

ВПР по обществознанию

6 класс / задание 8

Белякова Ольга Александровна
belyakova-1@mail.ru
8 (926) 074 72 61

Предметный дефицит

Формирование умения **осознанно и произвольно** строить речевое высказывание **в письменной форме** на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает **составление краткого сообщения** о нашей стране / регионе проживания.

Статистика Московской области

2022 г.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

- 40206 обучающихся
- 991 школа

2023 г.

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

- 44098 обучающихся
- 970 школ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых:

- 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр;
- 6 заданий – развернутый ответ.

Из них по уровню сложности:

- базовый уровень – 7 заданий (№1-7),
- повышенный уровень сложности – 1 задание

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

Оценивание заданий

Полный правильный ответ на:

- задания 5 и 6 оценивается 2 баллами;
- задания 3 и 7 - 3 баллами;
- заданий 1 - 4 баллами,
- задание 8 - 5 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-14	18-21

Задание повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за задание – 5: 8.1 – 1 балл, 8.2. – 3 балла, 8.3. – 1 балл.

По критерию 8.1 оценивается:

- сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Критерий 8.2 ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия.

По критерию 8.3 оценивается умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства;
- владение письменной речью

Показатели выполнения задания в МО

Показатель выполнения задания составляет по критерию :

2022 год

2023 год

8.1 - 72,31 %

8.1 - 77,28 %

8.2 - 41,64 %

8.2 - 46,37 %

8.3 - 51,38 %

8.3 - 55,57 %

Критерии

Содержание сообщения

К1. – 1 балл - сообщение содержит информацию о нашей стране

*Если по критерию 1 выставляется 0 баллов,
то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов*

Использование предложенных понятий

К 2. – 3 балла

В сообщении корректно использованы четыре понятия **3 балла**

В сообщении корректно использованы любые три понятия **2 балла**

В сообщении корректно использованы только любые два понятия **1 балл**

Связанность

К 3.- 1 балл - составленные предложения представляют собой связанное сообщение

Пример

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

1. *территория,*
2. *традиции,*
3. *культура своего народа,*
4. *государственные символы.*

Россия — многонациональное государство, на **территории** которого проживают люди разных национальностей, но все они россияне. Все они живут в мире и уважают **традиции** и обычаи друг друга. Представители каждой национальности имеют право знать свой родной язык и **культуру своего народа**. Общим языком для всех людей независимо от их национальности является русский язык.

У России, как и у других государств, есть свои **государственные символы**: герб, гимн и флаг.

Причина дефицита

Низкие показатели выполнения задания 8 связаны с тем, что:

- недостаточно времени на их **полноценное осмысление и выполнение;**
- не сформированы четкие представления о государственном устройстве РФ;
- не сформирован терминологический аппарат политических и правовых понятий;
- не обладают навыками и построения логически связанных высказываний;
- испытывают трудность в письменной речи.

Рекомендации

Усилить работу по:

- 1) развитию навыков смыслового чтения;
- 2) формированию понятийного аппарата школьников;
- 3) развитию навыков письменной речи;
- 4) формированию представлений о государственном устройстве нашей страны;
- 5) формированию представлений о сферах общественной жизни, их разграничении и взаимосвязи;
- 6) формированию умения соотносить события и явления общественной жизни со сферами общества.

Развитие навыков смыслового чтения

1. Замедленное чтение

2. Прием дырчатого чтения

Анализ _____ ВПР по обществознанию за 6 класс показал, что обществоведческая подготовка _____ большинства обучающихся Московской области _____ требованиям государственного образовательного _____ основного общего образования по _____.

Развитие навыков смыслового чтения

2. Прием дырчатого чтения

Анализ **результатов** ВПР по обществознанию за 6 класс показал, что обществоведческая подготовка **подавляющего** большинства обучающихся Московской области **отвечает** требованиям государственного образовательного **стандарта** основного общего образования по **обществознанию**.

Формирование понятийного аппарата

1. Прием 4 вопросов: Что? Какой? Что делает? Как?

территория

Что?

- земля
- административная единица
- суша и т.п.

Какая?

- большая
- государственная
- горная и т.п.

Что делает?

- расширяется
- облагораживается
- объединяется и т.п.

Как?

- законно
- рационально
- удобно и т.п.

