивируют учеников к познавательной деятельности.

Работаем с хронологией.

1. Царь начал править в 30 г. до н. э., а умер в 12 г. н. Сколько лет он правил?

Какой год был раньше — 75 г. до н. э. или 40 г. н. э.?

2. Укажите, к какому веку относятся даты.

532 г. до н. э. 20 г. н. э. 1995 г. 753 г. до н. э.

Расположите на ленте времени события в правильной последовательности.

1504—1450 годы до н. э. — правление

Тутмоса III

1792—1750 годы до н. э. — правление царя

Хаммурапи в Вавилоне

539 год до н. э. — захват Вавилона персами

522—486 годы до н. э. — правление царя

Дария

Работаем с понятиями

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1) Китайский товар, давший название торговому пути. 2) Знак китайского письма.

По вертикали:

1) Система научных знаний и практик, в которой древние китайцы достигли больших успехов. 2).

Определите какие термины относятся к Древнему Египту, какие к Междуречью?

Шадуф, Хаммурапи, папирус, Урук, Осирис, Иштар, мумия, зиккурат, клинопись, иероглиф, Тигр, пирамида, Исида, Гильгамеш, саркофаг, Вавилон, Мардук, висячие сады, Сфинкс.

работаем с текстом

5 Прочитайте тексты с описанием археологических находок и ответьте на вопросы.

- А) В пещере археологами были найдены: окаменевшие кости оленей, диких лошадей, быков и других зверей, а также очаг с большим слоем золы.
- Б) При раскопках древнего поселения археологи обнаружили: фрагменты печей из глины; зёрна ячменя; серпы и мотыги; глиняные черепки с графическими узорами; костяные иглы, бусы; кости коров и свиней.

О каких занятиях людей можно узнать по этому описанию?

А) _____



Это похоже на исторический детектив! Хочешь, будем расследовать вместе?

2 Используя текст учебника, заполните таблицу «Древнейшие стоянки на территории России».

Название	Местонахождение	Возраст	Что найдено

работаем с картой

2 Работаем с картой.

- Обведите жёлтым цветом границу Вавилонского царства при царе Хаммурапи.
- Подпишите названия главных рек, протекающих по территории царства.
- Напишите названия городов, обозначенных на карте цифрами. Название столицы царства подчеркните жёлтым цветом.

- _____
- _____
- _____
- _____



работаем с иллюстрациями

4 Определите, какие времена года изображены на рисунках и как они связаны с хозяйственной деятельностью. Свой ответ обоснуйте.



- _____
- _____
- _____



История — как пазл. Соберём все кусочки вместе, и картина станет ясной!

4 Рассмотрите иллюстрации. Какие предметы не относятся к первобытному обществу? Обведите их красным карандашом.



5 Составьте рассказ о жизни первобытного человека, используя следующие понятия на ваш выбор (не менее четырёх).

Археология, питекантроп, ручное рубило, каменный век, палеолит, охота, костяная гарпун, огонь, похолодание, кроманьонец, родовая община, племя, игла, копьё, сверло, лук, стрелы, неолит, земледелие.

Работаем с таблицей.

1. Используя текст учебника заполните сравнительную таблицу «Общество Древнего Египта».
2. Заполните сравнительную таблицу.
Линии сравнения. Древний Египет, Древняя Греция

Работаем с иллюстрациями

Составьте рассказ «Путешествие финикийского купца», используя приведённый ниже рисунок и текст учебника.



Делаем выводы, приводим аргументы.

Античный историк Полибий считал, что благодаря правильному государственному устройству римляне покорили мир. Согласны ли вы с мнением историка? Ответ аргументируйте.

Персидскую державу называли «страной стран», а её правителя — «царём царей». Подтвердите двумя-тремя фактами правильность этого суждения.

Историческая реконструкция.

Разделитесь в классе на две группы. Первая группа «снимает» фильм на тему «Культура Древнего Египта». Расскажите, что зрители увидят в вашем фильме.
Вторая группа «готовит» выставку в Египетском зале музея. Составьте план выступления экскурсовода и проведите экскурсию.

Творческое задание.

Разделитесь в классе на две группы. Первая группа готовится к съёмкам фильма под названием «Троянская война».
Вторая группа будет снимать фильм «Странствия Одиссея».
Напишите план сценария ваших фильмов.
Используйте иллюстрации из рабочей тетради и учебника.
Напишите ключевые слова основных сцен.
Разыграйте по ролям одну из сцен.

ПРОЕКТЫ

Организуите выставку «Сокровища Древней Греции».

При работе над проектом используйте знания истории, а также дополнительную литературу и материалы Интернета.

1) Разделитесь на группы и распределите роли:

- Хранители музея;
- Учёные историки;
- Экскурсоводы;

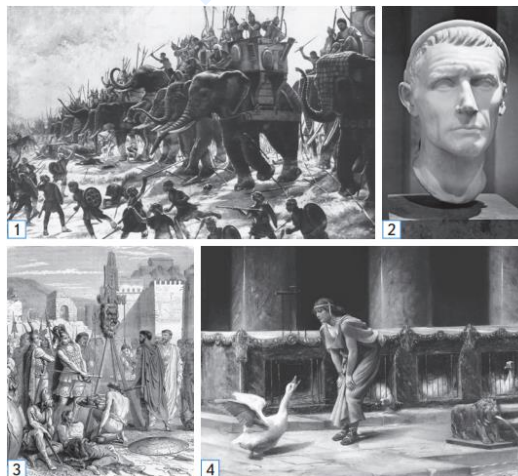
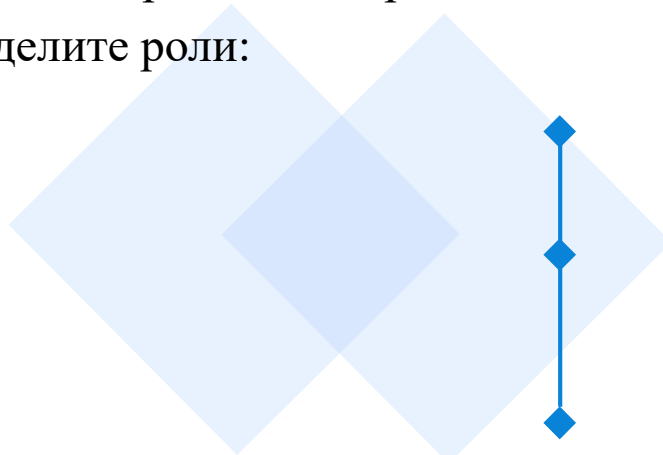
2) Получите творческие задания.

ПОДГОТОВКА К ВПР

Соотнесите иллюстрации и темы из перечня. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

Перечень тем:

- А) Завоевание Римом Италии
- Б) Пунические войны
- В) Завоевание Восточного Средиземноморья



ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

Пример заданий

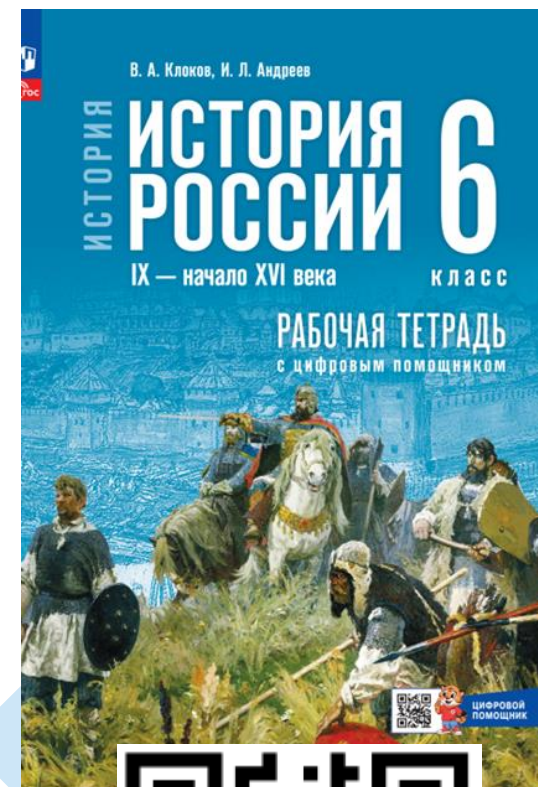
1. Поверьте себя(тест)
2. Согласны ли вы с этими утверждениями? (Отметьте знаком + те, которые вы считаете правильными)
3. Работаем с понятиями. Напишите ключевые слова, относящиеся к истории Древней Греции. Используя ключевые слова составьте статью для энциклопедического словаря.
4. Установите соответствия между датами и событиями; между личностями и событиями.
5. Работаем с лентой времени.
6. Работаем с текстом.
7. Делаем выводы, приводим аргументы.
8. Формулируем вопросы.



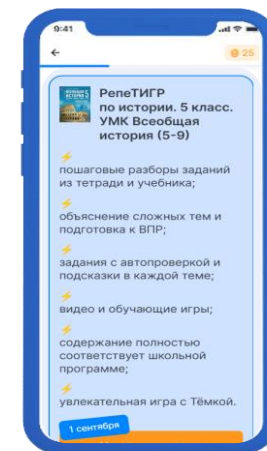
- Не готовые решения, а разборы заданий
- Повторение, фрагменты теории к заданиям
- Результаты выполнения всех упражнений с рекомендацией, что необходимо поработать
- **Геймификация и специально разработанная система мотивации ученика**



<https://go.prosv.ru/HPpkMf>

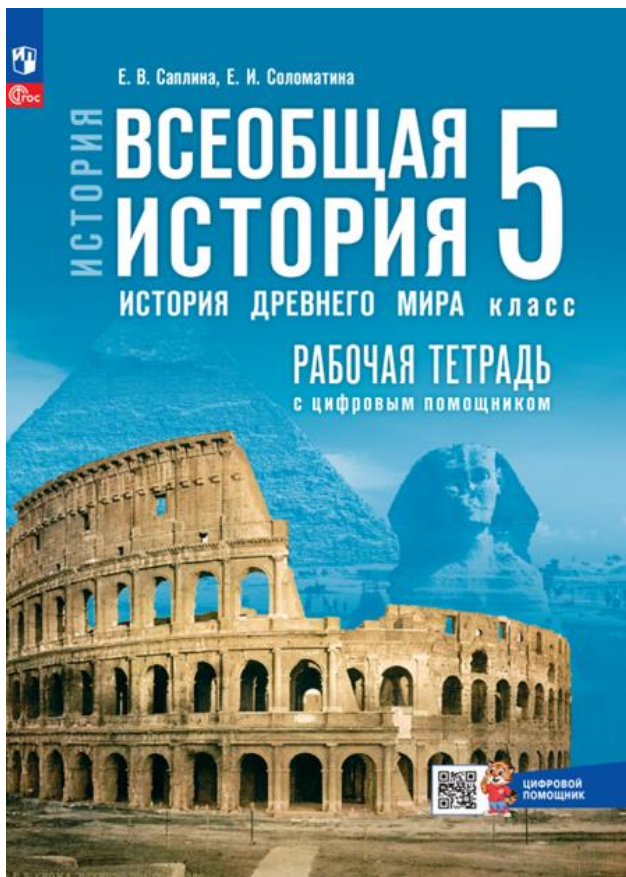


<https://go.prosv.ru/jMCoeT>



КАК ВЫЗВАТЬ РЕПЕТИГРА? ПУТЬ ПЕРВЫЙ

Через сканирование куар кода в печатной тетради



сканировать

- 5 Персидскую державу называли «страной стран», а её правителя — «царём царей». Подтвердите двумя-тремя фактами правильность этого суждения.
-
-
-



Это задание требует анализа. Сейчас покажу, как его правильно делать!



Это задание требует анализа. Сейчас покажу, как его правильно делать!

сканировать

← 376

Под знаменем царя царей

Давай изучим теорию по теме и ответим на вопрос




Кир Великий. Художники А. Колларт и М. де Вос

Персидская держава, существовавшая с

Продолжить

КАК ВЫЗВАТЬ РЕПЕТИГРА? ПУТЬ ВТОРОЙ

Через цифровой сервис

<https://go.prosv.ru/YYXm7m>



авторизация

LECTA | Образовательная платформа группы компаний «Просвещение»

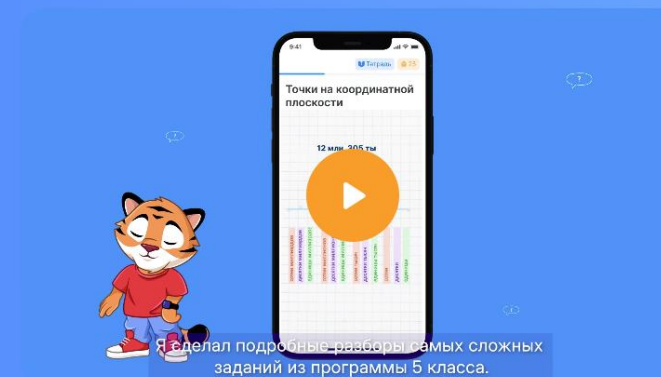
Сервисы ▾ Направления ▾ Войти

5 класс

РепеТИГР

помогает детям научиться выполнять домашние задания самостоятельно — легко и в увлекательном формате.

Начать заниматься



Я сделал подробные разборы самых сложных заданий из программы 5 класса.

Рабочая тетрадь + Цифровой помощник = РепеТИГР

ПРОСВЕЩЕНИЕ



Те же рабочие тетради «Просвещения» — только с помощником, который объясняет сложные моменты, мотивирует и учит ребёнка самостоятельности.

Эксперты подобрали упражнения из учебников и рабочих тетрадей, с которыми чаще всего возникают трудности. А Тёмка придумал, как шаг за шагом научить пятиклассников их решать!

Английский язык

Русский язык

Математика

5 класс

РепеТИГР по всеобщей истории

Всеобщая история (5-9)



Выбирай нужную тему и вперед-ррэд!

118 материалов доступны бесплатно (разделы с ними отмечены иконкой 📖)

1. Смотри разборы и выполняй задания
2. Получай монетки
3. Выбирай на что копить
4. Учись, достигай целей и трать монетки в игре!

