

**Принято
на методическом
совете
Протокол № 7
от 23.06.2023**

**Аналитический отчёт по итогам деятельности регионального проекта
«Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»
за 2022-2023 учебный год**

Актуальность проекта. В Московской области для результативного перехода на обновлённые федеральные стандарты было принято решение использовать ресурс образовательных организаций, которые имеют стабильно повышенный уровень по обеспечению качества образования выпускников. Данные школы были определены опорными в статусе региональных инновационных, стажировочных площадок (далее- опорные школы (РИП/СП).

Участниками проекта стали 140 школ из 59 городских округов, в том числе в статусе «опорная школа – РИП» - 133, в статусе «РИП»-3, в статусе «СП»- 4 (Приказ АСОУ от 18.07.2022 №886-04 «Об утверждении перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год», с последующими внесенными изменениями: приказ АСОУ от 20.09.2022 №1087-04 и приказ АСОУ от 12.10.2022 №1185-04).

Цель проекта: Создание условий для результативного введения обновлённых ФГОС в опорных школах (по модели 1-7) с последующим использованием их опыта в организации методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ООО во всех школах Московской области.

Задачи проекта:

1. Обеспечить в форме сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности РС НМС методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций Московской области по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в 1-7 классах на базе опорных школ с использованием практического опыта работы педагогов;

2. Обеспечить для образовательных организаций Московской области диссеминацию опыта работы опорных школ по введению обновлённых ФГОС в 1-7 классах;
3. Обобщить и сформировать методический сборник лучших региональных практик по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в 1-7 классах на основе опыта педагогов опорных школ.

Создавая условия для результативного введения обновлённых ФГОС в своих образовательных организациях, опорные школы (РИП) одновременно должны были:

- выявить затруднения и дефициты при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО и определить пути их устранения;
- обеспечить систему поддержки педагогических работников школ своего городского округа, организуя обмен опытом по вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов в рамках введения обновлённых ФГОС, через систему стажировок, консультирования, наставничества, открытых мероприятий.
- подготовить методический продукт успешных практик введения обновлённых ФГОС в 1-7 классах.

Показатели проекта:

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Значение показателя
1.	Доля педагогических работников опорных школ (СП/РИП), прошедших повышение квалификации по готовности к введению обновлённых ФГОС	$D_{п} = K_{п} / K_{w} \cdot 100\%$, где $K_{п}$ – количество педагогических работников опорных школ (РИП/СП), прошедших повышение квалификации по готовности к введению	100%

		обновлённых ФГОС, K _w – общее количество педагогических работников опорных школ (РИП/СП)	
2.	Доля опорных школ (СП/РИП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО	$D_n = K_{сп} + K_{рип} / K_w \cdot 100\%$, где K _{сп} – количество СП по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО, а K _w – количество РИП по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО, являющихся наставниками/менторами; K _w – общее число СП/РИП по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО	100%
3.	Доля наставляемых педагогов школ Московской области, получивших методическую помощь по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в рамках работы опорных школ (СП/РИП)	$D_n = K_n / K_w \cdot 100\%$, где K _w – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, получивших методическую помощь по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО, а K _w – общее количество педагогов 1-5 кл. наставляемых школ	50%
4.	Доля опорных школ (РИП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО» на 2022-2023 уч. год»	$D_{рип} = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K _i – количество опорных школ (РИП), выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО» на 2022-2023 уч. год, а K _w – общее количество опорных школ (РИП) по направлению «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО», утвержденных на 2022-2023 учебный год	100%
6.	Доля опорных школ (СП/РИП), представивших материалы с обобщённым опытом по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в методический сборник лучших	$D_c = K_i / (K_{сп} + K_{рип}) \cdot 100\%$, где K _i – количество СП и РИП, представивших материалы с обобщённым опытом по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в методический сборник, а K _{сп} +K _{рип} – общее число опорных школ(СП/РИП) по направлению «Введение	60%

