



«Эффективные приёмы формирования орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка»

Очкина Галина Васильевна
учитель начальных классов
МОУ "Инженерно-технологический лицей"
г.о.Люберцы
e-mail: Galina-j700@mail.ru

Актуальность.

В современной школе главной задачей обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.



Орфография (ortos – прямой, правильный, gráphō – пишу)- «правописание» или правильное письмо, соответствующее нормам.

Орфограмма (от греческого orthos – правильный и gramma – буква) – правильное (соответствующее правилам или традициям) написание, которое выбирается из ряда возможных.

Виды орфографических умений и навыков:

- нахождение в слове орфограмм:
- написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- обоснование орфограмм;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

алгоритмов



Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



Расставь действия при работе с безударной гласной в правильном порядке.

- ☐ Поставить ударение.
- ☐ Изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.
- ☐ Прочитать слово.
- ☐ Найти безударную гласную.
- ☐ Написать на месте безударной гласной такую же гласную, как и под ударением.
- ☐ Выделить в слове корень.

Орфографические минутки

Задание. Прочитайте. Подберите к каждой цепочке слово из справки. Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы в слова. Напишите полученные ряды слов, подчеркивая безударные гласные.

а) м...ряк, л...сник;

б) д...ждинка, р...са;

в) с...ва, гр...чи;

Справка: стр...жи; тр...кторист; сн...жок.



Орфографические минутки

Задание. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы в словах. Распределите слова на 2 группы. Подберите общее название для каждой группы слов.

С...рока, за...ц, м...дведь, в...р...бей, л...сица, с...бака, в...рона.

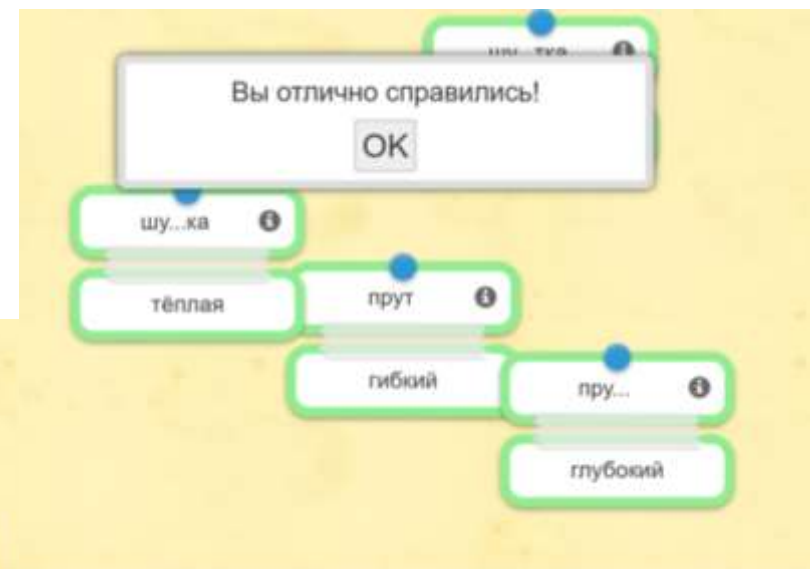
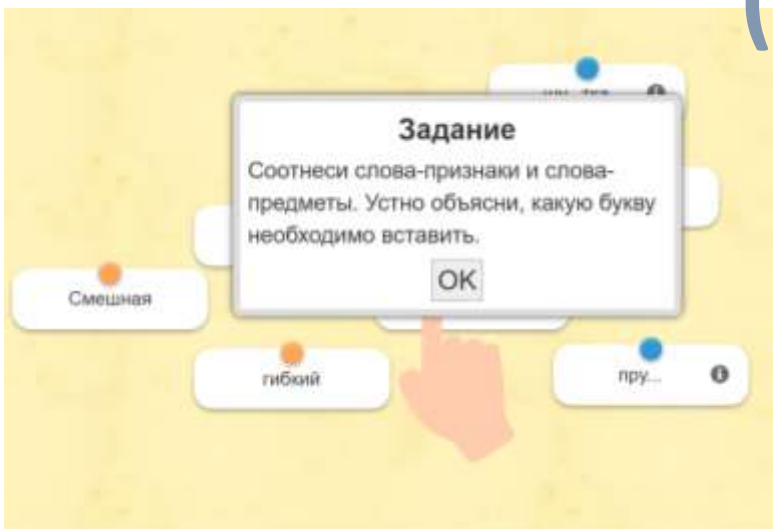
Правильный вариант:

Сорока, воробей, ворона – птицы.