Формирование понятийного аппарата

2. Составление кластеров
3. Использования синквейна
4. Ведение словаря
5. Иллюстрация терминов (фото и/ или историями)

государственные символы



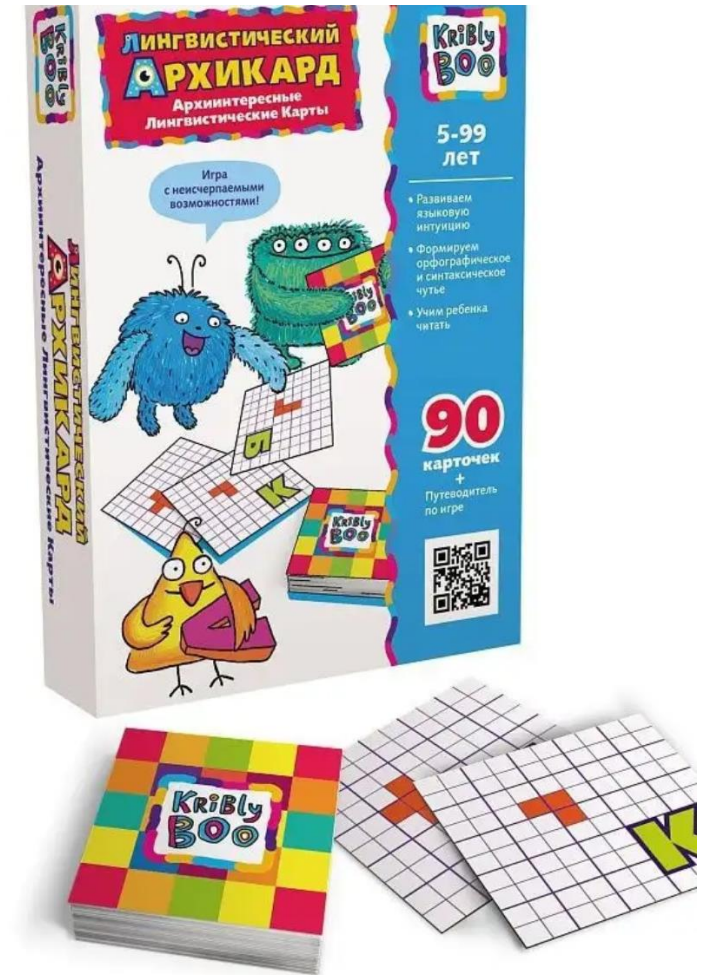
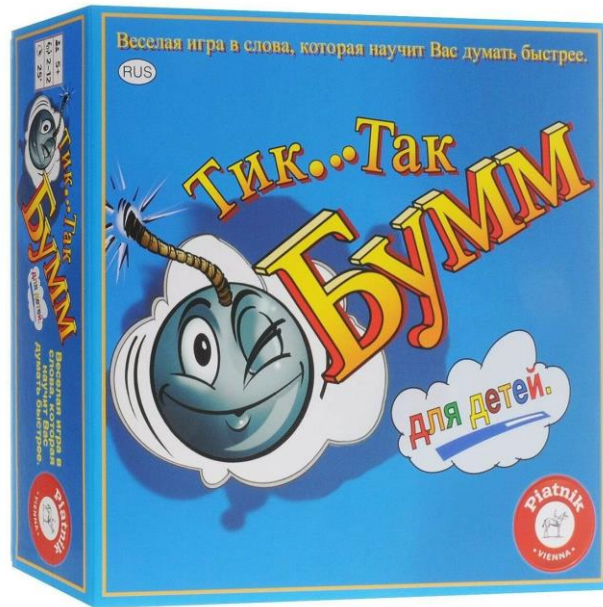
Первый флаг появился при Алексее Михайловиче в 1668 г.

На корабле было поднято шерстяное полотно бело-сине-красного цвета - как опознавательный знак.

При Петре I бело-сине-красное знамя стало официальным государственным символом.

Развитие навыков письменной речи

1. Калейдоскоп
2. Лингвистический Архикард
3. Тик Так Бумм



Формирование представлений о гос. устройстве

1. Деловые игры: выборы, репортажи, и т.п.
2. Иллюстрация событий явлений связанных с государственным устройством
3. Составление интеллект карт/ схем



Формирование представлений о гос. устройстве

3. Составление интеллект карт/ схем



формирование представлений о сферах общественной жизни

1. **Деловые игры: выборы, репортажи, и т.п.**
2. **Иллюстрация событий явлений связанных с государственным устройством**
3. **Составление интеллект карт/ схем**

Ресурсы для учителя

fioco.ru - сайт ФИОКО (федеральный институт оценки качества образования)

- нормативно-правовые документы,
- кодификатор,
- демонстрационный вариант ВПР