

**Принято
на методическом
совете
Протокол № 7
от 23.06.2023**

**Аналитический отчёт по итогам деятельности регионального проекта
«Эффективная начальная школа»
за 2022-2023 учебный год**

Проект «Эффективная начальная школа» — это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального общего образования для обучающихся, в полном объеме освоивших образовательную программу дошкольного общего образования.

Сегодня он востребован родителями, мотивированными на выявление и поддержку талантов и способностей своих детей, их всестороннее развитие, ориентированными на ранее определение учебных склонностей и предпочтений своих детей и обеспечение успешности их индивидуальной образовательной траектории.

В 2021-2022 учебном году в реализацию проекта «Эффективная начальная школа» было включено 10 общеобразовательных организаций Московской области из числа школ «зеленой зоны» по эффективности управления качеством образования, имеющие стабильно высокие показатели качества образовательных результатов обучающихся. Среди них 4 школы имеют дошкольные образовательные отделения/структурные подразделения, являются комплексами.

Цель проекта – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, реализация ускоренного обучения в начальной школе по индивидуальному учебному плану за 3 года.

Научно-методическое сопровождение школ-участников регионального проекта «Эффективная начальная школа» 2021-2022 учебного года осуществлялось в рамках организации мотивирующего мониторинга, аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ по следующим направлениям (показатели реализации проекта):

1. Состояние готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализация преемственности программ ДОО и НОО, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися-участниками проекта;
2. Состояние готовности родителей/законных представителей к освоению их детьми программы НОО в ускоренном режиме, степень взаимодействия школы с родителями, уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательной деятельности;
3. Кадровое обеспечение реализации проекта, степень готовности управленческих команд школ-участников проекта к реализации программы НОО в ускоренном режиме.

В связи с популярностью и востребованностью проекта у родителей, было принято решение о продолжении реализации проекта и увеличении числа участников, желающих реализовывать модель ускоренного обучения.

В мае 2022 года необходимо было заполнить заявку на участие в проекте. Всего 243 образовательные организации решили вступить в проект. В том числе, для продолжения реализации проекта 10 школам участникам проекта 2021-2022 также необходимо было подавать заявку и пройти собеседование.

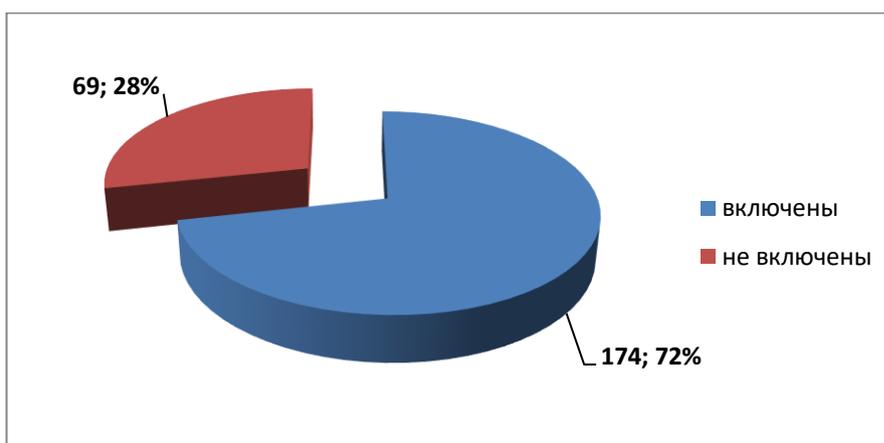
Далее, с 9 по 22 июня 2022 было ЦНППМ АСОУ было организовано и проведено очное собеседование с управленческими командами.

Условия, для вступления в проект:

- Достижение детей 7 летнего возраста
- Количество детей в классе не более 25 чел.
- Наличие параллельного класса (четырёхлетнего образования) классу ускоренного обучения
- Учитель, прошедший курсы по обновленным ФГОС
- Группа здоровья детей – основная

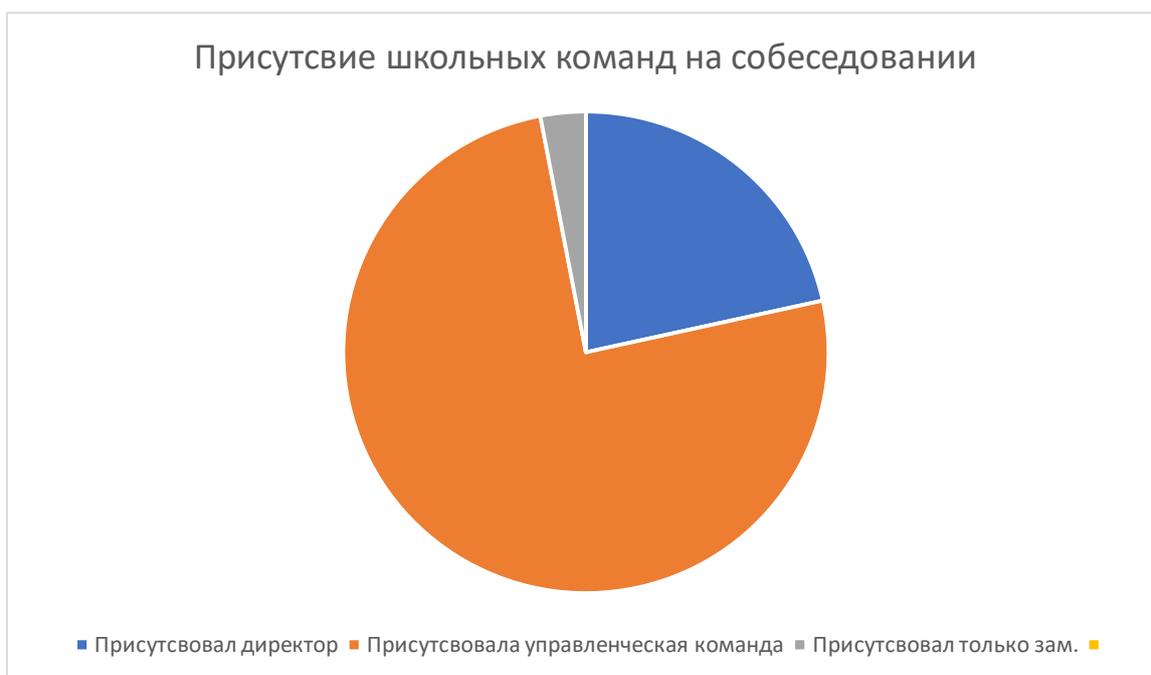
По итогу первой волны собеседования, в проект прошли 123 образовательные организации. Остальным школам, имеющие замечания по корректировке ООП и РП, были даны рекомендации по доработке и предложено приехать на повторное собеседование с 04.07.-08.07.2022 или с 04.08 – 08.12.2022 с исправленными замечаниями.

В 2022-2023 учебном году в реализацию проекта «Эффективная начальная школа» было включено 174 общеобразовательных организаций Московской области, отобранных из числа 243 школ, заявившихся о желании войти в проект. Из них, 10 образовательных организаций, участники проекта 2021/2022 учебного года.



Успех и качественный результат школы был напрямую связан с организацией школьной команды, где при разработке документации были привлечены все специалисты: учитель начальных классов, зам. по УВР., педагог-психолог, сопровождение муниципально методической службы.

Присутствие школьных команд на собеседовании



Из 243 образовательных организаций:

10% - присутствовал директор школы

25% - присутствовала управленческая команда (учитель, замы)

55% - присутствовал только зам.

Состояние готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализация преемственности программ ДОО и НОО, результаты освоения ООП НОО участниками проекта

В рамках данного направления школами-участниками проекта произведен отбор обучающихся, поступивших на обучение по программе начального общего образования, в классы ускоренного обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Основаниями для зачисления на ускоренное обучение являлись заявления родителей/законных представителей, и результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся на уровне завершения освоения программы дошкольного общего образования о готовности к школе. Организован мониторинг адаптации детей к школе, мониторинг достижения планируемых образовательных результатов, движения контингента обучающихся в течение 1 года обучения (перевод обучающихся в класс 4-х летнего освоения программы НОО по желанию родителей, по результатам промежуточной аттестации: 1 класс – 13 обучающихся (5%), 2 класс – 2 обучающихся (1)).

В рамках данного направления на уровне школ-участников проекта проведен анализ организации и результатов проведения промежуточной аттестации обучающихся (100%) и подготовлены аналитические материалы, анализ предметных дефицитов проведен только 40% ОО, в процедуру промежуточной аттестации курсы внеурочной деятельности включены только у 30% школ-участников проекта.

На уровне ЦМППМ АСОУ организован мониторинг аналитических данных результатов проведения промежуточной аттестации, мониторинг качества программного обеспечения

(образовательных программ НОО школ-участников проекта, рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности).

