

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов-психологов общеобразовательных организаций Московской области.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из четырех частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 3 задания, проверяющих предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 8 заданий, проверяющих методические компетенции.

Часть 3 включает в себя 1 задание, проверяющее правовые компетенции.

Часть 4 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую и естественно-научную грамотности).

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	3	15–20 минут	20
2	Методические компетенции	8	40–45 минут	25
3	Правовые компетенции	1	3–5 минут	5
4	Метапредметные компетенции	2	15–20 минут	10

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 1,5 часа (90 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	20	14
Методические компетенции	25	13
Правовые компетенции	5	3
Метапредметные компетенции	10	6
ВСЕГО	60	36

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Компетенции	Содержательный раздел	Уровень сложности	Максимальный балл	Время выполнения, мин
1	Предметные	Теоретические основы профессиональной области	Б	4	3
2	Предметные	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области)	П	6	5
3	Предметные	Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области)	Б	4	4
			П	6	4
4	Методические	Общепедагогическая деятельность. Обучение. Система образования РФ. Требования федеральных стандартов	Б	2	3
5	Методические	Общепедагогическая деятельность. Обучение. Формы и методы обучения. Современные образовательные технологии. Контроль и оценка знаний.	П	3	5
			В	4	7
6	Методические	Общепедагогическая деятельность. Обучение. Специальные подходы к обучению	Б	2	4
7	Методические	Воспитательная деятельность. Основы воспитательной деятельности	Б	2	4
8	Методические	Воспитательная деятельность. Управление	П	3	6

№	Компетенции	Содержательный раздел	Уровень сложности	Максимальный балл	Время выполнения, мин
		учебной группой. Коммуникативные компетенции			
9	Методические	Развивающая деятельность. Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся	Б	2	4
10	Методические	Развивающая деятельность. Индивидуальные образовательные траектории	П	3	5
11	Методические	ИКТ-компетенции	В	4	7
12	Правовые	Правовые компетенции	Б	2	4
			П	3	5
13	Метапредметные	Читательская грамотность	Б	2	4
			П	3	6
14	Метапредметные	Естественно-научная грамотность	Б	2	4
			П	3	6