

**Аналитическая справка по итогам педагогического аудита
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» городского
округа Бронницы**

В соответствии с Дорожной картой реализации проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» директором ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО Яковлевой Н.В. и заместителем директора по УВР МОУ Ново-Харитоновская СОШ № 10 с УИОП Гуровой М.А. проведен педагогический аудит МАОУ «Лицей» г. о. Бронницы, показавшего недостаточный уровень профессиональных компетенций при вступлении в региональный проект «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» в 2024-2025 учебном году.

МАОУ «Лицей» г. о. Бронницы являются участниками проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» первый год. В 2024-2025 учебном году программа реализуется в 1(2) Э классе. Куратором проекта назначена Кузьмина Наталья Михайловна, заместитель директора по УР.

В ходе педагогического аудита проверены локальные нормативные акты, аналитические справки по результатам стартовой диагностики, промежуточной аттестации за 1 класс, экспертные заключения по результатам посещения уроков, проанализирована структура официального сайта образовательной организации в части реализации проекта «Инновационная деятельность «Эффективная начальная школа» на наличие документов, информации о классе и учителе, новостных событий о проведении тематических недель и ключевых событий.

Чек-лист педагогического аудита

№ п/п	Показатель	Соответствие (да/нет)	Примечание
1. Проверка документов, аналитических справок			
1.1.	График оценочных процедур <u>*Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 О направлении Рекомендаций</u>	Да	https://bronlicey.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/3170615/class https://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1196255 Отдельно НОО и СОО
1.2.	Электронный журнал (соответствие графику оценочных процедур)	Нет	
1.3.	Материалы тематической оценочной процедуры одной на выбор (анализ качества оформления, количества учебно-практических, учебно-познавательных и практико-ориентированных задач)	Нет	
1.4.	Аналитические справки «Успеваемость обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» по результатам промежуточной аттестации за 1 (2, 3, 4) класс(ы)» (Не менее 80% качество освоения образовательной программы начального общего образования за учебный год, конкретные выводы, адресные рекомендации)	Частично	https://disk.yandex.ru/d/tpyaiSwi0xj0CA 1 кл. – 94 % (в протоколе РЯ ошибка); 2 кл. – 86 %. Нет конкретных выводов, адресных рекомендаций.
1.5.	Аналитические справки «Удовлетворенность родителей обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» (Не менее 85% удовлетворенность родителей, конкретные выводы, адресные рекомендации)	Частично	https://disk.yandex.ru/d/tpyaiSwi0xj0CA Удовлетворенность родителей – 89,1 %. Нет конкретных выводов, адресных рекомендаций.

1.6.	Аналитические справки ЭНШ в рамках ВСОКО	-	-
1.7.	Аналитические справки/ экспертные заключения по результатам посещения уроков (занятий) заместителя директора	Частично	https://disk.yandex.ru/d/tpyaiSwi0xj0CA
2. Проверка документов на официальном сайте			
2.1.	Наличие ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС и ФОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/2883239/class Программа на 1-4, в т.ч. ЭНШ
2.2.	Наличие учебного плана и его соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/3170610/class Доработать
2.3.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и их соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/92305/offwork
2.4.	Наличие единого графика оценочных процедур (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/activity/eduprogram/file/3170615/class Доработать
2.5.	Наличие информации о классах ЭНШ (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Классы)	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo
2.6.	Наличие не менее 70 % новостных событий (тематические недели, ключевые события), их содержательное описание во всех классах ЭНШ, 2-3 фотографии (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Деятельность)	Нет	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo/tab/40 53 %
2.7.	Наличие нормативно-правовых документов (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Документы): Приказ о вхождении в проект	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2234051
	Положение об ускоренном обучении	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2098503
	Положение об индивидуальном учебном плане	Нет	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Нет	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2098505
	Приказ о реализации ускоренного обучения	Нет	
	Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения	Нет	
	Форма заявления на ускоренное обучение	Да	https://bronlicev.edumsko.ru/projects/edu_noo/doc/2098507
3. Посещение урока (занятия)			
№ п/п	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		

