# Аналитическая справка по итогам педагогического аудита Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 г.о. Красногорск

В соответствии с Дорожной картой реализации проекта «Эффективная начальная школа» Яковлевой Н.В., директором ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО и Галяевой И.В., заместителем директора МБОУ средняя общеобразовательная школа № 20 г.о. Красногорск проведен педагогический аудит МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15 г.о. Красногорск, показавшей недостаточный уровень участия в проекте «Инновационная деятельность «Эффективная начальная школа» в 2023-2024 учебному году.

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15 являются участниками проекта «Инновационная деятельность «Эффективная начальная школа» первый год. В 2024-2025 учебном году программа реализуется в 1 Б/Э (2 Б/Э) классе. Куратором проекта назначена Пашкова Оксана Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов.

В ходе педагогического аудита проверены локальные нормативные акты, аналитические справки по результатам стартовой диагностики, промежуточной аттестации за 1 класс, экспертные заключения по результатам посещения уроков, проанализирована структура официального сайта образовательной организации в части реализации проекта «Инновационная деятельность «Эффективная начальная школа» на наличие документов, информации о классе и учителе, новостных событий о проведении тематических недель и ключевых событий.

## Чек-лист педагогического аудита

<b>№</b> п/п	Показатель	Соответ- ствие (да/нет)	Примечание	
1. П	Проверка документов, аналитических справок			
1.1.	График оценочных процедур *Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 О направлении Рекомендаций	Нет	График 2023-2024	
1.2.	Электронный журнал (соответствие графику оценочных процедур)	Нет		
1.3.	Материалы тематической оценочной процедуры одной на выбор (анализ качества оформления, количества учебно-практических, учебно-познавательных и практико-ориентированных задач)	Не прове- дено		
1.4.	Аналитические справки «Успеваемость обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» по результатам промежуточной аттестации за 1 (2, 3, 4) класс(ы)» (Не менее 80% качество освоения образовательной программы начального общего образования за учебный год, конкретные выводы, адресные рекомендации)	Да	5 обучающихся получили «удовлетворительно» по рус- скому языку. Проводится коррекционная работа. В аналитической справке ис- править выводы, конкретизи- ровать адресные рекоменда- ции	
1.5.	Аналитические справки «Удовлетворенность родителей обучающихся по ОП НОО ускоренного	-	Опрос родителей запланирован на апрель 2025	

	обучения» (Не менее 85% удовлетворенность родителей, конкретные выводы, адресные рекомендации)		
1.6.	Аналитические справки ЭНШ в рамках ВСОКО	-	
1.7.	Аналитические справки/ экспертные заключения по результатам посещения уроков (занятий) заместителя директора	Частично	Шаблон чек-листа не соот- ветствует требованиям ФГОС
	2. Проверка документов на оф	ициальном сай	іте
2.1.	Наличие ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС и ФОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/activity/edupr ogram/file/2878736/class Формат pdf, подписан ЭЦП. Частичное соответствие ФГОС и ФОП.
2.2.	Наличие учебного плана и его соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Частично, нет индиви- дуального учебного плана	https://pytnashka-kras.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/92097 Форматрdf, подписан ЭЦП. Учебный план на школу. По содержанию нет ЭНШ, имеется только таблица с учебной нагрузкой.
2.3.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и их соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Частично, не по всем направле- ниям	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/activity/edupr ogram/class/92097/offwork Формат word, подписан ЭЦП
2.4.	Наличие единого графика оценочных процедур (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы)	Нет	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/activity/edupr ogram/class/92097
2.5.	Наличие информации о классах ЭНШ (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Классы)	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo
2.6.	Наличие не менее 70% новостных событий (тематические недели, ключевые события), их содержательное описание во всех классах ЭНШ, 2-3 фотографии (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Деятельность)	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/tab/40
2.7.	Наличие нормативно-правовых документов (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Документы): Приказ о вхождении в проект	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/doc/2213034
	Положение об ускоренном обучении	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/doc/2091512 Формат pdf, подписан ЭЦП
	Положение об индивидуальном учебном плане	Нет	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu n oo/doc/2091513 Разработать по задачи ЭНШ
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Нет	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/doc/2091514