Попробовать

Глава I. Первобытное общество 55

- §1. Древнейшие люди 5 бесплатно Посмотреть
- §4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла 3 бесплатно Посмотреть

Глава II. Древний Восток 225

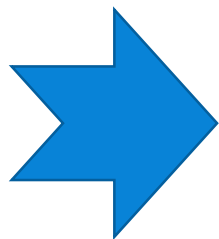
Глава III. Древняя Греция 250

- §20. Начало греческой цивилизации 7 бесплатно Посмотреть
- §21. Верования древних греков 5 бесплатно Посмотреть
- §22. Поэмы Гомера 4 бесплатно Посмотреть
- §25. Северное Причерноморье 3 бесплатно Посмотреть
- §26. Древние Афины 3 бесплатно Посмотреть
- §27. Древняя Спарта 3 бесплатно Посмотреть
- §29. Афинская демократия 3 бесплатно Посмотреть
- §33. Театр в жизни древних греков 3 бесплатно Посмотреть
- §34. Священный огонь Олимпии 3 бесплатно Посмотреть

Глава IV. Древний Рим 160

Некоторые материалы ещё дорабатываются, но ты уже можешь работать с тем, что уже готово — бесплатно

Мои подписки

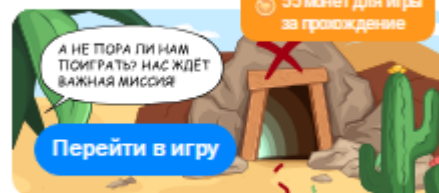


§20. Начало греческой цивилизации



Территории и жизнь древних: помогу разобраться во всём!

- ⚡ 1 интересных факт
- ⚡ Разборы и объяснения



55 монет для игры за прохождение

§20. Начало греческой цивилизации

Разбираем сложные задания из рабочей тетради

№ 1 Работаем с контурной картой. Древняя Греция (Стр. 55)

- 🎓 Объяснение +5
- 📝 Практика +10

№ 5 Подвиг Тесея (Стр. 57)

- 🎓 Теория +5
- ▶ Разбор +10
- 📝 Упражнение 1 +10
- 📝 Упражнение 2 +10

Мотивация

- 🎓 Теория +5





Давай изучим теорию по теме и ответим на вопрос

Для выполнения этого задания давай воспользуемся этой картой и моим алгоритмом по работе с ней.



Алгоритм работы:

1. Внимательно рассмотри карту. Определи, в какой(их) части(ях) света находятся обозначенные на ней территории.
2. Изучи легенду карты — список условных обозначений, необходимый для лучшего понимания изображённого на ней.
3. Запомни, какие моря окружают территорию Древней Греции, и обозначь их на контурной карте.
4. Запомни и перенеси на контурную карту крупнейшие острова Древней Греции.
5. Подпиши на контурной карте названия главных исторических областей Древней Греции.
6. Изучи теорию в учебнике и выполни оставшиеся задания.
7. Убедись, что выполнены все задания и ответы на них записаны в отведённые поля.
8. Ещё раз сопоставь карту с контурной картой из рабочей тетради и убедись, что все названия написаны правильно и на своих местах.

Продолжить

ТЕОРИЯ: алгоритм



Это верный ответ! Тема усвоена на пять.

Какой город **не находится** на полуострове Малая Азия?

- Афины
- Троя
- Галикарнас
- Милет



Выполни упражнение для тренировки

Изучи карту на странице 119 учебника и выполни задания.

Историческая область Древней Греции, где расположен город Афины, называлась:

- Фессалия
- Беотия
- Аттика
- Элида

Спарта расположена в исторической области Древней Греции под названием .

Остров Лесбос омывается морем.

Город Кносс расположен на острове .

Остров Итака омывается морем.

ПРАКТИКА: выполнение упражнений

Пример разбора задания

Представьте себя на месте историка XX в. и постарайтесь доказать, что князь Ярослав Владимирович заслужил прозвище Мудрый.

1. Биография личности:

- а) место и дата рождения (если известны);
- б) образование, воспитание (если известны);
- в) факторы, влияющие на формирование взглядов личности (например, религиозность личности, постоянный страх за свою жизнь и т. д.).

2. Черты характера личности и их влияние на его деятельность (например, храбрость, великодушие, жестокость, подозрительность и т. д.).

3. Поступки и деяния исторической личности (успешные и неуспешные).

4. Последствия деятельности исторической личности (положительные и/или отрицательные).

Например, кто поддерживал действия этой исторической личности или, наоборот, кто боролся с этими действиями и с самой личностью. Кого было больше — сторонников или противников личности. Способствовали ли действия исторической личности развитию и процветанию общества или нет. Усилили или ослабили государство действия этой исторической личности.



Ого, тут нужно внимательнее! Давай напомним, как составлять исторический портрет.

5. Собственная оценка этой исторической личности.

Обрати внимание! В задании необходимо отобрать **только те факты** биографии и деятельности князя Ярослава, **которые способствовали получению им прозвища «Мудрый».**



Чтение народу Русской Правды в присутствии великого князя Ярослава. Художник А. Д. Кившенко

Оглавление

75



Давай изучим разбор и поймём, как выполнять упражнение @

Исторический портрет — это описание личностных качеств и действий (поступков) исторической личности. Для составления исторического портрета следует изучить (по возможности): биографию, черты характера, деятельность личности и последствия этой деятельности для людей, общества, государства.



А теперь давай ответим на вопрос по упражнению @

Какой признак **не входит** в понятие «мудрый»?

Обладающий

- знаниями
- опытом
- богатством
- большим умом

Оглавление

75



А теперь давай ответим на вопрос по упражнению @

Что **не важно** при составлении исторического портрета?

- количество детей исторической личности
- биография исторической личности
- черты характера исторической личности

Пример разбора задания.

Почему младшего сына короля Франции Иоанна II прозвали Филиппом *Смелым*?

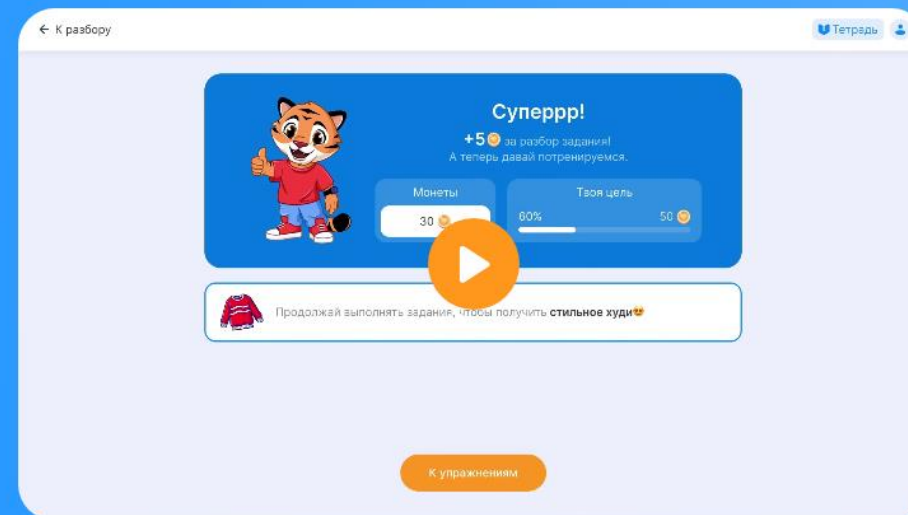
Филипп получил прозвище «Смелый» после битвы при Пуатье (1356 г.). Во время битвы Филипп, которому тогда было 14 лет, сражался рядом со своим отцом и продолжал биться с англичанами во время бегства основного войска французов. Он оказался среди немногих, кто не бросил короля в критическую минуту и сопровождал его в плену.

5-6 классы

РепеТИГР

помогает детям научиться выполнять
домашние задания самостоятельно —
легко и в увлекательном формате

Начать заниматься



Выбери предмет и начни заниматься

5 класс

6 класс

Английский язык →



Русский язык →



Математика →



Биология →



История →



География →



 > 140 000 уникальных заданий

Цифровые рабочие тетради к учебникам «Просвещения»

Войти



⚡ Содержат интерактивные упражнения с автопроверкой и защитой от списывания

⚡ Полностью соответствуют школьным учебникам по структуре и содержанию

⚡ Дополняют и расширяют возможности печатных тетрадей, но не дублируют их

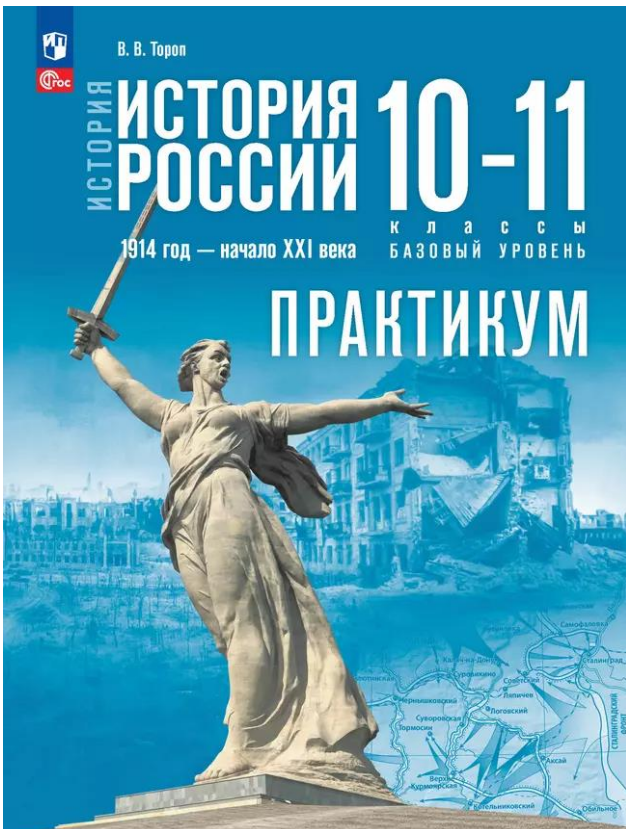


<https://go.prosv.ru/76kssH>

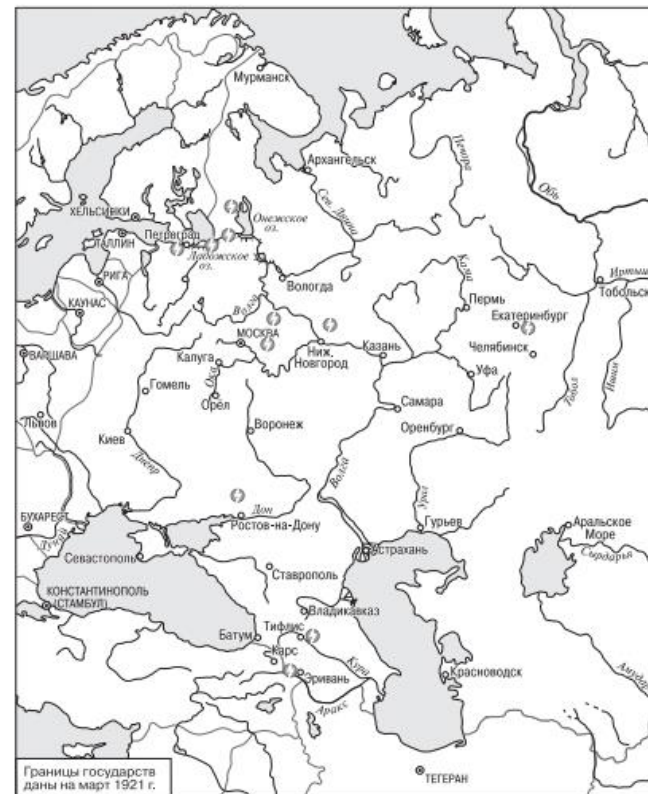


Состав УМК:

- 4 печатных учебника
- 4 ЭФУ
- 2 учебно-наглядных пособия
- 2 ЭФУП
- Атласы и контурные карты
- Практикум
- 2 методических пособия



2 Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



4 Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами произведений историков и воспоминаний очевидцев о событиях Первой мировой войны и выполните задание.

1) Из книги Н. Н. Яковлева «1 августа 1914 г.»
 Ранним тёплым утром... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца. Вместо солнечных лучей с востока ослепительная и ослепляющая смерть — тысячи снарядов превратили обжитые, сильно укреплённые позиции в ад. Разбуженные грохотом в блиндажах австрийские солдаты в ужасе застыли. Земля ходила ходуном, в сплошном рёве снарядов русской полевой артиллерии, сметавшей проволочные заграждения и брустверы, часто ухали леденящие кровь взрывы — тяжёлые орудия и мортиры разрушали укрепления. <...>

Поток телеграмм повестил мир о дотоле небывалой победе. <...> Сотни орудий, громадное количество другого вооружения брошено австрийцами, снова покотившимися через Галицию на запад.

2) Из книги С. Н. Сергеева-Ценского «Первая мировая. Брусиловский прорыв»
 В мае развернулась подготовка к братанию. Солдатские комитеты раздобыли листовки на русском и немецком языках, подобрали переводчиков, наметили меры, обеспечивающие безопасность встречи наших и немецких солдат. Для братания выделили группу, насчитывавшую человек двадцать пять. <...> Офицеров, в которых мы не были уверены, взяли под особый контроль. <...> Солдат, которые могли не устоять под нажимом офицеров, решено было в день братания на огневые позиции не допускать.

3) Из воспоминаний генерала А. И. Деникина «Очерки русской смуты»
 Великая трагедия Русской Армии — отступление из Галиции. Ни патронов, ни снарядов. Изо дня в день кровавые бои, изо дня в день тяжкие переходы, бесконечная усталость — физическая и моральная, то робкие надежды, то беспросветная жуть.
 Помню сражение под Перемышлем. <...> Одиннадцать дней жестокого боя 4-й стрелковой дивизии... одиннадцать дней страшного гула немецкой тяжёлой артиллерии, буквально срывающей целые ряды окопов вместе с защитниками их. Мы почти не отвечали — ничем. Полки, истощённые до последней степени, отбивали одну атаку за другой.

4) Из сообщения генерал-адъютанта великого князя Николая Николаевича императору Николаю II
 Командированный главнокомандующим генерал-квартирмейстер Северо-Западного фронта генерал Леонтьев приехал с роковой вестью: 13-й и 15-й корпуса, части 23-го, а именно — 2-я дивизия и Кексгольмский полк, были окружены и погибли.

