

Принято
на методическом совете
Протокол № 7
от 23.06.2023

**Аналитический отчёт по итогам деятельности регионального проекта
«Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»
за 2022-2023 учебный год**

Цель проекта: создание условий для адаптации, эффективного включения в педагогическую деятельность и профессионального развития 75% молодых специалистов Московской области.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на 2022-2023 уч. год
1	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} \cdot 100\%$, где K_n – количество ОО, реализовавших программу наставничества, K_{oo} – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_p \cdot 100\%$, где K_{mc} – количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, K_p – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
3	Доля СП/РИП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности СП/РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rip} = K_y / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество СП/РИП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	100%
4	Доля СП/РИП, прошедших повышение квалификации по наставничеству	Анализ статистических данных по курсам	$D_p = K_p / K_w \cdot 100\%$, где K_p – количество РИП/СП, прошедших	80%

			повышение квалификации по наставничеству, K_w – общее количество РИП/СП по направлению	
5	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству	Анализ статистических данных по курсам		Количество
6	Доля РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению	Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта Анализ статистических данных	$D_n = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению, а K_w количество РИП по направлению	100%
7	Доля РИП, представивших описание эффективных наставнических практик	Сбор и экспертиза наставнических практик	$D_c = K_c / (K_{\text{рип}}) \cdot 100\%$, где K_c – количество РИП, представивших описание эффективных наставнических практик, а $K_{\text{рип}}$ – общее число РИП по направлению	60%

Циклограмма:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Организатор
1	Стратегическая сессия для СП/РИП по направлению	Сентябрь 2022	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники ММЦ, АСОУ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
2	Цикл вебинаров-практикумов, кейс-сессий «Конструирование современного урока: от идеи к результату»	Сентябрь 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Январь 2023 Февраль 2023 Март 2023	Молодые специалисты, педагоги-наставники, педагоги с запросом на повышение готовности к введению обновленных ФГОС	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
3	Цикл вебинаров «Эффективные наставнические практики Подмосковья»	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023 Июнь 2023	Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП по направлению, педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
4	КПК «Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты» 32 часа	Октябрь 2022	Специалисты ММС, руководители ОО, СП, РИП	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ

5	Школа наставничества: целеполагание, отбор содержания, методы реализации, интерактивные формы и продукты деятельности (выездные сессии)	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023 Июнь 2023	Педагоги-наставники Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
6	Цикл вебинаров по обмену опытом работы СП/РИП по направлению	Ноябрь 2022 Январь 2023 Март 2023	Участники СП/РИП по направлению, педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
7	Цикл вебинаров-практикумов, кейс-сессий «Организация проектно-исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде» (совместно с МЭО)	Ноябрь 2022 Декабрь 2022	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
8	Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия-2023» (с международным участием)	Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Январь 2023	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
9	КПК «Наставничество в образовательных организациях (с учётом лучших международных и региональных практик)» 76 часов	Ноябрь 2022 Декабрь 2022	Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
10	Серия деловых игр для молодых педагогов «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов»	Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Молодые специалисты, педагоги-наставники, педагоги с запросом на повышение готовности к введению обновленных ФГОС	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
11	Конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Апрель 2023 Май 2023 Июнь 2023	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ

При разработке дорожной карты лаборатории в основу достижения ее целей и задач был заложен программно-проектный метод как инновационная технология управления в сфере образования.

На основе диагностики профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитов молодых специалистов (см. приложение 1) как ведущий в работе с молодыми педагогами был определен проект «Конструирование современного урока: от идеи к результату», который реализуется с 2020 года.

С целью повышения продуктивности данного проекта, с учетом выявленных запросов по итогам прошлого года в 2022/23 учебном году были внесены следующие изменения:

– Организационные:

Приглашение к участию наставнических пар;

Очно-заочная форма;

Обязательное выполнение 4 практических работ;

Защита методической разработки на заключительной встрече;

Проведение семинаров-практикумов 2 раза в учебном году по полугодиям.

– Информационные:

Тьюторское сопровождение молодых специалистов в рамках группы в Telegram «Молодой специалист»;

Открытый журнал активности по итогам выполнения практических работ в Yandex таблице.

– Учебно-методические:

Раздаточный материал

Папка с материалами проекта в общем доступе (видео-занятия, презентации на Yandex диске,

Единая цифровая платформа «Методический конструктор урока»

Изменение условий запуска и реализации данного проекта позволило получить участникам конкретные методические продукты, организовать методическое сопровождение молодых педагогов в разработке уроков, их проведении и самоанализе. Наблюдается положительная динамика в продуктивности участия в работе проекта. Увеличилась доля молодых педагогов (на 23%), которые выходят на защиту методической разработки, принимают участие во всех активностях проекта. А педагоги-наставники получили возможность повышать свою квалификацию, осваивать на практике приемы «горизонтального обучения».

Сроки участия в проекте	Количество педагогов, прошедших защиту методической разработки на заключительном этапе	го Московской области	
Сентябрь-ноябрь 2022	45	Балашиха	1
		Богородский	5
		Клин	4
		Истра	3
		Звенигород	4
		Краснознаменск	2
		Люберцы	1
		Пушкинский	1
		Одинцово	11
		Лосино-Петровский	1
		Мытищи	5
		Павловский Посад	1
		Подольск	1
		Серпухов	1
		Ступино	2
		Химки	2
Январь-апрель 2023	129	Богородский	1
		Домодедово	4
		Звездный городок	6
		Клин	22
		Королев	6
		Котельники	6
		Красногорск	7
		Люберцы	4
		Можайск	6
		Мытищи	4
		Наро-Фоминский г.о.	1
		Пушкинский	11
		Солнечногорск	14
		Шатура	4
		Щёлково	22

В целом, в этом учебном году приняли участие наставнические пары из 28 городских округов МО, что также имеет положительную динамику.

Данные изменения обеспечили повышение профессионального мастерства педагогов-наставников, развитие профессиональных инициатив и активности (методические продукты, ресурсные карты по актуальным направлениям). Например, наставническая пара Василенко Ксения Андреевна, Воронцова Наталья Владимировна, педагог-наставник из МБОУ «Щелковский лицей №7» го Щелково разработали методический конструктор урока под индивидуальные запросы молодого специалиста.

Важным направлением деятельности лаборатории «Формула успеха» становится развитие системы «горизонтального обучения». При горизонтальном обучении педагоги превращаются из пассивных получателей знаний, в активных участников процессов саморазвития и самообразования. Так традиционное проведение вебинаров модернизировали и трансформировали в проблемные лекции, лекции визуализации, лекции с обратной связью, лекции-диалоги и т.д., с характерным для них наличием своеобразной имитации профессиональной ситуации, в рамках которой необходимо воспринимать, осмысливать, оценивать большие объемы информации. А на очных встречах формирующие, обобщающие, творческие практикумы ориентировали на порождение личного отношения ценности участников образовательного процесса к определенному явлению, факту, процессу, и др.

Серия деловых играх «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов» стала значимым условием для развития самоанализа, рефлексии; «выращивания» собственного опыта. (Приложение 2)

Профессиональные конкурсы традиционно в деятельности Лаборатории являются инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной отрасли образовательного знания. В любом профессиональном конкурсе помимо соревновательной части есть очень важный смысл – это оценка уровня развития профессиональных компетенций. В этом качестве конкурс – это поиск эффективных методик оценки профессиональной деятельности, разработанных образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам. Это и новая технология повышения квалификации специалистов, и новая методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Цель проведения любого профессионального конкурса - усовершенствование навыков специалиста, его профессиональных качеств, поднятие планки достижения определенных целей и задач, разработка новых проектов и идей для развития профессиональной сферы плюс оценка профессиональных качеств с целью продвижения специалиста по карьерной лестнице. Поэтому в рамках лаборатории ежегодно проводятся конкурсы для молодых специалистов, такие ежегодные конкурсы как межрегиональный конкурс эссе «Моя профессия 2023» (сайт <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322>, раздел Конкурс), региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС» (сайт <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322>, раздел Конкурс).