региональных практик для распространения в общеобразовательные организации Московской области	обновлённых ФГОС НОО и ООО», утверждённых на 2022-2023 уч. год.	
---	---	--

В целях повышения эффективности и результативности работы участников проекта, ЦНППМ АСОУ была разработана дорожная карта по сопровождению проекта.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат
1.	Стратегическая сессия для РИП по организации ведения обновленных ФГОС	август 2022	Презентация методических рекомендаций и результатов готовности к введению ФГОС
2.	Мониторинг самоанализа готовности участников регионального проекта «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»	сентябрь	Аналитические справки по результатам мониторинга самоаудита
3.	Мониторинг по организации работы РИП и СП	01.11.2022-10.11.2022	Аналитические справки по результатам мониторинга
4.	Методический марафон по вопросам введения обновленных ФГОС	11.11.2022-17.11.2022	Рекомендации по организации деятельности РИП
5.	Организация и проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, фрагментальных стажировок по вопросам введения обновлённых ФГОС на базе региональных инновационных площадок	в течение учебного года, согласно дорожным картам опорных школ (РИП)	Отчет по организации деятельности РИП
6.	Мониторинг выполнения программ деятельности опорных школ (РИП)	декабрь, май	Аналитические справки по результатам мониторинга
7.	Круглый стол «Первые итоги введения обновленного ФГОС	март – апрель 2023	Анализ дефицитов по

	ООО»		реализации ФГОС НОО и ООО
--	------	--	---------------------------------

Комплекс мер по созданию стартовых условий для работы опорных школ (СП/РИП), запланированный и реализованный в первом полугодии 2022-2023 учебного года (п.1-3 дорожной карты):

- 19 августа 2022 г. - стратегическая сессия для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций РИП по организации ведения обновленных ФГОС, в рамках проведения площадки № 4 августовской конференции «Внедрение обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году», где были обсуждены вопросы по готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС и методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО в муниципальных образованиях Московской области и созданию условий по формированию единого образовательного пространства в регионе для успешной адаптации ОО к требованиям обновленных ФГОС,
- сентябрь 2022 г. (Письмо АСОУ от 13.09.2022 г. исх.2192 «О проведении мониторинга самоанализа готовности участников регионального проекта «Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 2022-2023) - мониторинг самоанализа готовности участников регионального проекта «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»,
- ноябрь 2022 г. (Письмо АСОУ от 31.10.2022 исх. – 2848 «О проведении мониторинга стажировочных и региональных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год в период с 01.11.2022 по 10.11.2022 г.») - мониторинг по организации работы РИП и СП, в том числе участников проекта «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»).

В рамках методического марафона (ноябрь 2022 г. (Письмо АСОУ от 10.11.2022 г. исх. 2930 «О проведении методического марафона по вопросам введения обновленных ФГОС») на основании анализа, указанных выше

мониторинговых исследований участникам РИП опорных школ были даны рекомендации по корректировке их дальнейшей деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ООО ЧЕРЕЗ СЕТЬ ОПОРНЫХ ШКОЛ

АСОУ (ИРО и ЦНППМ стандарт)

133 опорные школы в 59 (из 60) городских округах

Общеобразовательные школы, реализующие программы обновленных ФГОС НОО и ООО



АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ
№ 100/2022 от 01.09.2022
г. Москва

Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению опорных общеобразовательных организаций (дорожная карта) реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Московской области 2022-2023 учебного года

План мероприятий
сопровождения опорных общеобразовательных организаций (дорожная карта)
реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Московской области
2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Исполнитель	Ответственные	Планируемые результаты
I	Организационно-управленческая деятельность	Июль 2022	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники ММЦ АСОУ	Логинкова Ольга Николаевна, начальник методического центра организации образования	Список муниципальных и школьных координаторов
1.1	Определение муниципальных и школьных координаторов введения обновленных ФГОС	Июль 2022	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники ММЦ АСОУ	Кудрина Геннадия, начальник центра профессионального мастерства педагогических работников, Логинкова Ольга Николаевна, начальник методического центра организации образования	Приказ об открытии РНИ, список программы РНИ
1.2	Создание на базе опорных школ региональных инновационных площадок	Июль 2022	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники ММЦ АСОУ	Кудрина Геннадия, начальник центра профессионального мастерства педагогических работников, Логинкова Ольга Николаевна, начальник методического центра организации образования	Приказ об открытии РНИ, список программы РНИ



АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ
№ 100/2022 от 01.09.2022
г. Москва

Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению опорных общеобразовательных организаций (дорожная карта) реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Московской области 2022-2023 учебного года

За отчетный период (сентябрь 2022- май 2023 г.) в каждом муниципалитете участниками проекта выполнена следующая работа:

1. Организован обмен опытом через «менторство/наставничество» (приказами по управлениям образования городских округов за опорными школами (РИП) были закреплены 387 общеобразовательных организаций) в целях решения задачи по обеспечению системы поддержки педагогических работников школ своего городского округа по введению обновленных ФГОС. Формат взаимодействия и содержание работы были прописаны в соглашениях, которые заключили опорные школы с закреплёнными за ними образовательными организациями. Таким образом, была реализована каскадная модель распространения опыта по задачам сопровождения внедрения обновленных ФГОС.

**Схема взаимодействия опорных школ
в рамках региона и городского округа**



В 10% городских округах: Дмитровский, Истра, Красногорск, Люберцы, Сергиев-Посад, Серпухов - за опорными школами были закреплены все школы городских округов. Вместе с тем, в 64% городских округов опорные школы осуществляли сопровождение не более 2 образовательных организаций.

За отчетный период системная работа по сопровождению опорными школами других школ своего городского округа по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ООО была представлена 92% (130) опорных школ (РИП/СП).

В 11 городских округах (Балашиха, Богородский, Дмитровский, Дубна, Домодедово, Егорьевский, Люберцы, Орехово - Зуево, Раменский, Серпухов, Щелково) опорные школы работали в тесном взаимодействии с муниципальными методическими службами на основании заключенных соглашений и (или) разработанных планов совместной деятельности по вопросу введения обновлённых ФГОС НОО и ООО. Такое взаимодействие наиболее актуально и эффективно в деятельности крупных, динамично развивающихся городских округов.

Из 59 городских округов высокий уровень результативности работы по выполнению поставленных задач подтвержден всеми заявленными опорными школами в статусе РИП/СП (32 ОО) из 19 городских округов (Бронницы, Власиха, Воскресенск, Дзержинский, Дмитровский, Домодедово, Дубна,

Краснознаменск, Лотошино, Люберцы, Мытищи, Протвино, Пушкинский, Пущино, Серебряные Пруды, Химки, Шатура, Щелково).

В тоже время 50 опорных школ в статусе РИП/СП из 28 городских округов (Жуковский, Истра, Королев, Одинцовский, Павловский Посад, Сергиево - Посадский, Талдомский, Шаховская, Волоколамский, Зарайский, Кашира, Клин, Коломна, Котельники, Красногорск, Ленинский, Лобня, Луховицы, Можайский, Наро-Фоминский, Подольск, Рузский, Солнечногорский, Ступино, Фрязино, Чехов, Электрогорск, Электросталь) не смогли в полном объеме выполнить поставленные перед ними задачи. Делая акцент на наработку портфолио решений, они не обеспечили в должной мере трансляцию опыта внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, оказание в полном объеме методической помощи педагогам из закрепленных за ними школ, что проявилось в отсутствие целостного методического продукта по итогам инновационной деятельности, обеспечении открытого доступа к образовательным и методическим ресурсам, отражающим деятельность опорных школ в статусе РИП/СП. Порой само содержание мероприятий не соответствовало заявленной теме проекта или носило не региональный, а субъективно-локальный характер, актуальный только для самой школы.

2. За отчетный период работы (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) на базе опорных школ проведено 565 практико-ориентированных открытых мероприятий по трансляции опыта работы по программам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (из них 333 регионального уровня) с участием 13 620 педагогов.

