

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов немецкого языка образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов по немецкому языку общеобразовательных организаций Московской области.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Спецификация ФИПИ Единого государственного экзамена по немецкому языку – 2021.
- Спецификация ФИПИ Основного государственного экзамена по немецкому языку – 2021.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющих предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

| № | Часть КИМ | Количество заданий | Трудоемкость, мин. | Максимальный первичный балл |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Предметные компетенции | 10 | 65–75 минут | 50 |
| 2 | Метапредметные компетенции | 2 | 30–40 минут | 15 |
| 3 | Методические компетенции | 6 | 55–65 минут | 25 |

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями ШПМО через ЕИС «Контент». Результаты тестирования

передаются в Систему оценки качества образования Московской области. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

| Название уровня | % от максимального балла |
|-----------------|--------------------------|
| Недопустимый | Ниже 60 % |
| Базовый | От 60 % до 79 % |
| Повышенный | От 80 % до 89 % |
| Высокий | От 90 % до 100 % |

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

| Компетенции | Максимальный балл | Критерии успешного выполнения |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| По предметным компетенциям | 50 | 30 |
| По метапредметным компетенциям | 15 | 9 |
| По методическим компетенциям | 25 | 15 |
| ВСЕГО | 90 | 54 |

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

| № | Тема | Умения | Компетенции | Оценивание | Максимальный балл | Сложность |
|---|---|--|-------------|------------|-------------------|-----------|
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 2 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | П |
| 3 | Понимание основного содержания текста | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 8 | Б |
| 4 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 6 | П |
| 5 | Грамматика. Употребление прошедшего времени | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 6 | Грамматика. Склонение прилагательных | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 7 | Синтаксис. Сложноподчиненные предложения | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 8 | Словарный запас | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 9 | Лексические трудности | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | П |

| | | | | | | |
|------|---|--|----------------|-----------|---|---|
| 10 | Лексико-грамматические навыки | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 8 | П |
| 11.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию | Метапредметные | Пошаговое | 1 | Б |
| 11.2 | | | | | 2 | Б |
| 11.3 | | | | | 3 | П |
| 12.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию | Метапредметные | Пошаговое | 1 | П |
| 12.2 | | | | | 3 | П |
| 12.3 | | | | | 2 | П |
| 12.4 | | | | | 3 | В |
| 13.1 | ФГОС и ФООП | Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Методические | Пошаговое | 1 | Б |
| 13.2 | | | | | 1 | Б |
| 13.3 | | | | | 2 | Б |
| 14.1 | Формирующее и итоговое оценивание | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля | Методические | Пошаговое | 1 | Б |
| 14.2 | | | | | 2 | П |
| 14.3 | | | | | 1 | П |
| 15.1 | Типы проектов | Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий | Методические | Пошаговое | 2 | П |
| 15.2 | | | | | 1 | П |
| 16.1 | Критическое мышление и медиаграмотность | Понимать и анализировать информацию, поступающую из источников СМИ | Методические | Пошаговое | 1 | П |
| 16.2 | | | | | 1 | П |
| 16.3 | | | | | 2 | В |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--------------|-----------|---|---|
| 17.1 | Информационная безопасность | Защищать информационную систему от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации | Методические | Пошаговое | 2 | Б |
| 17.2 | | | | | 1 | П |
| 17.3 | | | | | 2 | П |
| 18.1 | Учебная мотивация | Запускать, направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности | Методические | Пошаговое | 2 | П |
| 18.2 | | | | | 1 | Б |
| 18.3 | | | | | 2 | П |