Через конкурс эссе «Моя профессия» мы имеем возможность в начале каждого учебного года создать ситуацию личностного и профессионального самоопределения молодых специалистов, раскрытия их творческого потенциала в профессиональной деятельности. Конкурс эссе – это живой инструмент самопознания, попытка осознать свой выбор профессии, осмыслить все «за» и «против» работы в школе, поразмышлять, найти ответы на вопросы: Что придает силы в минуты разочарований? В чем точка опоры в профессии? Как переживать профессиональные кризисы? В этих небольших по объему текстах молодые педагоги открывают свои смыслы педагогической деятельности, перепроживают свои взлеты и падения, укрепляются в верности выбора профессии учитель, делятся своими открытиями.

Конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС» направлен повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС; выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода среди молодых педагогов, а также оказание методической поддержки в профессиональном становлении молодых педагогов. Результаты Конкурса методических разработок «Мой урок по ФГОС» демонстрируют необходимость выделения и реализации современных требований к преподаванию, проектированию конспекта (технологической карты) урока:

- ориентацию на обновленный ФГОС, кодификатор и универсальный тематический классификатор;
- нацеленность на реализацию системно-деятельностного подхода;
- представленность учебного материала с учетом типа урока;
- ориентацию на формирование функциональной грамотности и владения педагогом приемами ее формирования;
- активное использование всех типов электронных образовательных материалов с учетом возможностей особенностей учебного предмета.

Нужно отметить, что конструирование урока на современном этапе требует от педагога:

Отказа от репродуктивного способа обучения и владения технологическим инструментарием активного включения в деятельность обучающихся, перехода на организацию обучения в режиме диалога;

Четкой формулировки целеполагания урока с учетом вида урока;

Представлений о деятельности не только учителя, но и ученика для достижения конкретных результатов обучения и их использования в практической деятельности;

Оптимального уровня предметной и методической подготовки;

Сформированности навыка работы с разными видами текста как активного читателя и умения создавать тексты разной природы;

Оптимального уровня владения компьютером.

Отработку, выявленных в ходе Конкурса профессиональных дефицитов и запросов молодых педагогов необходимо учесть при разработке персонифицированных программ сопровождения молодых специалистов в 2023/24 учебном году.

Вместе с тем, в рамках лаборатории «Формула успеха» сопровождение молодых специалистов организовано через реализацию проекта «Конструирование современного урока: от идеи к результату», серию деловых игр «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов», профессиональные конкурсы эссе «Моя профессия 2023», методических разработок «Мой урок по ФГОС».



Создание регионального информационно-развивающего пространства под задачи сопровождения молодых специалистов приводит к необходимости интеграции усилий ОО, муниципалитетов; приведения к единству решаемых задач, масштабирования опыта лучших муниципальных практик наставничества. С этой целью в городских округах Московской области действуют педагогические сообщества для молодых педагогов и работает сеть региональных стажировочных и инновационных площадок.

Так, на июнь 2023 года по итогам мониторинга в Московской области действуют профессиональные педагогические сообщества по сопровождению молодых специалистов в 17 округах, как правило, это крупные городские округа (приложение 3).

Основная задача таких сообществ, как правило:

- оказание эффективной методической поддержки молодых специалистов в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей
- создание условий для разработки и реализации образовательных проектов, направленных на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- включение молодых педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность с применением современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательном процессе и др.

Большинство муниципальных методических объединений также ставит своими задачами сопровождение молодых специалистов, особенно активно это проявлено в г.о.

Богородский, Жуковский, Клин, Красногорск, Люберцы, Мытищи, Пушкинский, Раменский, Химки, Щелково.

Хочется подчеркнуть, что в ряде муниципалитетов отработаны эффективные наставнические практики по работе с молодыми педагогами. Например, опыт Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами Г.о. Балашиха под руководством Бородиной Е.П. Центр осуществляет свою деятельность с помощью распределенных информационных, кадровых и иных ресурсов и 12 лет выполняет свою миссию – сохраняет молодые квалифицированные кадры в образовательных организациях, обеспечивает среду для развития профессионального творчества молодых педагогов на основе создания условий для их адекватного самоопределения, своевременного выявления их потенциала. Разработаны и внедрены современные форматы событий в систему муниципального и регионального наставничества. Центр не только институт постдипломного образования, но и площадка профессионального взаимодействия и социального партнерства, формирующий гармоничную личность молодого педагога, свободно ориентирующуюся в образовательном пространстве, способную учитывать свои индивидуальные особенности, эффективно осуществлять профессиональную деятельность, оптимально самореализовываться в профессии и легко интегрироваться в профессиональное сообщество города, максимально поддерживать свое здоровье (психическое, эмоциональное и физическое), рассматривая его как общечеловеческую ценность. Показателями успешности деятельности служат:

- потребность молодых специалистов и других субъектов в продуктах деятельности ЦНДиРМС (от реестра нормативных актов до базы знаний по наставничеству);
- востребованность программ постдипломного образования: МСП, ММП, РИП и проводимых событийных мероприятий;
- характер проявляемых инициатив молодых специалистов в образовательных организациях и образовательном пространстве муниципалитета, их лидерство;
- новые формы и способы реализации инициатив и проектов;
- продуктивность сотрудничества, его результирующая составляющая как внутри образовательных организаций, где работают молодые специалисты, так и за ее пределами;
- роль центра наставничества в жизни муниципальной системы образования и запросы на шефство над муниципальными службами и распространение опыта в сфере развития и реализации наставничества в Московской области и РФ.

Индикаторы:

- число и значимость региональных и межрегиональных мероприятий, инициируемых ЦНДиРМС (форумы, фестивали, слёты, круглые столы, педчтения, НПК и др);

– количественный рост участников ЦНДиРМС, его структурных подразделений, пополнение баз наставников муниципального уровня;

– число привлеченных сторонних организаций, творческих и профессиональных кадров, научных сотрудников к деятельности ЦНДиРМС, партнерство с ведущими педагогическими вузами Москвы, Московской области других регионов;

– престиж и общественное признание ЦНДиРМС среди профессионального сообщества города, региона, страны;

– количество и качество выпускаемой методической продукции;

– востребованность экспертизы руководителя на уровне РФ (ММСО-Коннект, ММСО-ЕХРО, Портал Директория и др.)

Циклограмма мероприятий Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами МБУ ДПО г.о. Балашиха «УМЦ» рекомендована к использованию в регионе (приложение 4). Опыт наставнической деятельности го Балашиха транслируется как флагманская технология организации наставничества в Московской области не только в регионе, но и на федеральном уровне.

В этом году отмечен рост представленных практик организации наставничества на федеральном уровне:

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» (16-17 февраля) – 1 участник от региона;

Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов 5-6 апреля 2023 года (4 участника от региона);

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕМОСТ «Наставничество в образовании: традиции, практика, стратегии развития» 25 апреля 2023г. (7 участников от региона).

С сентября 2022 года начали работать 58 СП/РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества в Московской области». (приказ АСОУ АСОУ № 1185 - 04).

Деятельность стажировочных площадок была реализована поэтапно:

1. Этап подготовительный направлен на планирование деятельности, разработку программы, дорожной карты.

Содержание деятельности: обсуждение планов/ дорожных карт стажировочных площадок. Объединение в общий план, ЦЕЛОСТНО отражающий содержание инновационного опыта, методические и организационные подходы к решению проблем по сопровождению молодых педагогов.

2. Этап реализации

Основное содержание деятельности: Практическая отработка эффективных образцов. Обеспечение педагогических и информационных условий тиражирования опыта. Сопровождение работы творческих групп по актуальным проблемам.

3. Этап рефлексии

Анализ результативности проведенных мероприятий. Формирование отчетов, публикация информационных материалов на сайте. Помощь в обработке и

редактировании продуктов работы стажировочной площадки: атлас лучших практик наставничества в Московской области; база педагогов-наставников ОО, региона; рабочие тетради, дидактический материал для проведения мастер-классов, практикумов.