<...> 1-й армии указано в зависимости от обстановки отходить на линию Инстербург, Ангербург, всемерно стремясь в будущем войти в связь с оставшимися корпусами 2-й армии...

Причина катастрофы 2-й армии — отсутствие связи между её корпусами, спонтанный перерыв телеграфного сообщения покойным командующим 2-й армией со штабом. Последний со своей стороны хотя и принял меры для восстановления связи, но неудачно.

Впишите в таблицу, о каком событии идёт речь в каждом из четырёх фрагментов, укажите год каждого из них. События расположите в хронологической последовательности.

Событие				
Дата				
Номер фрагмента				

3 Ситуация июня 1917 г. стала переломной для судьбы России и революции. Приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис.

4 Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы и выполните задание.

Какой размер дохода был обещан покупателям военных облигаций?

Для чего правительство выпускало подобные плакаты? Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

- 1) Восстановление
- 2) Достижение ошеленного произв
- 3) Широкое исп
- 4) Строительство



1

Комплекты наглядных материалов к учебникам по истории России и Всеобщей истории для 10-11 классов

2

Включают методические рекомендации по использованию в учебном процессе

3

Позволяют организовать как групповую, так и индивидуальную работу

4

Помогают учителю повысить эффективность учебной деятельности



печатный



эфу



печатный



эфу



Варианты работы: учащиеся определяют, каким событиям войны посвящены данные плакаты. Располагают их в хронологической последовательности. Возможно использовать на этапе обобщения/повторения.

ВОЙНА В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ Кукрыниксов



В годы войны художники Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов, работавшие под коллективным псевдонимом Кукрыниксы, своими работами внушали чувство уверенности в победе.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА в плакатах



Многочисленные плакаты помогают не только проследить весь ход войны, но и увидеть перемены в настроениях советских людей: от суровой сосредоточенности на отпоре врагу до радости Великой Победы!

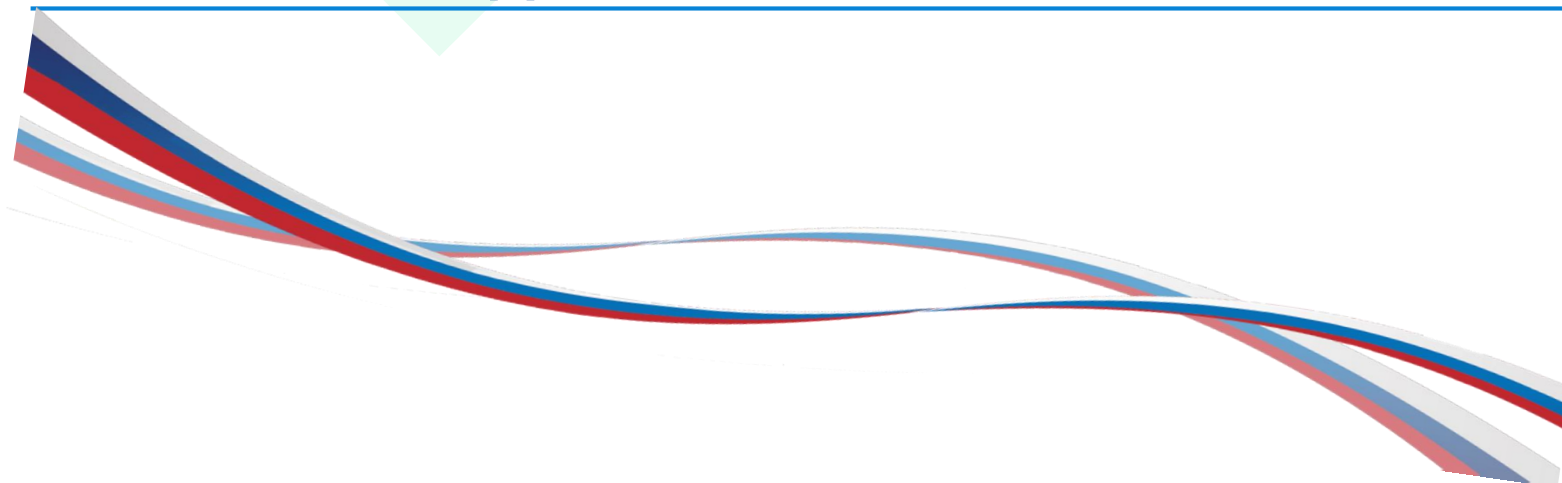


ПАМЯТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Память о Великой Отечественной войне сохраняется не только в наших сердцах, но и в многочисленных памятниках.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Одна из задач изучения истории - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству....

сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России.

- ◆ ФГОС основного общего и среднего общего образования
- ◆ Концепция преподавания учебного курса «История России»
- ◆ Федеральная рабочая программа предмета «История» основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 9 октября 2024 № 704)

- ◆ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

Разработан совместно с Российским военно-историческим обществом под редакцией **В. Р. Мединского**



Представлены ключевые события отечественной военной истории

Синхронизированы с изучением основного курса отечественной истории

Для тех, кто интересуется военной историей нашей страны и хочет выбрать профессию военного

Учебный курс по выбору в кадетских классах, суворовских и нахимовских училищах



Дополнительный ресурс к базовому курсу истории России

Курс по внеурочной деятельности

В качестве учебного пособия при подготовке внеклассных мероприятий

1 Личность в истории

Изучение биографий исторических личностей, их действий, поступков, подвигов, мыслей и слов вызывает неизменный интерес, становится источником формирования личностного, эмоционально-окрашенного восприятия истории.

Одни из самых тяжких испытаний в битве под Москвой выпали на долю 16-й армии генерала К. Рокоссовского, а в её составе на 316-ю дивизию генерала И. Панфилова. 16 ноября 1941 г. позиции нашего соединения атаковали одна пехотная и две танковые дивизии вермахта. Но Панфилов ещё заранее обучал бойцов, что делать при встрече с танками. Роль наступающих танков на полигоне выполняли трактора. В подразделениях создавались специальные противотанковые группы.



Генерал-майор И. Панфилов (слева), ноябрь 1941 г. Фото С. Калмыкова

«Немецкое командование сообщало о действиях дивизии генерала И. Панфилова в октябре 1941 г.: «316-я русская дивизия, которая осталась неразбитой и имеет в своём составе много хорошо обученных солдат, ведёт поразительно упорную борьбу... в некоторых местах она переходит в контратаки вместе с танками...»

В результате превосходящие силы противника завязли в нашей обороне, построенной на отличном взаимодействии артиллерии и пехоты. Командование немецкой танковой группы доносило в штаб, что они столкнулись с «дикой дивизией, воюющей с нарушением всех уставов и правил ведения боя, солдаты которой не сдаются в плен, чрезвычайно фанатичны и не боятся

Одним из руководителей подпольной группы стала русская эмигрантка княгиня В. Оболенская, добывавшая разведывательную информацию и помогавшая советским пленным. Гитлеровцы схватили её и допрашивали в гестапо, пытаясь склонить на свою сторону. В ответ Оболенская сказала: «Я русская, но выросла во Франции... Я не предаю ни своей родины, ни страны, меня приютившей». Нацисты казнили бесстрашную женщину в 1944 г.

ПОДРОБНЕЕ



Княгиня Вера Оболенская. 1930-е гг.

Подготовьте сообщение о княгине В. Оболен-



Президент РФ Владимир Путин с участниками специальной военной операции, членами экипажа танка «Алёша» на праздновании 80-летия победы в Курской битве

«Алёши» вёл бой на танке Т-80БВ. Танк принят на вооружение 13,7 т; боекомплект — 38 снарядов; скорость — 70 км/ч. Броня им-

2 Рубрика «Армия и вооружение»

Содержится обширный материал о достижениях России в области военной техники, комплектования армии и т.п., интересные сведения о появлении того или иного вида и рода войск, что с одной стороны расширяет кругозор, мотивирует к дальнейшему изучению темы, с другой - формирует чувство гордости за свою страну

АРМИЯ И ВООРУЖЕНИЕ

Танки Т-34 и КВ

Как раз перед войной в механизированные корпуса начали поступать новые танки Т-34 и КВ (КВ назван в честь Климента Ворошилова, бывшего наркома обороны). К 22 июня в войсках было 1030 Т-34, 412 КВ-1 и 135 КВ-2. Вроде бы не очень много. Но если вермахт имел всего лишь 439 средних танков Pz-IV, которые потенциально можно было модернизировать до уровня «тридцатьчетвёрки», то тяжёлых танков, подобных 47-тонному КВ, у них не было вообще. Они даже не предполагали существования чего-то подобного. И потому не озаботились производством подходящих противотанковых средств.



Танк КВ образца 1939 г.



Танк КВ уничтожает вражеский дзот. Художники Н. Травин и Э. Будогоский (Будогосский)

Так, на третий день войны один КВ у города Расейняй сутки сдерживал наступление 6-й танковой дивизии вермахта. Танк расстрелял и раздавил гусеницами колонну из 12 грузовиков, потом уничтожил артиллерийскую батарею. Конечно, немцы вели ответный огонь, но снаряды противотанковых пушек только оставляли на броне вмятины. Снарядом удалось подорвать мину под гусеницей танка и тем самым обездвижить его. Однако «Клим Ворошилов» и не собирался покидать поле боя. Он занял единственную дорогу, обойти которую колонна никак не могла: по обе стороны тянулось непроходимое для армейской техники болото. А 10-тонные чешские танки, которыми была вооружена 6-я дивизия, для мощной



Танк Т-14 «Армата»



Пусковая установка ЗРК С-400 «Триумф»

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Постановка проблемы: внимательно рассмотрите картинку, карту и прочитайте документ. Предположите, с какими проблемами пришлось столкнуться России в войне с Японией? Как это могло отразиться на итогах войны? Аргументируйте.



Кто стоит за спиной Японии?

Порт-Артур

Снисходительно, с усмешкой смотрит, прикуривает от снарядов, летящих в Порт - Артур

ДОКУМЕНТ ЭПОХИ

Ещё в 1895 г. начальник русского Главного штаба генерал Н. Обручев предупреждал молодого царя Николая II: «Для нас в высшей степени важно ни под каким видом не впутываться в войну. Необходимо иметь в виду, что нам пришлось бы воевать за десять тысяч вёрст с культурной страной, имеющей 40 миллионов населения и весьма развитую промышленность. Все предметы военного снаряжения Япония имеет у себя на месте, тогда как нам пришлось бы доставлять издалека каждое ружьё, каждый патрон для наших войск».



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

ГЛАВА IV

§ 21 Крах блицкрига

Ранним утром 22 июня 1941 г. фашистская Германия, нападением, вероломно напала на Советский Союз. Тысячи подвергли бомбардировке сотни мирных населённых железные дороги. Передовые дивизии вермахта перешли на советскую территорию. В страну, занятую мирным трудом.

В войне против Советского Союза на стороне Германии, Венгрия, Румыния, Финляндия, Словакия и Хорватия официально выступили на стороне Германии, т. правила на Восточный фронт так называемую «Голубую» вольцев-фашистов. В легионы СС для войны на территории бельгийцы, голландцы, датчане, французы, шведы и многие вся Европа — некий «Евросоюз» под фашистской свечой против СССР.

- 1. Известно, что в планах германского руководства 22 июня было определено как дата нападения на Советский Союз. носились сроки вторжения Германии в СССР.

- 2. Как вы думаете, почему нападение Германии началось ранним утром 22 июня?

По плану «Барбаросса» немецкие войска двигались по целию группы армий «Север» был Ленинград, группа армий «Центр» — Москва, группа армий «Юг» рвалась на захвата — на Донбасс.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

- 1. Обобщите основные сведения (датировки и названия операций, направления ударов Красной Армии и вермахта, командующие, численность, состав войск и т. п.) о боевых действиях в ходе Великой Отечественной войны на советско-германском фронте в виде таблиц или карт, схем по каждому году войны отдельно. В таблицах и на схемах обязательно должны фигурировать следующие события: оборона Смоленска; битва под Москвой; битва за Сталинград; Курская битва; освобождение Белграда; освобождение Варшавы; Пражская операция (могут быть и другие события).
- 2. Сформулируйте предпосылки (причины) краха блицкрига.
- 3. В истории России было две войны, — война 1812 г. и Великая Отечественная война. Сравните их по целям, составу участников, стратегическому положению как внутри страны, так и на международной арене.
- 4. Подготовьте сообщения: об участии в Великой Отечественной войне и/или их жизни в тылу в годы Великой Отечественной войны.
- 5. Расскажите об отражении в культуре Великой Отечественной войны, или одного периода (например, партизанского движения).
- 6. Обобщите основные сведения о сражении под Москвой (Великая Отечественная война) с 1941 по 1945 г. в виде таблицы.

186 Глава IV

Литература к главе

1. Айрапетов О. Р. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920—1939 годах и истоки Второй мировой войны. — М., 2020.
2. Барышников В. Н. Финская война. — М., 2023.
3. Богомолов В. О. Момент истины. — М., 2023.
4. Бондарев Ю. В. Батальоны просят огня. — М., 2024.
5. Бондарев Ю. В. Горячий снег. — М., 2023.
6. Васильев Б. Л. А зори здесь тихие. — М., 2022.
7. Васильев Б. Л. В списках не значился. — М., 2022.
8. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. — М., 2011—2015.
9. Джалиль М. М. Моабитская тетрадь. — М., 2019.
10. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 2022.
11. Катаев В. П. Сын полка. — М., 2023.
12. Каверин В. А. Два капитана. — М., 2022.
13. Каримов В. И., Трубочник П. А. От Московской битвы до операции «Багратион». — М., 2024.
14. Кондратьев В. Сашка. — М., 2022.
15. Кошкин А. А. «Барбаросса» по-японски. Почему провалился план «Кантокуэн». — М., 2020.
16. Мединский В. Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. — М., 2018.
17. Мединский В. Р. Война. Герои и подвиги. 1941—1945. — М., 2023.
18. Мерещков К. А. На службе народу. — М., 1968.
19. Пиккуль В. С. Реквием каравану РQ-17. — М., 2020.
20. Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке. — М., 2022.
21. Симонов К. К. Живые и мёртвые. — М., 2022.
22. Фадеев А. А. Молодая гвардия. — М., 2023.
23. Шолохов М. А. Они сражались за Родину. — М., 2022.

