

Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры у младших школьников»

Козырицкая Светлана Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр №2»

Шалыгина Виктория Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр №2»

«Эффективная начальная школа»

- МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр №2» является региональной площадкой по направлению:
- Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся по теме:
- «Формирование глобальных компетенций через технологию Дебаты».
- В рамках проекта «Эффективная начальная школа» обучающиеся 2«Э», 3«Э», 3«И», 4 «Э» классов осваивают технологию Дебаты на уроках и во внеурочной деятельности.

В настоящий момент важной задачей каждой общеобразовательной школы является «обучение учащегося самостоятельному нахождению информации и активному участию в творческой и исследовательской деятельности».

Следовательно, становится актуальным внедрять в процесс обучения различные современные образовательные технологии, которые помогают учащимся формировать умение учиться. Одной из таких является технология «Дебаты».

Новизна инновационного проекта состоит в постановке и рассмотрении проблемы формирования глобальных компетенций обучающихся средствами Дебатов;

в выявлении позитивной динамики развития глобальных компетенций обучающихся средствами педагогической технологии «Дебаты»;

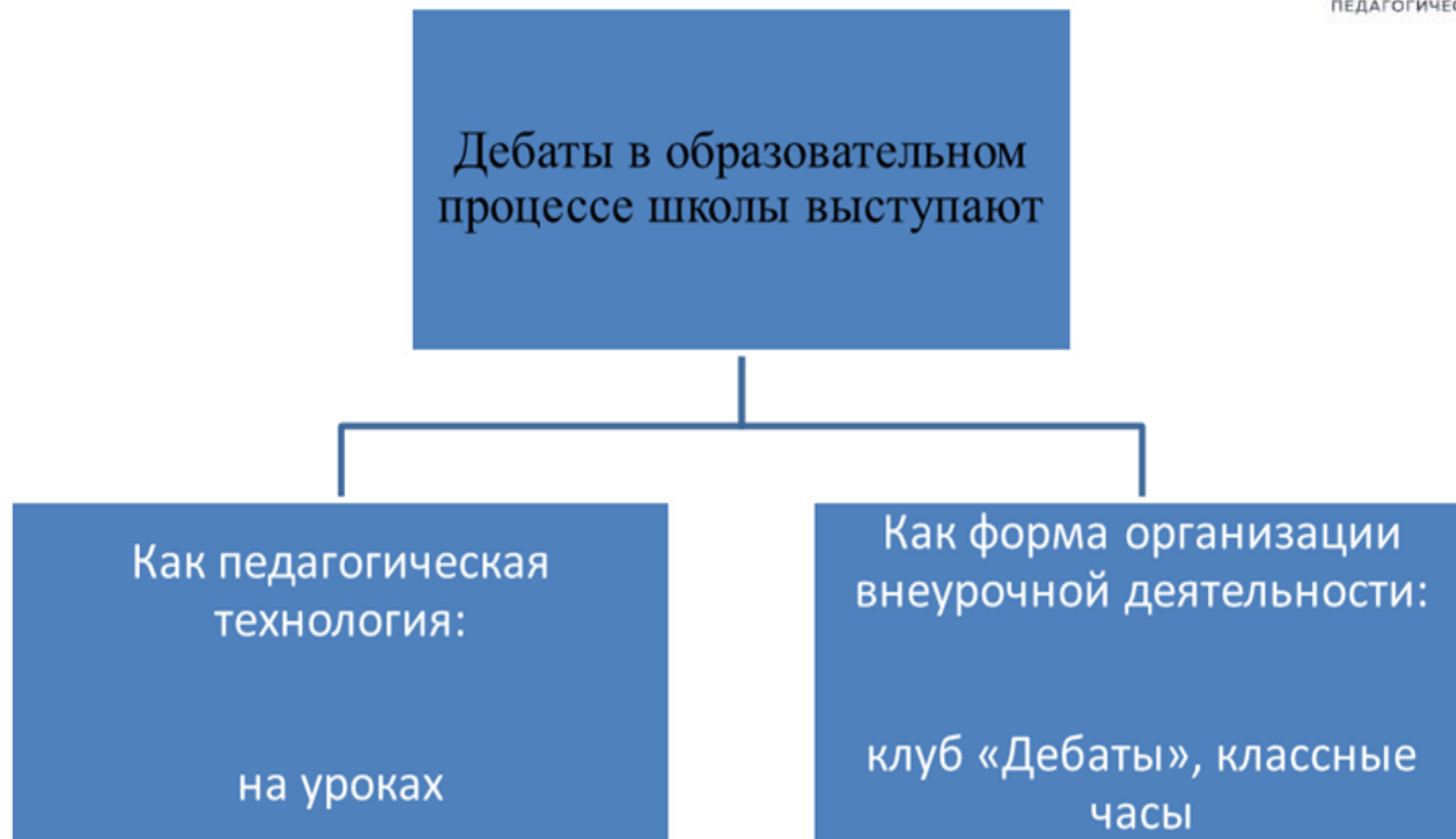
в моделировании процесса овладения школьниками глобальными компетенциями в технологии «Дебаты».