Анализ готовности СП к деятельности показал, что методический опыт стажировочных площадок не однороден, часть ОО впервые заявляет о себе как площадка опыта, которой транслируется на регион. Школы разные по наполняемости обучающимися. Есть школы-комплексы с большими педагогическими коллективами, в которых высок уровень взаимодействия внутри коллектива, обмена опытом. Но в любом случае статус стажировочной площадки накладывает свои требования, выход на региональный уровень предполагает необходимость масштабирования, имеющегося опыта, его стандартизации, т. е. приведения к соответствию определенным требованиям.

В рамках проектной лаборатории молодых специалистов и их наставников, такими **требованиями к стажировочным площадкам** определены:

- безусловная актуальность, востребованность рассматриваемой темы, проблемы;
- интеграция теории и практики;
- разработка практико-ориентированных материалов (дидактические материалы, технологические карты, кейсы заданий);
- методическая направленность.

Итоги деятельности СП/РИП по результатам экспертизы представлены в приложении 5.

В течении 2022/23 проведено более 200 мероприятий. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлеченных в деятельность по поддержке молодых педагогов составила 100% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет. Показатель выполнен. Около 74% мероприятий было проведено в дистанционной либо в очно-дистанционной форме, что позволило обеспечить большой охват целевой аудитории и широкую географию. Для проведения мероприятий использовались различные формы: семинар(вебинар), педагогическая гостиная, форсайт-сессия, фестиваль, деловая игра, мастерская, лаборатории, тренинги, ярмарки педагогических идей и т.д. Материалы мероприятий, методические продукты, наработанные СП/РИП, выложены на сайтах образовательных организаций в специальных разделах, отражающих инновационную деятельность (см. приложение 6).

Таким образом система сопровождения молодых специалистов в Московской области может быть представлена в модели:



Важным направлением в сопровождении молодых педагогов в 2023 году становится повышение квалификации кадров для решения задач по трансформации наставнической деятельности, которое осуществляется через КПК, реализацию проекта «Школа наставничества», профессиональные педагогические сообщества для педагогов-наставников. За учебный год 2022/23 обучено на курсах ПК обучено 648 педагогов-наставников.

№ п/п	Наименование программы КПК	Место проведения	Объем	Количество обученных
1	Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	32	103
2	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	76	241
3	Реализация системы наставничества педагогических работников в	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	76	15

	образовательных организациях (1 поток)			
4	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2 поток)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	76	304
				663

В рамках реализации проекта «Школа наставничества» разработана единая цифровая платформа «Школа наставничества от А до Я» в удобном и современном формате - <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=68>

Цель создания такой платформы заключается в аккумуляции информационно-методических ресурсов, то есть в постепенном накоплении ресурсов по приоритетным направлениям внедрения и развития системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области.

Актуальность материалов

- Нормативно-правовые и методологические основы наставничества
- Шаблоны, кейсы документов для образовательных организаций
- Лучшие наставнические практики Подмосковья и других регионов
- Методические рекомендации по реализации программ наставничества
- Методические продукты деятельности РИП по внедрению системы наставничества в ОО

Учет запросов разной целевой аудитории

- Заместители директоров
- Кураторы по реализации программ наставничества
- Руководители РИП
- Актив наставников
- Педагоги-наставники
- Специалисты муниципальных методических служб

Вариативность материалов

- Нормативные документы
- Методические рекомендации
- Анкеты, опросники для наставников и наставляемых
- Ресурсные карты по актуальным направлениям
- Программы наставничества, ИОМ, планы работы
- Книги, статьи

Результаты, подтверждающие эффективность практики

- создание единой информационной платформы наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности;
- создание условий для диссеминации опыта наставнической деятельности;

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативных документов по наставничеству в ОО;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества;
- повышение профессионального мастерства педагогов-наставников, развитие профессиональных инициатив и активности (методические продукты, ресурсные карты по актуальным направлениям);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач.

Перспективы развития

- формирование перечня направлений актуальных практик наставничества на основе профессиональных запросов и выявленных дефицитов;
- формирование банка персонифицированных программ наставничества;
- формирование банка адресов педагогического опыта по внедрению системы наставничества в практику ОО;
- экспертиза материалов

Знаковыми мероприятиями Лаборатории в 2023 года стали:

II Региональный слёт наставников и молодых педагогов Московской области

Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций Московской области

Региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций Московской области. ((сайт <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322>, раздел Конкурс)) направлена на содействие развитию движения наставничества в разных формах, повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения; распространение лучшего опыта наставнической деятельности в Московской области.

Задачи:

выявление успешных практик наставничества, обеспечивающих реализацию Региональной концепции системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области;

продвижение наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации, муниципалитета;

популяризация лучших практик наставничества, активизация наставнической деятельности в разных формах;

формирование регионального банка эффективных практик наставничества педагогических работников Московской области.

Содержательные направления Ярмарки практик наставничества:

«Открывая дверь в профессию» (наставничество молодых педагогов, обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп), студентов педагогических вузов)

«Профессионал-профессионалу» (формы наставничества: педагог – педагог, руководитель образовательной организации – педагог и др.);

«Школа наставничества», или Как стать хорошим наставником (обучение и методическое сопровождение наставников).

ГО, представившие практики на конкурс	
Балашиха	11
Богородский	3
Дмитровский	3
Домодедово	1
Дубна	2
Коломна (+ Озеры)	2
Краснознаменск	3
Ленинский	1
Луховицы	1
Люберцы	2
Мытищи	1
Одинцовский	1
Орехово-Зуево	1
Подольск	1
Раменский	2
Сергиево-Посад	1
Серебряные пруды	3
Ступино	1
Талдом	2
Шатура (+Рошаль)	1

Уровень представления практики	
Муниципальная практика	7
Персональная практика (опыт конкретного педагога-наставника)	7
Практика образовательной организации	14
Практика СП/РИП (муниципальная, региональная, федеральная)	15

Вид наставничества	
виртуальное	1
групповое	9
командное	5
краткосрочное	2
партнерское	6
реверсивное	3
ситуационное	2
традиционное	13

На сегодняшний день создана творческая группа из педагогов-наставников региона, которая активно включена в мероприятия центра наставнической деятельности. Перед ними стоит задача перенесения опыта в свои ОО и муниципалитеты.

Адресные рекомендации:

На региональном уровне обеспечение достижения показателей:

Показатели:

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
- Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых.

На муниципальном уровне нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение

Мониторинг и оценка хода реализации персонализированных программ наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов

Формирование банка программ наставничества, лучших наставнических практик

Провести собеседование с управленческими командами ОО по вопросам:

Доведение до сведения всех управленческих команд необходимости разработки и представления полного пакета документов по внедрению системы наставничества ОО. Любая образовательная организация общего, среднего профессионального и дополнительного образования должна иметь локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию наставничества. К приказу разрабатываются приложения: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Другим важнейшим нормативно-правовым условием осуществления наставничества педагогических работников является выполнение ими дополнительных обязанностей по наставничеству, не входящих в их должностные обязанности, на добровольной основе и за дополнительные меры стимулирования. Поэтому предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника. После этого необходимы

приказы о закреплении наставнических пар/групп. Выполнение педагогическими работниками дополнительной работы по наставнической деятельности регулируется коллективным договором, дополнительными соглашениями к их трудовому договору, положением об оплате труда, иными локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством. Так, в ст. 129 Трудового кодекса Российской Федерации за выполнение педагогическими работниками дополнительной работы, не входящей в их должностные обязанности, в том числе по наставничеству, предусмотрены компенсационные и стимулирующие выплаты, которые включаются в заработную плату труда работника. В коллективном договоре могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, дополнительные меры социальной поддержки, льготы и гарантии, в том числе из средств образовательной организации.