Учителю и ученику

Дополнительные материалы к главе



Рекомендуем посетить информационный ресурс РВИО «Место памяти», призванный сохранять объекты военно-исторического наследия.

Рекомендуем посмотреть художественные фильмы

Глава IV

1. «Иваново детство». Реж. Тарковский А. 1962 г.
2. «Горячий снег». Реж. Егизаров Г. 1972 г.
3. «Жаворонок». Реж. Курихин Н. и Менакер Л. 1964 г.
4. «Зимородок». Реж. Никифоров В. 1972 г.
5. «В небе „ночные ведьмы“». Реж. Жигуленко В. 1981 г.
6. «В бой идут одни „старики“». Реж. Быков Л. 1973 г.
7. «А зори здесь тихие». Реж. Ростоцкий С. 1972 г.
8. «28 панфиловцев». Реж. Дружинин К. и Шальопа А. 2016 г.
9. «Шёл четвёртый год войны...». Реж. Николаенко Г. 1983 г.
10. «Они сражались за Родину». Реж. Бондарчук С. 1975 г.
11. «Баллада о солдате». Реж. Чухрай П. 1959 г.
12. «Звезда». Реж. Лебедев Н. 2002 г.
13. «Брестская крепость». Реж. Котт А. 2010 г.
14. «Александр Маленький». Реж. Фокин В. 1981 г.
15. «Освобождение». Реж. Озеров Ю. 1967—1972 гг.
16. «Щит и меч». Реж. Басов В. 1968 г.

Интернет-ресурсы



Сайт Президента Российской Федерации.
www.kremlin.ru



Федеральный портал истории России.
история.рф



Портал культурного наследия и традиций России.
культура.рф



Российское историческое общество «Знание».
www.znanierussia.ru



Русское географическое общество.
www.rgo.ru



Российское историческое общество.
www.historyrussia.org



Российское историческое общество.
rvo.histrf.ru



Большая российская энциклопедия.
www.bigenc.ru



ФГУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина».
www.prib.ru



Лекторий «Достоверно».
<https://dostoverno.ru/>

Рекомендуем посетить музеи



Музей Победы, г. Москва



Центральный музей Вооружённых Сил Российской Федерации, г. Москва



Государственный музей современной истории России, г. Москва



Музей военной формы РВИО, г. Москва



Военно-исторический музей Артиллерии, инженерных войск и войск связи, г. Санкт-Петербург



Тульский государственный музей оружия, г. Тула



Музей-заповедник «Сталинградская битва», г. Волгоград



Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», Белгородская обл., п. Прохоровка

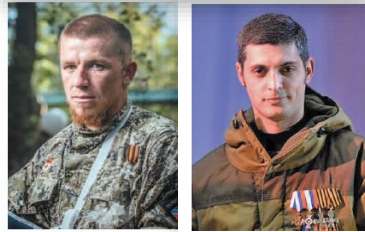


Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя

Именно на примере героев мы формируем истинные духовные ценности, идеалы и представления.



«Моторола» и «Гиви»
ЛЕГЕНДАРНЫЕ КОМБАТЫ
ДОНБАССА



Нурмагомед
Гаджимагомедов
ПЕРВЫЙ ГЕРОЙ РОССИИ
НА СВО



Это скромно улыбающийся двенадцатилетний мальчик и тридцатилетний солдатик в военной форме России ушли после его героической гибели. Нурмагомед Гаджимагомедов стал первым военнослужащим, получившим звание Героя России за подвиг во время специальной военной операции. Погиб в статусе лейтенанта в составе 1-го полка Свободной России в Пятинах на территории Украины 3 марта 2022 года. Он русский человек, и, как говорится, и в войну и в мир любит нашу Родину. Но когда в войну приходит такой герой, как солдат Нурмагомед Гаджимагомедов, прощай Достоевский, прощай Пушкин, прощай Гоголь, прощай Толстой, и человек, которого русский, украинский, армянский, израильский, немецкий. Все наши антагонистические группы немедленно переосмыслили, но в первую очередь, кто в первую очередь, часть мужества, самопожертвования и героизма. Нурмагомед Гаджимагомедов первым рассказал кому миру о том, как погиб Нурмагомед Гаджимагомедов, 22-летний солдатик, старший лейтенант, командир роты 245-го десантно-штурмового полка. Миром стал его подвиг и его геройство в 1961 году в городе Ужгород, Словакия, Республика Дания. Воспитание можно звать традиционным, но у нас брать сложные решения, и также, любовь и уважение России. Его мать, учительница начальных классов, колхозница. Училась еще в школе, училась в школе. После уроков бегала в лес собирать, там занималась бегом, и легкой атлетикой, и карате. Все успевала.

Операция «Поток»
АТАКА ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ



Дань уважения подвигам героев разных эпох — от Первой мировой до СВО

Уникальное издание: впервые в единую книгу собраны повествования и стихи о жизни и подвигах наших соотечественников

Связь поколений: имена тех, кто жертвовал собой ради будущего страны

Общая память: подвиги, которые объединяют народ

РАЗМЫШЛЕНИЯ НА ФРОНТЕ

Я сейчас на фронте,
Я ещё дышу.
Минимум комфорта,
Каждый день пишу.

Умереть — не страшно.
Страшно — не успеть.
Дописать, что важно.
Но об этом смерть

У тебя не спросит
В тёмном блиндаже,
И шальню скосит
Вдруг на рубеже.

Или сверху ВОГом!¹
Передаст привет.
К счастью, что у Бога
Мёртвых нет.

Сергей Лобанов

Эта книга — о силе духа, проявляющейся в самый неожиданный момент. О поваре, в одиночку вставшем против танка. О сапёре, дравшемся лопаткой и зубами. О лётчике, вынесшем товарища на себе. О мальчишке, ставшем героем в 10 лет. О тех, кто, как и столетия назад, находит в себе силы совершать невозможное.

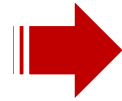


<https://go.prosv.ru/beDHRf>



<https://go.prosv.ru/gEjaDb>

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ



Объединяющей для всех героев является любовь к Родине и готовность к самопожертвованию ради её процветания.

Крейсер «Варяг»

ПОСЛЕДНИЙ ПАРАД
НАСТУПАЕТ...



Их выбор был прост:
беславие или вечность.
Они выбрали вечность

Утром 27 января (9 февраля по новому стилю) японцы потребовали от русских моряков сдаться. В ответ капитан 1-го ранга Всеволод Руднев, собрав экипаж, объявил о решении, прославившем крейсер на весь мир: принять неравный бой против превосходящих сил Императорского флота Японии и прорываться из окружения.

Японский император в 1907 году наградил капитана «Варяга» орденом Восходящего солнца — в знак признания героизма его экипажа. Руднев стал одним из первых русских (и вообще европейцев), получивших этот орден.

Псковские десантники

БИЛИСЬ ДО ПОСЛЕДНЕГО

В последний день зимы 2000 года 90 десантников 6-й роты 104-го полка Псковской дивизии ВДВ приняли бой, сравнимый с подвигом защитников Брестской крепости. Перед ними была поставлена задача: занять высоту Исты-Корд в Аргунском ущелье Чечни, чтобы перекрыть путь боем Хаттаби и Басаева, рвавшимся из окружения в Дагестан. А по ходу маршрута создать опорные пункты на высотах 776 и 787. Командование федеральных сил рассчитывало, что таким образом боевики попадут в огневую ловушку.



Аргунское ущелье, высота 776.
Десантники 6-й роты перед боем

Крепость Осовец

АТАКА МЕРТВЕЦОВ

«Русские не сдаются!» Рождение этой знаменитой фразы пресса и мемуары участников Первой мировой войны часто связывают именно с этим боем.



Немецкая пушка «Большая Берта»

Здесь не было отдельных героев, роты шли как один человек, одушевлённые только одной целью, одной мыслью: погибнуть, но отомстить подлым отравителям».

Немцы, не ожидавшие встретить сопротивление, побежали. Паника охватила тыловые части — кто-то кричал, что русские воскресли. А в это время ожила крепостная артиллерия: снаряды рвали отступающих, загоняя их в колючую проволоку. К 11:00 атака была отбита.

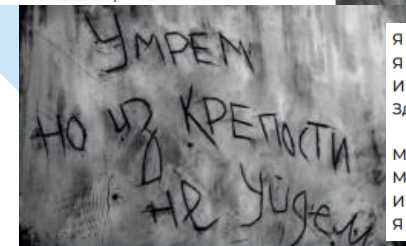
К рассвету 1 марта подполковник Евтюхин, истекая кровью, вызвал огонь на себя. «Прощайте, мужики», — прозвучало в эфире. Артиллерия накрыла высоту, смешав с землёй и героев, и бандитов. В живых остались лишь 6 чудом уцелевших бойцов. Бой длился 19 часов.

Андрей Кижеватов

«Я УМИРАЮ,
НО НЕ СДАЮСЬ.
ПРОЩАЙ, РОДИНА!»



Брестская крепость... Наверное, нет в нашей стране того, кто не слышал об этом месте, ставшем символом стойкости, мужества и самопожертвования.



Надпись на стене
в Брестской крепости

Я — Брест! Я стою обождённый.
Я бьюсь за солдатскую честь.
И нету, здесь нету сражённых,
Здесь только убитые есть.

Мой дом окружён и отрезан.
Мне трудно. Опять и опять.
И если не хватит железа —
Я буду камнями стрелять.

Сергей Чебнёв

КОМБАТ «ОТМЕЛЬ» И ЕГО
КУРСКАЯ «БРЕСТСКАЯ
КРЕПОСТЬ»



Он стоял у разбитой стены ИК-11 — исправительной колонии в селе Малая Локня недалеко от Суджи, прикрывая отход своих бойцов. Пули свистели над головой, мины рвали так близко, что земля дрожала под ногами. Он, командир батальона 9-го мотострелкового полка 18-й дивизии 11-го армейского корпуса Сергей Чебнёв, польной «Отмель», не знал, что этот бой станет для него последним.

12 суток, оказавшись почти в полном окружении, 300 бойцов стояли в Малой Локне насмерть. «Отмель» руководил обороной. За эти 12 суток батальон превратил ИК-11, находящуюся в 14 км от российско-украинской границы, в неприступную крепость.

Сравнить исторические сюжеты и подвиги героев разных времен.

Цель: понимание связи поколений и преемственности традиций служения Отечеству на примерах подвигов в разные исторические периоды; убеждение, что такие ценности, как самоотверженность, мужество, готовность бороться до конца, смелость и стойкость объединяют защитников Отечества разных эпох.

Вариант 1 (кейс, работа по группам):

- предложить учащимся прочитать очерки, изучить описанные в них факты, обсудить и определить общее между подвигами, заполнить таблицу по сравнению мотивов поступков, трудностей, с которыми столкнулись герои, результатов их деяний. Этот прием покажет универсальность ценностей смелости, стойкости и самоотверженности.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (эпоха, период)	ПОДВИГ (+обстоятельства, важные детали)	МОТИВЫ ПОСТУПКА, ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ	РЕЗУЛЬТАТ
Русско-японская война 1904-1905 гг.	Подвиг экипажа крейсера «Варяг»	Выполнение воинского долга, несмотря на неравные силы дать отпор противнику, п возможности нанеся ему серьезный урон, не отдать врагу корабль	огнём крейсера был потоплен один миноносец и повреждены 4 японских крейсера. Сам «Варяг» был затоплен командой.
Первая мировая война 1914-1918 гг.	Защита крепости «Осовец». «Атака мертвецов»		
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Оборона Брестской крепости		
Контртеррористическая операция в Чечне конец 1990-х-начало 2000-х гг.	Подвиг псковских десантников		
Специальная военная операция	Оборона Малой Локни		

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

- обсудить ключевые моменты героических событий:
 - что объединяет поведение героев?
 - какие качества проявляли защитники?
 - каково значение каждого из перечисленных подвигов для истории России?
 - могли ли участники поступить иначе? Почему?
- Творческое задание: придумать символ, который бы стал объединяющим для всех обсуждаемых подвигов.

Вариант 2:

Практико-ориентированный проект:
создание плаката, постера, фильма или презентации, посвященных одному из подвигов.

Вариант 3

Рассказ от первого лица
Дети могут попробовать себя в роли героев. Каждый выбирает персонажа и рассказывает историю от его имени: капитана 1-го ранга Всеволода Руднева, защитника крепости Осовец подпоручика Котлинского, защитника Брестской крепости Андрея Кижеватова, псковского десантника или Сергея Чебнёва, защитника Малой Локни.
Девочки могут вести рассказ от имени женщин-героев, участниц разных войн.
Такой подход позволяет лучше прочувствовать переживания героев, их мысли и чувства.

ВИКТОРИНА

Снаряд ударил в бензобак. Огненная волна, жгучая и неумолимая, хлынула в кабину. Рёв пламени заглушил вопль мотора. Чувствуя, как огонь лижет лицо, он инстинктивно потянулся к люку. Рука замерла в воздухе. Он еще мог спастись – высота позволяла покинуть самолёт. Но он принял мгновенное и дерзкое решение. Штурвал дрогнул в руках – не от страха, а от яростной решимости. Самолёт, объятый пламенем, развернулся, будто гигантский факел, и ринулся вниз...

О том, что было потом, рассказали лётчики старший лейтенант Фёдор Воробьёв и лейтенант Анатолий Рыбас, шедшие на втором самолёте. Они видели, как капитан повёл свой самолёт в самую гущу танков. Никто из четырёх членов экипажа не выпрыгнул с парашютом – все остались на борту до конца.

А в сентябре 1942 года под Ржевом погиб и его младший брат Виктор, который ушёл на фронт отомстить. Так семья отдала войне двух сыновей. Его фамилия стала нарицательной и прочно вошла в память нескольких поколений советских людей как символ подвига и самопожертвования.



ПЕРВЫЙ ОГНЕННЫЙ ТАРАН НИКОЛАЙ ГАСТЕЛЛО

26 июля 1941 года Николай Францевич Гастелло был удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно).

