**ЧЕК-ЛИСТ**

**педагогического аудита общеобразовательной организации,**

**показавшей недостаточный уровень подготовки участия в проекте**

**«Инновационная модель «Эффективная начальная школа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Соответствие (да/нет) | Примечание |
| 1. **Проверка документов, аналитических справок** | | | |
|  | График оценочных процедур  [\*Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 О направлении Рекомендаций](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/) |  |  |
|  | Электронный журнал (соответствие графику оценочных процедур) |  |  |
|  | Материалы тематической оценочной процедуры 2 (3) класса одной на выбор (анализ качества оформления, количества учебно-практических, учебно-познавательных и практико-ориентированных задач) |  |  |
|  | Аналитические справки «Успеваемость обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» по результатам промежуточной аттестации за 1 (2, 3, 4) класс(ы)»  (Не менее 80% качество освоения образовательной программы начального общего образования за учебный год, конкретные выводы, адресные рекомендации) |  |  |
|  | Аналитические справки «Удовлетворенность родителей обучающихся по ОП НОО ускоренного обучения» (Не менее 85% удовлетворенность родителей, конкретные выводы, адресные рекомендации) |  |  |
|  | Аналитические справки ЭНШ в рамках ВСОКО |  |  |
|  | Аналитические справки/ экспертные заключения по результатам посещения уроков (занятий) заместителя директора |  |  |
| 1. **Проверка документов на официальном сайте** | | | |
|  | Наличие ОП НОО ускоренного обучения в соответствии с ФГОС и ФОП (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы) |  |  |
|  | Наличие учебного плана и его соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы) |  |  |
|  | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и их соответствие ОП НОО ускоренного обучения (раздел Деятельность, подраздел Образовательные программы) |  |  |
|  | Наличие единого графика оценочных процедур (раздел Документы, подраздел Организационно-распорядительные документы) |  |  |
|  | Наличие информации о классах ЭНШ (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Классы) |  |  |
|  | Наличие не менее 70% новостных событий (тематические недели, ключевые события), их содержательное описание во всех классах ЭНШ, 2-3 фотографии (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Деятельность) |  |  |
|  | Наличие нормативно-правовых документов (раздел Проекты, подраздел Эффективная начальная школа, вкладка Документы):  Приказ о вхождении в проект |  |  |
| Положение об ускоренном обучении |  |  |
| Положение об индивидуальном учебном плане |  |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся |  |  |
| Приказ о реализации ускоренного обучения |  |  |
| Порядок зачисления детей в класс ускоренного обучения |  |  |
| Форма заявления на ускоренное обучение |  |  |
| 1. **Посещение урока (занятия)** | | | |
| № п/п | Критерии | Количество баллов (min/max) | Фактически выставленные баллы |
|  | **Целеполагание** | | |
|  | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1 |  |
|  | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима | 0–2 |  |
|  | Цель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся | 0–1 |  |
|  | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–6** |  |
|  | **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)** | | |
|  | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0–2 |  |
|  | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0–1 |  |
|  | Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся | 0–2 |  |
|  | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему) | 0–3 |  |
|  | Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий | 0–3 |  |
|  | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов | 0–1 |  |
|  | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0–1 |  |
|  | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) | 0–1 |  |
|  | Выбор используемых методов и приемов оправдан | 0–1 |  |
|  | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–17** |  |
|  | **Оценка и рефлексия** |  |  |
|  | Используется формирующее (критериальное) оценивание | 0–1 |  |
|  | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0–1 |  |
|  | Организована взаимооценка/самооценка | 0–2 |  |
|  | Даются комментарии выставленных отметок | 0–1 |  |
|  | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности, взаимодействия, иное) | 0–2 |  |
|  | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0–1 |  |
|  | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–10** |  |
|  | **Информационное и техническое обеспечение** | | |
|  | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно | 0–2 |  |
|  | Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно | 0–2 |  |
|  | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2 |  |
|  | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0–2 |  |
|  | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета | 0–1 |  |
|  | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0–2 |  |
|  | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) | 0–1 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–12** |  |
|  | **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся** | | |
|  | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0–1 |  |
|  | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–3** |  |
| **ВСЕГО БАЛЛОВ** | | **Max. 48** |  |
| **Обработка результатов**  0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).  25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).  37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). | | | |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адресные рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Фамилия, инициалы, должность Подпись