Мониторинг деятельности проекта

В сентябре школам необходимо было провести мониторинг готовности детей к школе. В ходе мониторинга требовалось оценить уровень готовности ребенка, при включение ученика из проекта Подмосковный Прескул.

Цель мониторинга - на основе проведенной стартовой диагностики определить уровень готовности обучающихся общеобразовательных организаций - участников проекта «Эффективная начальная школа» к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- определить уровень управленческих компетенций в умении работать с аналитической информацией
- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психологических процессов, необходимые для учета в ходе обучения;
- определить возможные пробелы и пути их компенсации для повышения уровня готовности детей к школе;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- выявить и сохранить преемственность освоения программ дошкольного и начального общего образования, и реализации взаимосвязанных региональных проектов «Подмосковный Preschool» при приеме детей на ускоренное обучение;

Для проведения диагностики готовности детей в школе ЦНППМ АСОУ были подготовлены и направлены методические рекомендации, содержащие критерии оценивания по пяти направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), шкалу оценивания для каждого критерия, примеры диагностических заданий и методические рекомендации педагогам и родителям.

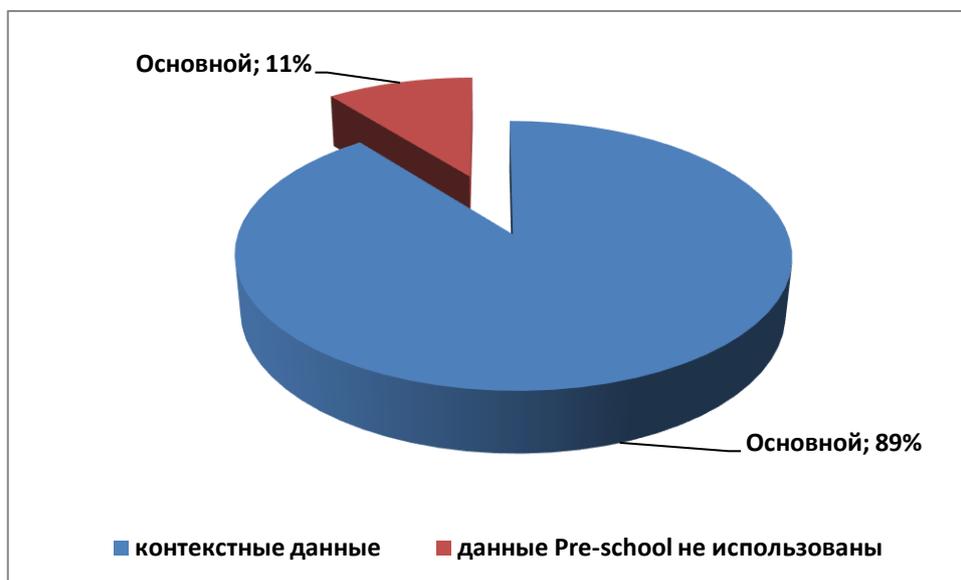
Результаты проведенной диагностики, уровень готовности каждого ребенка в школе, вносится в наблюдательную карту, сопоставляется с данными мониторинга готовности к школе, проведенного на уровне дошкольного образования, и соотносится с контекстными данными участия ребенка в региональном проекте Pre-school.

По состоянию на 17.10.2022 100% образовательных организаций Московской области, включенных на 2022-2023 год в региональный проект «Эффективная начальная школа», провели мониторинг готовности, обобщили данные и направили наблюдательные карты и результаты проведенного анализа

В проведении диагностики и анализе ее результатов приняли участие 180 членов управленческих команд образовательных организаций. Качество заполнения наблюдательных карт и анализ результатов диагностики напрямую зависит от уровня профессиональных компетенций проведения анализа и умения интерпретировать результаты мониторинга школьных команд-участников проекта.

Анализ предоставленных наблюдательных карт и аналитических справок позволил определить уровень развития аналитических умений членов управленческих команд образовательных организаций Московской области:

Использование контекстных данных



161 членов управленческих команд (89,4%) успешно справились с использованием контекстной информации (зависимость результатов стартовой диагностики от отнесения обучающихся к отдельным группам (мальчики/девочки, прием детей из проекта «Подмосковный Preschool», группы с разным уровнем мотивации к обучению и др.)), 18 управленческих команд не использовали контекстные данные.

Аналитическая деятельность

Данному направлению на стадии вхождения в проект школами-участниками уделено недостаточное внимание. В результате на начало проекта родители/законные представители не имели полноты информации о содержании проекта, его целях и задачах, особенностях образовательной деятельности. Мониторинг мнения родителей организован уже в ходе реализации проекта в форме социологического исследования (анкетирования).

В помощь школам-участникам в организации образовательной деятельности разработаны и направлены КИМы для промежуточной аттестации, в том числе комплексной метапредметной работы за 2 класс; организованы научно-практические семинары, обучающие вебинары, очные и заочные собеседования с коллективами педагогов и управленческими командами. Образовательными организациями разработаны и использованы интегрированные учебные занятия, сочетающие урочные и внеурочные формы деятельности обучающихся, применение игровых технологий, экскурсий, театрализованных элементов, тематические недели, в рамках занятий урочной и во внеурочной деятельности проводили различные познавательные мероприятия: викторины, конкурсы экспериментариумы, выездные мероприятия в музеи, театры и другие мероприятия, направленные на преодоление детьми эмоциональных барьеров.

3. Анализ обобщенных данных мониторинга готовности детей к школе, достижения планируемых образовательных результатов, движения контингента обучающихся в течение 1 года обучения (1-2 класс) позволили **определить трудности и сделать следующие выводы:**

- к участию в проекте «Эффективная начальная школа» приняты дети, в том числе с недостаточным уровнем готовности к ускоренному освоению ООП НОО, что привело к потере контингента обучающихся-участников проекта за 1-2 класс – 15 человек (6% от зачисленных);

- однократного диагностического исследования по определению уровня готовности к школе недостаточно: определяется уровень интеллектуального развития и сформированности необходимых навыков и умений, уровень сформированности эмоционально-волевого развития, как правило, не определяется, что создает риск не освоения ООП в ускоренном режиме;

- для участия в проекте наиболее качественный отбор детей произведен в рамках комплексов, имеющих единую психолого-педагогическую службу дошкольного и начального общего образования и в большей степени обеспечивающих преемственность уровней общего образования, и как результат, лучшую адаптацию детей к школе и положительную динамику достижения планируемых образовательных результатов;

- результаты промежуточной аттестации за 2 класс показали высокий уровень освоения ООП НОО в ускоренном режиме.

Участникам проекта даны адресные рекомендации по повышению качества отбора обучающихся для участия в проекте:

- школам-комплексам: организация системного наблюдения достижения образовательных результатов обучающимися дошкольных отделений, организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе диагностики сформированности эмоционально-волевого развития обучающихся до включения в проект «Эффективная начальная школа»;

- школам-участникам проекта, не имеющим дошкольных отделений: организовать сетевое взаимодействие в диагностике готовности к школе, в том числе к освоению программы НОО в ускоренном режиме, детей, освоивших программы дошкольного образования, организовать взаимодействие с ДООУ, участниками проекта «Подмосковный Preschool».

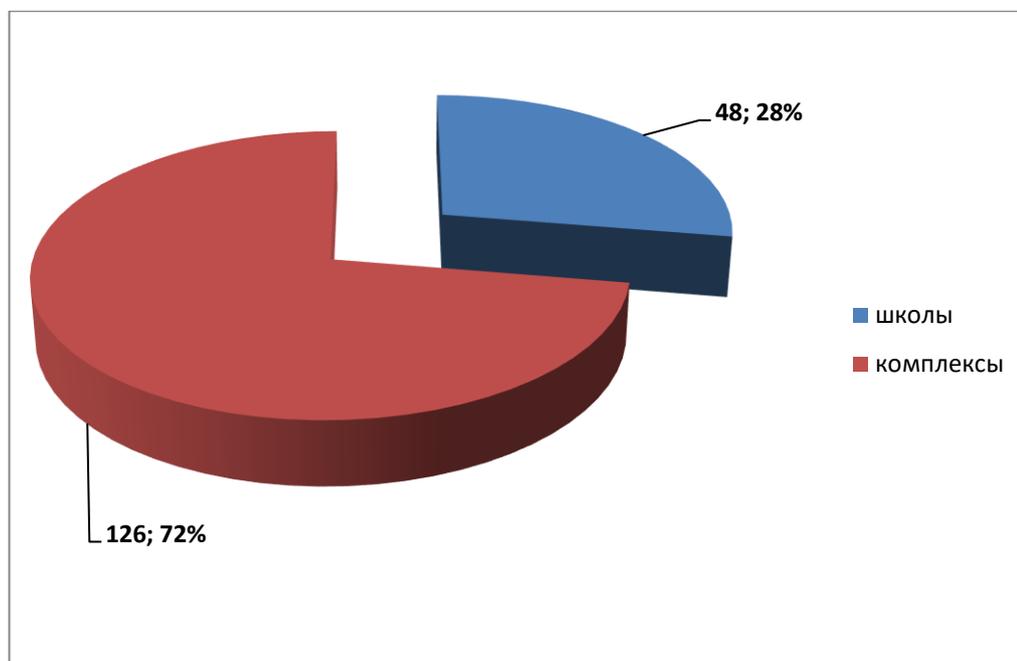
В рамках очного научно-практического семинара 09.06.2022г. в г. Подольске были представлены выявленные лучшие практики по организации отбора и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся-участников проекта.

