




Методический вторник «Час завуча» - 4


План вебинара

- 1. Важно знать: Самоаудит образовательной программы на основе ФООП.**
- 2. Срочные задачи: Типовое положение о ВСОКО.**
- 3. Результаты как этап управленческого цикла: Итоги отбора региональных стажировочных и инновационных площадок на 2023-2024 учебный год.**
- 4. Есть опыт: Реализация стандарта региональных проектов (Эффективная начальная школа, Школа полного дня).**



**Важно знать:
Самоаудит
образовательной
программы на основе
ФООП.**

Мазова С.В., заместитель
начальника отдела
содержания образования



Срочные задачи:
Типовое положение о
ВСОКО.

Кудрова Л.Г., директор
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Примерное положение о внутренней оценке системе оценки качества образования

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

<https://edsoo.ru/download/115/?hash=b9df85d66f690f134b10716203b15ba3&ysclid=lirhwr2rtl69495181>

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

Цели ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные функции ВСОКО:

обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

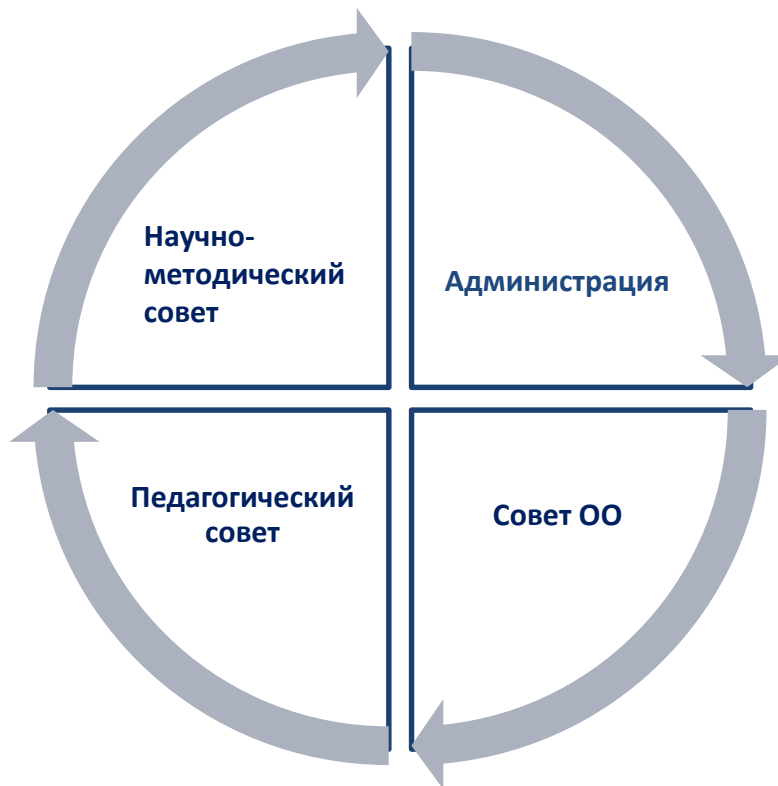
аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО



Предметами ВСОКО являются:

Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Предметами ВСОКО являются:


Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Предметами ВСОКО являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ психологический климат в образовательной организации;
- ✓ использование социальной сферы своего района;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).



**Результаты как этап
управленческого
цикла: Итоги отбора
региональных
стажировочных и
инновационных
площадок на 2023-2024
учебный год.**

Химиченко А.А., заместитель
директора ИРО АСОУ

Этапы конкурсного отбора РИП/РСР

19.04.2023



Информирование на ВКС: Темы и механизм подачи заявок на получение статуса РИП в 2023 году.

21.04.2023



Размещение информации на сайте ИРО в разделе: «Региональные инновационные площадки».



<https://iroasoumo.ru/rip>

до
31.05.2023



Информирование руководителей органов местного самоуправления о проведении конкурсного отбора РИП и РСР на 2023-2024 учебный год.

Письмо АСОУ от 30.05.2023 № исх-1514

до
30.06.2023



Сбор заявок от ОО.