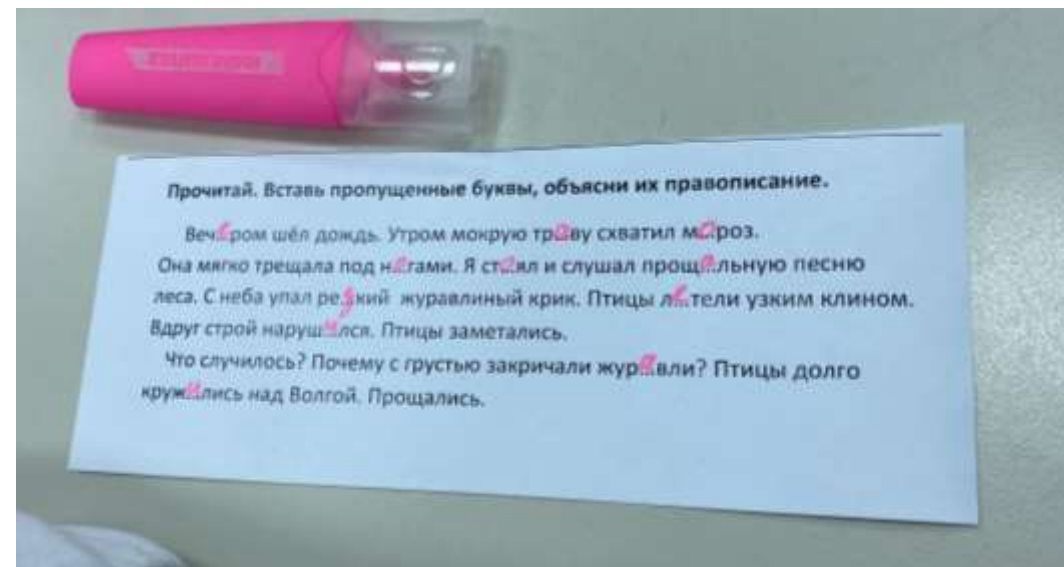
Заяц, медведь, лисица, собака – звери.



Орфографические минутки (использование ЦОР)



Приём кокографии (умышленно ошибочное письмо)



Виды диктантов:

предупредительные

объяснительные

выборочные

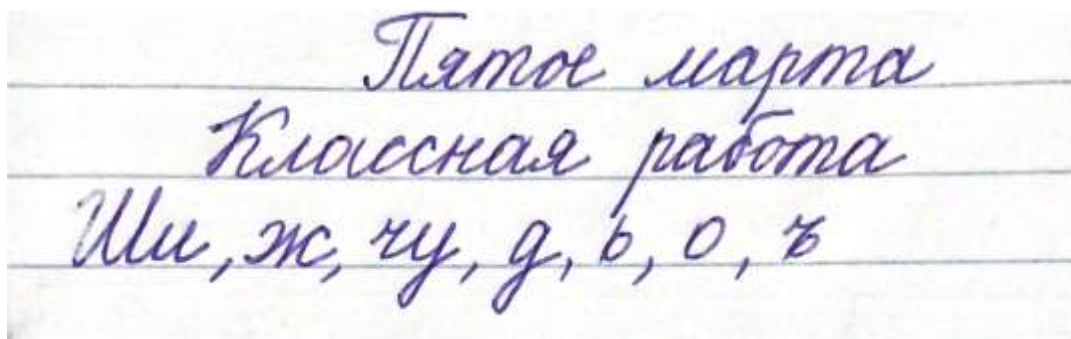
свободные



зрительно – слуховые.

«Зоркий Глаз помогает Чуткому Уху»