На уровне ОО нормативно-правовое обеспечение:

Акт об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО

Акт об утверждении дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО

Акт (акты) о закреплении пар «наставник- наставляемый»

Локальные акты, регламентирующие меры стимулирование педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества

Наличие персонализированных программ наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов

Мониторинг эффективности и результативности системы наставничества, формирует итоговый аналитический отчет по внедрению системы наставничества

Самоаудит Положения о системе наставничества ОО по чек-листу (приложение 7)

Выполнение показателей по проекту:

В ходе мониторинга выявлена положительная динамика показателей в период с 2020 по 2022 год.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023
1	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в деятельность по поддержке молодых педагогов	89%	98%	100%	100%
2	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	62	81	89	96%

3	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	-	4	10	13
---	--	---	---	----	----

Выводы об эффективности мер по реализации сопровождения молодых специалистов

Анализ результативности принятых мер и динамики развития системы наставничества и адаптации молодых педагогов показывает, что:

- 1) В целом принимаемые меры достаточно эффективны в условиях функционирования системы образования Московской области.
 - 2) Система мероприятий обеспечивает положительную динамику показателей
 - 3) Для повышения эффективности принимаемых мер представляется целесообразным:
 - в области наставничества:
 - закрепление нормативно прав и обязанностей наставника на уровне ОО;
 - принятие мер морального и материального стимулирования наставников в ОО;
 - освоение и внедрение новых форм и видов наставничества
 - в сфере деятельности СП и РИП – разработка дорожной карты деятельности площадки с учетом профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценки предметных и методических компетенций.
- Также, анализируя организацию деятельности стажировочных площадок необходимо отметить следующие направления совершенствования их работы:
- развитие методического потенциала ОО;
 - повышение уровня открытости ОО;
 - проведение мероприятий на муниципальном, школьном уровне с учетом региональных задач поддержки молодых специалистов Московской области;
 - изменения в восприятии статуса стажировочной площадки от желания «подтянуть» потенциал школы к ресурсу развития и роста;
 - более равномерное распределение мероприятий в течение учебного года, проведение 2-3 мероприятий в одном полугодии.

Задачи проекта:

- Сформировать единое информационно-методическое поле вокруг задач по развитию института наставничества в Московской области;
- Повысить квалификацию кадрового состава ОО (руководителей СП/РИП по направлению наставничества, кураторов программ наставничества в ОО, педагогов-

наставников и др) для решения задач по трансформации наставнической деятельности в ОО;

– Реализовать через СП/РИП модульную программу для молодых специалистов «Введение в должность»;

– Внедрить в практику наставнической деятельности инновационные формы взаимодействия и обучения молодых педагогов;

– Создать условия для диссеминации опыта наставнической деятельности через формирование перечня направлений актуальных практик наставничества на основе профессиональных запросов и выявленных дефицитов; формирование банков персонифицированных программ наставничества, эффективных наставнических практик;

– Обобщать и представлять опыт реализации системы наставничества в образовательных организациях Московской области на федеральном уровне.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на 2022-2023 уч. год
1	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_n = K_n / K_{oo} \cdot 100\%$, где K_n – количество ОО, реализовавших программу наставничества, K_{oo} – количество ОО муниципалитета	100% от общего числа ОО
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников	$D_{mc} = K_{mc} / K_p \cdot 100\%$, где K_{mc} – количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, K_p – количество педагогов муниципалитета до 35 лет	85% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
3	Доля СП/РИП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности СП/РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_{rip} = K_y / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество СП/РИП, выполнивших в полном объёме запланированные мероприятия программы деятельности РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	80%
4	Доля СП/РИП, прошедших повышение квалификации по наставничеству	Анализ статистических данных по курсам	$D_p = K_p / K_w \cdot 100\%$, где K_p – количество РИП/СП, прошедших	80%

			повышение квалификации по наставничеству, Kw – общее количество РИП/СП по направлению	
5	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству	Анализ статистических данных по курсам		Количество
6	Доля РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению	Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта Анализ статистических данных	$D_n = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению, а K_w количество РИП по направлению	100%
7	Доля РИП, представивших описание эффективных наставнических практик	Сбор и экспертиза наставнических практик	$D_c = K_c / (K_{\text{рип}}) \cdot 100\%$, где K_c – количество РИП, представивших описание эффективных наставнических практик, а $K_{\text{рип}}$ – общее число РИП по направлению	60%

Системообразующие мероприятия регионального уровня

Образовательный интенсив «Школа наставничества»:		Педагоги-наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП по направлению, педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Стратегическая сессия для СП/РИП по направлению реализация системы наставничества в МО	Сентябрь 2023	Руководители ОО, педагогические работники, сотрудники ММЦ	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Формирование и развитие единой информационно-методической платформы наставничества педагогических работников для организации и развития партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности (единая цифровая платформа «Школа наставничества», сайты ЦНППМ, УМЦ, ОО)	В течение года		

Образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату»	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Молодые специалисты, педагоги- наставники, педагоги с запросом на повышение к готовности к введению обновленных ФГОС	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия- 2024» (с международным участием)	Ноябрь 2023 Декабрь 2024 Январь 2024	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
КПК «Наставничество в образовательных организациях (с учётом лучших международных и региональных практик)» 76 часов	Декабрь 2023	Педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Серия деловых игр для молодых педагогов «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов»	Март 2024 Май 2024	Молодые специалисты, педагоги- наставники, педагоги с запросом на повышение к готовности к введению обновленных ФГОС	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»	Май 2024 Июнь 2024	Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
III Региональный слет молодых педагогов и педагогов-наставников	Январь 2024	Педагоги- наставники, кураторы программ наставничества, Участники СП/РИП по направлению, педагогические работники ОО, Молодые специалисты	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ
Методические сессии по обмену опытом работы СП/РИП по направлению	Ноябрь 2022 Январь 2023 Март 2023	Участники СП/РИП по направлению, педагогические работники ОО	Карпеева И.В., методист ЦНППМ АСОУ

ТОП профессиональных дефицитов молодых педагогов:

№ п/п	Умения	Знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, определить, какими познавательными универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД). Представить собственное задание практического характера в соответствии с требованиями.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Например, заполнить таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету

Сценарий деловой игры «Урок XXI века: взгляд детей, педагогов-практиков, методистов»

Цель игры – формировать представление о применении педагогических технологий и методов обучения в урочной деятельности из разных ролевых позиций.

Задачи:

осмыслить особенности применения различных педагогических технологий и методов обучения;

рассмотреть взаимодействие обучающихся и учителя на уроке;

совершенствовать рефлексивную компетенцию педагога.

В ходе игры распаковываются три кейса по игровой технологии, технологии смыслового чтения и проектной.

Кейс 1. Игровая технология на уроке



«Распаковка смысла»

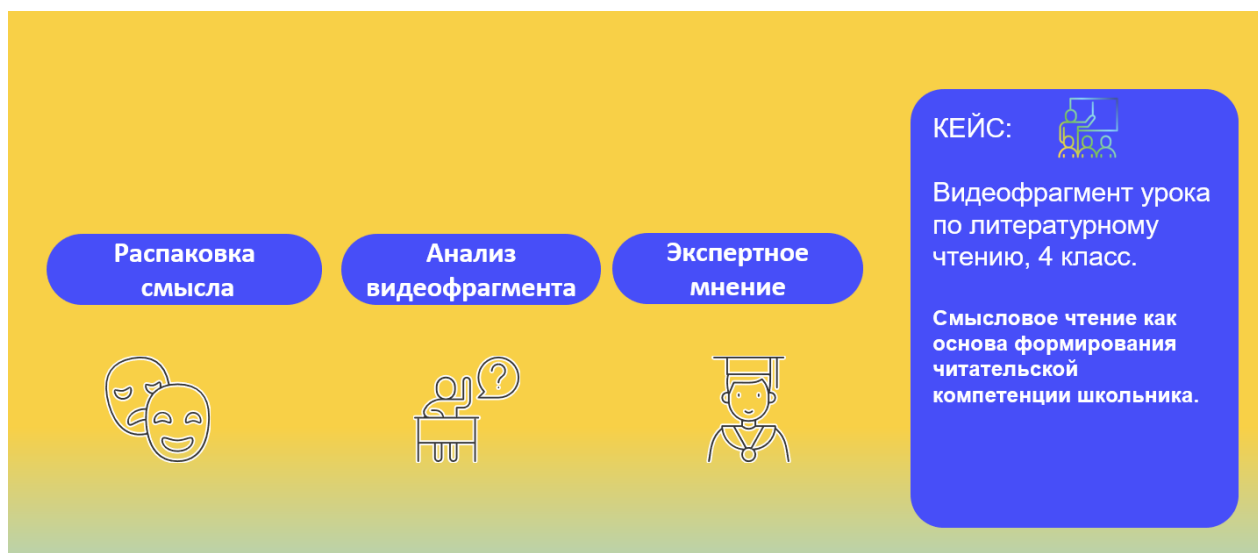
Ответьте на вопрос:

- как **учащийся** понимает фразу «сейчас мы с вами будем играть» в рамках урока?
- с какой целью использует **учитель** игровую технологию на уроке?
- какие преимущества и недостатки применения игровой технологии на уроке с точки зрения взаимодействия учителя и обучающихся выделяет **методист**?