Что такое Дебаты?

«Деба́ты ([англ.](#) debate, debating) — это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.)

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.





Основные элементы дебатов

Тема

Определения

Система аргументации

Поддержка и доказательства

Перекрестные вопросы

Формат дебатов предусматривает:

- участие двух команд, состоящих из трех человек. Одна команда утверждает тезис (тему дебатов), другая – опровергает его;
- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- роли и регламент определены заранее.

И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»



Особенности проведения дебатов

- В дебатах принимают участие все.
- Председатель
- Спикеры (группы) – «У» и «О»
- Зрители
- Эксперты (судьи)



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Аргументы утверждающей стороны

(У) Мы считаем, что Муравей поступил правильно, потому что...

- Муравей всё лето трудился, заготавливал корм на зиму, ремонтировал свой дом, утеплял его. Он трудолюбивый, его все уважают. Он знает что припасет, то и пожует.
- Муравей серьёзный, дисциплинированный, домовитый. Только трудом можно достичь благополучия, спокойствия и уверенности в завтрашнем дне.

Аргументы опровергающей стороны

(О) Мы считаем, что Муравей поступил неправильно, потому что...

- Муравей плохой друг, он не помог Стрекозе в проблеме, и отказал в помощи, потому что осуждает её. Сам погибай, а товарища выручай;
- Муравей не дает Стрекозе шанса исправиться, осознать свои ошибки, он недобрый, неотзывчивый, не сумел проникнуться к чужой беде. Каждый может ошибаться. Добро сеять – добро и пожинать.

Вопросы зрителей

- «О» – Захотела бы стрекоза помочь муравью, если он оказался на её месте?
- «У» – Как поступил бы муравей, если стрекоза предложила, всю зиму работать за муравья?

- Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:
- Оцените активность каждого из участников дебатов. (аплодисментами)
- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.). (жестами головы и рук)
- Достигнута ли главная цель дебатов? (умение отстаивать свою точку зрения)
- Кто остался при своём мнении...
Кто поменял своё мнение по проблеме...

Советы Муравью и Стрекозе

Высказывание зрителей

«У» – Стрекозе:

- Думай о завтрашнем дне;
Прекрати быть ленивой и начни работать;
Будь – прилежной, трудолюбивой, ответственной, самостоятельной;

«О» – Муравью:

- Будь щедрым, отзывчивым, бескорыстным, справедливым, благородным, добрым;
Помогай другим в беде;
Дай шанс исправить ошибки; Не осуждай!

Успешная реализация целей

Успешная реализация поставленных на уроке целей, достигаемых за счет использования дебатов, в значительной степени определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке: установление доверительных взаимоотношений с учащимися; четкое определение темы; умение учителя и учащихся организовывать деловое общение.

Заключение

Перспективы реализации технологии в начальной школе представляет собой эффективный инструмент для повышения уровня читательской грамотности учащихся начальной школы. Ее основные преимущества заключаются в развитии критического мышления, способности анализировать информацию и вырабатывать собственное мнение.

Спасибо за внимание!

Козырицкая Светлана Викторовна,
заместитель директора по УВР

Шалыгина Виктория Александровна,
учитель начальных классов

МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр №2»
Московская область, г.о. Пушкинский,
e-mail: VikaShalygina99@mail.ru