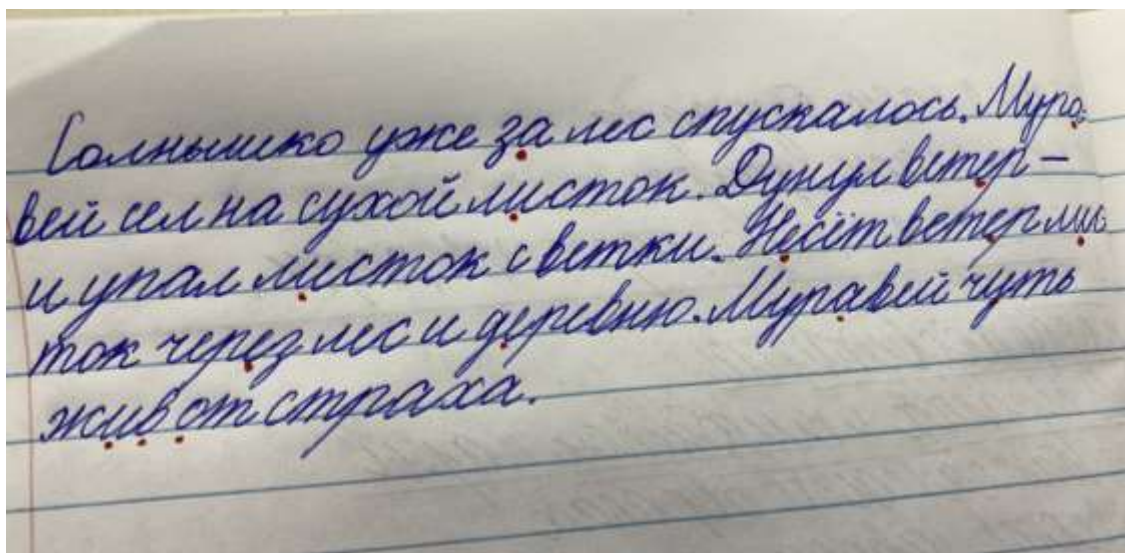
*Машина, стри**ж**, чуткий, тетра**д**ка, муравь**и**, моря*



Игра «Фотограф».



Приём графического выделения орфограмм ("Зажги маячок")



Шифровка «Добавь гласные»

Псдл дд рпк. Врсл рпк бльш-прбльш. Стл дд рпк з змл тцть. Тнт птнт, втнтъ н мжт. Пзвл дд ббк. Ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл ббк внчк. Внчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл внчк Жчк. Жчк з внчк, внчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл Жчк кшк. Кшк з Жчк, Жчк з внчк, внчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл кшк мшк. Мшк з кшк, Кшк з Жчк, Жчк з внчк, внчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Втнл рпк!



Звуко-буквенный разбор

Птички (что делают?) запоют.

ле́д - 1 слог

л - [л'] - согл., звонк., непарн., мягк., парн.

е - [о] - гласн., ударн.

д - [т] - согл., глух., парн., тв., парн.

3 б., 3 зв.

Смотрит А неба месяц бледн
повеств., невоскл., прост., двусост., раск.

Обе́д - 2 слога

о [а] - гласн., безударн.

б [б'] - согл., звонк., парн., мягк., парн.

е [э] - гласн., ударн.

д [т] - согл., глух., парн., тв., парн.

4 б., 4 зв.



Обе́д - 2 сл.

о [а] - гласн., безуд.

б [б'] - согл., звонк., парн., мягк., парн.

е [э] - гласн., ударн.

д [т] - согл., глух., парн., тв., парн.

4 б., 4 зв.

Игра "Почтальон"



огород

гря...ки

кали...ка

реди...ка

парк

доро...ки

бере...ки

ду...ки

море

пло...цы

фла...ки

ло...ки

школа

кни...ки

обло...ки

тетра...ка

столовая

хле...цы

пиро...ки

сли...ки

зоопарк

кле...ка

марты...ка

тра...ка

Игра "Ромашка"