до
15.08.2023

Экспертиза заявок сотрудниками ЦМППМ и ИРО АСОУ.
Приказ АСОУ от 04.07.2023 № 857-04

Направления РИП/РСР

1. Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур.
3. Реализация федеральной рабочей программы воспитания.
4. Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании.
5. Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.
6. Реализация вариативных моделей наставничества.
7. Апробация модели повышения качества образования обучающихся с использованием искусственного интеллекта.



Направления РИП/РСР утверждены протоколом РУМО и приказом АСОУ от 29.05.2023 № 733-04

Итоги отбора РИП/РСП

! Приказ АСОУ от 01.09.2023 № 1008-04

«Об утверждении результатов конкурсного отбора на присвоение статуса региональной инновационной или стажировочной площадки»

! Письмо АСОУ от 04.09.2023 № исх-2641



! Важно !
Окончательное решение об утверждении перечня РИП принимает Министерство образования Московской области
Распоряжение МО МО от 08.08.2023 № Р-859

Итоги отбора РИП/РСП

Направление РИП/РСП	Заявок РИП	РИП	Заявок РСП	РСП
Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур	16	14	20	10
Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся	55	29	33	17
Реализация федеральной рабочей программы воспитания	83	57	56	39
Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании	9	9	6	6
Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	34	29	21	17
Реализация вариативных моделей наставничества	50	24	37	19
Апробация модели повышения качества образования обучающихся с использованием искусственного интеллекта	25	21	2	0

Контрольные точки



Статус РИП присваивается распоряжением МОМО на 2 года
01.09.2023-31.08.2025 с предоставлением ежегодного отчета



Статус РСР присваивается приказом АСОУ на 1 год
01.09.2023-31.08.2024



! Важно !
1 ОО = 1 РИП или РСР (для учета в рейтинге ОО)
Оценка деятельности РИП/РСР по результатам экспертизы!



Соответствие фактических сроков реализованных мероприятий программы РИП/РСР плановым срокам выполнения мероприятий дорожной карты за отчетный период!

Подготовка отчета о деятельности РИП/РСР в текущем учебном году в срок до 15 апреля 2024 года!

Ожидаемые результаты РИП/РСП

№	Тема	Результат РИП	Результат РСП
1	Разработка моделей интеграции образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся	Банк заданий тематического и промежуточного контроля по видам грамотности, комплексных КИМ, разработка тренировочных заданий по разным учебным предметам, разработка программ внеурочной деятельности для начального и среднего общего образования	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в части обучения педагогов и трансляции лучших педагогических практик формирования ФГ с предоставлением методических материалов
2	Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур	Банк заданий для ликвидации предметных дефицитов, разработка тематического контроля с включением учебно-познавательных заданий, разработка шаблонов ИОМ обучающихся с разным уровнем освоения программы	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в части преподавания, направленные на получение результатов высокого уровня в условиях реализации рабочих программ и ликвидации образовательных дефицитов у обучающихся
3	Реализация федеральной рабочей программы воспитания	Разработка пакета нормативно-организационных и методических документов (положение, регламент, план деятельности, примеры сценарий занятий и др.) определяющих деятельность школьного театра, хора, музея, центра детских инициатив и других школьных детских объединений	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в вопросах создания и организации работы школьных детских объединений и (или) участие в российском движении детей

Ожидаемые результаты РИП/РСР

№	Тема	Результат РИП	Результат РСР
4	Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании	Разработка образцов ООП под разные нозологии в соответствии с ФООП	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в части эффективных практик реализации ФООП в инклюзивном образовании
5	Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	Подготовка методических рекомендаций по реализации моделей допрофессионального и профильного обучения	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в части внедрения лучших практик допрофессионального и профильного обучения

Ожидаемые результаты РИП/РСР

№	Тема	Результат РИП	Результат СР
6	Реализация вариативных моделей наставничества	Описание вариативных моделей наставничества (школа-школа, учитель-учитель (молодой специалист-наставник, с низкими результатами-с высокими результатами), «учитель-ученик»)	Систематическое сопровождение 3-х и более ОО в части реализации вариативных моделей наставничества
7	Апробация модели повышения качества образования обучающихся с использованием искусственного интеллекта	Описание и внедрение модели повышения качества образования обучающихся с использованием искусственного интеллекта; подготовка локальных актов, методических рекомендаций; описание лучших педагогических практик	

Критерии оценки деятельности РИП/РСП



Статус РИП присваивается распоряжением МОМО на 2 года
01.09.2023-31.08.2025 с предоставлением ежегодного отчета



Статус РСП присваивается приказом АСОУ на 1 год
01.09.2023-31.08.2024



! Важно !
1 ОО = 1 РИП или РСП (для учета в рейтинге ОО)
Оценка деятельности РИП/РСП по результатам экспертизы!