Он родился в 1907 году в Москве, в семье рабочего. Отец, Франц Павлович, был белорусом из деревни Плужины. В 1900 году он приехал на заработки в столицу и, чтобы фамилия звучала благозвучнее, изменил родную Гастылло на Гастелло. Мать трудилась швеёй. Жили бедно, в бараке на востоке Москвы, но дружно. Уже подростком Николай пошёл работать. В 1924 году семья переехала в город Муром, где 17-летний Коля с отцом устроились на паровозостроительный завод. В 1932 году Николая призвали в Красную армию по спецнабору для авиации. В письме домой из 11-й военной авиационной школы пилотов в Луганске он написал коротко: «Направляют учиться на лётчика. Постараюсь не подвести». Так началась его дорога в небо.



«Помнить — значит чтить. Чтить — значит быть достойными»

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателю 3

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 6

ВАСИЛИЙ КОЧЕТКОВ. Восемьдесят лет на службе Отечеству 6

КРЕЙСЕР «ВАРЯГ». Последний парад наступает... 10

КОЗЬМА КРЮЧКОВ. Один против одиннадцати немцев 14

ЖЕНЩИНЫ-ГЕРОИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 18

ПЁТР НЕСТЕРОВ. Первый в мире таран 24

КРЕПОСТЬ ОСОВЕЦ. Атака мертвецов 28

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 32

АЛЕКСАНДР МАТРОСОВ. Закрыв собой амбразуру фашистского злота 32

28 ПАНФИЛОВЦЕВ. «Отступать некуда, позади — Москва!» 36

ПОДОЛЬСКИЕ КУРСАНТЫ. Мальчишки, отстаивавшие Москву 40

ЗОЯ КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ. «Всех не перевешаете!» 44

РИХАРД ЗОРГЕ. Гений нелегальной разведки 48

НИКОЛАЙ ГАСТЕЛЛО. Первый огненный таран 52

МИХАИЛ ДЕВЯТАЕВ. Побег из ада 56

АЛЕКСАНДР ПОКРЫШКИН. «Ахтунг, ахтунг, в небе Покрышкин!» 60

ДМИТРИЙ КАРБЫШЕВ. Генерал, не сломленный концлагерями 66

ДОМ ПАВЛОВА. Спротивлялся немцам дольше, чем вся Европа 70

НИКОЛАЙ КУЗНЕЦОВ. Охотник на нацистов 74

ПИОНЕРЫ-ГЕРОИ. Юные мстители 78

ВАНЯ КУЗНЕЦОВ. Самый молодой полный кавалер ордена Славы 84

ЛЮДМИЛА ПАВЛИЧЕНКО. Самая успешная в истории женщина-снайпер 88

АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ. Лётчик, воевавший без ног 92

АНДРЕЙ КИЖЕВАТОВ. «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!» 96

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ». Несломленные 102

ХАНПАША НУРАДИЛОВ. Самый результативный пулемётчик ... 108

ШААХМЕД ШАМАХМУДОВ И БАХРИ АКМАРОВА. Они усыновили шестнадцать детей 112

СЕРЁЖА АЛЁШКОВ. В семь лет награждён медалью «За боевые заслуги» 116

ЕЛЕНА МАЗАНИК. Операция «Возмездие»: час расплаты для палача 120

ЕПИСТИНИЯ СТЕПАНОВА И ЕВДОКИЯ ЛЫСЕНКО. Две разные судьбы солдатских матерей 124

ИВАН КОЖЕДУБ. Лётчик-ас, сбивший больше всех фашистских самолётов 130

ЗИНА ТУСНОЛОВА-МАРЧЕНКО. Медсестра, ставшая легендой 134

ВИКТОР ТАЛАЛИХИН. Первый ночной таран 138

МИХАИЛ ЕГОРОВ И МЕЛИТОН КАНТАРИЯ. Подняли Знамя Победы над Рейхстагом 144

ВЛАДИМИР СПИРИДОНОВИЧ ПУТИН. Судьба рядового Победы 148

МИХАИЛ КАЛАШНИКОВ. Оружейный гений XX века 154

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателю 3

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 4

СЕМЁН ГРЕЦОВ. Единственный кавалер шести медалей «За отвагу» 4

ГРИГОРИЙ КРАВЧЕНКО. Две Звезды Героя в один день 8

ДМИТРИЙ ЛАВРИНЕНКО. За два с половиной месяца подбил пятьдесят два танка 12

ИВАН СЕРЕДА. Советский повар против немецкого танка 16

ВАСИЛИЙ ОГУРЦОВ. Сапёрная лопатка и зубы вместо оружия 20

АЛИЯ МОЛДАГУЛОВА. Советская девушка-снайпер из Казахстана 24

ТОКТОГОН АЛТЫБАСАРОВА. Стала матерью для ста пятидесяти детей 28

РОМАН СМИЩУК. За подвиг — домой на самолёте командующего 32

ПОСЛЕ ВОЙНЫ 36

ВОЗДУШНЫЙ БОЙ СССР—США. Разгром в небе над Кореей 36

ВАЛЕРИЙ БУРКОВ (МОНАХ КИПРИАН). Маресьев наших дней 40

ВАЛЕРИЙ ВОСТРОТИН. Генерал Сорви-голова 44

ДЕВЯТИЯ РОТА. Легендарный бой за высоту 3234 48

ЭКИПАЖ ИЛ-76. Побег из Кандагара 54

РОССИЙСКИЙ МАРШ-БРОСОК В КОСОВО. Как двести десантников бросили вызов НАТО 60

МАГОМЕД НУРБАГАНДОВ. «Работайте, братья!» 64

ПСКОВСКИЕ ДЕСАНТНИКИ. Бились до последнего 68

РОМАН ФИЛИПОВ. «Это вам за пацанов!» 72

АЛЕКСАНДР ПРОХОРЕНКО. Вызвал огонь на себя 76

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ 80

«МОТОРОЛА» И «ГИВИ». Легендарные комбаты Донбасса 80

ВЛАДИМИР ЖОГА. Погиб, защищая мирных жителей 84

НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ. Первый Герой России на СВО 88

ЭКИПАЖ ТАНКА «АЛЁША». В одном бою подбил два танка и шесть бронемашин 92

АНДРЕЙ ГРИГОРЬЕВ. Шесть дней в аду 98

АЛЕКСАНДР МАЛЬЦЕВ. Русский Рэмбо 102

ОЛЬГА «КОРСА». Легенда артиллерии Донбасса 106

ФЕДЯ СИМОНЕНКО. Десятилетний герой 110

ВЯЧЕСЛАВ МОЗГОВЕНКО. Сбил рукой беспилотник врага 114

МАКСИМ ПЕСКОВОЙ. Накрыв собой гранату, спас товарищей 118

ПЁТР КАШТАНОВ. Вытащил на себе раненого штурмана 122

АРТЁМ ЧУМАРОВ. Две Звезды Героя и пять орденов Мужества 126

СЕРГЕЙ ЕФРЕМОВ. Бесстрашный штурмовик, «Папалут» для бойцов 130

ВЛАДИСЛАВ ГОЛОВИН. Позывной «Струна» 136

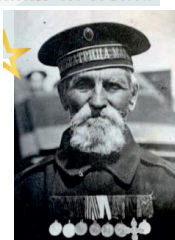
СЕРГЕЙ ЧЕБНЁВ. Комбат «Отмель» и его курская «Брестская крепость» 140

ОПЕРАЦИЯ «ПОТОК». Атака из-под земли 144

ОЛЕГ ПИВОВАРОВ. Дважды вызывал огонь на себя 148

МИХАИЛ ГУДКОВ. Первый дважды Герой России 154

Василий Кочетков



Зинаида Михайловна Туснолובה



Аргунское ущелье, высота 776. Десантники 6-й роты перед боем

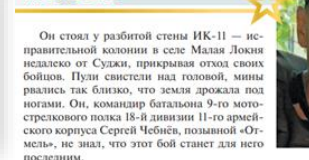
«Моторола» и «Гиви»

ЛЕГЕНДАРНЫЕ КОМБАТЫ ДОНБАССА



Сергей Чебнёв

КОМБАТ «ОТМЕЛЬ» И ЕГО КУРСКАЯ «БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ»



Он стоял у разбитой стены ИК-11 — исправительной колонии в селе Малая Луки недалеко от Судажи, прикрывая отход своих бойцов. Пули свистели над головой, мины рвались так близко, что земля дрожала под ногами. Он, командир батальона 9-го мотострелкового полка 18-й дивизии 11-го армейского корпуса Сергей Чебнёв, позывной «Отмель», не знал, что этот бой станет для него последним.



Чувство гордости за достижения российских учёных

Интерес к изучению истории отечественной науки и к исследовательской деятельности

О вкладе российских учёных, конструкторов и инженеров в Победу

«Почти каждая деталь военного оборудования, обмундирования, военные материалы, медикаменты — всё это несло на себе отпечаток предварительной научно-исследовательской мысли и обработки»

(С. Вавилов)



МАСТИКА КАЧУГИНА

С самого начала войны на захваченных врагом территориях развернулось партизанское движение. А потому партизанские отряды и диверсионно-разведывательные группы остро нуждались в различных взрывных устройствах. В 1941 г. химик, врач и изобретатель Анатолий Трофимович Качугин (1895–1971) создал на основе соединений фосфора необычное зажигательное средство — мастику, которая выглядела как кусок мыла. Партизаны прикрепляли его к вагонам немецких эшелонов, которые шли в тыл врага.

ДВА ПОДВИГА МИКРОБИОЛОГА

В апреле 1942 г. в осаждённом Сталинграде в немецких войсках началась эпидемия холеры. Чтобы предотвратить её среди советских солдат и мирного населения, в город прибыла команда врачей и микробиолог профессор Зинаида Виссарионовна Ермольева (1897–1974).

Эшелон, в котором везли оборудование для изготовления холерного бактериофага, разбомбили. В одном из подвалов разрушенного дома З. В. Ермольева, уже имевшая опыт изучения холеры, организовала лабораторию для выращивания необходимого количества лекарства по собственной методике. Врачи разrierули несколько эвакуационных пунктов, хлорировали колодези, делали уколы больным, здоровым выплавали хлеб, содержащий холерный бактериофаг, провозили разъярительные бесеты с бойнами и жителями города. Это была беспрецедентная по своей массовости вакцинация и обслуживание населения в столь короткий срок. Санитарные нормы по хлорированию воды, разработанные на основе исследований З. В. Ермольевой, используют до сих пор.

Работая в Сталинграде, Ермольева заметила, что часто причиной смерти становились не сами раны, а последующее заражение крови. Необходим был антибиотик. К тому моменту западные учёные уже наладили производство пенициллина, но провозить технологию СССР не спешили. Ермольева, ранее занимавшаяся изучением свойств плесени, приступила к исследованиям.

В 1942 г. появился советский антибиотик — кристозин, для синтеза которого использовалось только отечественное сырьё. Благодаря применению кристозина смертность от ран и инфекций в армии снизилась на 80 %, а количество ампутированных конечностей — на 20 %.

БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ

С началом блокады полвоз провозовольствия в осаждённый Ленинград стал невозможен, а после того как фашистская авиация разбомбила продовольственные склады, в городе явели продуктовые карточки. В ноябре 1941 г. рабочие получали всего по 250 г хлеба в лени, остальные жители города — по 125 г. Другие продукты по карточкам не выдавали.

Государственный комитет обороны поставил перед учёными задачу в непероятно короткий срок организовать производство пищевых продуктов и их заменителей из непшенивого сырья, которое

ЛЁД ЛАДОГИ

С сентября 1941 по март 1943 г. единственным транспортным коридором, соединившим блокадный Ленинград с Большой землёй, была Ладожская трасса («Дорога жизни»). При движении по ней автомобили часто проваливались под лёд. Учёным поставили задачу в кратчайшие сроки провести глубокое исследование льда Ладожского озера.

Под непрерывным огнём противника Павел Павлович Кобко (1897–1954) с сотрудниками исследовал свойства льда при различных нагрузках. Из деталей телефонного аппарата им был сконструирован «иробиограф» — прибор для изучения колебаний и прогибания льда под тяжестью проезжающих автомобилей. Прибор состоял из троса, перекинутого через блок. Один конец троса опускался на дно озера, другой — крепился к датчику или карандашу, записывающему колебания льда. Несколько приборов опустили в специальные проруби, которые с риском для жизни вырубали солдаты вала Ладожской трассы.

В ходе экспериментов выяснилось, что при движении автомобилей со скоростью около 35 км/ч наблюдался резонанс — сложение колебаний ледяного покрова с колебаниями, вызванными едущим по льду автомобилем. Это приводило к разрушению льда и автомобильным авариям.

Под руководством П. П. Кобко были разработаны правила безопасного движения транспорта с различными грузами по Ладожской трассе. Вскоре ледовые аварии на «Дороге жизни» прекратились. С января по апрель 1942 г. по ней удалось эвакуировать более 500 тыс. жителей блокадного Ленинграда и 35 тыс. раненых бойцов, обеспечить фронт оружием и боеприпасами, продовольствием, топливом, медикаментами.



Рекомендуем

Занятие ИЗО 4.71 ★

Мастерами Россия славится: первое знакомство с народными промыслами (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка)

Литературная композиция 4.56 ★

История фронтового письма

к 80-летию Великой Победы!

Классный час 4.17 ★

Чаепитие по-романовски

Подборка материалов

Навстречу Великой Победе. Сборник проектов издательства «Просвещение», посвящённых...

к 80-летию Великой Победы!

Демонстрационный материал 5 ★

НАШИ ГЕРОИ. Космодьянская Зоя Анатольевна

к 80-летию Великой Победы!

Методические рекомендации

Золотая коллекция кинофильмов, рекомендуемых школьникам к просмотру после уроков (Информационные материалы, опубликованные 26.03.2025 на сайте...

Комплекс мероприятий 5 ★

Памятная акция «Бессмертный полк»: история и особенности проведения в очном и электронном форматах

к 80-летию Великой Победы!

Интернет-портал

Наша Победа. Празднуем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне вместе с «Просвещением»...

к 80-летию Великой Победы!

Методические рекомендации 5 ★

Патриотический проект «Аллея Памяти. Сирень Победы» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне...

ФОРУМ классных руководителей

Викторина 5 ★

12 апреля. День космонавтики. Первые в космосе!

