**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по окружающему миру для обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций Московской области, участвующих в проекте «Инновационная модель «Эффективная начальная школа»**

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в апреле- мае 2024 года.**

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися программы по окружающему миру за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Условия проведения проверочной работы**

Работа проводится в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий нужна ручка, простой карандаш, цветные карандаши. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся.

1. **Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения работы – **40 минут.**

1. **Содержание и структура проверочной работы**

Задания проверочной работы составлены с учётом результатов освоения программы по окружающему миру. Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся третьего класса. Проверочная работа включает 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания с выбором одного или нескольких верных ответов, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развёрнутым ответом.

***Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| 1 | Карта мира. Материки и части света. | Узнавать и показывать на карте мира материки, изученные страны мира. | КО | 2 |
| 2 | Разнообразие животных.  | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям; различать их в окружающем мире. | КО | 1 |
| 3 | Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. | Узнавать и описывать на основе предложенного плана изученные объекты явления природы, выделять их существенные признаки и характерные свойства.Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам. | КО | 1 |
| 4 | Твердые тела, жидкости, газы. | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам. | КО | 2 |
| 5 | Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания. | КО | 1 |
| 6 | Основы экологического и нравственного поведения в природе. | Соблюдать правила экологического и нравственного поведения в природе.  | РО | 2 |
| 7 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. | Определять существенные признаки и характерные свойства воды, её состояния распространение в природе. | ВО | 1 |
| 8 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. | Определять существенные признаки и характерные свойства воды с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.  | КО | 1 |
| 9 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. | Иметь общие представления о строении тела человека, различать основные внутренние органы человека. | КО | 1 |
| 10 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственные символы России. | Узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг)  | ВО | 1 |
| 11 | Родной край, его культурные достопримечательности.  | Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой. Создавать по заданной теме (плану) собственные развёрнутые высказывания о культурных объектах родного края. | РО | 3 |
| 12 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Цепи питания.  | Распознавать природные сообщества (лес, луг, пруд), устанавливать взаимосвязи внутри сообщества, в том числе цепи питания. Использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | РО | 3 |

1. **Система оценки выполнения проверочной работы**

За выполнение заданий № 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10 ставится: 1 балл – полный верный ответ, 0 баллов – неполный ответ, или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 1, 4, 6 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

За выполнение заданий № 11, 12 ставится: 3 балла – полный верный ответ; 2 балла 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **19.**

Если учащийся получает за выполнение всей работы **6** и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по окружающему миру.

**Уровни:**

**«Отлично»** – **19 - 15 баллов**

**«Хорошо»** – **14 - 11 баллов**

**«Удовлетворительно»** – **10 - 6 баллов**

**«Неудовлетворительно»** – **5 - 0 баллов**

***Ответы к заданиям с выбором ответа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| 7 | 1, 3, 4, 5 | **1** |
| 10 | Выбран флаг и герб России | **1** |

***Критерии оценивания заданий с кратким ответом***

|  |
| --- |
|  **1. Содержание верного ответа***1. Австралия 2. Евразия 3. Африка 4. Северная Америка 5. Южная Америка**6. Антарктида****Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*** |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно подписаны шесть материков. | **2** |
| Правильно подписаны 4-5 материков. | **1** |
| Правильно подписаны менее четырёх материков или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***2*** |

|  |
| --- |
| **2. Содержание верного ответа***земноводные****Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*** |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно записана группа животных | **1** |
| Неправильно записана группа животных или ответ отсутствует.  | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

|  |
| --- |
| **3. Содержание верного ответа***Цветковые, хвойные, водоросли, папоротники****Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*** |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно записаны все группы растений. | **1** |
| Неправильно записаны группы растений или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

|  |
| --- |
| **4. Содержание верного ответа** *Твердые тела: камень, карандаш.**Жидкости: вода, молоко.**Ответ: газы****Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*** |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно отмечены твердые тела и жидкости.Оставшиеся объекты правильно определены (газы) | **2** |
| Правильно отмечены твердые тела и жидкости, но неправильно определены оставшиеся объекты или неправильно отмечена одна из групп (твердые тела и жидкости), правильно определена группа газы.  | **1** |
| Неправильно отмечены твердые тела и жидкости, не определена или неправильно определена группа газы или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***2*** |