Соответствие фактических сроков реализованных мероприятий программы РИП/РСП плановым срокам выполнения мероприятий дорожной карты за отчетный период!

Подготовка отчета о деятельности РИП/РСП в текущем учебном году в срок до 15 апреля 2024 года!

Группы критериев оценки РИП/РСП

1

- Цели, задачи и значимость программы для развития системы образования региона (максимум – 9 баллов)

2

- Оценка реализации программных мероприятий (максимум – 8 баллов)

3

- Оценка содержательного наполнения программы (максимум – 3 балла)

4

- Оценка уровня эффективности результатов программы (максимум – 7 баллов)

5

- Качество отчета (максимум – 5 баллов)

- ✓ **Высокий уровень - от 24 до 32 баллов**
- ✓ **Средний уровень - от 18 до 23 баллов**
- **Низкий уровень - 17 баллов и менее**

Критерий 1. Цели, задачи и значимость программы для системы образования региона

№	Наименование показателя	Примечание
1.	Достижение целей и задач проекта (программы)	Цель и задачи должны быть достигнуты в полном объеме
2.	Практическая значимость (реализуемость) проекта	Представлены сведения о практической значимости с подтверждающими данными
3.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта)	Проект обладает инновационной значимостью (инновационным потенциалом) и не вызывает сомнений

Критерий 2. Оценка реализации программных мероприятий

№	Наименование показателя	Примечание
1.	Соответствие фактических сроков реализованных мероприятий программы плановым срокам выполнения мероприятий дорожной карты за отчетный период	Полное соответствие
2.	Соответствие реализованных мероприятий, включая соответствие формам и видам работ, указанным в программе РИП/РСП	Полное соответствие
3.	Ресурсное обеспечение	В отчете о реализации РИП/РСП информация представлена в полном объеме

Критерий 3. Оценка содержательного наполнения программы


№	Наименование показателя	Примечание
1.	Описание реализованных программных мероприятий	Программные мероприятия описаны подробно и позволяют сформировать полноценное представление об их эффективности для достижения основной цели проекта
2.	Учебно-методические разработки по теме проекта (программы)	В ходе реализации проекта (программы) разработаны и опубликованы учебно-методические разработки

Критерий 4. Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)

№	Наименование показателя	Примечание
1.	Внешние эффекты от реализации проекта (программы)	Разработана учебно-методическая литература (инновационный продукт для РИП, представлен тиражируемый опыт (диссеминация опыта в закрепленных ОО) для РСР)
2.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) за отчетный период	Предложения представлены, включая сведения об их внедрении
3	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации	Обоснования устойчивости результатов проекта (программы) представлены и аргументированы
4	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)	В ходе реализации проекта обеспечен контроль за достоверностью результатов, соответствующие сведения представлены в отчете

Критерий 5. Качество отчета

№	Наименование показателя	Примечание
1.	Качество представленного отчета	Отчет по проекту (программе) представлен без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок
2.	Корректность использования нормативных правовых актов разных уровней	При составлении отчета использованы соответствующие нормативные правовые акты в сфере образования, их названия и редакции указаны корректно
3.	Четкость, логичность изложения всех пунктов отчета, доступность к восприятию его содержания	Содержание представленной информации доступно и понятно. Отчет представлен четко и лаконично. Противоречий в отчете не выявлено.



**Есть опыт: Реализация
стандарта
региональных
проектов.**

Лугов И.А., начальник
отдела воспитания и
социализации АСОУ;

Кудрова Л.Г., директор
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

«Школа полного дня»

Вхождение в проект: Приказ АСОУ от 19.07.2023 №893-04

Количество участников проекта: > 250

Количество муниципалитетов: 45

в том числе:

Богородский – 27 образовательных организаций;

Электросталь – 18;

Истра – 16;

Домодедово – 12.