На региональном уровне из 333 мероприятий большая часть (210) была проведена в очном формате (63%).

Формы проведения мероприятий были представлены в виде установочных семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, стратегических сессий, мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, конференций, заседаний педагогических студий, вебинаров. Для мероприятий были характерны практико-ориентированный подход, интерактивность, широкий обмен

мнениями, что позитивно сказывалось на внедрении найденных опорными школами решений, подходов, технологий в практику школ-стажеров.

На основе анализа дорожных карт СП/РИП опорных школ и отчетов по их выполнению можно выделить актуальную тематику мероприятий:

- «Управленческие механизмы введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- «Создание нормативно-правовой базы и методического сопровождения для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»;
- «Разработка и реализация ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Организация учебной деятельности по предмету «Вероятность и статистика» в условиях введения обновленных ФГОС»;
- «Системно-деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях при реализации обновленных ФГОС»;
- «Достижение планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО»
- «Система оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- «Модель методического сопровождения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО».

Абсолютное большинство транслируемых мероприятий проводилось с элементами фрагментальных стажировок, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций.

Наиболее ценный опыт в проведении региональных мероприятий по содержанию и выбору формата проведения представлен опорными школами (РИП) из городских округов: Богородский, Дмитровский, Долгопрудный, Домодедовский, Красногорский, Люберецкий, Орехово-Зуевский, Раменский, Серпуховский, Щелковский.

Все материалы проведенных мероприятий размещены в открытом доступе на сайтах опорных школ в разделе «Инновационная деятельность» проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО».

Для организации индивидуального сопровождения педагогов по вопросам введения обновлённых ФГОС на сайте каждой опорной школы, в разделе «Инновационная деятельность» проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО», были размещены графики проведения консультаций от практиков опорных школ (РИП), анкеты обратной связи.

Оказание адресной помощи педагогам и административным командам проводилось на базе опорных школ в формате консультаций, стажировок, наставничества. В результате, за отчетный период, была оказана методическая помощь в формате индивидуальных консультаций 6066 учителям образовательных организаций Московской области, в том числе:

- 4090 педагогов из школ, закреплённых за опорными школами (РИП) приказом по УО;
- 1976 педагогов самостоятельно обратились за помощью к коллегам из опорных школ (РИП), используя информацию о услугах консультирования, размещённую на сайтах опорных школ (РИП).

Более 41% опорных школ оказали наставническую методическую помощь 1093 педагогам в формате стажировок с последующим консультированием.

3. По результатам работы РИП 90 опорных школ (66%) предложили свой опыт по преодолению выявленных затруднений и дефицитов при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО в виде конкретных методических продуктов. Так, участниками проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» были подготовлены и размещены в открытом доступе на сайтах опорных школ в разделе «Инновационная деятельность» проекта «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО» адаптированные ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, методические рекомендации по разработке и доработки нормативно-правовых документов

школьного уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ООО, методические рекомендации по организации информационной работы с родителями по вопросам особенностей реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, методические разработки уроков, внеурочных занятий, в том числе технологические карты и конспекты уроков с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО (40%), методические рекомендации по разработке учебных заданий с использованием электронных ресурсов Библиотеки МЭШ, дидактические материалы, видеозаписи фрагментов уроков (31%).

Наиболее содержательные методические сборники подготовили для использования в работе 38 опорных школ из 28 городских округов:

№п/п	городской округ	наименование ОО
1.	Балашиха	МБОУ «СОШ №3 им. И.А. Флерова»
2.	Бронницы	МАОУ «СОШ №2 с УИОП им. Героя Советского Союза Н.А. Тимофеева»
3.	Богородский	МБОУ «Центр образования «Богородский»
4.	Волоколамский	МОУ «Волоколамская СОШ №3»
5.	Дмитров	МОУ «Дмитровская гимназия «Логос»
6.	Дмитров	МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»
7.	Долгопрудный	МАОУ г. о. Долгопрудный СОШ №14
8.	Домодедово	МАОУ Домодедовская гимназия №5
9.	Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова
10.	Красногорск	МБОУ лицей №4
11.	Красногорск	МБОУ СОШ №11
12.	Коломна	МБОУ «Лицей №4»
13.	Котельники	МБОУ «Котельниковская СОШ №3»
14.	Краснознаменск	МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г.К. Жукова
15.	Ленинский	МАОУ «Видновская СОШ №11»
16.	Люберцы	МОУ гимназия №16 «Интерес»

17.	Мытищи	МБОУ «СОШ №12»
18.	Можайский	МОУ СОШ «Лидер»
19.	Орехово-Зуевский	МОУ Авсюнинская СОШ
20.	Орехово-Зуевский	МОУ СОШ №11
21.	Орехово-Зуевский	МОУ «Демиховский лицей»
22.	Орехово-Зуевский	МОУ «Давыдовская гимназия»
23.	Подольск	МОУ «Лицей №1»
24.	Протвино	МБОУ «Гимназия»
25.	Пушкинский	МБОУ г. Ивантеевки «Гимназия №6»
26.	Пушкинский	МБОУ г. Пушкино «СОШ №9»
27.	Пушино	МБОУ гимназия «Пушино»
28.	Раменский	МОУ Ново-Харитоновская СОШ №10 с УИОП
29.	Раменский	МОУ Раменская СОШ №35 «Вектор успеха»
30.	Реутов	МАОУ «Лицей»
31.	Сергиево- Посадский	МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А.В. Корявина»
32.	Серебряные Пруды	МБОУ «Серебряно-Прудская СОШ им. маршала В.И. Чуйкова»
33.	Серпухов	МБОУ «СОШ №19 им. Р. Катасонова»
34.	Серпухов	МБОУ «СОШ №12 с УИОП «Центр образования»
35.	Серпухов	МБОУ «СОШ №18»
36.	Солнечногорск	МБОУ лицей №8
37.	Химки	МБОУ СОШ с УИОП №14
38.	Чехов	МБОУ СОШ №3

4. Результаты первого года работы опорных школ в региональном проекте подтверждают актуальность и необходимость наличия в каждом городском округе региона образовательной организации с полномочиями опорной школы и статусом инновационной стажировочной площадки.

Вместе с тем, результативность работы опорных школ внутри муниципалитета в большей степени зависело не от количества опорных школ, а от слаженности (синергии) в работе муниципальной методической службы, методического актива и опорной школы.

В рамках реализации поставленной перед участниками проекта цели - «создание условий для результативного введения обновлённых ФГОС в опорных школах (по модели 1-7) с последующим использованием их опыта в организации методического сопровождения введения обновлённых ФГОС НОО и ООО во всех школах Московской области», были выявлены затруднения и дефициты при реализации ООП НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, определены пути их устранения, подготовлены и предоставлены в открытом доступе образовательные продукты в виде методических кейсов и материалов проведенных открытых мероприятий. Тем самым, используя опыт опорных школ, в регионе созданы предпосылки для минимизирования проблем, эффективного использования отработанных путей их решения при введении обновленных ФГОС в новом 2023-2024 учебном году во всех школах Московской области.

Основные проблемные вопросы, которые должны войти в содержание работы опорных школ на 2023-2024 учебный год:

1. Приведение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО системы оценки образовательных результатов;
2. Компетентное использование учебно-методических, цифровых и электронных ресурсов;
3. Реализация системно-деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях при реализации обновленных ФГОС;
4. Совершенствования методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, обеспечивающими новое качество образования.

Рекомендации участникам проекта на 2023-2024 учебный год:

1. Спланировать работу опорных школ с учетом выявленных дефицитов в ходе трансляции опыта работы за отчетный период 2022-2023 учебного года.
2. Изучить и внедрить наиболее актуальный и эффективный опыт работы школ опорников-лидеров.