Изучение и обобщение опыта 10 ОО-участников первого года реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа», успешных практик, возможных рисков и путей их предупреждения, выявленных в ходе реализации проекта в 2021-2022 учебном году организовано в рамках научно-практической конференции 09.06.2022 в г.о. Подольск и августовской научно-практической конференции «Эффективный образовательный комплекс» г.о. Одинцово. В целях повышения эффективности реализации проекта в 2022-2023 учебном году обсуждены трудности, возникшие у школ-участников 2021-2022года, пути их преодоления:

- сократить риск неуспешности участия детей в ускоренном освоении программы НОО: повысить качество отбора детей для участия в проекте на уровне дошкольного общего образования в рамках действующих образовательных комплексов, сетевого взаимодействия с ДООУ-участниками проекта «Подмосковный Preschool»;

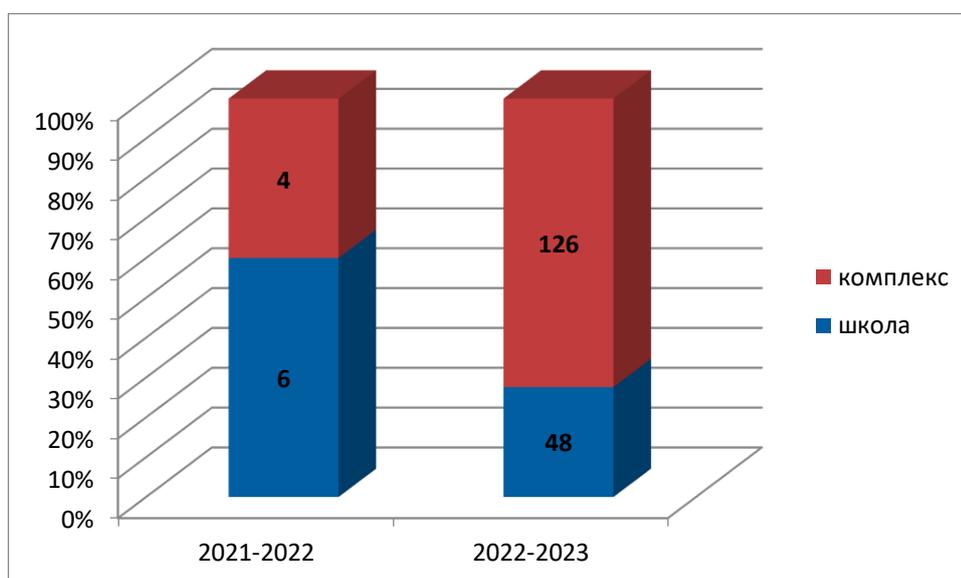
- повысить качество психолого-педагогической диагностики обучающихся по определению уровня готовности к освоению программы НОО в ускоренном режиме, уровня адаптации к школе; организовать системное психолого-педагогическое сопровождение освоения программы НОО в ускоренном режиме и достижение планируемых образовательных результатов.

В 2022-2023 учебном году увеличилась доля комплексов-участников проекта



Из 174 участников проекта 2022-2023 - 126 комплексов (72% участников проекта)

По сравнению с 2021-2022 учебным годом доля школ-комплексов в числе участников проекта выросла на 32%



На уровне школ-участников проекта анализ данных мониторинга адаптации детей к школе, интерпретация и обобщение данных, выявление проблем, составление аналитических материалов (сентябрь-октябрь 2022). Анализ результатов промежуточной аттестации и метапредметной диагностической работы (1 класс), анализ движения контингента обучающихся по программе ускоренного обучения (декабрь 2022). На уровне ЦНППМ АСОУ анализ результатов реализации проекта «Эффективная начальная школа» за 2021-2022 учебный год, составление аналитических материалов и адресных рекомендаций (июнь 2022); анализ обобщенных данных и аналитических материалов школ-участников мониторинга, анализ контекстных данных преимущества программ дошкольного и начального общего образования, региональных проектов «Подмосковный Preschool» и «Эффективная начальная школа» (октябрь 2022), результатов освоения программы НОО в ускоренном режиме (декабрь 2022).

Обобщение опыта реализации проекта «Эффективная начальная школа» за 2021-2022 учебный год, выявление положительного опыта и успешных практик, определение рисков и «точек роста» (июнь, август 2022), разработка методических рекомендаций по проведению мониторинга адаптации детей к школе, критерии оценивания по пяти направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), шкалу оценивания для каждого критерия, примеры диагностических заданий и методические рекомендации педагогам и родителям, наблюдательные карты (сентябрь 2022), разработаны и направлены участникам проекта КИМ промежуточной аттестации для 1 класса: диагностических работ по учебным предметам, метапредметной диагностической работы. По итогам анализа обобщенных данных мониторинга адаптации детей к школе разработаны адресные рекомендации, проведено обсуждение результатов.

Одной из проблем, с которыми столкнулись образовательные организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников проекта. С этой целью, отделом государственной политики в сфере общего образования Института развития образования - структурное подразделение «Академия социального управления», осуществляющее разработку и комплексное (научно-методическое, экспертно-аналитическое, консультативное, информационное, PR) сопровождение был проведен цикл вебинаров, направленный на изучение особенностей психологического развития детей 7-летнего возраста, а также предложены формы и методы психологической помощи ребенку.

В помощь образовательным организациям проведены обучающие семинары и собеседования, разработаны и направлены материалы и рекомендации по проведению промежуточной аттестации, в том числе комплексная диагностическая работа для оценки уровня сформированности у младших школьников метапредметных результатов обучения. Проведена экспертиза: аналитических материалов результатов промежуточной аттестации; основных образовательных программ НОО (ускоренного обучения), рабочих программ учебных предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности. Организовано консультирование управленческих команд по доработке программ НОО. Проведены тренинги с педагогами по освоению инструментов конструктора рабочих программ. Организован очный практикум по составлению рабочих программ.

Анализ обобщенных данных мониторинга аналитических материалов и программного обеспечения образовательной деятельности позволил **определить трудности и сделать следующие выводы** о кадровом обеспечении школ-участников проекта:

- выявлены профессиональные затруднения педагогов и управленческих команд в разработке учебно-программной документации в соответствии с обновленным ФГОС НОО:

по состоянию на май 2022 года работа над образовательной программой начального общего образования и рабочими программами не завершена, продолжается доработка по приведению в соответствие с обновленным ФГОС НОО;

- выявлены группы педагогов и заместителей руководителей, имеющих дефициты в области оценочных навыков и аналитических умений.

ЦНППМ АСОУ разработаны и направлены адресные рекомендации управленческим командам, педагогическим работникам, методическим службам. Даны рекомендации по доработке ООП НОО в разрезе каждого раздела программы каждой ОО, участвующей в проекте, рекомендации по доработке рабочих программ.

Школами-участниками проекта организовано:

- просветительская работы с родителями, в ходе которой родители ознакомлены с содержанием проекта «Эффективная начальная школа», его целями, задачами, этапами реализации, особенностями организации образовательной деятельности;

- постоянное информирование родителей о результатах психолого-педагогической диагностики их ребенка, трудностях и результатах освоения ООП НОО;

- привлечение родителей к активному взаимодействию в реализации учебных и воспитательных задач класса и школы, совместному преодолению трудностей адаптации детей к школе.

