

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов-организаторов, социальных педагогов, тьюторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов образовательных организаций Московской области**

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов-организаторов, социальных педагогов, тьюторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов общеобразовательных организаций Московской области.

## 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: [https://pisa2022-maths.oecd.org/?\\_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853](https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853)

## 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Части 1 и 3 включают в себя 16 заданий, проверяющих методические компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Методические компетенции	10	65–75 минут	50
2	Метапредметные компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25

## 4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

## 5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями ШПМО через ЕИС «Контент». Результаты тестирования передаются в Систему оценки качества образования Московской области. Все задания обеспечивают

возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

## 6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по методическим компетенциям (часть 1); по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям (часть 3), проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	50	30
По метапредметным компетенциям	15	9
По методическим компетенциям	25	15
ВСЕГО	90	54

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1.1	Правовая ответственность несовершеннолетних	Знать законы и права несовершеннолетних	Методические	Пошаговое	4	П
1.2					2	П
2.1	Нарушение прав ребёнка (анализ практической ситуации)	Уметь анализировать и знать права ребенка	Методические	Пошаговое	2	Б
2.2					4	Б
3	Особые потребности	Уметь работать с детьми с особенностями в развитии	Методические		4	Б
4.1	Социализация личности (анализ мультфильма)	Знать нормы, правила, навыки и знания, которые помогут ученику нормально функционировать в обществе	Методические	Пошаговое	4	П
4.2					4	П
5	Воспитательная роль культуры	Знать общепринятые правила поведения и культурные ценности	Методические		4	Б
6	Поведение	Знать правила поведения в различных ситуациях	Методические		4	П
7.1	Конфликты	Знать психологию конфликта и способы разрешения конфликтных ситуаций	Методические	Пошаговое	4	П
7.2					4	Б

8	Расписание занятий	Уметь составлять эффективное и оптимизированное расписания	Методические		2	Б
9.1	Туристический поход	Уметь составлять маршрут, знать цели и задачи туристических походов	Методические	Пошаговое	2	Б
9.2					2	Б
10	Первая помощь	Знать правила оказания первой помощи	Методические		4	Б
11.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Метапредметны е	Пошаговое	1	Б
11.2					2	Б
11.3					3	П
12.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Метапредметны е	Пошаговое	1	П
12.2					3	П
12.3					2	П
12.4					3	В
13.1	ФГОС и ПООП	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	Пошаговое	1	Б
13.2					1	Б
13.3					2	Б
14.1	Формирующее и итоговое оценивание	Определять текущий и итоговый уровни знаний и учебных навыков	Методические	Пошаговое	1	Б
14.2					2	П
14.3					1	П
15.1	Типы проектов	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за	Методические	Пошаговое	2	П

15. 2		рамки учебных занятий			1	П
16. 1	Критическое мышление и медиаграмотность	Понимать и анализировать информацию, поступающую из источников СМИ	Методические	Пошаговое	1	П
16. 2					1	П
16. 3					2	В
17. 1	Информационная безопасность	Защищать информационную систему от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации	Методические	Пошаговое	2	Б
17. 2					1	П
17. 3					2	П
18. 1	Учебная мотивация	Запускать, направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности	Методические	Пошаговое	2	П
18. 2					1	Б
18. 3					2	П