|  |
| --- |
| **5. Содержание верного ответа***Полезные продукты: гречка, молоко, яблоко, капуста, морковь.**Вредные продукты: чупа-чупс, Coca-Cola, пицца, чипсы.*  |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно определены полезные и вредные продукты. | **1** |
| Допущены ошибки в определении полезных или вредных продуктов или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

|  |
| --- |
| **8. Содержание верного ответа***1) При нагревании вода* ***расширяется.****2) При охлаждении вода* ***сжимается.***  |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно определены свойства воды. | **1** |
| Допущены ошибки в определении свойств воды или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

|  |
| --- |
| **9. Содержание верного ответа***Мозг, легкие, сердце, печень (*прим.на рисунке коричневый цвет*), желудок (*прим.на рисунке желтый цвет), *кишечник*.***Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*** |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно определены не менее пяти внутренних органов человека. | **1** |
| Правильно определены менее пяти внутренних органов человека или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

***Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом***

|  |
| --- |
| **6. Содержание верного ответа** *Допустимые варианты правил поведения в лесу (или любые другие правила, но сформулированные как правила), но не лозунги.* *Например, берегите природу. Это лозунг и он не является правилом.* * *Не разоряйте муравейники.*
* *Убирайте за собой мусор в лесу.*
* *Не забирайте яйца птиц из гнезда.*
* *Не шумите в лесу.*
* *Соблюдайте в лесу тишину, громкий голос тревожит птиц и других животных.*
* *Не разжигайте костры в лесу.*

*Оценивается* ***правильность*** *(соответствие контексту задания – правила безопасного поведения в лесу) и* ***логичность******формулировки правила****.* ***Примечание: орфографические ошибки в словах не учитываются.***  |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Записаны три правила поведения в лесу в соответствии с заданными критериями.  | **2** |
| Записаны два правила поведения в лесу в соответствии с заданными критериями.  | **1** |
| Правильно сформулировано только одно правило или все сформулированные правила не имеют отношения к правилам безопасного поведения в лесу или сформулированы в виде лозунга или ответ отсутствует.  | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***2*** |

|  |
| --- |
| **11. Содержание верного ответа***1. Спасская башня Кремля, 2. Царь – колокол, 3. Собор Василия Блаженного (или* *собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву.**Критерии оценки сообщения:** *Сообщение содержит не менее 3- 4-х предложений.*
* *В сообщении обучающийся использует сведения об архитектурной и/или исторической ценности выбранного объекта, и/или связь данного объекта с историческими событиями, то есть обучающийся рассказывает о выбранной достопримечательности как о культурном объекте.*

***Примечание: орфографические ошибки в словах не учитываются.***  |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно подписаны не менее двух рисунков; составлен рассказ, соответствующий критериям. | **3** |
| Все рисунки правильно подписаны, сообщение есть, но не полностью соответствует критериям. | **2** |
| Подписаны неправильно рисунки, но сообщение есть и оно соответствует критериям.  | **1** |
| Один рисунок только подписан и про данный объект составлен рассказ, соответствующий критериям. | **1** |
| Все рисунки правильно подписаны; но отсутствует сообщение или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***3*** |

|  |
| --- |
| **12. Содержание верного ответа***1) Лес – это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке.* **(Возможны другие формулировки ответа на вопрос, но с опорой на текст).***2) Пищевые цепочки: например, плоды - мышь - лиса - волк* (в пищевой цепочке должны учитываться все четыре звена).***Примечание: орфографические ошибки в словах не учитываются.***  |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Даны правильные полные ответы на два вопроса, пищевые цепочки составлены с учетом всех звеньев. | **3** |
| Правильно составлены две пищевые цепочки с учетом всех звеньев, но отсутствует ответ на первый вопрос. | **2** |
| Дан правильный полный ответ на первый вопрос, составлены пищевые цепочки, но без опоры на текст. | **1** |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, но отсутствуют пищевые цепочки или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***3*** |