Анализ обобщенных данных мониторинга мнения родителей позволил **определить трудности и сделать следующие выводы:**

- отсутствие должного информирования родителей на уровне завершения освоения детьми программы дошкольного образования о содержании, целях и задачах проекта «Эффективная начальная школа», особенностях организации образовательной деятельности привело к зачислению для участия в проекте детей,

не имеющих должного уровня готовности к освоению программы НОО в ускоренном режиме,

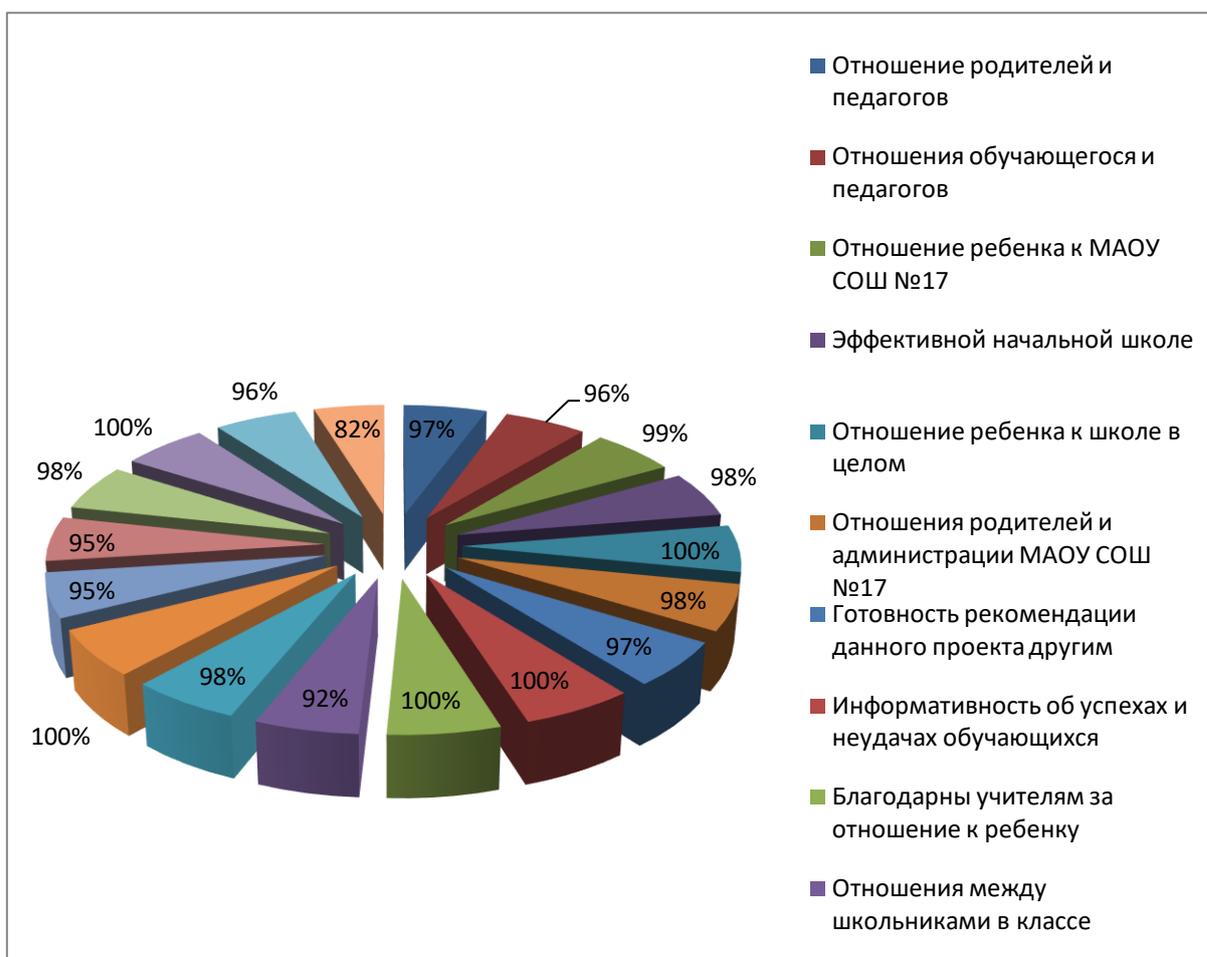
имеющих ограниченные возможности здоровья и хронические заболевания, создающие для них существенные трудности в освоении программы,

чьи родители заявили на участие их детей в проекте без учета возможностей детей и их желания,

чьи родители не готовы к освоению детьми программы НОО в ускоренном режиме.

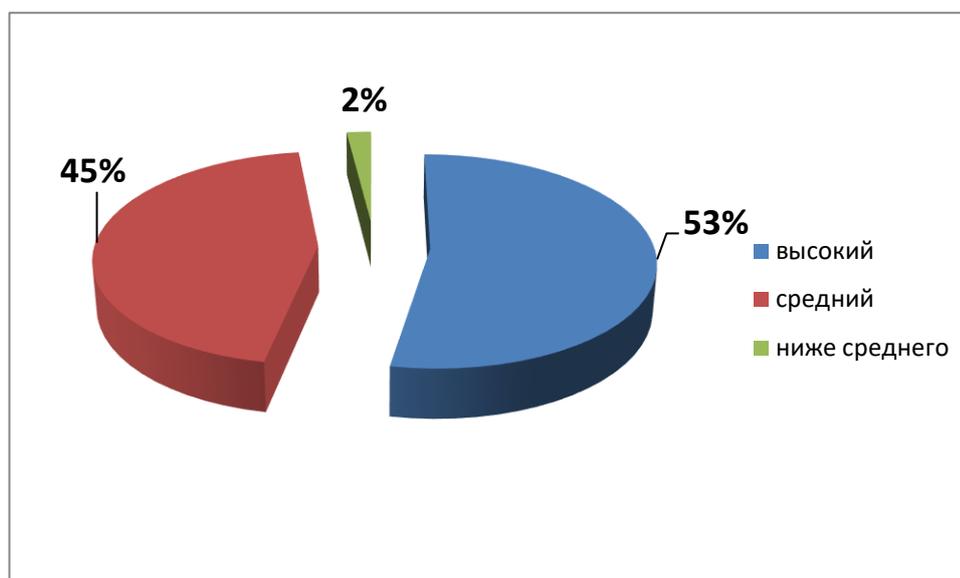
Выявленной проблеме оперативно уделено должное внимание, обеспечена 100% информированность родителей о ходе организации образовательной деятельности в режиме ускоренного обучения «Эффективная начальная школа», о взаимодействии педагогов и обучающихся, о создании условий социализации обучающихся. В результате со стороны родителей сформирован высокий уровень доверия к школе, удовлетворенность организацией образовательной деятельности и обеспечена поддержка реализации проекта.

Обмен опытом и выявление успешной практики взаимодействия школы и родительской общественности (МАОУ СОШ №17) организован 09.06. в рамках научно-практической конференции г.о. Подольск

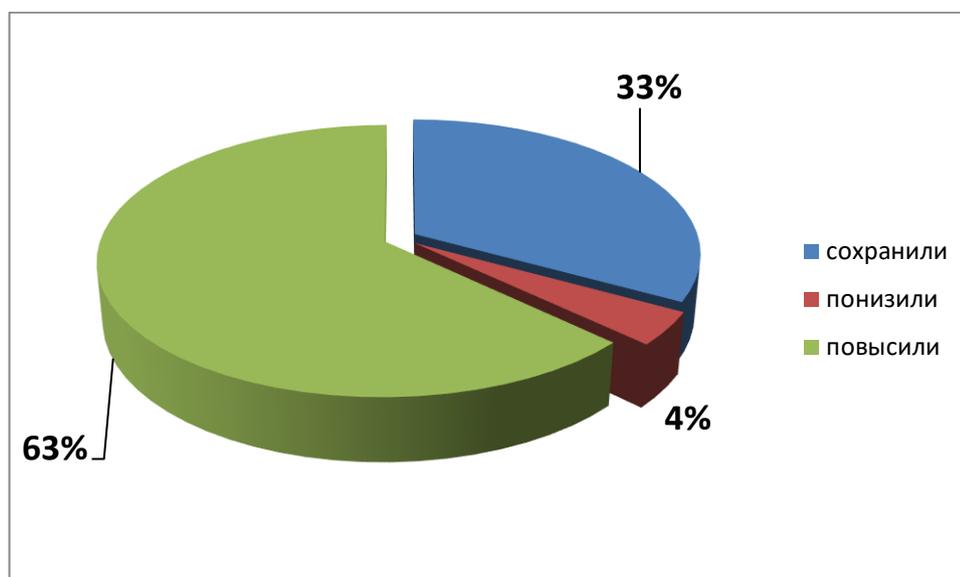


Результаты аналитической и организационно-методической деятельности по оценке готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализации преемственности программ ДОО и НОО, результатам освоения ООП НОО участниками проекта позволили сделать **выводы, определить трудности и профессиональные дефициты педагогов и управленческих команд.**

- опираясь на обобщенные выводы по результатам реализации проекта в 2021-2022 учебном году и в рамках принятого стратегически верного управленческого решения привлечения в проект детей из образовательных комплексов и ДОО–участников проекта «Подмосковный Preschool» позволило повысить качество отбора обучающихся по программе НОО в ускоренном режиме., о чем свидетельствует высокий уровень адаптации детей к школе.



