

# Современные образовательные технологии оценки достижения реализации ООП. Контроль и оценка.

## Занятие 1

Качество образования - стратегический приоритет Российской Федерации.

Ведущий вектор развития российской системы образования – повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Согласованные действия на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне общеобразовательной организации.

## Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся

на федеральном и региональном уровнях:

- эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (реализация данного полномочия общеобразовательной организацией предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования общеобразовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер),
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Контроль - один из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования.

**Контроль=Проверка** (сравнение объекта с эталоном)+**Оценка** (сопоставление результата с критериями и показателями).

**Начальным моментом контроля** являются **наблюдение и проверка**.

В процессе наблюдения и проверки **выявляется** и **измеряется** тот материал, который предстоит проконтролировать.

В результате наблюдения и проверки **накапливается** первичная информация, она **учитывается**.

В последующем эта информация подвергается **анализу-синтезу, сравнению**.

При этом выявляется ее смысл и значение, проводится **оценивание** этой информации с точки зрения задач контроля.

**Результаты оценки** получают **внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий**.

Исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для **продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций**.

Все зависит от того, **соответствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них**.

**Предмет педагогического контроля** - это **оценка результатов** организованного в нем педагогического процесса.

**Предметом оценки**

**результатов образования** являются **знания**,

**результатов обучения** - **умения, навыки**,

**результатов воспитания** - **мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности**.

Контроль	Линия сравнения	Оценивание
Проверка выполнения обязательных (минимальных) требований	Цель	Выявление существующего уровня
Нет	Возможность уровневой градации результатов	Есть
Не предполагается	Учет индивидуальных особенностей учеников (учителей, школ и т.д.)	Предполагается
Критерии задаются нормативно	Согласование критериев у другими учителями или учениками	Возможно
Краткий вывод	Представление результата	Развернутое суждение
Установление соответствия / несоответствия требованиям	Результат процесса	Установление степени соответствия образовательным целям, выявление характера динамики результатов
Не предполагается	Развернутая обратная связь	Предполагается
обычно не могут быть сформулированы	Пути изменения ситуации по описанию результатов	могут быть сформулированы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

«Независимо от формы получения общего образования и формы обучения» ООП «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу общего образования».

Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Функции:**

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- ✓ обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной** и **критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

## **Взаимосвязь обучения и оценивания.**

Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами. Следовательно, поиск ответов на вопросы чему и как обучать, каковы потребности учеников и как помочь им в достижении результатов обучения необходимо осуществлять в практике оценивания.

## **Объективность, достоверность и валидность.**

Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов. Объективность, достоверность и валидность в комплексе определяют качество оценивания. Наиболее содержательную характеристику представляет валидность оценивания, которая указывает, что именно мы измеряем и насколько верно мы проводим оценивание.

Реализация данного принципа предполагает:

- четкое понимание и определение того, что предполагается оценить;
- составление и обоснование критериев оценивания;
- разработку заданий и планирование процедур.

### **Ясность и доступность.**

Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает, что цели и процедуры в оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты полезными и доступными. В процессе оценивания не должно возникать никаких сомнений в его целесообразности и правильности. В свою очередь, достижение доверия и взаимодействия между участниками образовательного процесса будет повышать их вовлеченность и позитивно влиять на результаты обучения.

### **Непрерывность.**

Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся. Постоянство процесса оценивания обеспечивается через фокус на формативное оценивание, установление графика суммативного оценивания и использование механизмов выставления баллов, что обуславливает взаимосвязь между процедурами и создает единую систему оценивания. 8

### **Направленность на развитие.**

Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, школы, учителей и обучающихся. Оценивание, основанное на сборе и анализе информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся, позволяет принимать обоснованные решения о дальнейших шагах в образовательном процессе.

# СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ





# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к <b>формированию и оценке метапредметных результатов</b> в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, <b>формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету</b>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<b>Целью</b> оценки личностных достижений обучающихся является <b>не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника</b> , а получение <b>общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся</b> : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

# Виды оценивания

Вид оценивания	Функция
Стартовое	Диагностическая
Текущее/тематическое (формирующее) - формативное	Диагностическая / Корректирующая / Мотивирующая
Текущее/тематическое (суммативное)	Диагностическая / Контролирующая
Итоговое (промежуточное) - суммативное	Диагностическая / Контролирующая

Подходы к оценке образовательных  
достижений



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

оценке уровня функциональной грамотности обучающихся

оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

**Учебно-практическая задача** – это такая задача, которая ориентирована на **применение (отработку) уже освоенных способов действий** (знаний, умений) **в известной обучающейся ситуации**, как правило, внутри конкретного учебного предмета.

Классификация практических задач по их типу:

1. Репродуктивный: задачи на наблюдение единичных предметов или явлений; задачи на выделение признаков явления; задачи на распознавание веществ.
2. Алгоритмический: задачи - подстановки; типовые задачи.
3. Эвристический: задачи - выявления, задачи - проверки, задачи - измерения, задачи – сравнения.
4. Творческие задания: задачи - проблемы, задачи - конструирование, задачи – исследования.

**Учебно-познавательные задачи**, направлены на **формирование и оценку** умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

- 1) направленные на **формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 2) направленные на **формирование и оценку навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 3) направленные на **формирование и оценку навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 4) направленные на **формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- 5) направленные на **формирование и оценку навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 6) направленные на **формирование ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 7) направленные на **формирование и оценку ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.



## Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

151.7.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: **применять** различные методы, инструменты и запросы **при поиске и отборе** информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; **выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать** информацию различных видов и форм представления;

Предметные результаты....

2) умение **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение **базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи**, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

## Пирамида Блума



## Комплексный подход к оценке образовательных достижений

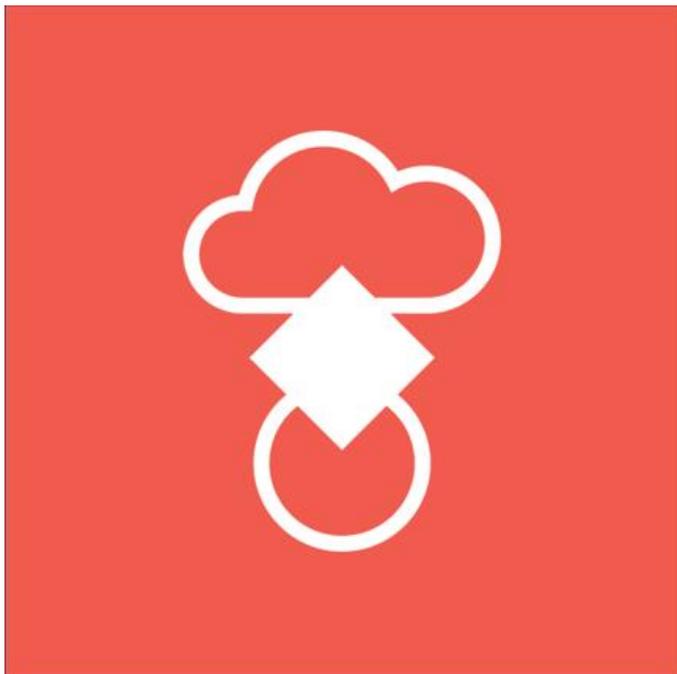
оценка **предметных и метапредметных** результатов

использование комплекса оценочных процедур для выявления **динамики индивидуальных образовательных достижений** обучающихся и для итоговой оценки

использование **контекстной информации** (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования

использование **разнообразных методов и форм оценки**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)

использование **мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний**, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,  
руководитель ЦНППМ АСОУ

Тел: +79057384482

Email: [l.kudrova@mail.ru](mailto:l.kudrova@mail.ru)