Анализ видеофрагмента:

1. Посмотрите видео. Прослушайте оценку эксперта. Дайте собственную оценку фрагмента урока с точки зрения применения игровой технологии.
2. Обсудите видеофрагмент в группе с позиции роли ученик/учитель/методист.
3. Результаты обсуждения зафиксируйте в таблице, поделитесь результатами с остальными участниками.

Кейс 2. Технология смыслового (продуктивного) чтения



«Распаковка смысла»

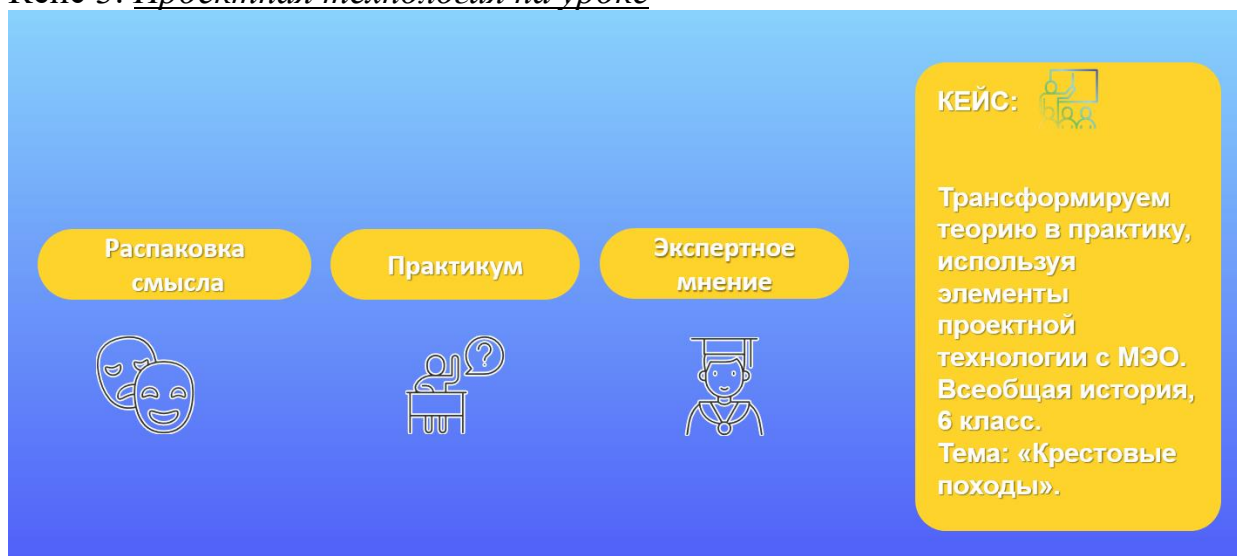
Ответьте на вопрос:

- насколько трудно осваивать **учащемуся** смысловое чтение?
- с какой целью использует **учитель** технологию смыслового чтения на уроке?
- какие преимущества и недостатки применения технологии смыслового чтения на уроке с точки зрения взаимодействия учителя и обучающихся выделяет **методист**?

Анализ видефрагмента:

1. Посмотрите видео. Дайте собственную оценку фрагмента урока с точки зрения применения технологии смыслового чтения.
2. Обсудите видефрагмент в группе с позиции роли ученик/учитель/методист.
3. Результаты обсуждения зафиксируйте в таблице, поделитесь результатами с остальными участниками.

Кейс 3. Проектная технология на уроке



«Распаковка смысла»

Ответьте на вопрос:

- что рассчитывает получить **учащийся**, которого учитель приглашает участвовать в проекте?
- с какой целью использует **учитель** проектную технологию на уроке?
- какие преимущества и недостатки применения проектной технологии на уроке с точки зрения взаимодействия учителя и обучающихся выделяет **методист**?

Практикум:

1. Познакомьтесь с теоретическим материалом урока.
2. Обсудите в группе и предложите свой вариант использования проектной технологии (элементов) для организации работы учащихся по данной теме. (Новые теоретические сведения к материалам добавлять нельзя).
3. Результаты обсуждения зафиксируйте в таблице, поделитесь результатами с остальными участниками.

Оцените свою работу в рамках сегодняшней встречи:

1. Мне понравилось _____
2. Мне было непонятно _____
3. Я смогу/не смогу применить полученные знания на своих уроках.

По результатам сегодняшней работы сформулируйте 2 утверждения:

1. Современному учителю для получения высоких результатов необходимо _____.
2. Современный учитель не должен _____, если он заинтересован в высоких результатах своих учеников.
3. Утверждения запишите на стикерах и разместите на флипчартах.

Профессиональные педагогические сообщества,
деятельность которых направлена на методическое сопровождение молодых специалистов

№ п/п	городской округ	Наименование сообщества	ФИО лидера	Задачи сообщества	Результаты деятельности сообщества
2	Балашиха	Лаборатория молодых специалистов и начинающих педагогов Городского округа Балашиха и Московской области («Лаборатории МЧС»)	Бородин Елена Павловна	Цель работы Лаборатории заключается в объединении молодых педагогов на муниципальном уровне и содействии развитию их профессиональных компетентностей (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в процессе создания актуальных (личностно/социально значимых) продуктов педагогической, методической и проектной деятельности, внедрение их в практику работы. Основные задачи Лаборатории: - развитие практических профессиональных умений и навыков молодых педагогов в процессе совместной и индивидуальной деятельности; - реализация организационных форм и технологий работы с детьми и молодыми педагогами в условиях единого муниципального образовательного пространства; - повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности через вовлечение их в личностно/социально-значимую деятельность; - создание творческих профессиональных групповых проектов, развитие навыков деловой коммуникации, сотрудничества, работы в командах; - содействие развитию неформального	Сообщество объединяет всех молодых педагогов и тьюторов всех ОО и ДОП города, подключаются региональные участники. Работа в Лаборатории строится по принципу p2p (peer-to-peer или professional-to-professional): практик обучает другого практика в индивидуальном ритме, а содержание мероприятий Лаборатории максимально соответствует целям и задачам, запросам и дефицитам молодых специалистов, для чего проводится диагностика и мониторинг. МП руководят проектами, становятся лидерами школ молодого специалиста и методических объединений в школах. МП создают на каждом событии методические продукты. МП ведут стажировочные площадки. Проводят мастер-классы и тренинги, проводят региональные педагогические чтения «Российская педагогика: славные имена» (осенний и весенний сезон). Развивается сотрудничество с МС других Г.о. МО – (Пушкино, Мытищи, Солнечногорск, Красногорск Орехово-Зуево и др). Количество аттестованных на первую и

				образования молодых специалистов и начинающих педагогов; - развитие взаимодействия и всестороннего сотрудничества между молодыми педагогами Московской области, регионов РФ, международных партнеров ЦНДиРМС; -развитие профессиональных и общественных объединений молодых педагогов на муниципальном и региональном уровнях. В Лаборатории выстраивается целостное образовательное пространство, в котором самореализация молодого педагога поддерживается путем продуктивной деятельности, инициативы, сотрудничества, самоопределения и самоидентификации.	высшую категорию растёт. 78 Победителей редакционных конкурсов всероссийского журнала «Учитель» «Университет педагогического мастерства» и «Слово молодым», проводимых в рамках социально-значимого международного проектов 117 победителя всероссийских конкурсов Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования» Издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании» за 2022-2023 г. Частью сообщества является сеть Амбассадоров Лаборатории созданная в 2019 году. Ранее это была «Школа тьюторов». Амбассадор – молодой педагог, лидер, разделяющий ценности сообщества и получивший официально закрепленный общественный статус, призванный подчеркнуть вклад его носителя в укрепление репутации наставнического движения в образовательных организациях Г.о. Балашиха. Они создают в своих ОО сообщества молодых педагогов. Количество МС, которые переходят в категорию тьюторов МС и амбассадоров Лаборатории растёт (54).
3	Домодедово	Лаборатория молодых педагогов	Иванова Екатерина Геннадьевна	Содействие созданию условий для профессиональной и социально-психологической адаптации, интеграции молодых педагогов в педагогическое профессиональное сообщество; Содействие развитию творческого потенциала и самореализации молодых	Закрепление молодых педагогов в школах, преемственность в педагогической среде.