«Школа полного дня»

Выездные проверки и мониторинг

Еженедельный отчёт

Сен

Окт

Ноя

Дек

Янв

Фев

Мар

Апр

Май

Июн

- План выездных проверок
- 19.09 Вебинар по организации работы ШПД

- Вебинар передачи опыта

- Конференция участников ШПД
- Старт приёма заявок на 24/25 уч. год

- Экспертиза заявок

- Анализ деятельности ШПД в ОО

- Отчёт ОО о ШПД

«Школа полного дня»

Выездные проверки и мониторинг

Что проверяется во время выездной проверки:

- Наполняемость ШПД;
- Питание;
- Актуальность расписания;
- Время, отведённое на самоподготовку

Что проверяется во время мониторинга:

- Наличие и соответствие документов на официальном сайте;
- Наличие новостей о ШПД в новостной ленте;
- Расписание.

«Школа полного дня»

Еженедельный отчёт

Еженедельный отчёт участников проекта:

Ссылка откроется с 18.09 с 10:00

<https://forms.yandex.ru/cloud/64f6e051c09c0223f15b0b35/>

Содержание отчёта:

- Информация о мероприятиях ШПД;
- Вопросы и предложения по организации ШПД.

«Эффективная начальная школа»

Цель проекта - организовать сопровождение реализации программы начального общего образования в режиме ускоренного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФООП НОО в 100% образовательных организаций, являющихся участницами регионального проекта «Эффективная начальная школа».

Критерии входа:

- ✓ Запрос родителей на организацию ускоренного обучения начального общего образования
- ✓ Высокий уровень готовности к школе выпускников дошкольного уровня
- ✓ Прохождение педагогами и членами управленческой команды курсов повышения квалификации по введению обновленного ФГОС НОО и федеральной образовательной программы НОО
- ✓ Наличие в образовательной организации условий для психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в рамках ускоренного обучения
- ✓ Готовность образовательной программы НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО

«Эффективная начальная школа»

Задачи по реализации проекта на 2023 – 2024 учебный год

1. Оказать методическое сопровождение участников проекта по составлению ООП с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.
2. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта.
3. Провести мониторинг результатов освоения ООП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов.
4. Организовать циклический мониторинг реализации проекта.

«Эффективная начальная школа»

Показатели эффективности:

- ✓ Качество освоения образовательной программы начального общего образования по итогам завершения 1, 2, 3, 4 классов; доля обучающихся, завершивших обучение по программам 1,2,3,4 класс на «4» и «5», не менее 80 %
- ✓ Вовлеченность в реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО; доля обучающихся не менее 80%
- ✓ Реализация модели внеурочной занятости обучающихся через реализацию тематических недель и событий; доля реализованных тематических недель и событий не менее 70%
- ✓ Удовлетворенность родителей результатами достижений обучающихся и результатами образовательной деятельности не менее 85%
- ✓ Обобщение методического опыта реализации модели ускоренного обучения по программе НОО; опыт представлен в виде регионального мероприятия/методического продукта

Оценка деятельности ОО для учета в рейтинге по итогам работы в 2023/2024 учебном году (max - 10 баллов):

- 3 балла – выполнение не менее двух показателей эффективности;
- 6 баллов – выполнение не менее трех показателей эффективности;
- 10 баллов – выполнение всех показателей эффективности по итогам учебного года.

«Эффективная начальная школа»

2021-2022 уч. год.

10 школ

Из них 4 комплекса

Количество детей в проекте: 251

2022-2023 уч. год.

174 школы

Из них 126 комплексов

Количество детей в проекте: 3541

2023-2024 уч. год.