Мат рdf, подписан ЭЦП     Приказ о реализации ускоренного обучения   Да   https://pytnashka-kras.edumsko.ru/projects/edu oo/doc/2091515 Формат рd: подписан ЭЦП     Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения   Да   https://pytnashka-kras.edumsko.ru/projects/edu oo/doc/2071133 Формат рd: подписан ЭЦП     Форма заявления на ускоренное обучение   Да   https://pytnashka-kras.edumsko.ru/projects/edu oo/doc/2091516 Снять ЭЦП     З. Посещение урока (занятия)   Количество				
Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения				Под задачи ЭНШ нет. Формат pdf, подписан ЭЦП
Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения  Форма заявления на ускоренное обучение  Форма заявления на ускоренное обучение  Да  Мета		Приказ о реализации ускоренного обучения	Да	kras.edumsko.ru/projects/edu n oo/doc/2091515 Формат pdf,
3. Посещение урока (занятия)			Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/doc/2071133 Формат pdf,
№ пл/п         Критерии         Количество баллов (міп/мах)         Фактически выставленным баллы           I.         Целенолагание         Пеленолагание         О-1         1           1.         Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимся (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)         0-1         1           2.         Цель урока (занятия) днагностируема, достижима         0-2         1           3.         Цель урока (занятия) днагностируема, достижима         0-2         1           4.         Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0-2         1           4.         Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0-2         1           4.         Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0-2         1           5.         Используются проблемные методы обучения (частично-понсковый, исследовательности обучающихся, диамизации и поняваятельного и детельности обучающихся, диамизации понявавательного получения знаций обучающихся, диамизаций обучающихся, диамерений и инетресов обучающихся, диаференциацию и индивируализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0-3         1           9         Содержатся задания на формирование унови ми		Форма заявления на ускоренное обучение	Да	https://pytnashka- kras.edumsko.ru/projects/edu_n oo/doc/2091516 Снять ЭЦП
Пита   Пита   Пеленолатание   Пель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися(использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)   О-1   1   Пель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся (потавленные задачи соответствуют достижима   О-2   1   Пель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся   О-2   1   Пель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся   О-2   1   Пель урока (занятия)   О-2   1   Пель урока (занятия)   О О О О О О О О О О О О О О О О О О	3. По	осещение урока (занятия)		
1         Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися/использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)         0−1         1           2         Цель урока (занятия) диагностируема, достижима         0−2         1           3         Пель урока (занятия) доформулирована четко доступна для понимания обучающимся         0−1         1           4         Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0−2         1           Итого по разделу:         0−6         4           II.         Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)           5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исподовательной деятельности обучающихся и диалоговые технологии         0−2         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся диалоговые технологии         0−1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательси обучающихся дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0−3         1           9         Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий         0−3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том чис		Критерии	баллов	Фактически выставленные баллы
обучающимися(использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)  2 Цель урока (занятия) диагностируема, достижима 0-2 1  3 Цель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся 0-1  4 Поставленные задачи соответствуют достижению пели, являются необходимыми и достаточными 0-2 1  1 Поставленные задачи соответствуют достижению пели, являются необходимыми и достаточными 0-2 1  1 Итого по разделу: 0-6 4  11. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)  5 Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся ний обучающимся, диалоговые технологии  6 Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися  7 Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся деятельность обучающихся особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)  9 Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий  10 Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов  11 Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи  12 Предусмотренные задания являются необходи-	I.	Целеполагание		
3         Щель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся         0−1         1           4         Поставленные заданих соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0−2         1           Итого по разделу:         0−6         4           П.         Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)           5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии         0−2         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся         0−1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательськой деятельность обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0−3         1           9         Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий         0−3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов         0−1         1           11         Предусмотреню использование разнообразных способови средств обратной связи         0−1         0           12         Предусмотренные задания яв	1	обучающимися (использован проблемный метод,	0–1	1
тупна для понимания обучающимся  Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными  Птого по разделу:  Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)  Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся диалоговые технологии  Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися  Организована проектная/учебно- исследовательсоская деятельность обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)  Ослержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий  Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов  Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов  Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи  Предусмотренные задания являются необходи-	2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	1