				учителей; Содействие профессиональному развитию и повышению профессиональной компетентности молодых педагогов; Содействие развитию неформального образования молодых педагогов; Развитие взаимодействия и всестороннего сотрудничества между молодыми педагогами; Расширение диапазона профессионального общения молодых педагогов; Создание условий для разработки и реализации образовательных проектов, направленных на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов; Развитие профессиональных и общественных объединений молодых педагогов на школьном и муниципальном уровнях. Развитие системы наставничества.	
4	Дубна	Ассоциация молодых учителей	Зеленкова Ирина Евгеньевна	повышение интереса молодых педагогов к избранной профессиональной деятельности; расширение круга профессиональных компетенций молодых педагогов; формировать и развивать корпоративную и профессиональную культуру молодых педагогов; содействовать закреплению молодых кадров в образовательной организации; выявление актуальных проблем молодых педагогов и участие в обсуждении путей их решения; развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между молодыми педагогами образовательных учреждений; развитие мотивации молодых педагогов к профессиональному саморазвитию;	Сохранность контингента молодых педагогов на 98,7%; частота общения наставника с наставляемым повысилась на 8%; повышение инициативности наставника в наставнической паре на 3,8%. Как общий результат – повышение эффективности взаимодействия наставников и наставляемых на 16,3%

				представление результатов профессиональной деятельности как молодых педагогов, так и их наставников.	
5	Клин	Проектная лаборатория молодых специалистов	Стрюкова Светлана Николаевна	Помощь в адаптации молодых учителей в коллективе, создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями. Выявление затруднения в педагогической практике.	Адаптация начинающих педагогов в ОО, активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогики и психологии, обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания, совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.
6	Орехово-Зуевский	Школа наставничества	Лунина Наталья Николаевна	Повышение профессионального мастерства молодых/начинающих специалистов	Повышение педагогической квалификации; Повышение показателей профессиональных компетенций учителей (РИКУ); Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
7	Павловский Посад	Совет молодых педагогов	Живова Мария Сергеевна	Адаптация и профессиональный рост молодых педагогов	Закрепление молодых педагогов в ОО го Павловский Посад, развитие горизонтальных связей, повышение заинтересованности молодых педагогов в профессиональном росте
8	Подольск	Профессиональный клуб «Школа начинающего логопеда»	Панова Любовь Сергеевна	Оказание эффективной методической поддержки молодых специалистов в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.	Повышение профессионального развития начинающих учителей -логопедов, развитие их творческой активности и инициативы.
9	Пушкино	Неформальное психолого-	Дьякова Наталья	Адаптация и закрепление в профессии молодых/начинающих педагогов до 35 лет	Тренинги, психотерапевтические сеансы, консультация, психологическая

		педагогическое сообщество «Перспектива»	Константиновна	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодых педагогов	диагностика, профилактика профессионального выгорания, просвещение
10	Пушкинский	Школа молодого педагога	Егорова Елена Леонидовна	Организация и создание оптимальных условий для профессионального роста молодых педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании	Создана система дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений
11	Сергиево-Посадский	Клуб молодых учителей	Лейкина Алла Григорьевна	Создание условий для профессионального роста, помощи в профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов, создание условий для самореализации и развития способностей. Идеи для роста	Активное и результативное участие молодых педагогов в конкурсе «Педагогический дебют» на муниципальном и региональном уровне
12	Талдомский	Молодой учитель	Коннова Василина Евгеньевна	*Активное участие молодых педагогов в различных мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах, открытых уроках); *Оказание методической помощи и помощи в адаптации молодых педагогов к специфике профессии; *Формирование потребности педагогов в саморазвитии; *Участие педагогов в конкурсах Профессионального мастерства => профессиональный рост и обмен педагогическими методиками и технологиями.	*Организация открытого семинара молодых педагогов Северного Подмоскovie «Молодой Педагог: интеграция в учебный процесс». *Проведение регионального форума «Формула успеха молодого педагога: учимся и учим». *Участие в «Методическом автобусе», конкурсах Профессионального мастерства «Педагогический дебют» (победа учителя английского языка в номинации «Начало начал» на региональном уровне + победа учителя физики на Всероссийском уровне), «Учитель года» (учитель физики вошёл в 15 лучших в МО+ другие молодые педагоги успешно показали себя на муниципальном этапе данного конкурса). *Проведение открытых уроков с взаимным посещением.

13	Шатура	Школа молодого педагога	Айкашева Лидия Николаевна	Оказание практической помощи молодым специалистам в адаптации их к работе в образовательной организации ,в вопросах совершенствования теоретических знаний и методике организации образовательного процесса; выявление базовых профессиональных потребностей (дефицитов) молодых педагогов и содействие их решению; совершенствование и развитие профессионально-значимых личностных качеств; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; содействие формированию и развитию их мотивации к профессиональной деятельности; стимулирование личностно-профессионального развития молодых специалистов.	1. Рост профессионального мастерства молодых педагогов, 70 % которых прошли аттестацию на установление 1 квалификационной категории. 2. 98 % молодых специалистов прошли курсы повышения квалификации с учетом их конкретной потребности в очной, очно-заочной и дистанционной форме на базе ГОУ ВО МО «ГГТУ», ГБОУ ВО МО «АСОУ», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. 50% молодых педагогов успешно проходят тестирование профессиональных компетенций. 4. Активное участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический дебют» (14 участников, двое из которых представляли округ на региональном этапе), «Педагогический дуэт» (12 человек), муниципальные конкурсы методических разработок: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДОО» и др. Анализ результатов обучения и посткурсового сопровождения показывает, что 94,8 % молодых педагогов готовы продолжать или продолжили деятельность по профессии и положительно оценивают данный опыт организации методического сопровождения сообщества.
14	Щёлково	Клуб молодого Педагога	Данко Оксана Сергеевна	–1) Содействовать созданию условий для профессиональной и социальной адаптации, интеграции молодых педагогов в систему	Использована модель методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов,

				образования городского округа Щёлково; 2) Расширить организационно-методические условия для эффективного развития кадрового потенциала в образовательных организациях городского округа Щёлково, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов; 3) Включать молодых педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность с применением современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательном процессе; 4) Обеспечить поддержку в участии в конкурсах профессионального мастерства.	включающую «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства. Создана условия для использования лучшего педагогического опыта в своей педагогической деятельности; «выращивание» собственного опыта.
15	Электрогорск	Школа молодого учителя	Владимирова Татьяна Ивановна	-методическое сопровождение деятельности молодого учителя, развитие наставничества, повышение профессионализма молодых учителей, оказание помощи начинающему учителю	-повышение профессионализма молодого учителя ; - активизация участия в региональном этапе конкурса «Педагогический дебют»; - создание системы наставничества в ОУ и на муниципальном уровне. -
	Серпухов, Коломна, Мытищи				

Циклограмма мероприятий Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами МБУ ДПО г.о. Балашиха «УМЦ»