Литературная композиция 4.56 ★

История фронтового письма

Методические рекомендации 5 ★

Задачи военно-технического содержания (тематика Великой Отечественной войны) как средство...

Календарь событий



ПРОвоспитание
в школе

примерный календарь
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ
и ПАМЯТНЫХ ДАТ
2024
2025

2025
АПРЕЛЬ/04

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- Государственный праздник
- Событие любого типа

- 6 Международный день спорта на благо развития мира
- 7 Всемирный день здоровья
- 12 День космонавтики
- 17 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)
- 18 **День воинской славы России.** День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 Всемирный день Земли
- 25 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
- 26 День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
- 27 День работника скорой медицинской помощи

Банк идей – методические материалы для проведения воспитательных занятий и мероприятий



Помогаем учащимся понимать, помнить и гордиться



Дореволюционный период



Советский период



Современная Россия



Портрет

Краткая биография

QR код для доступа к дополнительным материалам

Методическое пособие для педагога

К 80-летию Великой Победы

Для тех, кто любит историю



Настольные игры Мемо



ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ООО)



НОВОЕ:

С **2026/2027 уч. года** на уровне
ООО обществознание изучается
только в 9 классе – 34 часа в год

Подготовлен и прошел
апробацию **государственный
учебник**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Россия — священная наша держава. Символы государства	5
Глава I. Человек и общество	19
§ 1. Что такое человек	20
§ 2. Как устроено общество	32
§ 3. Жизненные ценности и исторические традиции	52
§ 4. Преемственность поколений и история своей семьи	73
§ 5. Информационное общество и информационное пространство ...	81
§ 6. Общественная деятельность и активная жизненная позиция	91
Глава II. Государство и право	103
§ 7. Государство	104
§ 8–9. Правовые основы российского государства	119
§ 10. Гражданин и гражданство	130
§ 11. Обязанности гражданина	138
§ 12. Права человека и гражданина	147
§ 13–14. Основы политической системы России	155
§ 15. Цифровое государство	168
Глава III. Культура, образование и наука	185
§ 16–17. Искусство и культура	186
§ 18. Религия и культура	211
§ 19. Образование	222
§ 20. Наука	236
Глава IV. Семейная экономика	255
§ 21. Семейное хозяйство	256
§ 22. Семейная экономика: деньги и платёжные инструменты	271
§ 23. Семейный бюджет	282
Глава V. Россия на пути в будущее	293
§ 24–25. Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	294
§ 26. Россия в многополярном мире	316
Заключение	328
Словарь понятий и терминов	329

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРЫХ ПРЕДУСМОТРЕНО УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#

Предметные результаты освоения ФОП СОО для предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубоко, чем это предусматривается базовым уровнем освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

➤ **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

➤ **ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**

➤ **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

«124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

дополнить подпунктом 124.5.10.1 следующего содержания:

«124.5.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10 класс. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

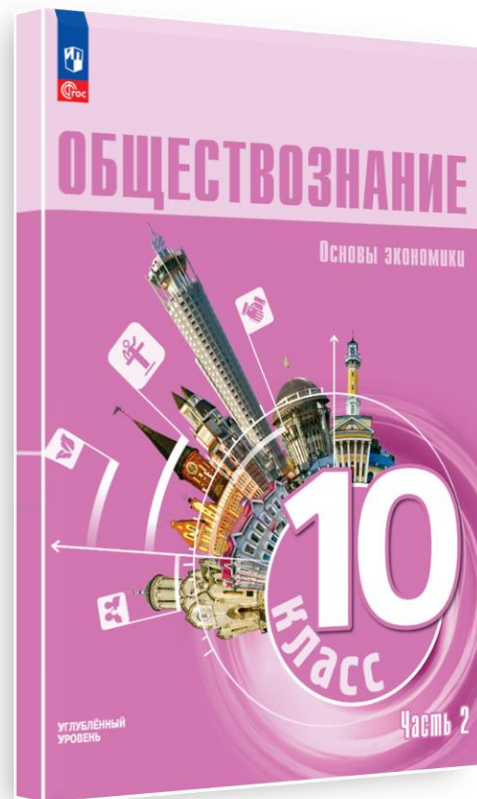
Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С.

Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е.



<https://go.prosv.ru/4yokNA>



<https://go.prosv.ru/JRceqP>

- Соответствуют ФГОС СОО и ФРП СОО
- Каждая глава раскрывает основы одной из общественных наук
- Задания к типичным социальным ситуациям



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А

Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Синюков В. Н., Кабышев С. В., Блажеев В. В. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В. В.



<https://go.prosv.ru/ieehya>



<https://go.prosv.ru/X4gPNx>

СОДЕРЖАНИЕ



ТЕОРИЯ

Экономические институты

Экономические институты — это правила, нормы, отношения и соответствующие им организации, регулирующие взаимодействие и экономическую деятельность участников. Формальные правила действуют в виде кодексов, законов и иных писанных норм экономического поведения (например, законов, определяющих рамки предпринимательской деятельности, экономических правил и норм, устанавливающих права собственности). Неформальные правила выступают в виде традиций, обычаев, привычек и стереотипов поведения, укоренившихся в сознании людей (например, разработан Кодекс чести предпринимателя).

АКТУАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Финансовое обеспечение нацпроектов в бюджете Российской Федерации (млрд руб.)

Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
НАЦПРОЕКТЫ, ВСЕГО	2149,1	2549,0	3180,1	2869,0	2969,7
Демография	689,6	631,2	802,8	918,1	885,7
Здравоохранение	295,7	243,4	372,2	309,9	309,1
Образование	115,0	131,5	196,1	228,8	243,0

РОССИЙСКАЯ НАУКА

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Константин Георгиевич Гофман (1934—1994) — экономист, доктор экономических наук, профессор, член Научно-технического совета Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации, член Высшего экологического совета при Парламенте Российской Федерации. Академик Международной академии информатизации. Лауреат премии имени Г. М. Кржижановского (1988). Автор более 150 научных работ и книги «Экономическая оценка природных ресурсов», изданной в 1977 г., но не утратившей своей актуальности и в наше время. К. Г. Гофман стал основоположником нового научного направления в России — экономики природопользования и внёс существенный вклад в разработку теории и практики экономических оценок природных ресурсов и условий окружающей среды.

АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Приоритетные цели развития России до 2030 г.

Цель	Показатель
Сохранение населения, здоровья и благополучия людей	<ul style="list-style-type: none">— Обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;— повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;— снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 г.;— увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 %
Возможности для самореализации и развития талантов	<ul style="list-style-type: none">— Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Работа с источниками (в том числе нормативно-правовыми актами)

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Право есть явление, обладающее двойкой природой. С одной стороны, мы имеем в нём факт действительности, некоторую силу, которая... регулирует общественные отношения. С другой стороны, нормы права являются средством для достижения таких или иных социальных целей на пути стремления к достижению того или иного «социального идеала». Сообразно двойкой природе права и наше отношение к нему двойко. С одной стороны, право предстает нашему сознанию как некоторое явление из «мира сущего», и мы стремимся познать его в таком виде. С другой стороны, мы не можем не оценивать его с точки зрения тех социальных целей, которым оно служит.

(И. А. Покровский. Естественно-правовые течения в истории гражданского права)

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Статья 15 Конституции Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

Проекты

Выполните проект на тему «Гражданское общество глазами молодёжи». Возьмите интервью у своих одноклассников и ровесников, что они понимают под гражданским обществом, какие инициативы поддерживают, в чём принимают активное участие. Проанализируйте их ответы, сделайте вывод о включённости молодёжи в различные инициативы. Узнайте, какие успешные проекты, предложенные молодыми гражданами и их объединениями, были реализованы в вашем регионе. Информацию о них оформите в виде публикации в соцсети / буклета. Предложите своим друзьям / одноклассникам принять участие в том или ином проекте вашего региона. Подготовьте рассказ о вашей деятельности.

Анализ данных, умение делать выводы, прогнозировать, аргументировать

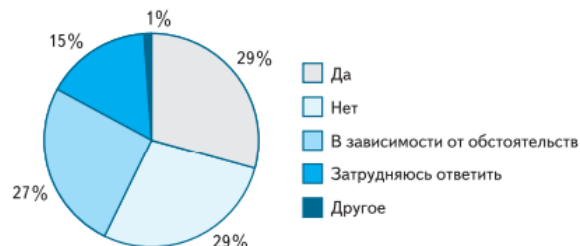
АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В течение нескольких лет ВЦИОМ проводил исследования, изучая, насколько хорошо граждане России знают Конституцию своей страны.

А вы лично знаете или не знаете содержание Конституции РФ, её основные положения? Если знаете, то насколько хорошо? (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных.)

Ответ	2016 г.	2018 г.
Хорошо знаю основные положения Конституции	8	6
Имею общее представление об основных положениях Конституции	64	69
Совершенно не представляю себе содержание Конституции	26	23
Затрудняюсь ответить	2	2

Как вы думаете, как изменились бы данные, если бы опрос проводился в этом году? Представьте, что вам предстоит участвовать в круглом столе по вопросам правовой грамотности россиян. С опорой на статистические данные сформулируйте тезисы к выступлению.



- Как вы считаете, с чем связаны такие результаты опроса?
- Как бы вы ответили на этот вопрос? Постарайтесь аргументировать свой ответ.
- Как вам кажется, изменились ли бы ответы респондентов, если бы опрос проводился в другой возрастной группе? Попробуйте провести свой опрос знакомых и родственников по данной позиции. Сравните свои варианты с представленными в диаграмме.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Исследователи предложили проследить, какие изменения, касающиеся прав человека, фиксировались в разных конституциях, принятых в разные годы в России. Получилась наглядная инфографика.

	РСФСР 1918	РСФСР 1925	РСФСР 1937	РСФСР 1978	РФ 1993
Право на жизнь	●	●	●	●	○
Неприкосновенность личности	●	●	○	○	○
Свобода слова	●	●	○	○	○
Избирательное право	○	○	○	○	○
Трудовые обязанности и права	●	●	●	○	○
Равенство перед судом, презумпция невиновности, запрет повторного осуждения	●	●	●	●	○
Запрет принудительного труда	●	●	●	●	○

○ Есть прямой запрет ● Нет отдельной статьи ○ Гарантируется
 ● Всеобщая обязанность ○ Гарантируется всем, кроме отдельных элементов ○ Всеобщее право

Какие общие выводы можно сделать с опорой на инфографику? Обратитесь к правам и свободам человека и гражданина, зафиксированным в Конституции РФ 1993 г., которые не вошли в инфографику. Проследите историю включения одного или нескольких прав, которые вас заинтересовали, в тексты конституций разных лет.

Разбор реальных ситуаций и решение правовых задач

АНАЛИЗИРУЕМ СИТУАЦИЮ

Игорь и Светлана пришли к нотариусу для заключения брачного договора. Игорь попросил нотариуса включить в договор пункт, согласно которому Светлана не имеет права работать. Нотариус отказал.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. РЕШЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО УЧЕБНИКАМ¹ О ВКЛЮЧЕНИИ УЧЕБНИКОВ В ФПУ



под ред. И. А. Лобанова



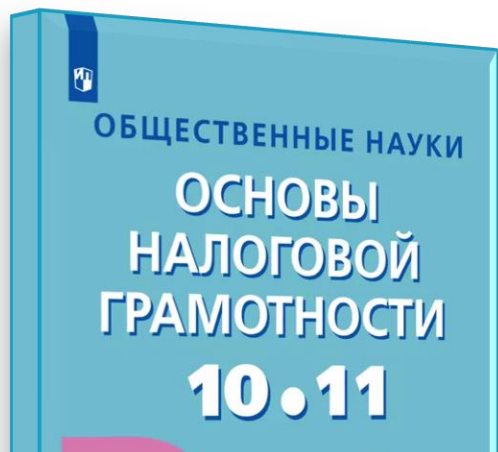
под ред. А. Ю. Лазебниковой и др.

¹ По данным Протоколов заседаний Научно-методического совета по учебникам № ОК-89/03пр от 28.11.2025 и № ОК-97/03пр от 26.12.2025

Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник.

Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б., Арабян К.К.

О сайте | Материалы для преподавателя | Изменения в налоговом законодательстве | Тестирование | Согласие | Контакты



<https://go.prosv.ru/RmkiaK>



4

<https://ongbook.ru/>
Сайт, посвящённый изучению основ налоговой грамотности

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ. ТЕОРИЯ. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	11
Тема 1. История налогообложения	12
Тема 2. Теория налогообложения	17
Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации	21
Тема 4. Администрирование в налоговой сфере	29
Тема 5. Федеральная налоговая служба (ФНС) России	37
МОДУЛЬ 2. НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	45
Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	46
Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя	51
Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (ИИФЛ)	57
Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНЗЛ)	64
Тема 5. Автомобили — транспортный налог (ТНФЛ)	68
Тема 6. Налоговые вычеты	73
МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	83
Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)	84
Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями	95
МОДУЛЬ 4. БИЗНЕС И НАЛОГИ	111
Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес	112
Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО)	122
Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС)	135
Тема 4. Кто платит акцизы	158
Тема 5. Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ)	164
Тема 6. Водный налог (ВН)	173
Тема 7. Налог на имущество организаций (НИОЛ)	180
Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНЮЛ)	187
Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНЮЛ)	193
ПОСЛЕСЛОВИЕ	200
5 ЛЕТ СПУСТЯ...	203

Друзья!

Рады приветствовать вас на нашем сайте, посвящённом изучению основ налоговой грамотности.

На сайте вы найдёте видеуроки и тесты для закрепления полученных знаний.

В разделе «Изменения в налоговом законодательстве» вы найдёте актуальную информацию соответствующую последним обновлениям налоговой системы с указанием конкретных тем учебного материала, на которых отразились изменения.

Надеемся, что пройденный материал будет для вас полезен и познавателен.

Желаем успехов!

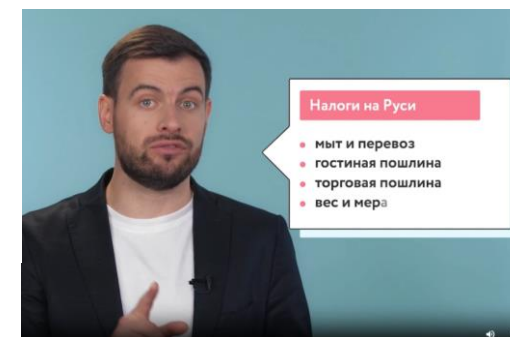
Смотреть видео

Начать тестирование



О сайте | Материалы для преподавателя

- Модуль №1
- Модуль №2
- Модуль №3
- Модуль №4
- Видеокурс для учителей



Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10—11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года).
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

10

Дорогие старшеклассники!