4         Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными         0−2         1           Итого по разделу:         0−6         4           П.         Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)           5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии         0−2         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся         0−1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся         0−2         0           8         Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0−3         1           9         Содержатся задания на формирование/совершенствование универсальных учебных действий         0−3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов         0−1         1           11         Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи         0−1         0           12         Предусмотренные задания являются необходи- <t< td=""><td>3</td><td>Цель урока (занятия) сформулирована четко до-</td><td>0–1</td><td>1</td></t<>	3	Цель урока (занятия) сформулирована четко до-	0–1	1
Итого по разделу:         0-6         4           П.         Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)           5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии         0-2         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся         0-1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательсься деятельность обучающихся         0-2         0           8         Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0-3         1           9         Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий         0-3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов         0-1         1           11         Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи         0-1         0           12         Предусмотренные задания являются необходи-         0-1         1	4	Поставленные задачи соответствуют достижению	0–2	1
П.         Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)           5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии         0−2         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся         0−1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательсь ская деятельность обучающихся         0−2         0           8         Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0−3         1           9         Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий         0−3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование осветных учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов         0−1         1           11         Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи         0−1         0           12         Предусмотренные задания являются необходи-         0−1         1	Итого	о по разделу:	0–6	4
5         Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии         0           6         Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися         0−1         0           7         Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся         0−2         0           8         Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)         0−3         1           9         Содержатся задания на формирование/совершенствование универсальных учебных действий         0−3         1           10         Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов         0−1         1           11         Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи         0−1         0           12         Предусмотренные задания являются необходи-         0−1         1			ощихся на уро	ке (занятии)
6       Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимся       0−1       0         7       Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся       0−2       0         8       Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)       0−3       1         9       Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий       0−3       1         10       Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов       0−1       1         11       Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи       0−1       0         12       Предусмотренные задания являются необходи-       0−1       1	5	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучаю-		
7       Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся       0−2       0         8       Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)       0−3       1         9       Содержатся задания на формирование/совершенствование универсальных учебных действий       0−3       1         10       Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов       0−1       1         11       Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи       0−1       0         12       Предусмотренные задания являются необходи-       0−1       1	6	Имеются блоки самостоятельного получения зна-	0–1	0
8       Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)       0—3       1         9       Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий       0—3       1         10       Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов       0—1       1         11       Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи       0—1       0         12       Предусмотренные задания являются необходи-       0—1       1	7	Организована проектная/учебно- исследователь-	0–2	0
9       Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий       0-3       1         10       Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов       0-1       1         11       Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи       0-1       0         12       Предусмотренные задания являются необходи-       0-1       1	8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты	0–3	1
10       Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов       0-1       1         11       Предусмотрено использование разнообразных способови средств обратной связи       0-1       0         12       Предусмотренные задания являются необходи-       0-1       1	9	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных дей-	0–3	1
собови средств обратной связи         12         Предусмотренные задания являются необходи-         0-1         1	10	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе	0–1	1
12 Предусмотренные задания являются необходи- 0-1 1	11	Предусмотрено использование разнообразных спо-	0–1	0
(канятия)	12	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными длядостижения цели урока	0–1	1

Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели,структура урока (занятия) логична, зтапы вазимосвязаны   О-17				
Потот по разулену:   О-17	0	0–1	Выбор используемых методов и приемов оправдан	13
Питото по разделу:	1	0–2		14
Итого по разделу:         0—17           III.         Оценка и рефлексия         ————————————————————————————————————			ставленной цели, структура урока (занятия) ло-	
III.         Опенка и рефлексия           15         Используется формирующее (критериальное) оцения даятельности с обучающимися           16         Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися           17         Организована взаимооценка/самооценка         0−2           18         Даются комментарии выставленных отметок         0−1           19         Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных задачий, уровия достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задачи, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)         0−1           20         Практическая значимость знаний и способов деятельности, взаимодействия, иное)         0−2           21         Соответствие содержания урока (занятия) планирусмым результатам         0−2           Итого по разделу:         0−10           IV.         Информационное и техническое обеспечение           22         Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целеское обеспечение           23         Предусмотрено использование ИКТ - технологий, праменение технологий (делесообразно         0−2           24         Используема наглядностьфункциональна, (используется иле десообразны с учетом специфики программы, возраста обучающихся         0−2           25         Предусмотрено использование разичимость				
15	5	0–17	р по разделу:	Итого
Нивание   Предусмотрена разработка/обсуждение критериев   О−1			Оценка и рефлексия	III.
оценки деятельности с обучающимися  17 Организована взаимооценка/самооценка  18 Даются комментарии выставленных отметок  19 Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)  20 Практическая значимость знаний и способов деятельности  21 Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам  Итого по разделу:  10 Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности цельной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование интилидиости цельной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование ИКТ - технологий, применение технологий целесообразно  23 Предусмотрено использование ИКТ - технологий, применение технологий целесообразно  24 Используемая наглядностьфункциональна, (используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся  25 Предусмотрено использование разнобразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов пресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование электронных учебной задачи (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися использование электронных видео, аудио)  29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0	0–1		15
17	0	0–1		16
Даются комментарии выставленных отметок   0−1	0	0–2		17
19 Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровия достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное) 20 Практическая значимость знаний и способов деятельности 21 Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам  Итого по разделу: 0−10  IV. Информационное и техническое обеспечение 21 Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно 23 Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно 24 Используемая наглядностьфункциональна, (используемая наглядностьфункциональна, (используемая наглядностьфункциональна, (используемая наглядностьфункциональна, (используемая решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся 25 Предусмотрено использование электронных учебных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) 26 Предусмотрено использование электронных учебных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) 27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов,таблиц, схем, графиков, видео, аулио) 28 Обучающимися используется технологическая 0−1 карта урока (занятия)  Итого по разделу: 0−12  V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся 29 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутку и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0		•	
бенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровия достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное)  20 Практическая значимость знаний и способов деятельности  21 Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам  Итого по разделу:  0-10  IV.  Информационное и техническое обеспечение  Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно  23 Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий пелесообразно  24 Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся  25 Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов ресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование электронных учебных материалов пресурсов Интернета  28 Обучающимися использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися используется технологическая дела удию  29 Обучающимися используется технологическая дела удию  Итого по разделу:  V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминут) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0			
20         Практическая значимость знаний и способов деятельности           21         Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам           Итого по разделу:         0−10           IV.         Информационное и техническое обеспечение           22         Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование ИКТ- технологий, песь лесообразно         0−2           23         Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно         0−2           24         Используемая наглядностьфункциональна, (используетая для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно         0−2           25         Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)         0−2           26         Предусмотрено использование электронных учебных материалов (интернета         0−1           27         Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)         0−2           28         Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)         0−1           Итого по разделу:         0−12           V.         Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся           29         Предусмотрено чередование различных видов деятельности           30         Предусмотрены динамические паузы (физкультмину	O .		бенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата	17
Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0	0–1	Практическая значимость знаний и способов дея-	20
Итого по разделу:         0-10           IV.         Информационное и техническое обеспечение           22         Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно         0-2           23         Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно         0-2           24         Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся         0-2           25         Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов иресурсов Интернета         0-1           26         Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета         0-2           27         Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)         0-2           28         Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)         0-1           Итого по разделу:         0-12           V.         Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся           29         Предусмотрено чередование различных видов деятельности нутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз         0-2	1	0–2	Соответствие содержания урока (занятия) планиру-	21
IV.         Информационное и техническое обеспечение           22         Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно         0−2           23         Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно         0−2           24         Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся         0−2           25         Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)         0−2           26         Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета         0−1           27         Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)         0−2           28         Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)         0−1           V.         Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся         0−1           29         Предусмотрено чередование различных видов деятельности         0−1           30         Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз         0−2	1	0–10		Итого
22 Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно   23 Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно   24 Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся   25 Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов иресурсов Интернета   27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)   28 Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)   40–12   27 Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся   29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности   30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз		·		
ства, модели и др.), использование наглядности целесообразно  23 Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно  24 Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся  25 Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  26 Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов,таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)  Итого по разделу:  0–12  V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся  29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0		Предусмотрено использование условно-изобрази-	
применение технологий целесообразно  24 Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся  25 Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  26 Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися используется технологическая о-1 карта урока (занятия)  Итого по разделу:  0-12  V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся  29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз			ства, модели и др.), использование наглядности це-	
пользуется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся  25 Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)  26 Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)  Итого по разделу:  0–12  V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся  29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	2	0–2	A	23
25 Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)   26 Предусмотрено использование электронных учебных материалов иресурсов Интернета   27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)   28 Обучающимися используется технологическая информатов (занятия)   29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности   30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	2	0–2	Используемая наглядностьфункциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста	24
ных материалов иресурсов Интернета  27 Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов,таблиц, схем, графиков, видео, аудио)  28 Обучающимися используется технологическая парта урока (занятия)  Итого по разделу:  Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся  29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0	0–2	Предусмотрено использованиеразнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочных материалов)	25
27       Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов,таблиц, схем, графиков, видео, аудио)       0-2         28       Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)       0-1         Итого по разделу:       0−12         V.       Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся         29       Предусмотрено чередование различных видов деятельности         30       Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0	0–1		26
28       Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)       0–1         Итого по разделу:       0–12         V.       Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся         29       Предусмотрено чередование различных видов деятельности         30       Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	1	0–2	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов,таблиц, схем, графиков, видео,	27
Итого по разделу:       0–12         V.       Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся         29       Предусмотрено чередование различных видов деятельности         30       Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0	0–1	Обучающимися используется технологическая	28
V.         Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся           29         Предусмотрено чередование различных видов деятельности           30         Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	5	0–12	<u> </u>	Итого
29 Предусмотрено чередование различных видов деятельности  30 Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз			T	
30 Предусмотрены динамические паузы (физкультми- нутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	1		Предусмотрено чередование различных видов дея-	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	0–2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений	30
Итого по разделу:	3	0–3	о по разделу:	Итого
ВСЕГО БАЛЛОВ Мах. 48	18			