И наличие в целом положительной динамики по отношению к диагностике готовности детей к школе уровня дошкольного образования



- привлечение в проект «Эффективная начальная школа» обучающихся участников проекта «Подмосковный Preschool» (14% от числа обучающихся-участников проекта «Эффективная начальная школа») позволяет обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования, более высокий уровень адаптации детей к школе (по результатам мониторинга нет обучающихся, принятых из проекта «Подмосковный Preschool», понизивших уровень готовности к школе по сравнению диагностированным на уровне дошкольного образования прогнозировать более высокий уровень освоения ООП НОО в ускоренном режиме (декабрь 2022)

прогнозировать снижение доли обучающихся, переведенных на освоение программы в обычном режиме по сравнению с предыдущим годом (6%).

Вместе с тем выявлены следующие проблемы и профессиональные дефициты:

- Выявлено наличие рассогласования в критериях оценивания готовности детей к школе, организованного на уровне дошкольного общего образования, и адаптации детей школе, осуществляемого на уровне стартовой диагностики начального общего образования.

Анализ предоставленных наблюдательных карт и аналитических справок позволил определить уровень развития аналитических умений членов управленческих команд образовательных организаций Московской области-участников проекта 20022-2023 учебного года и выявить следующие затруднения:

- 89,4% управленческих команд школ-участников проекта успешно справились с использованием контекстной информации;
- 20% имели трудности с оформлением результатов диагностики и заполнением диагностических карт;
- трудности в интерпретации данных, определении проблем, в выводах и составлении адресных рекомендаций испытывают 76% управленческих команд;
- отмечена отрицательная динамика (1%) сформированности умений управленческих команд интерпретировать статистические данные, анализировать и делать выводы по полученным результатам по сравнению с предыдущим периодом.

Результаты анализа обобщённых данных мониторинга, аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ позволили определить **трудности и сделать следующие выводы** о программном и кадровом обеспечении школ-претендентов на участие в проекте в 2022-2023 учебном году:

- принятие управленческого решения и организация аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ до включения в проект новых участников позволили обеспечить 174 школы-претендента разработанной в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования, отражающей специфику ускоренного обучения и учителями начальных классов прошедших курсовую подготовку по программа реализации обновленных ФГОС НОО (100% участников проекта 2022-2023);
- 69 школ-претендентов из 243 заявившихся (28%) не справились с разработкой в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования, отражающей специфику ускоренного обучения, что свидетельствует о низком уровне готовности управленческих команд этих школ к участию в проекте.

173 школы из 174 школ, входящих в проект, выбрали 1 модель обучения, когда за первый год изучается программа 1 и 2 класса.

Для проведения промежуточной аттестации ЦНППМ АСОУ были разработаны примеры диагностических работ по следующим предметам:

- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Метапредметная работа

Сроки промежуточной аттестации определяется образовательной организацией самостоятельно, но должны быть проведена не позднее 25 декабря. По итогам аттестации, школам необходимо подготовить аналитический отчет, с предоставлением обобщенных данных: общий результат по каждому предмету и процент участников, переведенных во 2 класс.

В целях преодоления профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школ-участников проекта в интерпретации обобщенных данных, полученных в результате анализа, определении проблем, в выводах и составлении адресных рекомендаций.

Участие школ в проектной и учебно-исследовательской деятельности, в рамках региональной конференции «Что, как и почему?»

1. Цель, задачи, сроки, участники конференции

в соответствии с приказом Академии социального управления от 10.10.2022 № 1177-04 «Об организации и проведении Конференции проектных и учебно-исследовательских работ» в рамках проекта «За страницами учебника» организована и проведена Конференция проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему?» младших школьников.

Цель:

- создать условия для развития практик ориентированного исследовательского потенциала обучающихся образовательных организаций Московской области.

Задачи:

- оказание поддержки талантливой молодежи в социальном и профессиональном самоопределении;
- предоставление возможности донесения результатов трудов обучающихся как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности;
- оказание организационной, методической поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Конференция проводится по направлениям:

- естественно-научная;
- гуманитарная;
- обществоведческая.

Сроки и этапы проведения конференции:

Школьный этап – 10.10.2022 - 01.11.2022

Муниципальный этап – 17.11.2022 - 16.01.2023

Зональный этап - 01.02.2023 - 22.02.2022

Региональный этап - 25.03.2023.

Состав участников:

На основании Положения о Конференции к участию приглашаются ученики общеобразовательных организаций 2 возрастных категорий:

1 возрастная группа – ученики 2-4 классов

2 возрастная группа – ученики 5-6 классов

Для организации и проведения школьного этапа Конференции для учителей начальных классов и членов методических служб было проведено организационное совещание в онлайн формате для объяснения регламента и структуры работ для корректного сопровождении каждого из этапов Конференции.

Конференция имеет ступенчатую структуру, где на каждом из этапов оцениваются разные параметры проекта или исследовательской работы. Такой подход обеспечивает объективную оценку разного круга специалистов. Для экспертизы работ привлекаются учителя, сотрудники ММС, специалисты ЦНППМ.

К Конференции допускаются участники:

муниципальный – обучающиеся всех возрастных групп, своевременно подавшие заявку;

зональный – обучающиеся – победители и призеры муниципального этапа Конференции всех возрастных групп, своевременно подавшие заявку;

региональный этап – обучающиеся – победители зонального этапа Конференции, своевременно подавшие заявку.

2. Итоги и анализ проведения муниципального этапа Конференции

Сроки проведения муниципального этапа: 17.11.2022 - 16.01.2023

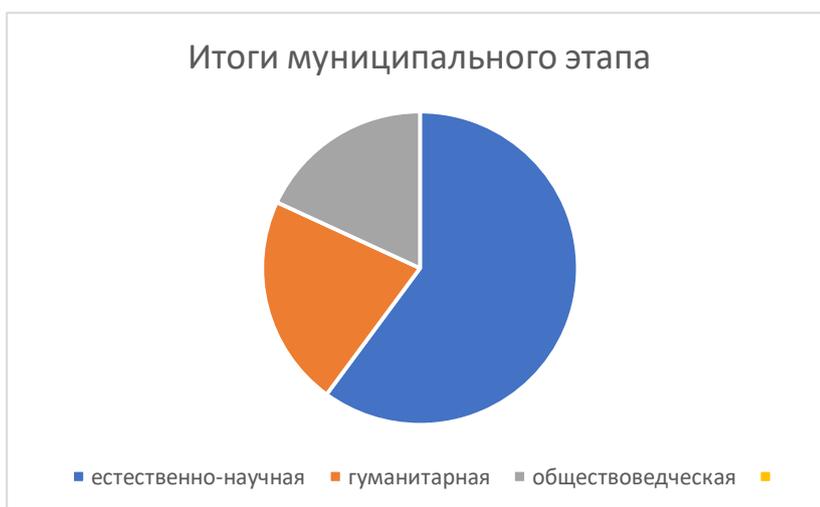
Согласно Положению о Конференции на муниципальном этапе оценивалось качество письменной работы.

№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественно-общественная секция	Гуманитарная	Итоги муниципального уровня
1.	Балашиха	14	4	4	22 работы 30 чел.
2.	Богородский	13	4	5	22 работы 30 чел.
3.	Бронницы	2	2	1	5 работ 5 чел.
4.	Воскресенск	6	3	0	9 работ 11 чел.
5.	Дмитровский	11	5	0	16 работ 16 чел.
6.	Долгопрудный	5	0	2	7 работ

№ п/п	Городской округ	Естество-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Итоги муниципального уровня
					7 чел.
7.	Домодедово	4	5	7	16 работ 16 чел.
8.	Дубна	5	1	0	6 работ 6 чел.
9.	Егорьевск	15	3	0	18 работ 22 чел.
10	Жуковский	2	1	0	3 работы 3 чел.
11	Истра	8	2	5	15 работ 16 чел.
12	Клин	8	1	0	9 работ 9 чел.
13	Коломна	15	2	0	17 работ 19 чел.
14	Королев	4	4	0	8 работ 8 чел.
15	Красногорск	4	0	1	5 работ 5 чел.
16	Краснознаменск	3	0	0	3 работы 3 чел.
17	Ленинский	13	3	3	19 работ 30 чел.
18	Лобня	2	0	0	2 работы 6 чел.
19	Люберцы	8	2	1	11 работ 11 чел.