1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися(использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	1
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	2
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимися	0–1	1
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	1
Итого по разделу:		0–6	5
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
5	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	0
6	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	0
7	Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся	0–2	1
8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)	0–3	1
9	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3	1
10	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов	0–1	1
11	Предусмотрено использование разнообразных способов средств обратной связи	0–1	0
12	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	1
13	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	1
14	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели,структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	2
Итого по разделу:		0–17	8
III.	Оценка и рефлексия		
15	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	0
16	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	0
17	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	0
18	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	1
19	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	1

20	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	1
21	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	1
Итого по разделу:		0–10	4
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
22	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	2
23	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно	0–2	1
24	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	2
25	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	1
26	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	0
27	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	1
28	Обучающимся используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	0
Итого по разделу:		0–12	7
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
29	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	1
30	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	2
Итого по разделу:		0–3	3
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	27
Обработка результатов 0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). 25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). 37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).			

Выводы:

График оценочных процедур не единый (имеется на 2 «Э» класс), на сайте размещен. Тематические оценочные процедуры качественно не оформлены. Аналитические справки по успеваемости обучающихся, удовлетворенность родителей и результатам посещения уроков не содержат конкретных выводов и адресных рекомендаций.

На сайте недостаточное количество новостных событий.

В рамках проекта ЭНШ не разработаны локальные акты, такие как:

- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
- Приказ о реализации ускоренного обучения
- Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения.

Во время педагогического аудита посещен урок русского языка (2 «Э» класс, учитель Савоничева Светлана Юрьевна). На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС). Цель урока сформулирована совместно с обучающимися, организована фронтальная работа, самостоятельной работы не было; содержание урока характеризуется средним методическим уровнем, учителем частично осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика. Работа на уроке строилась по плану. Поставленные цели и задачи достигнуты и не в полной мере соответствуют уровню подготовленности класса; организована смена деятельности, динамические паузы проведены, но не по теме урока. Нет критериального оценивания. Учитель продемонстрировала групповые формы работы, однако, не показала владение современными образовательными технологиями: игровыми, технологией дифференцированного обучения и др.; использовала вопросы, направленные на развитие аналитической деятельности обучающихся. Рефлексия организована, но использована фронтальная работа (вопрос – ответ). На всем протяжении урока работала интерактивная доска.

Адресные рекомендации:

1. Разработать единый график оценочных процедур в соответствии с требованиями, разместить на сайте ОО в подразделе Организационно-распорядительные документы.
2. Актуализировать, переработать под задачи проекта Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Приказ о реализации ускоренного обучения, Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения, разместить на сайте ОО во вкладке Документы подраздела Эффективная начальная школа.
3. Материалы тематических оценочных процедур оформлять в полном объеме.
4. В аналитических справках, заключениях указывать конкретные выводы и адресные рекомендации.
5. Организовывать разнообразную самостоятельную работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Применять игровые формы работы, технологию дифференцированного обучения на уроках.
7. Включать в работу различные формы проверки и взаимопроверки, задания разного уровня сложности.
8. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.
9. Продумывать структуру уроков с применением проблемных методов обучения, организовывать рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся.
10. Продолжать обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся (на основе системно-деятельностного подхода).
11. Проводить консультации с родителями по освоению детьми программы ускоренного обучения ЭНШ.
12. Пересмотреть план методической работы. Продолжать организовывать взаимопосещение уроков.

15.05.2025

Директор
ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО

Яковлева Н.В.

Заместитель директора по УВР
МОУ Ново-Харитоновская СОШ №10 с УИОП

Гурова М.А.

Ознакомлена:
Заместитель директора по УР
МАОУ «Лицей» г.о. Бронницы

Кузьмина Н.М.