### Обработка результатов

0-24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25-36 баллов — на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям  $\Phi\Gamma$ OC).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

#### Выводы:

В МБОУ СОШ №15 работа управленческой команды не организована, организационно-методическое сопровождение не осуществляется, у администрации школы нет заинтересованности в реализации проекта.

Нет единого графика оценочных процедур. Контроль отсутствует. Кроме диагностических работ по промежуточной аттестации оценочные процедуры не проводились. Посещение/ взаимопосещение уроков организовано, но используемый шаблон чек-листа не соответствует требованиям ФГОС, выводы и адресные рекомендации не конкретизированы.

ОП НОО частично соответствует ФГОС и ФОП.

Нет индивидуального учебного плана. Размещен учебный план на школу. По содержанию нет ЭНШ, имеется только таблица с учебной нагрузкой.

Рабочие программы по неурочной деятельности размещены на сайте не по всем направлениям.

Положение об индивидуальном учебном плане, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся не разработано под задачи ЭНШ. Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения расширить по содержанию.

Во время педагогического аудита посещен урок русского языка (2 «Э» класс, учитель Пашкова Оксана Михайловна).

На уроке 2 «Э» класса не реализован системно-деятельностный подход, учителем показано не соответствие урока требованиям ФГОС. Цель урока была сформулирована учителем совместно с обучающимися. Организована фронтальная работа, самостоятельной работы не было, формы работы однотипные. Содержание урока характеризуется низким методическим уровнем, учителем не осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика. Поставленные цели и задачи частично достигнуты и соответствуют уровню подготовленности класса, типу урока. Нет критериального оценивания детьми. Учитель не продемонстрировала владение современными образовательными технологиями: групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения и др. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успел отработать весь запланированный материал, но не проведена рефлексия. Разобрали выполнение домашнего задания, нет деления на уровни сложности.

## Адресные рекомендации:

- 1. Управленческой команде МБОУ СОШ №15 осуществлять организационно-методическое сопровождение. Разработать план методической работы. Усилить контроль по проведению уроков администрацией. Организовать взаимопосещение уроков.
- 2. Разработать единый график оценочных процедур в соответствии с требованиями, разместить на сайте ОО в подразделе Организационно-распорядительные документы.
- 3. Разработать Положение об индивидуальном учебном плане, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, разместить на сайте ОО во вкладке Документы подраздела Эффективная начальная школа.
- 4. Разработать индивидуальный учебный план ЭНШ, разместить на сайте ОО в подразделе Образовательная программа.
- 5. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.

- 6. Применять на уроках дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся.
- 7. Продумывать структуру уроков с применением проблемных методов обучения, современных образовательных технологий, организовывать рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- 8. Продолжать обучение детей в соответствие с требованиями ФГОС, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся (на основе системно-деятельностного подхода).
- 9. Проводить консультации с родителями по освоению детьми программы ускоренного обучения ЭНШ.

13.02.2025

Директор

ЦНППМ (г. Ивантеевка) КУРО

Яковлева Н.В.

Заместитель директора

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 20

Галяева И.В.

Ознакомлена:

Заместитель директора

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15

Пашкова О.М.