

# Современный урок в рамках проекта «Эффективная начальная школа»

Федорова Ольга Викторовна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Лицей г. Дедовск»,  
Московская область, г.о. Истра

## Актуальность

- Как сделать обучение действительно эффективным?
- На что обратить внимание?
- Чему больше уделить времени?

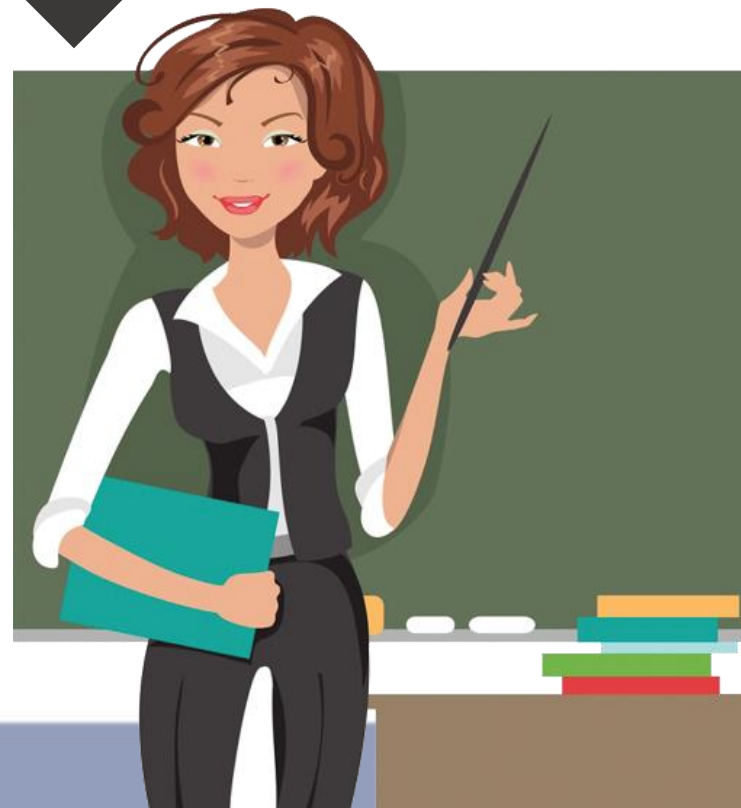
Чтобы ответить на эти вопросы, нужно понять: кто он – современный ребенок?

Перед учителем сегодня ставятся задачи: научить не только решать типовые задачи, но и научить делать выводы, систематизировать полученные знания, уметь добыть недостающую информацию.



Целенаправленное формирование функциональной грамотности

информатор,  
дающий теорию



человек, который не боится  
неопределенности,  
неоднозначности,  
противоречивости,  
недостаточной надежности  
информации, наличия  
альтернативных точек зрения



## Функциональная грамотность

Уровень	Примеры заданий
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить список</li> <li>• выделить</li> <li>• рассказать</li> <li>• показать</li> <li>• назвать</li> </ul>
Понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описать</li> <li>• объяснить</li> <li>• определить признаки</li> <li>• сформулировать по-другому</li> </ul>
Использование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применить</li> <li>• проиллюстрировать</li> <li>• решить</li> </ul>
Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать</li> <li>• проверить</li> <li>• провести эксперимент</li> <li>• организовать</li> <li>• сравнить</li> <li>• выявить различия</li> </ul>
Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать</li> <li>• придумать дизайн</li> <li>• разработать</li> <li>• составить план(пересказа)</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить аргументы</li> <li>• защитить точку зрения</li> <li>• доказать</li> <li>• спрогнозировать</li> </ul>

## Приемы работы над задачей

- Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- Решение задач различными способами
- Нестандартные задачи
- Решение задач с недостающими или лишними данными
- Использование приема сравнения задач и их решений
- Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием
- Изменение вопроса задачи
- Закончить решение задачи
- Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче)

# Приемы работы над задачей

- Представление ситуации, описанной в задаче и ее моделирование
  - а) с помощью отрезков;
  - б) с помощью рисунка;
  - в) с помощью чертежа.
- Решение обратных задач
- Самостоятельное составление задач учениками
  - 1) используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;
  - 2) по данному плану ее решения,
  - 3) действиям и ответу;
  - 4) по выражению и т. д.

- 1 группа** – задачи, в которых требуется отыскать факты и методы, выполнить вычисления;
- 2 группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- 3 группа** – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

## Обычные загадки и лжезагадки

- Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Сколько будет  $7 + 5$ : **11** или **13** ?
- Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?
- Столица России - Париж или Минск?



# Приемы развития читательской грамотности

- Для развития осознанного чтения можно использовать приемы: «Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов», «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.
- Нестандартные тексты
- Работа с деформированным текстом
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с вопросами»

## Пути повышения функциональной грамотности на уроках русского языка

- Прием «Ошибкоопасное место»
- Прием «Лови ошибку»
- Прием «Удивляй!»
- Прием «Яркое пятно»

## Приём «Хорошо - плохо»

направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие

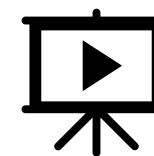
Плюс	Минус
Воздух станет чище и свежее	Вряд ли получится погулять на улице
Дождь напоит землю и растения водой	На улице будет грязно
В этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	Часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
Интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	Во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью
После дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
После дождя (теплого) быстрее растут грибы	

## Изложение. Письменный пересказ текста с опорой на сюжетные картинки.



- Сидели котенок и ворона на дереве...
- Сидел котенок на дереве. К нему прилетела ворона...
- Сидела ворона на ветке. Котенок подкрался...

# Физкультминутки



## Выводы:

В современном уроке нужно уйти от преподавания к изучению, от монолога к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться».

Таким образом, получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения.



**КУРО**

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Спасибо за внимание!

e-mail: [miss.ovfedorova@gmail.com](mailto:miss.ovfedorova@gmail.com)