**Методические рекомендации по организации адаптационного периода обучения обучающихся 1-х классов**

Министерство образования Российской Федерации направ­ляет для использования в работе письмо «Рекомендации по орга­низации обучения первоклассников в адаптационный период», подготовленное совместно с Научно-исследовательским инсти­тутом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук. Письмо является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обес­печивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Согласно п. 3.4.16 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и Молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 мин каж­дый. В письме «Об организации обучения в первом классе четы­рехлетней начальной школы» сказано: «...в сентябре — октябре проводится ежедневно по три урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия стати­ческого напряжения школьников, рекомендуется на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы органи­зации учебного процесса.

В течение восьми недель учитель может планировать по­следними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, не­традиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале целесообразно указывать форму прове­дения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возмож­ности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем тра­диционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим обра­зом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, гибко используя расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября — октября 4—5 экскурсий по окружающему миру, 3—4 — по изобразительному искусству, 4-6 — по труду, 4—5 уроков театрализации по музыке и 6—7 уроков-игр и экскур­сий по математике.

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адап­тационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.