№ п/п	Городской округ	Естество-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Итоги муниципального уровня
20	Лыткарино	3	0	1	4 работы 4 чел.
21	Можайск	1	0	0	1 работа 1 чел.
22	Одинцово	0	1	0	1 работа 2 чел.
23	Орехово-Зуево	2	1	0	3 работы 3 чел.
24	Павловский Посад	6	0	0	6 работ 6 чел.
25	Подольск	15	3	3	21 работ 24 чел.
26	Протвино	4	1	2	7 работ 7чел.
27	Пушкинский	13	15	7	35 работ 35 чел.
28	Раменский	9	3	6	18 работ 26 чел.
29	Реутов	4	1	3	8 работ 10 чел.
30	Руза	9	5	1	15 работ 15 чел.
31	Сергиев – Посад	2	2	2	6 работ 7 чел.
32	Серпухов	12	3	0	15 работ 16 чел.
33	Солнечногорск	3	2	5	10 работ 17 чел.

№ п/п	Городской округ	Естество-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Итоги муниципального уровня
34	Ступино	9	4	3	16 работ 16 чел.
35	Талдом	4	3	3	10 работ 13 чел.
36	Фрязино	1	2	0	3 работы 5 чел.
37	Химки	2	0	2	4 работы 4 чел.
38	Черноголовка	5	4	3	12 работ 14 чел.
39	Чехов	9	1	6	16 работ 24 чел.
40	Шатура	7	1	2	10 работ 11 чел.
41	Шаховская	3	1	0	4 работы 5 чел.
42	Щелково	15	8	8	31 работа 41 чел.
43	Электрогорск	4	1	1	6 работ 6 чел.
44	Электросталь	5	1	0	6 работ 8 чел.
	Итого:	289	105	87	481 работа / 573 чел.



- - 289 работ – естественно – научная секция;
- - 105 работ – обществоведческая секция;
- - 87 работ – гуманитарная секция.

Всего на зональный этап прошло 481 работа.

Итоги зонального этапа Конференции «Что, как и почему?» – 2023 г.

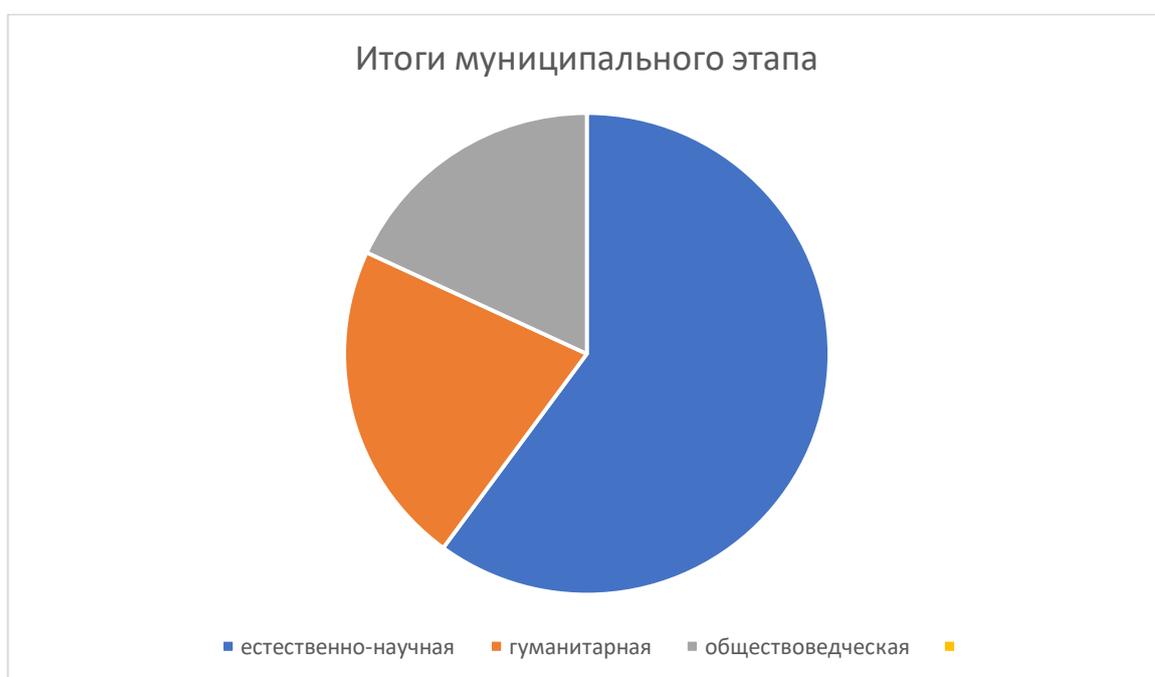
№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Участники	Вышли на регион
45	Балашиха	14	4	4	22 работы 30 чел.	5 работ/ 6чел.
46	Богородский	13	4	5	22 работы 30 чел.	2 работы/ 3чел.
47	Бронницы	2	2	1	5 работ 5 чел.	0
48	Воскресенск	6	3	0	9 работ 11 чел.	1 работа/ 1чел.
49	Дмитровский	11	5	0	16 работ 16 чел.	4 работы/ 4чел.

№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Участники	Вышли на регион
50	Долгопрудный	5	0	2	7 работ 7 чел.	2 работы/ 2чел.
51	Домодедово	4	5	7	16 работ 16 чел.	0
52	Дубна	5	1	0	6 работ 6 чел.	1 работа/ 1чел.
53	Егорьевск	15	3	0	18 работ 22 чел.	6 работ/ 6чел.
54	Жуковский	2	1	0	3 работы 3 чел.	1 работа/ 1чел.
55	Истра	8	2	5	15 работ 16 чел.	4 работы/ 4чел.
56	Клин	8	1	0	9 работ 9 чел.	2 работы/ 2чел.
57	Коломна	15	2	0	17 работ 19 чел.	0
58	Королев	4	4	0	8 работ 8 чел.	2 работы/ 2чел.
59	Красногорск	4	0	1	5 работ 5 чел.	1 работа/ 1чел.
60	Краснознаменск	3	0	0	3 работы 3 чел.	2 работы/ 2чел.
61	Ленинский	13	3	3	19 работ 30 чел.	0
62	Лобня	2	0	0	2 работы	1 работа/ 5чел.

№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Участники	Вышли на регион
					6 чел.	
63	Люберцы	8	2	1	11 работ 11 чел.	2 работы/ 2чел.
64	Лыткарино	3	0	1	4 работы 4 чел.	0
65	Можайск	1	0	0	1 работа 1 чел.	0
66	Одинцово	0	1	0	1 работа 2 чел.	0
67	Орехово-Зуево	2	1	0	3 работы 3 чел.	1 работа/ 1чел.
68	Павловский Посад	6	0	0	6 работ 6 чел.	0
69	Подольск	15	3	3	21 работ 24 чел.	1 работа/ 1чел.
70	Протвино	4	1	2	7 работ 7чел.	2 работы/ 2чел.
71	Пушкинский	13	15	7	35 работ 35 чел.	4 работы/ 4чел.
72	Раменский	9	3	6	18 работ 26 чел.	3 работы/ 4чел.
73	Реутов	4	1	3	8 работ 10 чел.	3 работы/ 3чел.
74	Руза	9	5	1	15 работ 15 чел.	1 работа/ 1чел.

№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественная секция	Гуманитарная	Участники	Вышли на регион
75	Сергиев – Посад	2	2	2	6 работ 7 чел.	0
76	Серпухов	12	3	0	15 работ 16 чел.	2 работы/ 2чел.
77	Солнечногорск	3	2	5	10 работ 17 чел.	2 работы/ 5чел.
78	Ступино	9	4	3	16 работ 16 чел.	3 работы/ 3чел.
79	Талдом	4	3	3	10 работ 13 чел.	2 работы/ 2чел.
80	Фрязино	1	2	0	3 работы 5 чел.	0
81	Химки	2	0	2	4 работы 4 чел.	0
82	Черноголовка	5	4	3	12 работ 14 чел.	0
83	Чехов	9	1	6	16 работ 24 чел.	4 работы/ 9чел.
84	Шатура	7	1	2	10 работ 11 чел.	2 работы/ 2чел.
85	Шаховская	3	1	0	4 работы 5 чел.	1 работа/ 1чел.
86	Щелково	15	8	8	31 работа 41 чел.	5 работ/ 6чел.
87	Электрогорск	4	1	1	6 работ 6 чел.	1 работа/ 1чел.

№ п/п	Городской округ	Естественно-научная секция	Общественно-научная секция	Гуманитарная	Участники	Вышли на регион
88	Электросталь	5	1	0	6 работ 8 чел.	1 работа/ 1 чел.
	Итого:	289	105	87	481 работа / 573 чел.	74 работы/ 90 чел.



- - 289 работ – естественно – научная секция;
- - 105 работ – общественно-научная секция;
- - 87 работ – гуманитарная секция.

По итогу проведения регионального этапа конференции только 15% школ, входящих в проект «Эффективная начальная школа» приняли участие в региональной Конференции.

