**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по литературному чтению для обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций Московской области, участвующих в проекте «Инновационная модель «Эффективная начальная школа»**

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в апреле – мае 2024 года.**

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания программы по литературному чтению за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Условия проведения проверочной работы**

Работа проводится в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий нужна ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся.

1. **Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения работы – **40 минут.**

1. **Содержание и структура проверочной работы**

Задания проверочной работы составлены с учётом результатов освоения программы по литературному чтению. Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся третьего класса. Проверочная работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения обучающимися) и 12 заданий на основе этого текста: 9 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, 1 задание с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом. Все задания работы направлены на проверку читательской грамотности обучающихся.

***Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развёрнутый ответ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| 1 | Различение отдельных жанров художественной литературы. | Различать, называть и сопоставлять отдельные жанры фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения). | ВО | 1 |
| 2 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения. | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль. | ВО | 1 |
| 3 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения. | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль. | ВО | 1 |
| 4 | Понимание содержания прочитанного произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения. | Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. | ВО | 2 |
| 5 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения. | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста. | КО | 1 |
| 6 | Объяснение выражений или речевых оборотов, используя контекст произведения. | Находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. | ВО | 2 |
| 7 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения. | Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. | ВО | 2 |
| 8 | Объяснение незнакомых слов, используя контекст произведения. | Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.  | ВО | 1 |
| 9 | Понимание и объяснение прямого и переносного значения слов, исходя из контекста произведения. | Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении. | ВО | 1 |
| 10 | Ориентация в тексте по заданному основанию. Формулирование устных ответов на основе прочитанного и перевод их в письменную форму. | Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения, корректировать собственный письменный текст. | РО | 3 |
| 11 | Различение художественных и научно-познавательного текстов. Знание авторских сказок. | Различать художественные произведения и научно-познавательные тексты, называть 1-2 авторские сказки по заданному основанию. | ВО | 2 |
| 12 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения. | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к художественным и научно-познавательным текстам. | РО | 2 |

1. **Система оценки выполнения проверочной работы**

За выполнение заданий №1, 2, 3, 5, 8, 9 ставится: 1 балл – полный верный ответ, 0 баллов – неполный ответ или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 4, 6, 7, 11, 12 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл - неполный ответ или частично неверный ответ (смотри критерии); 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение задания № 10 ставится: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **19**.

Если учащийся получает за выполнение всей работы **7** и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению.

**Уровни:**

**«Отлично» – 15 - 19 баллов**

**«Хорошо» – 10 - 14 баллов**

**«Удовлетворительно» – 7 - 9 баллов**

**«Неудовлетворительно» – 0 - 6 баллов**

***Ответы к заданиям с выбором ответа***

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| 1 | литературная сказка | **1** |
| 2 | Всякое знание может пригодиться в жизни | **1** |
| 3 | О том, как крапива помогла Маше | **1** |
| 4 | любознательная, наблюдательная***Примечание:*** *по 1 баллу за каждое отмеченное качество* | **2** |
| 6 | Вред и польза рядом живут. | **2** |
| 7 | терпеливая, умная***Примечание:*** *по 1 баллу за каждое отмеченное качество* | **2** |
| 8 | **Волокно\*** – тонкая, отличающаяся прочностью и эластичностью, непряденая нить растительного происхождения, применяемая для выработки пряжи.  | **1** |
| 9 | В переносном значении | **1** |
| 11 | Дикие лебедиНаучно – познавательный***Примечание:*** *если дан только один правильный ответ (название сказки или определен стиль текста), то оценивается в 1 балл* | **2** |

***Критерии оценивания задания с кратким ответом***

|  |
| --- |
| **5. Содержание верного ответа** *Правильная последовательность: 2 4 3 1* |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно выписана последовательность событий | **1** |
| Определена неправильная последовательность событий или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

***Критерии оценивания задания с развернутым ответом***

*Примечание: орфографические ошибки не учитываются.*

|  |
| --- |
| **10. Содержание верного ответа***Критерии правильного ответа:** *Ответ содержит не более 4-х предложений.*
* *Используется содержание текста.*
* *В рассуждении используются слова или обороты, которые характеризуют Машу как девочку любознательную и наблюдательную (например, было любопытно; хотелось узнать, хотелось попробовать, хотелось проверить и т.п.)*

*Оценивается* ***правильность*** *(соответствие контексту произведения) и* ***логичность*** *(последовательность, доказательность) рассуждений обучающегося.**Примерное рассуждение обучающегося:* *1) Маша пришла осенью в лес непросто так. Она хотела узнать, что такого интересного может рассказать Крапива чего она сама не знает.* *2) Маше стало интересно, что же хочет рассказать Крапива, поэтому она пришла в лес и стала выполнять просьбы Крапивы.**Или любой другой ответ, который соответствует заданным критериям.* |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| В рассуждении обучающегося присутствуют все три критерия (полный ответ, не более 4-х предложений с опорой на текст; используются слова или обороты, которые характеризуют Машу как девочку любознательную и наблюдательную).  | **3** |
| В рассуждении обучающегося присутствуют все три критерия (полный ответ, с опорой на текст; используются слова или обороты, которые характеризуют Машу как девочку любознательную и наблюдательную), но в рассуждении больше 4-х предложений. | **2** |
| Рассуждение обучающегося соответствует критериям, однако ответ дан неполный (отсутствует аргументация). | **1** |
| Рассуждение обучающегося не соответствует заданным критериям или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***3*** |

|  |
| --- |
| **12. Содержание верного ответа***Критерии правильного ответа:** *Ответ содержит 2 вопросительных предложения.*
* *Ответы на сформулированные вопросы можно получить из текста.*
 |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Ответ соответствует двум критериям. | **2** |
| Сформулирован один вопрос, ответ на который можно получить из текста. | **1** |
| Ответ не соответствует заданным критериям или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***2*** |