Банк заданий для устранения предметных дефицитов,

выявленных по результатам ВПР-2022

по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Дефициты:

-Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

1 часть (работа с текстом)

1.Выполните задание по рисунку нашего времени:

В древнеегипетском тексте сказано: «Горе земледельцу! Он связан, связаны его жена и дети».

Опишите рисунок, посвященный сбору налогов в Египте. Предположите, кто этот египтянин в белых одеждах и с посохом в руке. Что за люди его сопровождают (справа)? Чем занят сидящий на земле человек со скрещенными ногами? Правее его изображены две пустые корзины: чем они будут наполнены? Кого и почему поставили на колени (в центре)? Кто эта женщина с детьми (слева)? Почему происходящее стало для земледельца горем?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В начале первого тысячелетия до нашей эры наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю и получали хорошие урожаи.

Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Один путешественник рассказывал: «В Индии на кустах растет белая шерсть. Индийцы добывают мед безпчел! Они собирают урожай два три раза в год».

Что он имел в виду? О каких растениях идёт речь?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

3.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Рабский труд в Афинах широко использовался в домашних работах, в сельском хозяйстве, строительстве. Именно пленные иностранцы составляли подавляющее большинство рабов. Другим источником рабства служила долговая зависимость, поскольку несостоятельные должники отвечали перед кредиторами не только своим имуществом, но и личной свободой членов своей семьи. Рабы в Афинах разделялись на рабов, принадлежавших частным лицам, и рабов, принадлежавших государству. Рабы частных лиц занимали положение вещи, поэтому не могли иметь собственности. За государственными рабами признавалось право приобретать собственность и распоряжаться ею».

Каковы были источники рабства? Было ли положение рабов в Афинах одинаковым? Объясните почему.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4.Прочитайте текст и выполните задание.

«...появление колесниц вызвало, по сути, целую революцию в военном деле. Став главной ударной силой в армиях, они решали не только исходы отдельных сражений — они решали судьбы целых государств! Основной ударной силой их войска были колесницы, опираясь на которые они смогли достичь больших внешнеполитических успехов».

Используя текст источника, укажите взаимосвязь между изобретением колесниц и расширением Египетского царства.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

2 часть (работа со схемами и таблицами)

5.Используя схему, опишите социальную организацию Древней Спарты.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6.Приведите в соответствие информацию из левой и правой части таблицы.

Хозяйственная деятельность	Появление и развитие наук
1.Гидротехнические работы, возведение дворцов, храмов и огромных подземных гробниц.	А) Солнечно-лунный календарь древних китайцев был приспособлен к нуждам сельскохозяйственного производства. Календарю уделялось значительное внимание в тех научных трактатах, которые обобщали важнейшие достижения земледельческой техники.
2. В древнем Китае существовало учение о жизненных каналах и активных точках на поверхности тела человека. Это искусство в Древнем Китае включало в себя знания о множестве лекарственных средств растительного и животного происхождения.	В) В I в. н. э. создан трактат «Математика в девяти главах», подытоживший достижения математических знаний за несколько веков и свидетельствующий о больших успехах китайцев в этой области.
3.К I в. н. э. китайцы установили зависимость урожаев от качества почвы и классифицировали почвы, разделив их на девять разрядов в соответствии с тем, какие из них наиболее благоприятны для каждой культуры.	С) древним китайцам составить в I в. н. э. каталог медицинских книг, где перечислено 36 трактатов, дающих сведения по различным болезням. Был создан и первый китайский трактат по фармакологии - «Бэньцао».

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3

7.Сравните Древнюю Грецию и Древнюю Италию. Найдите сходство в местоположении, природе и занятиях населения этих стран.