Анализ успеваемости обучающихся по итогу проведенных работ по переводу во 2 класс.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 13.08.2021 № Исх-16132/16-09о «Об организации научно-методического сопровождения реализации программы ускоренного обучения в начальной школе» и на основании приказа ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» от 24.08.2022 № 979-04 «О реализации

проекта «Эффективная начальная школа» в общеобразовательных организациях Московской области, участвующих в региональном проекте «Эффективная начальная школа», проведены диагностические работы для определения уровня и качества знаний и решения о переводе во 2 класс.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой аттестации и оценке уровня учебных достижений необходимо было организовать и провести промежуточную аттестацию в 1 классах по всем предметам учебного плана ЭНШ, включая внеурочную деятельность.

На момент отчетной даты, к 28.12.2022, 172 образовательные организации направили отчеты, согласно рекомендованной формы.

2 образовательные организации, обучающиеся по триместрам, по согласованию с ЦНППМ АСОУ, направят результаты о промежуточной аттестации в феврале 2023г.:

№	Городской округ	Название ОО
1	Истра	Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Православная школа «Рождество»
2	Раменское	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22

Для проведения диагностики готовности детей в школе ЦНППМ АСОУ были подготовлены и направлены диагностические работы по 5 предметам в одном варианте. В соответствии с рекомендациями, в срок с 08 декабря по 29 декабря были проведены диагностические контрольные работы по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и метапредметная работа.

Целью проведения диагностических работ является: выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов ускоренного освоения образовательных программ за 1 класс обучения в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» и перевода детей во 2 класс.

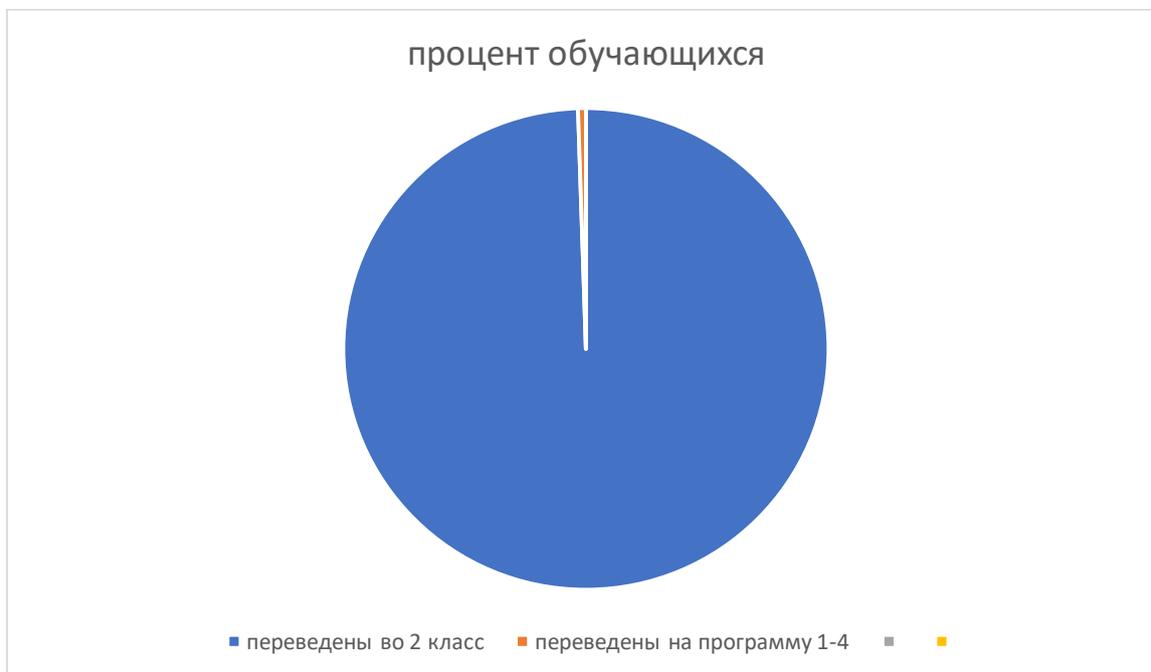
В ходе диагностики были поставлены следующие **задачи**:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов учебной деятельности;
- составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка;
- выявить учащихся, у которых наблюдаются учебные дефициты и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ.

1. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов ускоренного обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа» показала, что уровень знаний и умений обучающихся соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

2. Выявленные пробелы в освоении отдельными обучающимися образовательных программ по предметам необходимо взять под контроль, классным руководителям организовать работу по устранению дефицитов учебных навыков обучающихся.

По итогам проведенных диагностических работ, 95,5 обучающихся успешно справились с заданиями и переведены во второй класс.



Обучающиеся, переведенные на программу 1-4 по итогам проведения диагностических работ:

№	Городской округ	Название ОО	Кол-во детей, переведенных на программу 1-4	Является ли школа комплексом
1	Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1	да
2	Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя	1	нет

		общеобразовательная школа №17		
3	Зарайск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Зарайск	1	нет
4	Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»	1	да
5	Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» г.о. Истра	1	да
6	Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16г. Коломна	3	нет
7	Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2»	2	да
8	Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г.о. Красногорск	2	да
9	Ленинский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бутовская средняя общеобразовательная школа №2 г.о. Ленинский	2	нет
10	Одинцово	Муниципальное образовательное учреждение образовательный центр «ФЛАГМАН»	2	да

11	Павловский Посад	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г.о. Павловский Посад	1	да
12	Подольск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов» г.о. Подольск	1	да
13	Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области «Гимназия № 6»	2	нет
14	Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №6 имени дважды Героя Советского Союза Д.А. Драгунского г.о. Солнечногорск	1	нет
15	Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Солнечногорск	1	нет
16	Ступино	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области	1	нет
17	Щелково	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	1	да

		школа №12 имени В.П. Чкалова г.о. Щелково		
18	Чехов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чехов	1	нет

Выводы: при анализе работ обучающихся, наиболее частой причиной неуспешности ребенка являлось количество пропусков в связи с болезнью. Что не позволило освоить программу в полном объеме.

Анализ успеваемости обучающихся по итогу проведенных работ по переводу во 3 класс.

Цель итоговых работ во 2 классе по ФГОС (Федеральному государственному образовательному стандарту) заключается в оценке уровня знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года. Это позволяет оценить эффективность образовательного процесса и определить дальнейшие направления работы с детьми. Итоговые работы могут включать в себя задания по всем предметам, которые изучаются во 2 классе, а также проверку навыков чтения, письма и математической грамотности. Результаты итоговых работ могут использоваться при формировании индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, а также при принятии решений о переводе в следующий класс.

Основными задачами итоговых работ являются:

- Оценка уровня знаний учащихся в конце учебного года.
- Определение эффективности образовательного процесса.
- Формирование индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.
- Принятие решений о переводе в следующий класс.
- Проверка навыков чтения, письма и математической грамотности.
- Оценка умений и навыков во всех предметах, которые изучаются во 2 классе.

По итогу проведенных диагностических работ, 98% обучающихся было переведено в 3 класс.

Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Минобразования России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

1. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

ОО, предоставившие отчеты без аналитических данных.

№	Городской округ	Название ОО
1	г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 1»
2	г.о. Балашиха	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №11»
3	г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №12 имени Героя Советского Союза И.А. Маликова»
4	г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17»
5	г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Купавинский»
6	г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №62»

7	г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Старокупавинский лицей»
8	г.о. Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. А.П. Чехова»
9	г.о. Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4», г.о. Коломна
10	г.о. Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17, г.о. Коломна
11	г.о. Красногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нахабинская средняя общеобразовательная школа №2»
12	г.о. Люберцы	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №41 муниципального образования г.о. Люберцы Московской области
13	г.о. Можайск	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Можайска
14	г.о. Орехово-Зуевский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская гимназия
15	г.о. Подольск	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г.о. Подольск

16	г.о. Подольск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов» г.о. Подольск
17	г.о Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2»
18	г.о Пушкинский	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Пушкино Городского округа Пушкинский Московской области «Средняя общеобразовательная школа №2»
19	г.о. Раменское	Муниципальное общеобразовательное учреждение Удельнинская средняя общеобразовательная школа № 34
20	г.о. Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Солнечногорск
21	г.о. Солнечногорск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №8 г.о. Солнечногорск
22	г.о. Щелково	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Щелково
23	г.о. Электрогорск	«Муниципальный образовательный лицей»

Рекомендации: доработать отчеты, используя при анализе контекстные данные. Необходимо отразить динамику успеваемости, сравнив результаты диагностических работ при переводе во 2 класс и работы при переводе за 3 класс.

Особенно, необходимо уделить внимание ученикам, попавшим в группу риска, показавших результаты на минимально допустимом уровне.

По итогу перевода учеников во 2 класс, по заявлению родителей 2 обучающихся было переведено на программу 1-4, по состоянию здоровья детей.

1 ученик покинул школу, в связи с переездом.