Смело беритесь за изучение налогов, с удовольствием получайте новые знания. Поколения молодых амбициозных людей всегда были ускорителями внедрения новых идей и инициатив в сферах производства и общественной жизни. А сформированный высокий уровень налоговой культуры и приобретённые глубокие знания о налогах станут верными помощниками в вашем личном вкладе в развитие нашего государства.

Мы будем проверять зрение?

Нет, основы налоговой грамотности

ОНГ
НДФЛ
ВЫЧЕТ
СНИЖАЮЩИЙ

Сразу возникает вопросы

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

- Интерактивная лекция;
- Интерактивная лекция с элементами дискуссии;
- Интерактивная лекция с элементами деловой игры;
- Творческий практикум;
- Урок-семинар;
- Урок-экскурсия;
- Урок-практикум;
- Урок контроля знаний.

16 модуль 1

Выводы по теме

1. Первые налоги существовали во всех государствах Древнего мира.
2. Впервые в истории законодательно закреплены в середине XVIII в. до н. э. (Законы Хаммурапи).
3. Первые финансовые учреждения для контобучного учёта появились в провинциях Римской империи.
4. Налоговая система Древнерусского государства датируется уже в конце IX в.
5. Налоговый кодекс РФ, введённый в 1999 г., перечисляет налоги и правила налогового администрирования для всех субъектов Российской Федерации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чём заключается исторический принцип налогообложения?
2. Какой документ в Древнеримской империи современная декларация о доходах?
3. Какие существенные изменения в налог пошли с переходом от взимания налогов в натуре к уплате налогов в денежном выражении?
4. Каковы особенности системы налогообложения в условиях социалистической экономики?

Задание «Знаю, понимаю, умею»

Вы закончили изучение темы 1 модуля (в тетради) таблицу, основываясь на своём опыте.

Я знаю	Я понимаю	Я умею
--------	-----------	--------

Дискуссионный клуб «НАЛОГИ.РУ»

Обсудите в классе:

- «Налоговая система современной России в Древней Руси».

Налоговая мастерская

Петр I был великим российским реформатором, формы вызвали интерес и у государства Европы. Некоторые из его налоговых нововведений наших дней. Проведите историческое исследование, какие виды налогов эпохи Петра I в настоящее время продолжают существовать.

Задание «Мини-сочинение о налогах»

Подготовьте небольшой рассказ (7—10 предложений) на одну из предложенных тем. Для подготовки рассказа воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

Кривая Лаффера

Налоговые доходы государства, ден. ед.

Налоговая ставка, %

100 %

В 1860—1880-х гг. произошёл поистине революционный переворот в налоговой системе нашего государства. Как и в Европе, статус налогоплательщика получили все граждане вне зависимости от принадлежности к сословию. Процесс логически завершился принятием 6 апреля 1916 г. закона о государственном подоходном налоге, который уравнивал налогоплательщиков в правах и обязанностях перед государством.



Динамика цифровизации ФНС России за 5 лет!

Местный Глава 32 Прямой Балансовый

НИфл Ставка **< 0,3%** ФЛ

Налог на имущество физических лиц

< 0,5% **< 2%**

(с кадастра) (> 300 млн руб.)

Объект Жилые дома, квартиры, дачи, гаражи

База Кадастровая стоимость

Бюджет Ф - Р М 100

Кадастровая стоимость x %

Срок уплаты: до 1 дек, след. года

Налоговый период: календарный год

Принцип равенства и справедливости → Все граждане обязаны участвовать в поддержке государства соразмерно со своими средствами и возможностями, т.е. соответственно тем доходам, которые получает каждый под охраной государства

Принцип определенности → Налог, который должен уплачивать каждый, должен быть точно определен. Время его уплаты, способ и размер уплачиваемого налога должны быть ясны и известны как самому налогоплательщику, так и любому другому лицу

Принцип удобства → Каждый налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые удобны для налогоплательщика

Принцип экономности → Необходимо обеспечить максимальную эффективность каждого налога

Основные принципы налогообложения А. Смита

Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебное пособие

Толкачёва С. В.



Отличительная особенность курса:

погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства.

Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира учащиеся не только получают практические навыки построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о подводных камнях, которые могут встретиться на их пути.

Каждая тема учебного пособия сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений (развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, а также освоение навыка публичных выступлений).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1

ЛИЧНОСТЬ В МИРЕ БУДУЩЕГО

- § 1.1 Планируйте жизнь на перспектив
Скорость жизни в цифровом мире —
Инвестируйте в себя —
- § 1.2 Найдите себя в профессии буду.
Роботы могут не всё —
Приобретите компетенции будущего —



Глава 2

ДЕНЬГИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

- § 2.1 Будьте в тренде — эволюция ден.
Природа цифровых денег —
Стоимость денег во времени —
- § 2.2 Управляйте деньгами дистанцион.
Банковские карты — всё в одной —
Мобильный банк, электронный и цифровой кошельки —
Риски и мошенники —



Глава 3

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ

- § 3.1 Определите финансовые цели —
Потребности и желания —
Ставим правильно финансовые цели —
- § 3.2 Управляйте доходами и расходами —
Оцените активы и пассивы —
Страхование рисков —
Осознанные расходы и запланированные дох —



Глава 4

ИНСТРУМЕНТЫ СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ

- § 4.1 Сберегайте надёжно — 74
Маховик сбережений — 79
Учитывайте гарантии государства — 79
- § 4.2 Инвестируйте с умом — 82
Инвестиции — реальные и финансовые — 89
Инвесторы на финансовом рынке — 89
Выберите стратегию инвестирования — 92
- § 4.3 Остерегайтесь финансовых пирамид — 96
Принципы финансовых пирамид — 96
Мошенники в цифровом мире — 99



Глава 5

ИНСТРУМЕНТЫ КРЕДИТОВАНИЯ И ЗАИМСТВОВАНИЯ

- § 5.1 Выберите цели кредитования разумно — 106
Кредит — бремя или благо? — —
Критерии оценки заёмщика — 113
- § 5.2 Изучите условия кредита и займа — 118
Внимательно читайте условия договора — —
Берегите честь смолоду — 122



Глава 6

СОТРУДНИЧЕСТВО С ГОСУДАРСТВОМ

- § 6.1 Взаимодействуйте с государством грамотно 132
Идентификация — кому и зачем нужна? — —
Связь гражданина с государством — 138
Получайте выгоду от поддержки государства — 142
- § 6.2 Создайте пенсию имени себя — 147
Активный и пенсионный возраст — —
Государственная пенсия как поддержка — 149



Глава 7

СОЗДАЙТЕ СВОЙ СТАРТАП

- Идеи для стартапа — 156
План нужен всегда — 159
Учитесь принимать решения — 165



Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10–11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).



<https://go.prosv.ru/iK7kkq>

Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебное пособие

НЕМНОГО ТЕОРИИ

ЭТО ИНТЕРЕСНО

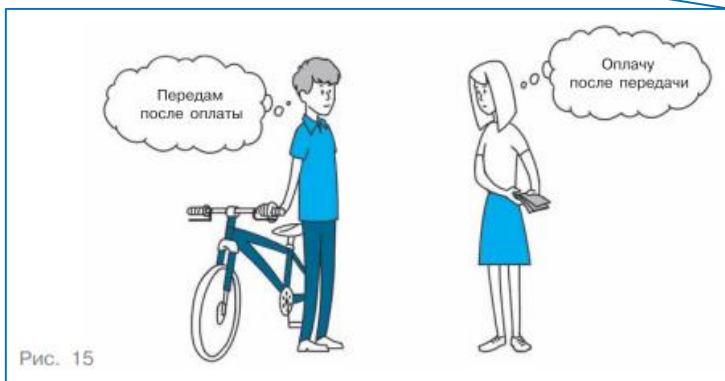
СЛЕДИ ЗА ТРЕНДОМ

ЛОВУШКА

ЛАЙФХАК

ЗНАЮ УМЕЮ МОГУ

- Я знаю, что такое человеческий капитал и каковы его свойства.
- Я могу описать возможные сценарии жизни человека.
- Я умею составлять личный план развития.
- Я могу спланировать основные задачи для каждого из четырёх этапов моей жизни.



Форматы представления результатов

При выполнении практических заданий можно самостоятельно выбрать один из вариантов формата представления результата. Важно подобрать наиболее оптимальный формат для задания. Рекомендуется использовать разные форматы и креативно подходить к представлению результатов.



Видеоролик с текстом
1 мин.

Видеоролик с текстом, 1 мин.

Результат выполнения задания представляется в формате видео. Можно озвучивать ответы и давать к ним комментарии. А также демонстрировать иллюстрации и специально подготовленные видеофрагменты. Формат схож с короткими видео в социальных сетях.



Слайд-шоу с текстом
3–5 слайдов

Слайд-шоу с текстом, 3–5 слайдов

Результат выполнения задания представляется в формате презентации. Могут быть продемонстрированы элементы процесса выполнения работы, полученные ответы и выводы, а также дополнительные фотографии или иллюстрации.



Эссе по теме
1 стр.

Эссе по теме, 1 стр.

Результаты выполнения задания представляются в формате письменного рассуждения — эссе. При использовании этого формата важно придерживаться структуры (введение, основная часть, заключение) и заявленного объёма работы. При необходимости работу можно дополнить иллюстрациями.



Решение задачи
1 стр.

Решение задачи, 1 стр.

Результаты выполнения задания представляются в формате оформленного решения задачи. Обязательные блоки: условия, ход решения, ответ. При необходимости могут быть даны комментарии или пояснения и сформулированы выводы.

ДЕБАТ-КЛУБ

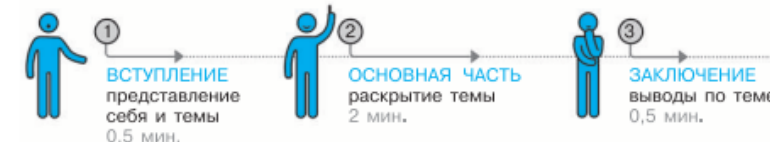
Дебаты

1. Человеческий капитал важнее, чем финансовый.
2. Роботы заменяют человеческий труд в будущем.
3. Компетенции Hard Skills важнее, чем Soft Skills.



Выступления

1. Построение четырёх этапов жизни в быстро меняющемся мире.
2. Человеческий капитал и пути его развития.
3. Компетенции Soft Skills и пути их развития.



ПРАКТИКУМ

Практическая работа

1. Составьте свой план развития на год вперёд по компетенциям Hard Skills и Soft Skills. Распишите, какие навыки и как вы собираетесь раз-

Интернет-предпринимательство (внеурочная деятельность)

Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков П.П., и др.



Возможность пройти путь предпринимателя: от идеи до её воплощения (продукта)

- Как найти идею для бизнеса? Сформулировать и описать её?
- Как определить целевую аудиторию: нарисовать портрет потребителя, определить его боли?
- Как исследовать рынок? Определить свои конкурентные преимущества?
- Как все успеть: планирование и контроль?
- Где взять деньги?
- Как не нарушить закон и получить прибыль (юридические аспекты предпринимательства)?
- И многое другое



<https://go.prosv.ru/egEFed>

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Идея и старт проекта	5
Глава 1. Идея	6
Глава 2. Выбор идеи и описание концепции	10
Глава 3. Как собрать и мотивировать команду стартапа	14
Раздел 2. Потребители	27
Глава 4. Целевая аудитория	28
Глава 5. Портрет потребителя	35
Глава 6. Клиентское развитие и проблемное интервью	40
Глава 7. Клиентское развитие и решенческое интервью	55
Глава 8. Ценностное предложение	57
Глава 9. Лендинг (посадочная страница)	67
Раздел 3. Рынок	81
Глава 10. Модели монетизации	82
Глава 11. Конкуренция и конкурентное преимущество	88
Глава 12. Оценка размера рынка	96
Раздел 4. От идеи к продукту	103
Глава 13. Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)	104
Глава 14. Цели и приоритеты	118
Глава 15. Планирование и контроль	125
Раздел 5. Финансы	129
Глава 16. Расходы	130
Глава 17. Финансовый план	136
Глава 18. Стартовый капитал и точка безубыточности	140
Раздел 6. Продвижение продукта	143
Глава 19. Маркетинговые коммуникации	144
Глава 20. Ключевое сообщение и каналы коммуникации	156
Раздел 7. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые основы бизнеса	167
Глава 21. Выбор формы регистрации предприятия	168
Глава 22. Как управлять компанией	180
Глава 23. Юридические риски и способы их преодоления	193
Глава 24. Интеллектуальная собственность	198
Глава 25. Венчурные сделки	208
Раздел 8. Инвестиции	215
Глава 26. Презентация для инвестора	216
Глава 27. Венчурные инвестиции	223



ЭТО
ИНТЕРЕСНО



ВОПРОСЫ
И ЗАДАНИЯ



ЛАЙФХАК



ИСТОРИИ
КОМПАНИЙ

Как разрабатывать стратегию своей эксклюзивной, единственной, неповторимой жизни? Как успешно и наиболее эффективно следовать долгие годы к поставленным целям? В этом может помочь уникальная и относительно молодая наука — стратегия.

СТРАТЕГИЯ. 10-11 классы

Под ред. И. В. Новиковой



<https://go.prosv.ru/AFysex>

- Учебное пособие «Стратегия» включает в себя основные положения теории стратегии и методологии стратегирования **академика В. Л. Квинта**.
- В нём подробно представлены взаимосвязь ценностей, интересов объекта стратегирования, приоритетов и их конкурентных преимуществ, приведены правила стратегического мышления, а также этапы разработки стратегии и её реализации в любой сфере и на всех уровнях деятельности.
- Учебное пособие ориентировано на среднее общее образование, написано простым и доступным языком, наполнено примерами из истории и литературы.
- Пособие поможет учащимся грамотно разрабатывать перспективы своего личного развития.
- Теоретическая часть учебного пособия дополнена **практикумом по каждой главе**, который содержит контрольные вопросы, *ситуационные задания, кейсы, деловые игры*.