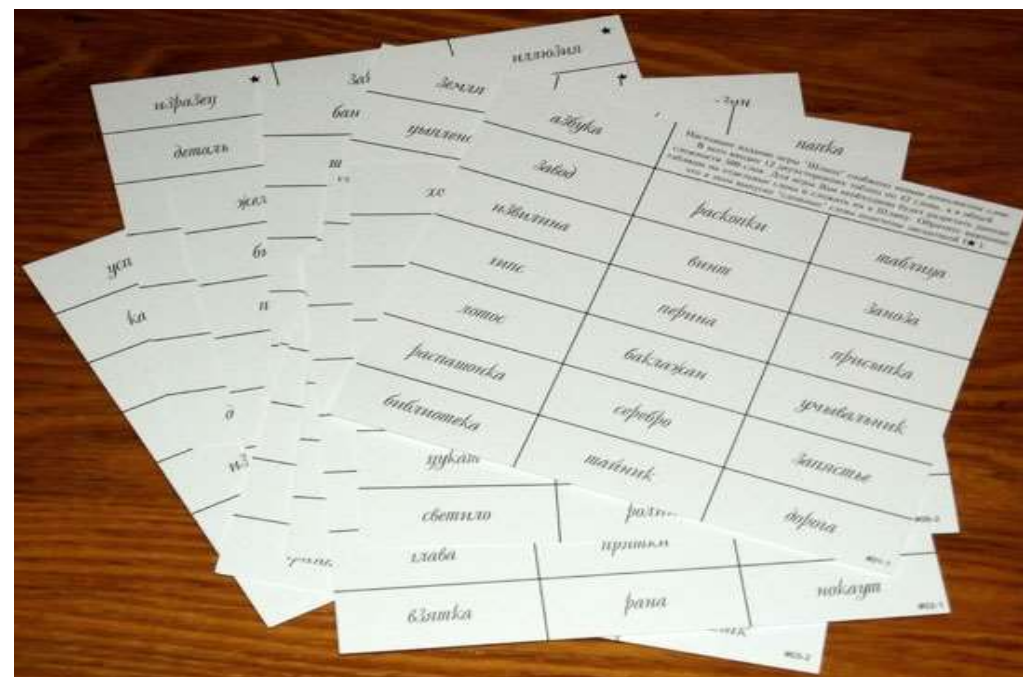


СТОЛ

двор

СТОЛОВАЯ

дворник



Фонетические ассоциации

К**о**стюм – мо**д**ный
Ба**з**ар – то**в**ар
Га**з**ета – бума**г**а
Ко**р**зина – луко**ш**ко

В слове спряталось другое слово

- Валенки - валенки у Ленки
- Ракета - в ракете рак

Разъяснение лексического значения слова

- Аптека - там продаёт лекарства
Айболит
- Сегодня - сего дня (при Петре I)

ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

Игра со словами

- угадай слово по буквам: ы з я к, о п т р о, б я о о к л;
- уберите одну букву, чтобы получилось новое слово: клён – лён, горсть – гость, беда – еда, экран – кран;
- добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово: порт – спорт, стол – ствол, усы – бусы.

Графические ассоциации



1. Найди словарное слово, где все согласные мягкие.

Собака, сирень, семь, столица, сорока, сарай.

2. Образуй от этих слов прилагательные. Выдели суффиксы.

Ель, сирень, виноград, деревня, гусь, снег, поле, вишня.



ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

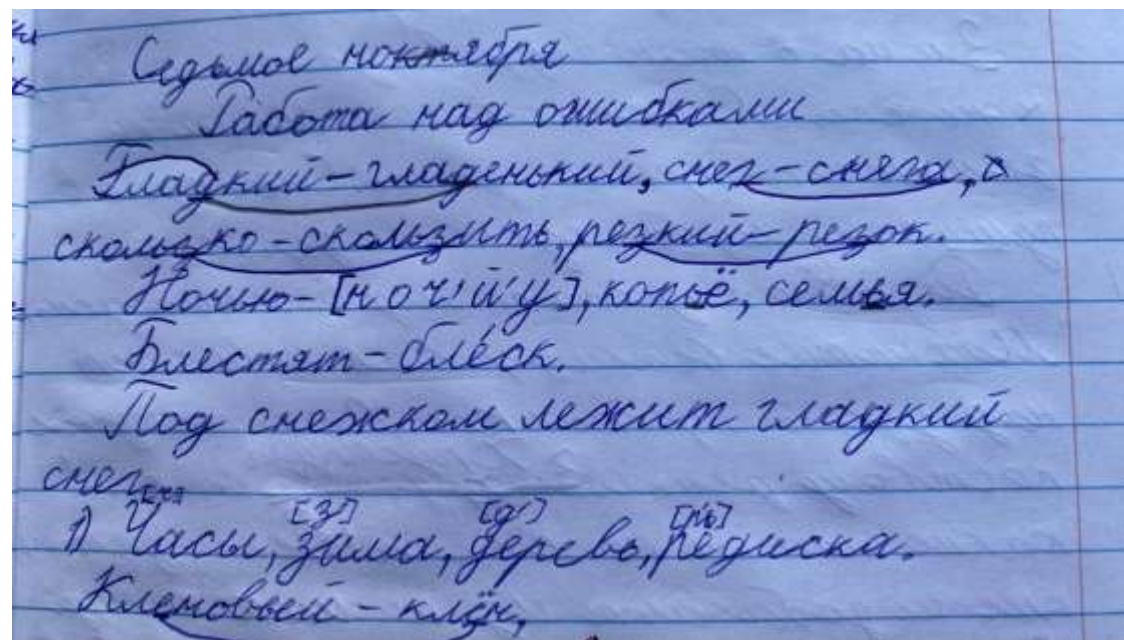
Ребусы, шарады



Работа над ошибками



№	Правило	Что делать?
1	Большая буква в начале предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	Выпиши предложение. Поставь в конце предложения нужный знак. Подчеркни его. (Наступила золотая осень.)
2	Слоги. Запомни! Сколько в слове гласных, столько и слогов.	Напиши слово, раздели на слог. Поставь ударение, подчеркни гласные. Учи́тель/ни_ца
3	Перенос слова. Запомни! При переносе нельзя одну букву переносить на новую строку и нельзя оставлять на строке.	Напиши слово и покажи все способы переноса. Бе-ре-за, бере-за. Груп-па
4	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	Напиши слово. Подчеркни согласную вместе с «ь», дополни ещё два слова на данное правило. Дев_ь, кон_ьяк, учи_ть
5	Жи-, ши-, ча-, ша-, чу-, шу-, чк-, чн-.	Напиши слово правильно, дополни ещё два слова на это правило. Выдели и подчеркни орфограмму. Маши_на, ма_лыши, пи_на
6	Правописание непроперемых безударных гласных в корне слова. (Словарные слова)	Напиши слово правильно 3 раза. Поставь ударение, раздели на слог, выдели «опасные» места. Учи́тели, учи́тели, учи́тели
7	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Напиши слово правильно. Подбери проверочное слово, выдели корень, подчеркни. Гри_бы, гла_за, гла_за
8	Большая буква в именах собственных.	Напиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на данное правило. Выдели и подчеркни орфограмму. Та_ня, Са_ша, Андре_й Мо_сква, Яросла_вль, Ново_город
9	Удвоенная согласная	Напиши слово правильно, выдели удвоенную согласную, запиши ещё 3 слова на данное правило. Класс, рус_ский, иску_ство То_нна, дли_нный, лу_нный
10	Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	Выпиши слово, напиши проверочное. Поставь знак ударения, выдели корень и безударную гласную в корне. Гро_за – гро_за
11	Разделительный мягкий знак. Запомни! Разделительный «ь» знак пишется после согласной, перед гласными е, ё, и, ю, я.	Выпиши слово правильно. Подчеркни разделительный «ь» знак, дополни ещё 2 слова на данное правило. Лист_ья, суч_ья, вы_сота з



Рабочие листы

Имя: _____ Дата: _____

РАССТАВЬ КНИГИ ПО МЕ

Поставь каждую книгу на нужную полку. На первую поставить книги, на которых записаны слова с прописной буквой **А**, на Вторую - слова с безударной гласной **А**.

Напиши название и автора своей любимой книги.

Какие из данных имен существительных стоят в единственном числе?

Фамилия Имя _____
Класс _____ З. _____ Дата _____

Русский язык

Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок

1 Запиши основное правило правописания суффиксов -ек и -ик.

2 Заполни таблицу.

Порож_к, ключ_к, блокнот_к, горош_к, карманч_к, горшоч_к, мост_к, крест_к, блинч_к, прут_к, звоноч_к, венич_к.

-ек	-ик

Распредели слова в столбики

непроизносимые согласные

сочетания СИ - ЗИ

Здѣз...ный, прекрас...но, мес...ность, поз...но, чудес...но, небес...ный, свис...нул, ужас...но, со...нце, гиган...ский, вкус...ный, сер...це.

непроизносимые согласные

сочетания СИ - ЗИ

Непроизносимые согласные

востник, весть, вкус, местность, грусть, грустный, вкусный, место

Раскрась одним цветом проверяемое и проверочное слова.

Запиши слова с противоположным значением(АНТОНИМЫ)

Весѣлый- _____

письменный- _____

солнечный - _____

лживый _____

Вывод:

Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической зоркости дает хорошие результаты, способствует умственному развитию детей, развивает память, наблюдательность, зоркость, учит детей анализировать и синтезировать.

Главное – работа над формированием орфографической зоркости должна вестись систематически из урока в урок на протяжении всего периода обучения школьников русскому языку.

Спасибо за внимание!

Очкина Галина Васильевна
учитель начальных классов
МОУ "Инженерно-технологический лицей"
г.о.Люберцы
е-mail: Galina-j700@mail.ru