246 школ

Из них 216 комплексов

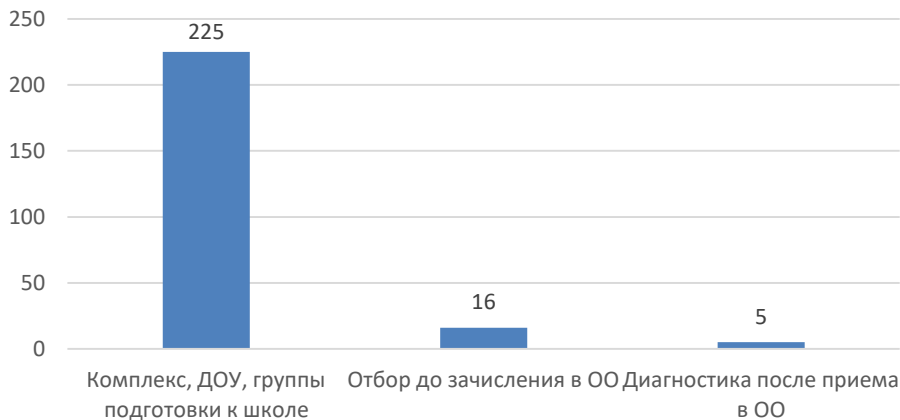
Количество детей в проекте: 6150

«Эффективная начальная школа»

Результаты экспертизы вхождения в проект

- ✓ Подали заявку на участие – 249 школ, из 45 городских округов
- ✓ Все подавшие заявку образовательные организации – провели информационную работу

Формы проверки готовности учеников к школе в рамках проекта
"Эффективная начальная школа" - 2023 - 2024



«Эффективная начальная школа»

Результаты экспертизы вхождения в проект

Из представленных 249 программ:
49 - на основе ФГОС НОО 2009 года
52 – копия ПООП
148 - с нарушениями

Раздел программы	Выявленные недостатки
1.1	Формулирование целей начального общего образования, направленных на реализацию ускоренного обучения. Структурирование пояснительной записки в соответствии с ФГОС НОО. Описание модели проекта «Эффективная начальная школа».
1.2	Отсутствие одного из видов планируемых результатов. Использование формулировок результатов ФГОС НОО 2009
1.3	Отсутствует системный подход к описанию модели оценки метапредметных и предметных планируемых результатов. Отсутствие критериев, графиков проведения оценочных процедур. Нарушение принципов проведения промежуточной аттестации обучающихся.
2.1	Подмена рабочих программ примерными программами. Программы внеурочной деятельности не соответствуют современным направлениям
2.2	Подмена обновленной программы программой на основе ФГОС 2009
2.3	Программа разработана на все уровни образования. Отсутствует учет возрастных особенностей, традиций ОО. Программа не соответствует обновленной программе воспитания
3.1	Отсутствует описание форм промежуточной аттестации.
3.2	Нет указания на сроки проведения промежуточной аттестации
3.3	Отсутствует описание целей программ внеурочной деятельности, план ВД.
3.4	При разработке плана не учтен календарь событий проекта «Эффективная начальная школа».
3.5	Отсутствует целостная картина условий реализации программы. Отсутствует перечень ЗОРов.

«Эффективная начальная школа»

Тематика недель

1 неделя

Исследовательская лаборатория:
Математика вокруг нас
(Hard skills)

2 неделя

Экспериментариум:
путь к познанию
(Soft skills)

3 неделя

Творческая мастерская:
творчество и коммуникация
(Soft skills)

4 неделя

Марафон:
движение и здоровье
(Hard skills)

5 неделя

Взаимодействие:
педагогическое сообщество-семья

Формы проведения мероприятий с участием обучающихся

- игры-путешествия
- экспериментирование
- мини-исследования
- детские лаборатории
- квесты интерактивные праздники
- проекты
- Фестивали
- Олимпиады
- турниры

Формы взаимодействия (педагогическое сообщество-семья)

- праздники
- спортивные мероприятия
- концерты и др.
- совместные проекты
- родительские лектории
- консультации
- клубы

«Эффективная начальная школа»

Календарь ключевых событий обучающихся

8 сентября – Международный день грамотности. Тотальный диктант.

4 октября – Международный день животных. Конкурс плакатов.

23 ноября – День рождения русского писателя Н.Н. Носова. Клуб художественного чтения.

9 декабря – День героев Отечества. Конкурс рисунков.

23 января – Международный день почерка. Конкурс каллиграфии.

8 февраля – День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых».

27 марта - Всемирный день театра. Фестиваль театрализованных постановок.

12 апреля – День космонавтики. Конкурс рассказов о космосе.

24 мая – День славянской письменности и культуры. Конкурс творческих работ: «Живая азбука».