СТРАТЕГИЯ. 10-11 классы

Под ред. И. В. Новиковой

I
ГЛАВА

ТЕОРИЯ СТРАТЕГИИ

ТЕМА 1 Сущность стратегии как науки

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Стратегия как наука прошла длительный путь развития с древнейших времён до наших дней. Значительный вклад в её формирование внесли учёные, военные стратеги и государственные лидеры. Первые научные исследования в области стратегии появились только в начале XIX века. России принадлежит первенство в создании теории стратегии: в 1817 году в Санкт-Петербурге генералом Генрихом Жomini был опубликован первый системный труд, посвящённый правилам стратегии. В XXI веке российская научная школа стратегирования активно развивается, охватывает все сферы жизнедеятельности общества и направлена на повышение качества жизни каждого человека.

→ Вы узнаете:

- что такое стратегия;
- для чего нужна стратегия;
- с какими науками связана стратегия;
- в какой стране появились первые научные труды в области стратегии;
- какие элементы включает система



ГЛАВА I

ТЕОРИЯ СТРАТЕГИИ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ



Исключительная роль в разработке теоретических и практических основ стратегии принадлежит генералу **Генриху Жomini (1779–1869)**. Генерал Жomini служил в Российской империи на протяжении трёх десятилетий, был советником и наставником трёх российских императоров: Александра I, Николая I и Александра II. В начале XIX века Генрих Жomini написал свод военных правил, которые дополнил и издал в 1817 году в Санкт-Петербурге «по высочайшему повелению» Александра I под названием «Общие правила военного искусства». По мнению В. Л. Квинта, в данной работе



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основные элементы стратегии

Цель: ознакомиться с документом «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», изучить формулировки миссии, видения, включая приоритеты, цели, задачи и направления социально-экономической политики города. На основе системы стратегии обосновать, как Санкт-Петербург участвует в реализации приоритетов и целей развития Росси

Средства с



Задания для подготовки к следующему занятию

Ход работ

1. Составьте в тетради памятку с основными терминами и определениями, на которых базируется современная теория стратегии.
2. Какие ресурсы необходимы для реализации стратегии? Заполните таблицу в тетради.

Вид ресурса	Назначение ресурса

СЕРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НОН-ФИКШН»

Кто прав? Кто виноват? Уроки жизни на уроках права

Маркарьян Р. В.



ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ



МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЮРИСТА»



КУРС ИЗУЧЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЧЕРЕЗ КЛАССИЧЕСКУЮ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

#

авторская позиция

1. Юрист — это не специалист-законник и уж тем более не крюкотвор. Если слово «юстиция» в переводе с латыни — «справедливость», значит, юрист — это «специалист по справедливости».
2. Справедливость не правовая категория, а философская. Справедливость от «ПРАВИЛЬНО себя вести».
3. Наиболее эффективный школьный источник изучения справедливости — не урок права (ныне вообще исключённый из программы), а классические произведения литературы.
4. Понимание справедливости помогает в жизни всем, а не только юристам.



<https://go.prosv.ru/TahNyw>

«КТО ПРАВ? КТО ВИНОВАТ? УРОКИ ЖИЗНИ НА УРОКАХ ПРАВА»:

авторские презентации к занятиям

Предлагается несколько вариантов освоения курса.

- 1 час в неделю в течение одного года (34 ч) при условии сокращения/подачи в краткой форме теоретического материала учителем.
- 2 часа в неделю в течение одного года или 1 час в неделю в течение двух лет (10—11 классы) (68 ч).
- 2 часа в неделю в течение двух лет за счёт привлечения учителем дополнительных материалов, а также увеличения числа практических занятий.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

ЮРИСТ: ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП И СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ



Автор

**Рубен Валерьевич
МАРКАРЬЯН**

Адвокат, член адвокатской палаты Москвы, заместитель президента Гильдии российских адвокатов, профессор «Академии труда и социальных отношений», главный редактор электронного СМИ «ЗАКОНИЯ», кандидат юридических наук, автор ряда книг и публикаций по правовым



Автор

**Рубен Валерьевич
МАРКАРЬЯН**

Адвокат, член адвокатской палаты Москвы, заместитель президента Гильдии российских адвокатов, профессор «Академии труда и социальных отношений», главный редактор электронного СМИ «ЗАКОНИЯ», кандидат юридических наук, автор ряда книг и публикаций по правовой тематике

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

ИСКУССТВО РЕЧИ В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ (ЗАНЯТИЕ ПО БАСНЕ И. А. КРЫЛОВА «ВОРОНА И ЛИСИЦА»)



Автор

**Рубен Валерьевич
МАРКАРЬЯН**

Адвокат, член адвокатской палаты Москвы, заместитель президента Гильдии российских адвокатов, профессор «Академии труда и социальных отношений», главный редактор электронного СМИ «ЗАКОНИЯ», кандидат юридических наук, автор ряда книг и публикаций по правовой тематике

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

ОСКОРБЛЕНИЕ/КЛЕВЕТА (ЗАНЯТИЕ ПО ПЬЕСЕ «ГОРЕ ОТ УМА» А. С. ГРИБОЕДОВА)



«Горе от ума». Действие III, явление 22.
Художник Д. Н. Кардовский. 1912

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

МОШЕННИЧЕСТВО — ЧТО ЭТО? (ЗАНЯТИЕ ПО ПОЭМЕ «МЁРТВЫЕ ДУШИ» Н. В. ГОГОЛЯ)



Автор

**Рубен Валерьевич
МАРКАРЬЯН**

Адвокат, член адвокатской палаты Москвы, заместитель президента Гильдии российских адвокатов, профессор «Академии труда и социальных отношений», главный редактор электронного СМИ «ЗАКОНИЯ», кандидат юридических наук, автор ряда книг и публикаций по правовой тематике



«Мёртвые души». Художник А. А. Агин



Цицерон произносит речь против Катилины.
Художник Ч. Маккари. 1882—1888 гг.

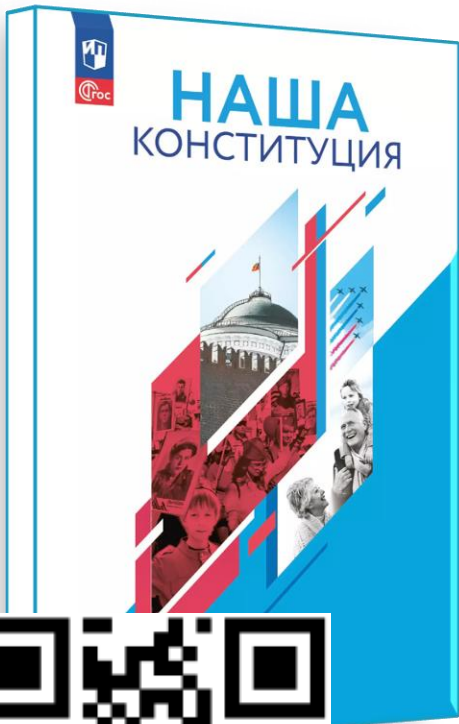
Запись встречи с Рубеном Маркарьяном:

<https://uchitel.club/events/kto-prav-kto-vinovat-uroki-zizni-na-urokax-prava>

Наша конституция.

Учебное пособие. 9-11 классы

Калуцкая Е.К.



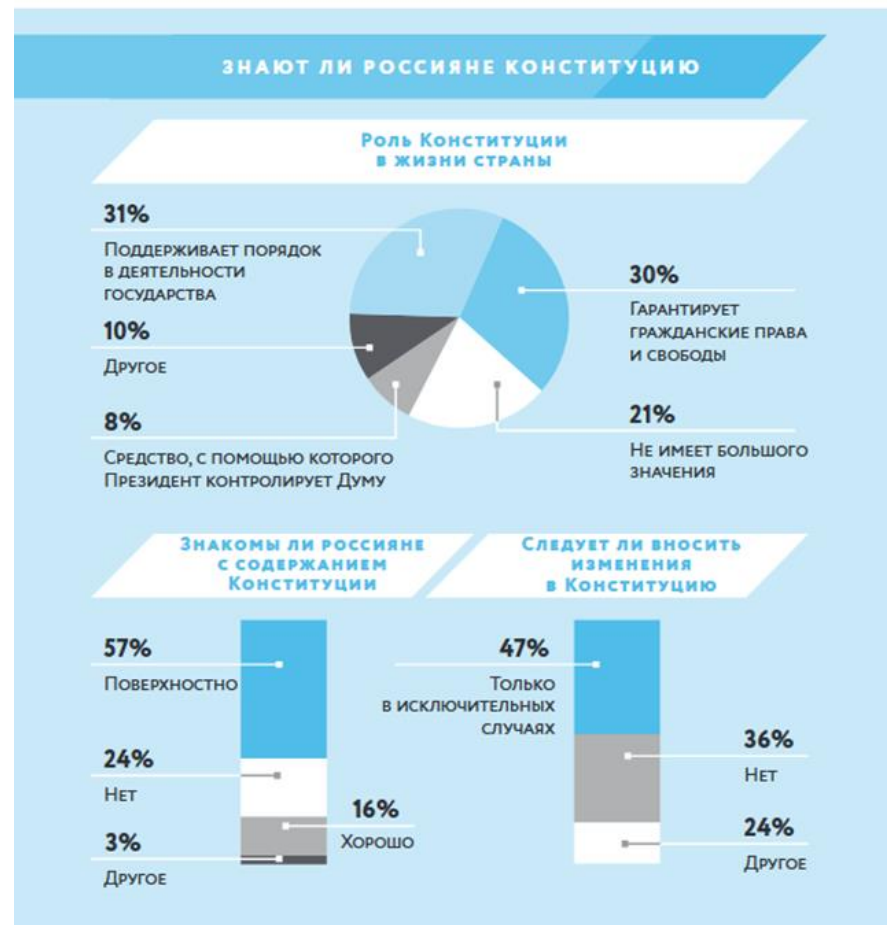
<https://go.prosv.ru/7yDPeK>

СОДЕРЖАНИЕ

Конституция – Основной закон государства	3
Конституция на страже государства и гражданина	9
Глава 1. Основы государственного строя	9
Глава 2. Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав	15
Глава 3. Федерализм	22
Глава 4. Защита суверенитета и Концепция внешней политики	25
Глава 5. Система сдержек и противовесов. Стабильность и развитие	30
Глава 6. Семейные ценности под защитой государства	40
Глава 7. Социальные гарантии	45
Глава 8. Молодёжная политика	52
Глава 9. Защита человека труда	54
Глава 10. Сохранение природных богатств	58
Глава 11. Сохранение культурного наследия	64
Глава 12. Поддержка российской науки и образования	70
Глава 13. Решаем проблемы муниципалитета. Местное самоуправление в России	76
Приложение. Конституция Российской Федерации	81

8 КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

исследование. Опросите по данным вопросам 15–30 человек разного возраста, сопоставьте результаты, получившиеся у вас, с результатами своих одноклассников, проводивших аналогичное исследование. Попробуйте объяснить причины таких результатов.



Объясни!

Для тех, кто любит обществознание!

Легкий уровень

Средний уровень

Сложный уровень

1. Подсудимый
2. Интеграция
3. Истина
4. ВВП
5. Административная ответственность
6. Нотариус

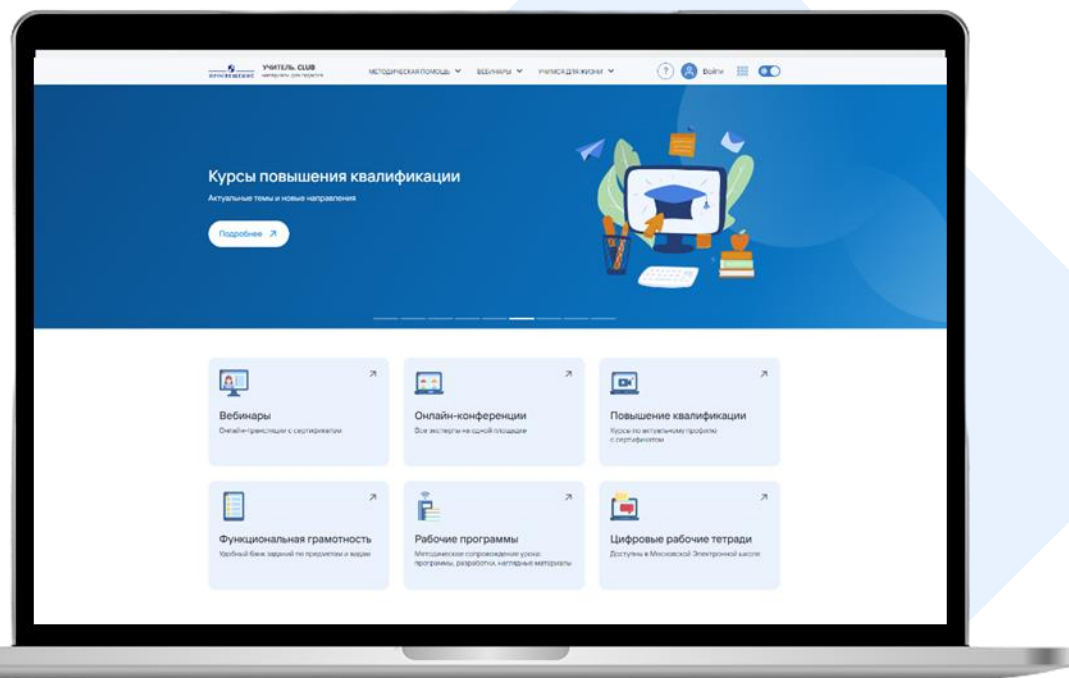
- 3 уровня сложности
- 390 заданий
- 6 слов в каждой карточке



<https://go.prosv.ru/qnFRGA>



Учитель.Club: официальный портал
издательства для методического
сопровождения педагогов



Конференции
и трансляции

Всероссийские
проекты и конкурсы

Лучшие практики
учителей РФ

Методические
рекомендации

Повышение
квалификации

Полезные ресурсы



Подробнее

Общие вопросы

Методическая поддержка и
обучение педагогов



prosv@prosv.ru

vopros@prosv.ru