

**Принято
на методическом
совете
Протокол № 7
от 23.06.2023**

**Аналитический отчет по итогам деятельности регионального проекта
«Школа профессионального мастерства»
за 2022 – 2023 учебный год**

«Школа профессионального мастерства» реализуется с ноября 2019 г.

В рамках проекта идет создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации общеобразовательной программы. Передача лучших предметных и методических наработок для молодых педагогов.

Региональный проект «Школа профессионального мастерства» направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.

Нормативно-правовая база: проект действует на основании утвержденного положения об онлайн-мастерской «Школа профессионального мастерства» № 814-07 от 12.07.2021 г.

Проект реализуется в рамках предметных секций по следующим направлениям: Математика, русский язык, английский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика, начальные классы – всего 11 предметов.

Цель проекта: повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по итогам РИКУ на 25 %.

Задачи проекта:

- Организация деятельности регионального методического актива в соответствии с закреплённым единым графиком методического сопровождения педагогических работников Московской области.
- Дополнение банка методических материалов для ликвидации дефицитов учеников на основе результатов ВПР.
- Разработка банка методических материалов для ликвидации дефицитов педагогов на основе результатов РИКУ.
- Сопровождение педагогов тьюторами и проведение повторной диагностики РИКУ после реализации ИОМ.
- Сопровождение сотрудниками ММС и членами регионального методического актива педагогов на базе федерального оператора «Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя».

В рамках деятельности проекта реализуется технология полного усвоения знаний. Эта модель отражена в следующих этапах разработки материалов:

1. Определены технические задания по структуре и оформлению материалов.
2. Подготавливаются проверочные работы – входная диагностическая работа и итоговый контроль.
3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты. Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала; помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала. Например, разбор тем по обществознанию осуществляется в 2 этапа: Формирование умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)». Преодоление предметных дефицитов. РДР. 9 класс. Часть 1 и часть 2.
4. После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы, которые позволяют убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы. Основное назначение текущих тестов - выявить необходимость коррекционных учебных процедур.
5. Выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания, формируется банк заданий, не менее 10-12 упражнений на закрепление конкретного дефицита.

Полный цикл работы над дефицитом состоит из следующих этапов:

1. Анализ дефицита и разработка протокола, направленного на ликвидацию дефицита.
2. Разработка входной диагностической работы, банка заданий и итоговой диагностики.
3. На учебный год главным тренером составляется план вебинаров, с регулярностью проведения 2 раза в месяц по каждой секции.

По результатам проведенных оценочных процедур были выявлены следующие ТОП-дефицитов:

По данным результатов РИКУ можно сделать выводы о недостаточном владении уровнем предметных компетенций, и соответственно, ученики этих учителей не могут показывать высокие результаты при сдаче проверочных работ.

По итогу анализа ВПР – 2022 были выделены следующие группы предметных дефицитов:

Предмет	Название дефицитов
Математика	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Русский язык	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
Английский язык	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
История	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода,

	формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Обществознание	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
Физика	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,

	<p>выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
Биология	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
	<p>Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>

