**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2-х классов**

**общеобразовательных организаций Московской области,**

**участвующих в проекте «Инновационная модель «Эффективная начальная школа»**

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в апреле - мае 2024 года.**

1. **Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания программы по русскому языку за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Условия проведения проверочной работы**

Работа проводится в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий необходима ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы обучающиеся записывают в контрольных измерительных материалах. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся.

1. **Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения работы – **40 минут.**

1. **Содержание и структура проверочной работы**

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания программы по русскому языку: «Фонетика и графика», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика».

Проверочная работа включает 14 заданий различного уровня сложности: 10 заданий с выбором одного верного или нескольких верных ответов, 2 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работу включены три задания на проверку функциональной грамотности (11, 13, 14).

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

***Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел содержания** | **Количество заданий в работе** |
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия | 5 |
| 2 | Лексика | 2 |
| 3 | Орфография и пунктуация | 1 |
| 4 | Развитие речи | 3 |
| 5 | Морфемика | 2 |
| 6 | Морфология | 1 |
|  | **Итого:** | **14** |

***Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| 1 | Списывание текста с применением правил списывания предложения, переноса слов и изученных орфограмм. | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.  Составлять текст из разрозненных частей текста.  Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *«чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. | ВО | 5 |
| 2 | Слог. Количество слогов в слове. | Определять количество слогов в слове. | ВО | 1 |
| 3 | Звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). | ВО | 1 |
| 4 | Звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости). | ВО | 1 |
| 5 | Окончание как изменяемая часть слова. | Выделять в слове окончание | РО | 1 |
| 6 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Функции букв е, ё, ю, я. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я» | ВО | 1 |
| 7 | Различение однокоренных (родственных) слов и слов с омонимичными корнями. | Находить однокоренные (родственные) слова; выделять в слове корень (простые случаи). | ВО | 1 |
| 8 | Слог. Количество слогов в слове. | Делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). | ВО | 1 |
| 9 | Части речи. | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | КО | 2 |
| 10 | Однозначные и многозначные слова. | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. | ВО | 1 |
| 11 | Употребление синонимов. | Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов). | РО | 2 |
| 12 | Текст как единица речи. | Формулировать простые выводы на основе прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | ВО | 1 |
| 13 | Текст как единица речи. | Формулировать простые выводы на основе прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | ВО | 1 |
| 14 | Текст как единица речи. | Формулировать простые выводы на основе прочитанного, письменно дополнять предложения по содержанию прочитанного. | КО | 1 |

1. **Система оценки выполнения проверочной работы**

За выполнение заданий № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14 ставится: 1 балл – полный верный ответ, 0 баллов – неполный ответ, или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 9, 11 ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

За выполнение задания № 1 ставится максимально 5 баллов. Это задание считается выполненным, если учащийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **20**.

Если учащийся получает за выполнение всей работы **8** и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку.

**Уровни:**

**«Отлично» – 17 – 20 баллов**

**«Хорошо» – 13 – 16 баллов**

**«Удовлетворительно» – 8 – 12 баллов**

**«Неудовлетворительно» – 0 – 7 баллов**

***Ответы к заданиям с выбором ответа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| 2 | ежик, овраг | 1 |
| 3 | кепка, шубка, туча | 1 |
| 4 | сирень, меч, очки | 1 |
| 6 | ель, платье | 1 |
| 7 | гора, горный, горка, гористый  Правильно выделен во всех словах корень –гор | 1 |
| 8 | о-де-я-ло | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 12 | Нужны ли птицам перья. | 1 |
| 13 | Птичье перо лёгкое и крепкое. | 1 |

***Критерии оценивания 1 задания***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Содержание верного ответа**  2. Иваныч с Джеком – большие приятели. Вместе ели из одной чашки.  3. У Джека на полу подстилка. Зимой Иваныч придёт на подстилку и свернётся клубком. А Джек уткнётся ему в живот и греет морду. Вот такие приятели!  1. У нас жили старый кот Иваныч и собака Джек.  (По Г. Скребицкому)  Списана третья часть текста.  *Примечание: ошибка в слове Джек учитывается один раз.* | |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Все буквы вставлены правильно, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста без орфографических и пунктуационных ошибок. | **5** |
| Все буквы вставлены правильно, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста, но допущены 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки. | **4** |
| Все буквы вставлены правильно, неправильно определён порядок частей текста, списана третья часть текста без орфографических и пунктуационных ошибок. | **4** |
| Все буквы вставлены правильно, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списан **весь текст** без орфографических и пунктуационных ошибок. | **4** |
| Допущены 1-2 ошибки при подстановке букв, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста с ошибками в тех же словах. (новых ошибок при списывании не допущено) | **4** |
| Допущены 1-2 ошибки при подстановке букв, неправильно определён порядок частей текста, списана третья часть текста с ошибками в тех же словах. (новых ошибок при списывании не допущено) | **3** |
| Допущены 1-2 ошибки при подстановке букв, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста с ошибками в тех же словах и допущены 1-2 новые ошибки при списывании. | **3** |
| Допущены 3-4 ошибки при подстановке букв, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста с ошибками в тех же словах. (новых ошибок при списывании не допущено) | **2** |
| Допущены 3-4 ошибки при подстановке букв, неправильно определён порядок частей текста, списана третья часть текста с ошибками в тех же словах. (новых ошибок при списывании не допущено) | **2** |
| Допущены 3-4 ошибки при подстановке букв, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста с ошибками в тех же словах и допущены 1-2 новые ошибки при списывании. | **1** |
| Допущены более 4 ошибок при подстановке букв, правильно определён порядок частей текста (2, 3, 1), списана третья часть текста с ошибками в тех же словах. (новых ошибок при списывании не допущено) | **1** |
| Допущены более 4 ошибок при подстановке букв, неправильно определён порядок частей текста, списана третья часть текста и допущены 1-2 новые ошибки при списывании. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***5*** |

***Критерии оценивания заданий с кратким ответом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Содержание верного ответа**  *Примечание:*   * *орфографические ошибки, допущенные при записи слова необходимо учитывать.* | | | |
| **Слова – названия предметов** | **Слова – названия признаков** | | **Слова – названия действий** |
| мяч | красная | | бежит |
| небо | сладкое | | рисую |
|  | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Баллы** | |
| Все слова распределены правильно и записаны без ошибок. | | **2** | |
| Правильно распределены не менее 4 слов или все слова распределены правильно, но записаны с ошибками. | | **1** | |
| Распределены правильно менее 4 слов или ответ отсутствует. | | **0** | |
| ***Максимальный балл*** | | ***2*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **14. Содержание верного ответа**  *одеждой или одежда*  *Примечание: орфографические ошибки, допущенные при записи слова не учитывать, так как ребёнок может изменить форму слова (одежда – одеждой).* | |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Слово определено правильно с опорой на текст. | 1 |
| Записано другое слово или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

***Критерии оценивания заданий с развернутым ответом***

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Содержание верного ответа**  *заяц - нулевое окончание;*  *кенгуру – неизменяемое слово (нет окончания);*  *белый –ый;*  *лампа –а;*  *озеро –о.* | |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Во всех словах правильно выделены окончания. | **1** |
| Задание выполнено неправильно или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***1*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. Содержание верного ответа**  *Машина – автомобиль*  *Дождь – ливень*  *Примечание: орфографические ошибки, допущенные при записи слова не учитывать.* | |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Правильно выписаны две пары слов. | **2** |
| Выписана правильно одна пара слов. | **1** |
| Задание выполнено неправильно или ответ отсутствует. | **0** |
| ***Максимальный балл*** | ***2*** |