Ответ запишите в таблицу:

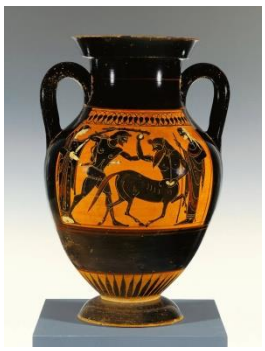
Сходство	Различие

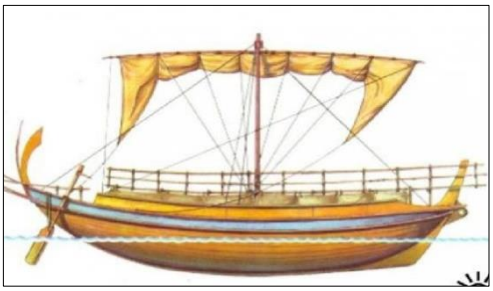
8.Сравните Персидскую империю и Вавилонское царство. Найдите сходство в местоположении, природе и занятиях населения этих стран. Ответ запишите в таблицу:

Сходство	Различие

3 часть (работа с иллюстрациями, картами)

9. Рассмотрите иллюстрации и выполните задания.





К какому государству относятся данные иллюстрации? Составьте небольшой рассказ о занятиях жителей этой страны. Ваш рассказ должен содержать не менее 2-х фактов.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10.Определите виды хозяйственной деятельности древних людей, изображенных на иллюстрациях.

А **Б** **В** **Г** **Д**

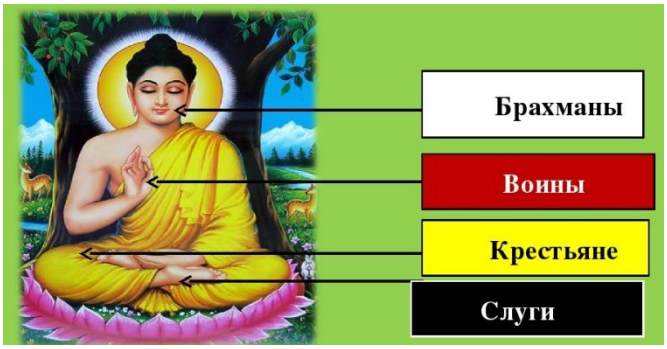
Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

11.Используя иллюстрации, составьте рассказ по плану:

План:
1. На какие группы делились жители Индии?
2. Чем данные группы людей отличались друг от друга?
3. Расскажите о существовании «кастовой системы» в Индии.

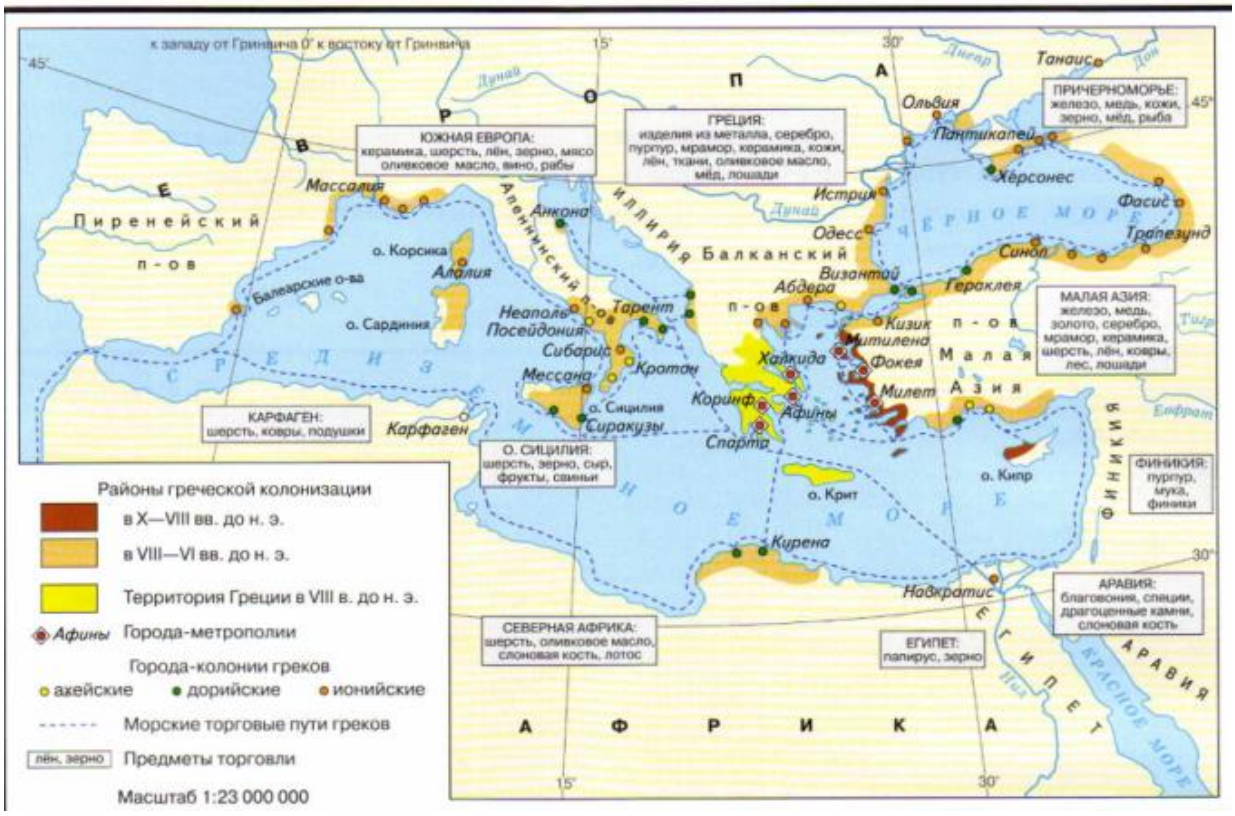
Иллюстрации:



Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12.Изучите карту и выполните задания.

ГРЕЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ И ТОРГОВЛЯ, 800—500 гг. до н. э.



Какой процесс древнегреческой истории отображён на карте? Укажите даты данного процесса.

Сколько этапов вы можете выделить в рамках этого процесса? Укажите не менее двух географических объектов (стран, морей, городов), связанных с данным процессом.

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценивания
Часть 1 (работа с текстом)

Задание № 1.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: *В белой одежде изображен сборщик налогов. Его сопровождает вооруженная охрана и носильщики. На земле сидит писец, в документах которого записано, сколько должно быть изъято зерна, для которого приготовили корзины, изображенные правее писца. Крестьянин, вероятно, не может сдать зерно, потому его поставили на колени. Слева мы видим его жену и детей. В Древнем Египте даже стихийные бедствия не освобождали от налога, и крестьянину грозит суровое наказание.*	
Правильно указано событие, рассказ о событии содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	3
Правильно указано событие, в рассказе наряду с верными фактами о событии содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	3

Задание № 2

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: *1. Индийцы выращивали пшеницу, ячмень, овощи. Там, где было много воды, возделывали рис. Еще индийцы выращивали хлопчатник, из которого делали ткани.* 2. *Хлопок, сахар. Жаркий, влажный климат позволял собирать несколько раз.*	
Правильно указаны основные занятия индийцев, названы растения и дано объяснение, фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Задание № 3

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: *1. Два источника рабства: пленные иностранцы, долговая зависимость.* *2. Положение рабов было не одинаковым.* *3. Рабы, принадлежащие частному лицу, занимали положение вещи и не могли иметь собственности. Государственные рабы выполняли трудовые работы в полисе, имели право на собственность.*	
Даны правильные ответы на все вопросы.	3

Даны ответы на два вопроса.	2
Дан ответ на один вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	3

Задание № 4

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: *В египетской армии были созданы отряды воинов, сражавшихся на колесницах. Колесницы являлись грозным оружием. С их помощью можно было преодолевать большие расстояния, вторгаясь на другие земли, и покорять большие территории. Став главной ударной силой в армиях, они решали не только исходы отдельных сражений, но и судьбы целых государств.*	
Определена взаимосвязь и приведены факты между изобретением колесниц и расширением Египетского царства.	2
Правильно указана только взаимосвязь ИЛИ правильно указаны факты.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

2 часть (работа со схемами и таблицами)