География	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>

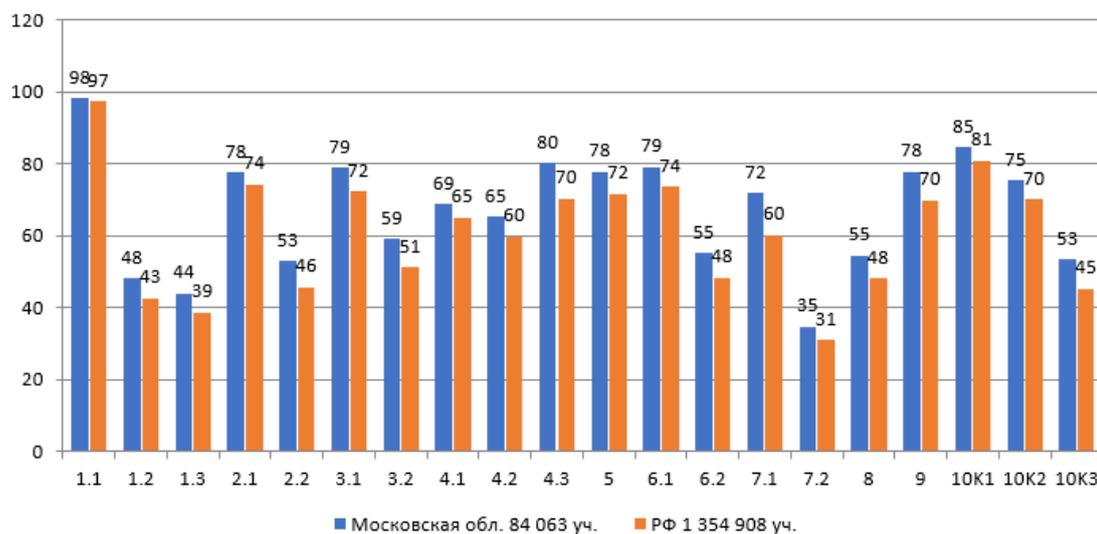
Анализ эффективности принятых мер

Согласно дорожной карте проекта на 2022 – 2023 уч. год для определения эффективности проекта были заложены следующие показатели:

- Доля членов методического актива, входящих в состав команды тренеров – не менее 20%
- Доля протоколов, разработанных на ликвидацию топ-3 дефицитов – 50%
- Доля педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень предметных компетенций в рамках РИКУ – 50%
- Доля уроков, представленных в формате «Урок от практиков» по каждому предмету – 100%
- Доля проведенных онлайн-вебинаров по предмету в течение года – 100%