№ п/п	Название мероприятия	Результат (какие профессиональные компетенции совершенствуются и осваиваются)	Ссылка на ресурсы
1.	«Старт в профессию» Экспедиция в профессиональную деятельность на поиски желания учиться и учить	Установочная сессия-погружение, которая ответит на вопрос «Как мы можем помочь молодому учителю освоить современные технологии воспитания и обучения?»	https://vk.com/id11145344
2.	Межрегиональный конкурс эссе «Моя профессия» с международным участием с номинациями: 1 – «Моя профессия – это мой выбор!» 2 – «Учитель и ученик» 3 – «Профессиональный алфавит» 4. – «Урок, который мне запомнился» 5. – «Выгорать нельзя любить» 6. – «Российская педагогика: славные имена»	Оформление в письменном виде размышлений о профессии учителя позволят молодым учителям определиться и позиционировать себя в профессии. Осознание социальной значимости профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1). Появится способность осуществлять профессиональное и личностное самоопределение и самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).	
3.	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Опыт лучших – молодым»	Предъявление опыта и проведение марафона открытых уроков лучшими учителями, комментирование и анализ уроков в очных сессиях обсуждений, в результате которых у молодых специалистов появятся образцы педагогической деятельности и опыт анализа уроков и учебных занятий.	https://vk.com/fest_best20
4.	Региональная конференция идей «Калейдоскоп воспитательных дел»	Участие в мастер-классах с содержанием воспитательного характера, изучение приемов воспитательной деятельности, представление внеклассной работы с обучающимися опытных и молодых педагогов подготовят молодых специалистов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).	https://vk.com/kaleydoskopvd
5.	Региональный слёт молодых педагогов и наставников Г.о. Балашиха и Московской области «Учитель – учителю»	Представление в мастерских слёта опыта членов Ассоциации лучших педагогов, мастер-классов и методических приемов «Это у меня хорошо получается» молодых специалистов, победителей профессиональных конкурсов дадут возможность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). Подготовят к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).	https://vk.com/aslet
6.	Региональный круглый стол «Диалог на равных»	Организованная дискуссия и работа в группах позволит использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики на профессиональные и этические темы (ОК-3).	https://vk.com/aslet

		Появится готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	
7.	Региональный митап «От 4К к 6С современного мира»	Интерактивная работа молодых специалистов в командах и работа с кейсами позволит исследовать современные тенденции образования и соответствовать вызовам времени, развивать собственные возможности и потенциал, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).	https://vk.com/meetup4k

Итоги деятельности СП/РИП по результатам экспертизы:

Округ	ОО	Вид площадки	Предварительное заключение (по мнению экспертов) Соответствует/ Не соответствует
Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 21"	инновационная	Соответствует
Дмитровский	МОУ Дмитровская прогимназия № 5 имени Героя Советского Союза К.А. Аверьянова	стажировочная	Соответствует
Дмитровский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8	стажировочная	Соответствует
Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №1	стажировочная	Соответствует
Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №16	стажировочная	Соответствует
Домодедово	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя школа №1	стажировочная	Соответствует
Дубна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области"	инновационная	Соответствует
Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей г. Истра"	стажировочная	Соответствует
Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Костровская средняя общеобразовательная школа"	стажировочная	Соответствует
Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №8"	инновационная	Соответствует
Ленинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Видновская средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов"	инновационная	Соответствует
Люберцы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №44 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Л.КАЛАРАША МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	стажировочная	Соответствует

Мытищи	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 имени 9-ой Гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии»	инновационная	Соответствует
Орехово-Зуевский	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14	стажировочная	Соответствует
Подольск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №30 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	стажировочная	Соответствует
Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Пушкино Городского округа Пушкинский Московской области "Средняя общеобразовательная школа №9" ОДО "Тополёк"	инновационная	Не оценивается
Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Городского округа Пушкинский Московской области "Братовщинская средняя общеобразовательная школа"	инновационная	Соответствует
Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Софьинская средняя общеобразовательная школа	инновационная	Соответствует
Сергиево-Посадский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского"	инновационная	Соответствует
Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»	стажировочная	Соответствует
Серпухов	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»	стажировочная	Не оценивается УМЦ
Серпухов	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пролетарская средняя общеобразовательная школа"	инновационная	Соответствует
Серпухов	Муниципальное образовательное учреждение «Райсеменовская средняя общеобразовательная школа»	инновационная	Соответствует
Ступино	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михневская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Ступино Московской области	стажировочная	Соответствует
Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лунёвская средняя общеобразовательная школа	инновационная	Соответствует
Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 имени В.И.Матвеева	стажировочная	Соответствует
Химки	муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №6	стажировочная	Соответствует

Чехов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа	стажировочная	Соответствует
Шатура	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей города Шатуры Городского округа Шатура"	инновационная	Соответствует
Шатура	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шатуры Городского округа Шатура"	стажировочная	Соответствует
Шаховская	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа №1"	стажировочная	Соответствует

Размещение материалов мероприятий, отражающих деятельность стажировочной площадки, на сайтах образовательных организаций

Округ	ОО	Вид площа дки	Программа РИП/СП	Отчет	Продукты РИП/СП (ссылка на сайт)
Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования Купавинский»	СП	https://sch22-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/8746	https://sch22-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/13887	https://sch22-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1354/posts
Богородский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №25 имени Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова»	СП	https://shk25-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/439/docs	https://shk25-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/439/docs	https://shk25-bogorodsk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/439/posts
Дмитровский	МОУ Дмитровская прогимназия № 5 имени Героя Советского Союза К.А. Аверьянова	СП	https://dmou5.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1841/docs	https://dmou5.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1841/docs	https://dmou5.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1841/docs
Дмитровский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8	РИП	https://dmou8.edumsko.ru/activity/innovate/doc/6024	https://dmou8.edumsko.ru/activity/innovate/doc/13381	https://dmou8.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1418/posts/post/10201
Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №1	СП	https://goo.su/aBzEy	https://goo.su/RG09LQ	https://goo.su/z5CrC
Долгопрудный	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный	СП	https://disk.yandex.ru/d/InDnT2d3HSfySA	https://disk.yandex.ru/d/mwOm2hSJ7PRkww	https://jemchujinka14.ru/home/innovacionnaya-deyatelnost/

	средняя общеобразовательная школа №16				
Домодедово	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя школа №1	РИП	https://domodsch1.edumsko.ru/activity/innovate/doc/1963	https://domodsch1.edumsko.ru/activity/innovate/doc/13749	https://domodsch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/444/posts/post/11166
Дубна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области»	РИП	http://sch10.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/04/TSelevaya-programma-RIP.pdf	http://sch10.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/04/otchet-regionalnoj-innovatsionnoj-stazhirovочноj-akademicheskoy-ploshhadki-za-2022-2023-uchebnyj-god.pdf	http://sch10.goruno-dubna.ru/wp-admin/post.php?post=12244&action=edit
Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Костровская средняя общеобразовательная школа»	СП	https://schkostrovo-istra.edumsko.ru/activity/innovate/doc/8830	https://schkostrovo-istra.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10460	https://schkostrovo-istra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/377/info
Истра	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Истра»	РИП	https://licey-istra.edumsko.ru/activity/innovate/doc/8845	https://licey-istra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/380/posts	https://licey-istra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/380/posts
Клин	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №1	РИП	http://klingimn1.ru/images/13012.pdf	http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1436-godovoj-otchet-o-deyatelnosti-rip-2	https://disk.yandex.ru/d/E5mokn0iEjE5RQ
Коломна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»	СП	https://kolomna-gimn8.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12411	https://kolomna-gimn8.edumsko.ru/activity/innovate/doc/13423	https://kolomna-gimn8.edumsko.ru/activity/innovate/ground/565/posts

Ленинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Видновская средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	РИП	https://lenschv-5.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10343	https://lenschv-5.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10520	https://lenschv-5.edumsko.ru/activity/innovate/ground/666/docs/folder/195
Люберцы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №44 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Л.КАЛАРАША МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	СП	https://lubgim44.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1977/docs	https://lubgim44.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1977/posts	https://lubgim44.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1977/docs
Серпухов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»	СП	https://sch17-serp.edumsko.ru/activity/innovation/doc/1540709	https://sch17-serp.edumsko.ru/activity/innovation/doc/1678913	https://sch17-serp.edumsko.ru/activity/innovation/post/1889848
Мытищи	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 имени 9-ой Гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии»	РИП	https://school24-mytyshi.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10126	https://school24-mytyshi.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12041	https://school24-mytyshi.edumsko.ru/activity/innovate/doc/9934
Орехово-Зуевский	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №14	РИП	https://ozggym14.edumsko.ru/activity/innovate/doc/2143	https://ozggym14.edumsko.ru/activity/innovate/doc/9257	https://ozggym14.edumsko.ru/activity/innovate/ground/566/posts/post/9197
Подольск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №30 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	СП	https://sch30-podolsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/2845	https://sch30-podolsk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12591	https://sch30-podolsk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/739/posts/post/2585

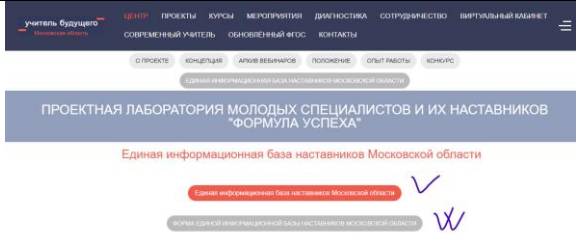
Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Пушкинский Московской области «Братовщинская средняя общеобразовательная школа»	СП	https://push-shkobra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/889/docs	https://push-shkobra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/889/docs	https://push-shkobra.edumsko.ru/activity/innovate/ground/889/docs
Пушкинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Пушкино Городского округа Пушкинский Московской области «Средняя общеобразовательная школа №11»	РИП	https://push-school11.edumsko.ru/activity/innovate/ground/908/docs	https://push-school11.edumsko.ru/activity/innovate/ground/908/docs	https://push-school11.edumsko.ru/activity/innovate/ground/908/posts/post/11317
Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов	РИП	https://ramsch22.edumsko.ru/activity/innovate/doc/2228	https://ramsch22.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12629	https://ramsch22.edumsko.ru/activity/innovate/ground/581/docs/folder/303
Раменский	Муниципальное общеобразовательное учреждение Софьинская средняя общеобразовательная школа	СП	https://ramsofinskaya.edumsko.ru/activity/innovate/ground/43/docs	https://ramsofinskaya.edumsko.ru/activity/innovate/ground/43/docs	https://ramsofinskaya.edumsko.ru/activity/innovate/ground/43/docs
Сергиево-Посадский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	РИП	https://gimnaz.ru/wp-content/uploads/2022/09/programma_rip_22.pdf	https://gimnaz.ru/wp-content/uploads/2023/04/otchet_mart_2023_pe4.pdf	https://gimnaz.ru/category/lyudi/sotrudniki/otkrytye-uroki-i-zanyatiya/2022-2023-uchebnyj-god-otkrytye-uroki-i-zanyatiya/
Серпухов	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»	РИП	http://serpumc.ucoz.ru/2022-2023/RIP/celeevaja_programma.pdf	http://serpumc.ucoz.ru/2022-2023/Pelikasha/otchet_o_ri_p_umc.pdf	http://serpumc.ucoz.ru/index/klub_quot_pelikasha_quot/0-11

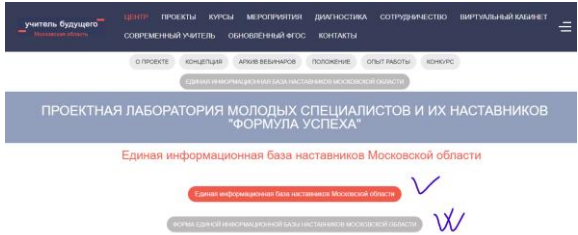
Серпухов	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»	СП	https://serpprolsch.edumsko.ru/activity/innovate/doc/64	https://serpprolsch.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12059	https://serpprolsch.edumsko.ru/activity/innovate/ground/35/docs/folder/70
Серпухов	Муниципальное образовательное учреждение «Райсеменовская средняя общеобразовательная школа»	СП	https://rsschool-serp.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1128/docs	https://rsschool-serp.edumsko.ru/activity/innovate/doc/13299	https://rsschool-serp.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1128/posts
Химки	муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №6	СП	https://sch6himki.edumsko.ru/activity/innovate/doc/1221	https://sch6himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/337/docs	https://sch6himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/337/posts
Химки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 имени В.И.Матвеева	СП	https://sch8himki.edumsko.ru/activity/innovate/doc/6103	https://sch8himki.edumsko.ru/activity/innovate/doc/12956	https://sch8himki.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1179/docs
Чехов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа	СП	https://mbouk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/2748	https://mbouk.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10740	https://mbouk.edumsko.ru/activity/innovate/ground/707/posts
Шатура	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Шатуры Городского округа Шатура»	РИП	https://shat-lyceum.edumsko.ru/activity/innovate/doc/828	https://shat-lyceum.edumsko.ru/activity/innovate/doc/10610	https://shat-lyceum.edumsko.ru/activity/innovate/ground/225/posts/post/773
Шатура	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шатуры Городского округа Шатура»	СП	https://shat-sch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2018/docs	https://shat-sch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2018/docs	https://shat-sch1.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2018/docs

Шаховская	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1»	СП	https://shah1.edumsko.ru/activity/innovation/doc/1683751	https://shah1.edumsko.ru/activity/innovation/doc/1683751	https://shah1.edumsko.ru/collective/method_work
-----------	---	----	---	---	---

Чек-лист самоаудита Положения о системе наставничества ОО

Показатели	Достигнуто/ нет	Рекомендации
Определены задачи системы наставничества (целевой модели) педагогических работников		Учет запросов, дефицитов разных категорий наставляемых. Например, – создание открытой образовательной среды, создающей условия для проявления <u>каждым наставляемым</u> образовательной активности, инициативы, профессиональной самореализации; – ускорение процесса профессионального становления <u>молодых специалистов</u>, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности; – развитие профессиональных перспектив <u>педагогов старшего возраста</u> в условиях цифровизации образования; И другие...
Определены категории наставляемых		– молодые/ начинающие педагоги; – педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва; – педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; – педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности; – педагоги, желающие овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.; – педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания; – педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения, имеющие профессиональные дефициты и осознающие потребность в наставнике; – стажеры/ студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/ или проходящие стажировку/ практику в образовательной организации
Определены разнообразные формы и виды наставничества		Наиболее распространенные формы педагог – молодой специалист, педагог – педагог, руководитель образовательной организации – педагог. Наиболее часто реализуемые виды наставничества: традиционное, ситуационное, реверсивное, виртуальное.
Прописаны условия отбора кандидатур наставников.		https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=846&Itemid=0

Наличие в ОО педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по наставничеству, вошедших в единую региональную базу наставников		
Описаны условия, ресурсы, процессы, необходимые и достаточные для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников (внутренний контур)		Описание системы «внешних» и «внутренних» связей
Представлено описание (модель) контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре		Например, сотрудничество/ партнерство с региональной проектной лабораторией молодых специалистов и их наставников
Описаны условия, ресурсы, процессы, необходимые и достаточные для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников		Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы
Описаны механизмы управления системой наставничества в ОО		Структура управления, функциональные обязанности: ✓ Руководитель – общее руководство ✓ Куратор реализации программ наставничества Методическое объединение (МО) /совет наставников

Наличие банка (персонифицированный учет) наставников и наставляемых		https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=846&Itemid=0 
Наличие банка индивидуальных/групповых персонифицированных программ наставничества педагогических работников		
Представлен мониторинг реализации системы (целевой модели) наставничества		НАПРИМЕР, Доля наставляемых, прошедших диагностику профессиональных дефицитов с положительной динамикой Доля наставляемых, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов Доля наставляемых, для которых разработаны персонализированные программы наставничества Доля молодых специалистов участвующих в различных формах поддержки и сопровождения Количество наставляемых, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Количество реализованных индивидуальных образовательных маршрутов, персонализированных программ наставничества
Представлена информация о реализации системы наставничества на сайте школы		Указан адрес активной страницы сайта ОО по наставничеству