Задание № 5

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: *Вся жизнь спартанцев была посвящена подготовке к войне: овладение оружием, физическое развитие. Спартанское воспитание отличалось суровостью. В 7 лет мальчиков забирали у родителей и отдавали на воспитание в специальные отряды. В Спарту никто не приезжал, никто не покидал границы государства. Спартанское общество делилось на группы: спартиатов- полноценных граждан, илотов – государственных рабов, периэков – жителей окрестных мест, занимавшихся ремеслом. Чтобы держать илотов в повиновении, устраивались криптии – тайные убийства.*	
Правильно указано событие, рассказ о событии содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	3
Правильно указано событие, в рассказе наряду с верными фактами о событии содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	3

Задание № 6

Содержание верного ответа	**Баллы**
Правильный ответ: *1-B; 2-C; 3-A.*	

Установлено три соответствия хозяйственной деятельности и науки.	2
Установлено два/одно соответствия хозяйственной деятельности и науки.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание № 7

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: *1.Сходство: Есть горы, расположены на полуострове, окружены морями, теплый морской климат. Земледелие, мореплавание, торговля.* *2.Различие: Почвы в Италии более плодородные, больше выпадает осадков, реки спокойные.*	
Правильно приведено сходство и различие.	2
Приведено только сходство или только различие.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Задание № 8

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: *1.Сходство:жаркий климат, плодородные почвы, строительство ирригационных систем, основное занятие земледелие, выращивали ячмень, пшеницу* *2.Различие: Вавилонское царство занимало территорию Месопотамии, Персидская империя располагалась от Египта до Индии.*	
Правильно приведено сходство и различие.	2
Приведено только сходство или только различие.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

3 часть (работа с иллюстрациями, картами)

Задание № 9

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: *Это государство - Древняя Греция. Она охватывает территорию Балканского полуострова, который омывается Эгейским и Ионическим морями. Жизнь древних греков зависела от моря. Они были хорошими мореплавателями и строили прочные суда. Важными сельскохозяйственными культурами были оливки и виноград. Из оливок делали масло. Еще одним занятием населения было ремесло, изготовление греческой керамики. Керамика была разнообразной: пифосы, амфоры, кратеры.*	
Правильно указано событие, рассказ о событии содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт.	

ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Задание № 10

Содержание верного ответа	**Баллы**
Правильный ответ: *А-собирательство, Б-охота, В-рыболовство, Г-скотоводство, Д-земледелие.*	
Установлены все соответствия.	2
Установлено 2-3 соответствия.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание № 11

Содержание верного ответа **(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
Правильный ответ: *Люди в Индии делились на варны и касты. Они отличались занимаемым положением в обществе, цветом одежды. В Индии было запрещено переходить из одной варны в другую. В современном мире деление на касты запрещено, но сила обычаев по прежнему сохраняет это деление.*	
Правильно указано событие, рассказ о событии содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Задание № 12

Содержание верного ответа **(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
Правильный ответ: *На карте отображена греческая колонизация 800-500 гг. до н.э. Можно выделить три направления колонизации: восточное-основание колоний на побережье Черного моря (Пантикапей, Херсонес), южное-освоение северного побережья Африки, западное-основание колоний на Сицилии и Апеннинском полуострове. Колония - это новое место поселение, зависимая территория.*	
Правильно указано событие, рассказ о событии содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указано событие, рассказ содержит только один исторический факт ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление).	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Система оценивания

№	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
1	Недостаточный	0-10
2	Пониженный	10-16
3	Базовый	16-19
4	Повышенный	20-23
5	Высокий	24-27

Количество баллов	27-24	23-20	19-16	менее 16
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Рекомендации учителю по использованию банка заданий

1. Предлагаемые задания могут быть использованы на уроках для закрепления изучаемого материала.
2. Самостоятельные работы проводятся в начале урока и занимают 10-15 минут.
3. При выполнении заданий учащиеся должны свободно ориентироваться в терминах, иметь навыки работы с историческими текстами, иллюстрациями, картами, уметь составлять небольшие рассказы на предлагаемые исторические темы.
4. Провести анализ результатов работы и определить формы работы с учащимися: индивидуальная, фронтальная, внеурочная.
5. Попытаться сделать системной работу на уроке последующим направлениям:

- составить рассказ по плану;
- описание иллюстраций;
- умение выделять в тексте ключевые слова;
- преобразовывать наглядно-образную информацию в словесную.