

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций воспитателей, методистов (ДОУ) образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования воспитателей, методистов (ДОУ) общеобразовательных организаций Московской области.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющих предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	50
2	Метапредметные компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	27

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Результаты тестирования передаются в Систему оценки качества образования Московской области. Все задания обеспечивают

возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 80 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	50	30
По метапредметным компетенциям	15	9
По методическим компетенциям	27	16

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
ВСЕГО	92	55

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Основы толерантного общения	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
2	Права ребенка	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
3	Игра как вид деятельности	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	П
4.1	Человек и природа	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	2	Б
4.2					4	П
5	Решение логических задач	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
6.1	Грамотная речь	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	4	Б
6.2					4	Б
7.1	Культура народов России	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	4	Б
7.2					2	Б
8.1	Государственные символы РФ	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	4	Б
8.2					2	Б
9	Здоровый образ жизни	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
10	Первая помощь	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
11.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую	Метапредметные	Пошаговое	1	Б
11.2					2	Б

11.3		информацию			3	П
12.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Метапредметные	Пошаговое	1	П
12.2					3	П
12.3					2	П
12.4					3	В
13.1	ФГОС и ФООП	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	Пошаговое	1	Б
13.2					1	Б
13.3					2	Б
14.1	Оценка качества дошкольного образования	Определять текущий и итоговый уровни знаний и учебных навыков	Методические	Пошаговое	2	Б
14.2					2	П
14.3					1	П
15.1	Развивающая деятельность	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий	Методические	Пошаговое	2	П
15.2					1	П
16.1	Критическое мышление и медиаграмотность	Понимать и анализировать информацию, поступающую из источников СМИ	Методические	Пошаговое	1	П
16.2					1	П
16.3					2	В
17.1	Информационная безопасность	Защищать информационную систему от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации	Методические	Пошаговое	2	Б
17.2					2	П
17.3					2	П
18.1	Особые образовательные	Знать основные закономерности	Методические	Пошаговое	1	Б

18.2	потребности	возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			1	Б
18.3					3	Б