г.о. Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №83 имени кавалера ордена мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кощеева»	Перевод по состоянию здоровья
г.о. Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» г.о. Истра	Перевод по состоянию здоровья
г.о. Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4», г.о. Коломна	Перевод в связи с переездом

Адресные рекомендации:

1. На методическом совете проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.
2. Учителям, которые работают в данном классе спланировать повторение в начале 2023-2024 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании диагностических работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
3. Классному руководителю довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации.
4. Педагогу – психологу, продолжить работу, направленную на развитие эмоционально - волевой, познавательной сферы обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

С целью мониторинга эффективности принятых мер, в рамках сопровождения регионального проекта, в августе 2022 года были утверждены показатели эффективности:

- Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя на 2022-2023 гг.	Сроки
1	Доля образовательных организаций (участниц проекта) разработавших ООП в соответствии ФГОС	Анализ сайтов ОО, разместивших разработанную ООП	$\text{Доо} = \frac{\text{Рооп}}{\text{О}} * 100\%$ <p>Доо – доля образовательных организаций, разработавших ООП</p> <p>Рооп – количество разработанных ООП</p> <p>О – общее количество ОО, участвующих в проекте</p>	100%	Октябрь, 2022
2	Доля образовательных организаций, принявших участие в региональной конференции «Что, как и почему?»	Анализ полученных заявок на участие в конференции	$\text{Доо} = \frac{\text{Ку}}{\text{О}} * 100\%$ <p>Доо – доля образовательных организаций, принявших участие в конференции</p> <p>Ку – количество участников конференции</p> <p>О – общее количество ОО, принявших участие</p>	50%	Март, 2023
3	Доля образовательных организаций представивших методический опыт реализации проекта	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через размещение материалов на сайте в разделе проекта	Не менее одной методической разработки от одной образовательной организации	50%	Июнь, 2023
4	Доля обучающихся переведенных на традиционную	Анализ аналитических справок ОО,	$\text{До} = \frac{\text{Дн}}{\text{О}} * 100\%$	2 %	Декабрь, 2022

	модель обучения по итогам промежуточной аттестации	направленных на экспертизу по итогу первого полугодия	<p>До – доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения</p> <p>Дн – доля участников, не справившихся с программой</p> <p>О – общее количество участников в классе</p>		
5	Доля обучающихся подтвердивших уровень готовности к школьному обучению на основе стартовой диагностики	Анализ аналитических справок ОО, направленных на экспертизу	<p>$До = \frac{Ду}{О} * 100\%$</p> <p>До – доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению</p> <p>Ду – доля учеников, успешно справившихся с программой</p> <p>О – общее количество участников в классе</p>	70%	сентябрь, 2022

По итогу деятельности образовательных организаций, для успешного продолжения реализации проекта необходимо было подготовить и представить ряд отчетов:

1. Отчеты о проведении тематических недель и ключевых событий проекта.
2. Размещение нормативно-правовых документов о реализации проекта «Эффективная начальная школа» на сайте образовательной организации.
3. Отчет о представлении лучших педагогических практиках и педагогических технологиях.
4. Отчет о переводе детей в 3 класс по итогам диагностических работ.

В целях подведения итогов учебного года и информирования новых участников проекта, на 8 июня 2023 года запланирована ежегодная научно-практическая конференция «Лучшие практики» в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа».

Для отбора участников проекта на следующий учебный год открыт прием заявок с 20 апреля до 20 мая 2023 года.

Всего было подано заявок 248, из них:

- 1. Новых заявок – 92 школы, из них участников 22-23 учебного года - 156 школ**
- 2. Из них школ комплексов из общего списка- 215 школ**

В период с 29-30 июня 2023 года запланировано очное собеседование с новыми участниками проекта. Для вступления в проект необходимо подготовить ООП и РП на 1-3 класс, с учетом реализации ускоренной модели обучения.

Участники проекта 2022-2023 уч. года проходят в проект при соблюдении следующих требований:

1. Сданы все отчеты по итогу учебного года.
2. Набран минимум один первый класс
3. Разработана ООП с учетом обновленной ФООП.

Адресные рекомендации

Территориальным отделениям ЦНППМ:

1. Определить потребность в организации обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников муниципальных и школьных методических служб, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций-участников проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа» с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга адаптации детей к школе, и индивидуальных и групповых запросов.

Муниципальным методическим службам:

1. Обеспечить методическое сопровождение муниципальных общеобразовательных организаций, участников проекта «Эффективная начальная школа».
2. Провести анализ участия учителей начальной школы ОО-участников проекта в федеральных и региональных исследованиях профессиональных компетенций учителей, определить области профессиональных затруднений педагогов.
3. Сформировать целевые группы учителей для направления на курсы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями в целях преодоления профессиональных затруднений.
4. Организовать сетевое взаимодействие в оказании адресной методической, психолого-педагогической поддержки ОО, испытывающим дефицит квалифицированных кадров (методистов, педагогов-психологов).
5. Организовать выявление успешных практик участия в реализации проекта и распространении положительного опыта на муниципальном уровне.

Заместителям директора по УВР ОО-участников проекта, школьным методическим службам:

1. Обратить внимание на процедуру приема детей в школу, изначально показавших результат ниже среднего. Изменить подход при диагностике детей, поступающих в проект «Эффективная начальная школа». При включении детей в проект «Эффективная начальная школа» обращать на группу здоровья ребенка. Группа здоровья ребенка должна

быть основной. Также необходимо тщательнее уделять внимание мотивационной составляющей детей. Необходимо помнить о высокой и интенсивной нагрузке на ребенка.

2. Провести мониторинг системы ВСОКО в своей образовательной организации, которая должна обеспечивать преемственность между реализацией программ ДОО и НОО.
3. Провести самоанализ реализации проекта «Эффективная начальная школа», выявить проблемы, определить пути решения на уровне ОО.
4. Организовать внутришкольное взаимодействие всех функциональных структур ОО в реализации проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа».
5. Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение учителей-участников проекта, в том числе в рамках реализации школьной модели наставничества, посещения и взаимного посещения учебных занятий и внеурочной деятельности.
6. Организовать «горизонтальное обучение» учителей, педагогов-психологов на уровне ОО и в рамках сетевого взаимодействия.
7. Взять под личный контроль прохождение учителями, имеющими профессиональные затруднения, индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Включить в план работы на 2023-2024 уч.год участие в региональной конференции проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему?».
9. В начале 2023 учебного года провести мониторинг удовлетворенности родителями качеством обучения по программе «Эффективная начальная школа».

Учителям-участникам проекта:

1. Выявить детей, понизивших результаты при проведении диагностических работ при переводе во второй и 3 классы. Провести сравнительный анализ с целью определения динамики успеваемости обучающихся. Определить причины, которые повлияли на снижение динамики результата. Оказать индивидуальное сопровождение.
2. Предусмотреть индивидуальные формы учебно-воспитательной работы в отношении обучающихся, имеющих тенденцию к снижению уровня адаптации к обучению в школе с учетом отдельных направлений.
3. Организовать групповую и индивидуальную работу с родителями по индивидуализации образовательных маршрутов детей.

Педагогам-психологам:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, их родителей, учителей-участников проекта.
2. Создать банк данных обучающихся, показавших снижения уровня адаптации к школе в рамках диагностических работ за 2 и 3 классы, или имеющих тенденцию к снижению.
3. Определить факторы риска возможной неуспешности обучающихся в освоении образовательной программы НОО.
4. Организовать работу по индивидуальному сопровождению детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, и их родителей.

Выводы:

По итогам учебного года реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» 2022-2023 учебного года, можно сделать следующие выводы об эффективности принятых мер:

1. Достижение высокого уровня адаптации детей к школе (1 класс).
2. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы начального общего образования в ускоренном режиме (2 класс).

3. Преодоление трудностей программного обеспечения школ-участников проекта: управленческое решение: экспертиза и корректировка основной образовательной программы НОО и рабочих программ на стадии подготовки к участию в проекте, - 100% соответствие ООП НОО обновленному ФГОС НОО и целям и задачам проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа»
4. Преодоление трудностей кадрового обеспечения школ-участников проекта: управленческое решение: прохождение учителями курсовой подготовки по программам реализации обновленного ФГОС НОО – 100% наличие у учителей подготовки по программам реализации обновленного ФГОС НОО.
5. Повышение качества отбора обучающихся для включения в проект «Эффективная начальная школа». Управленческое решение и организация предварительной работы по отбору и диагностики детей в рамках дошкольных отделений образовательных комплексов и ДОУ-участников регионального проекта «Предшкола. Стандарт детского сада».
6. Высокий уровень оценки организации образовательной деятельности в рамках реализации проекта со стороны родительской общественности, высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
7. Выстроено сетевое взаимодействие среди участников проекта, являющихся школами-комплексами.