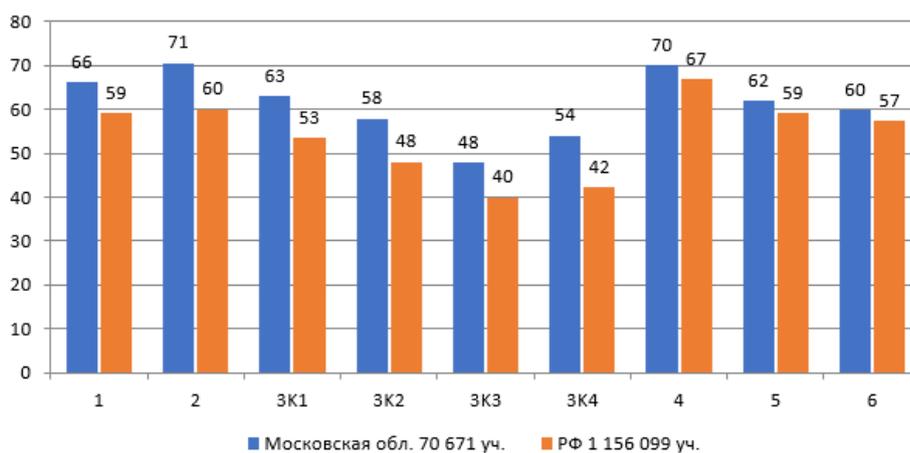
Биология

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



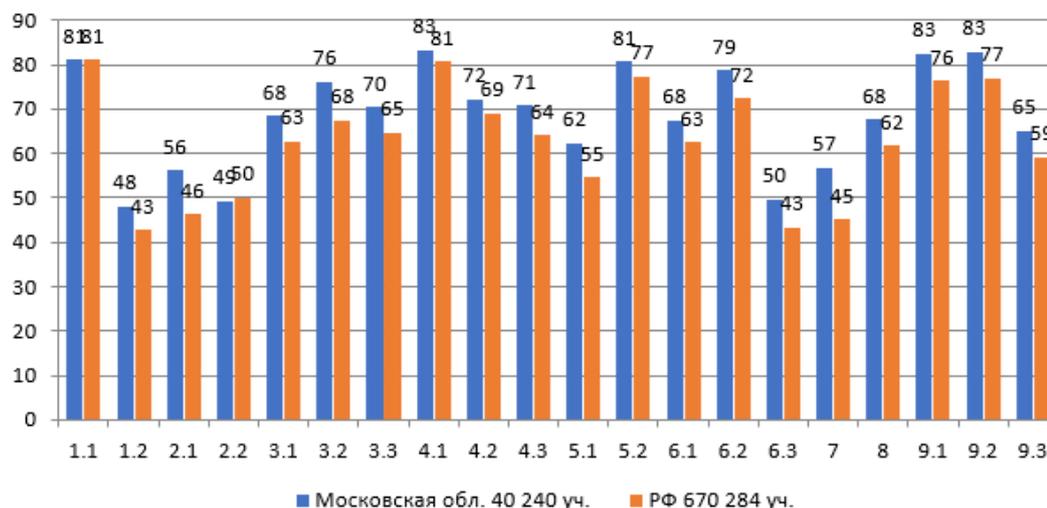
Английский язык

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



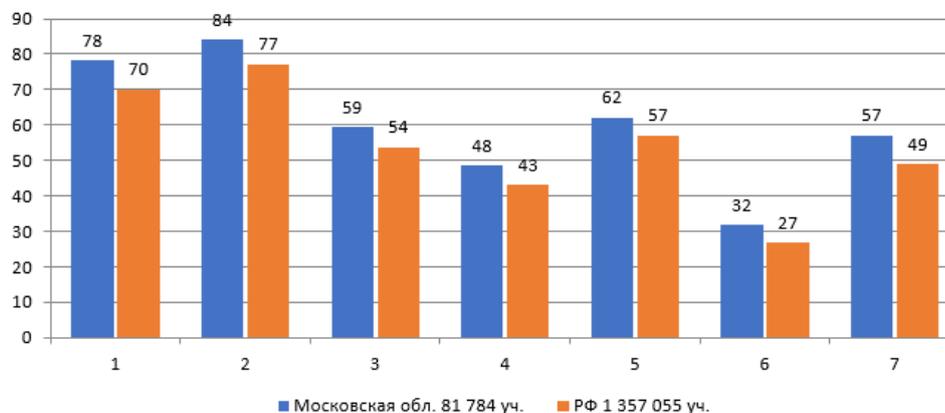
География

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



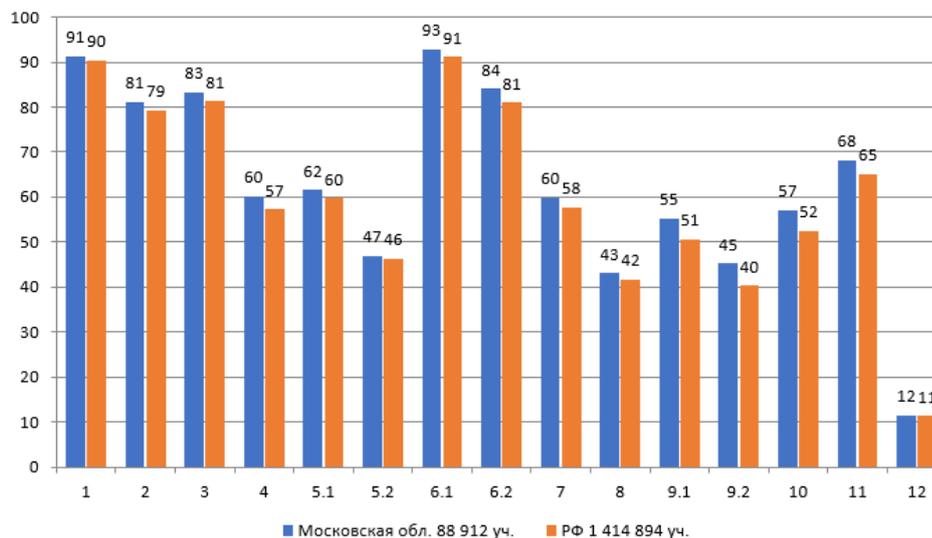
История

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



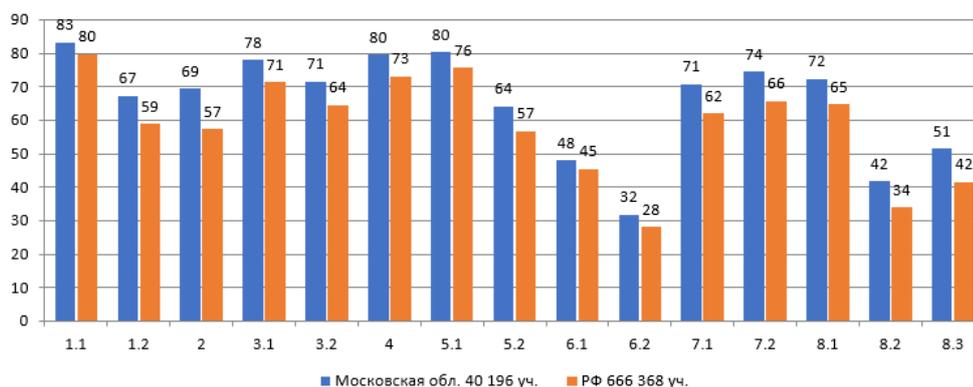
Математика

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



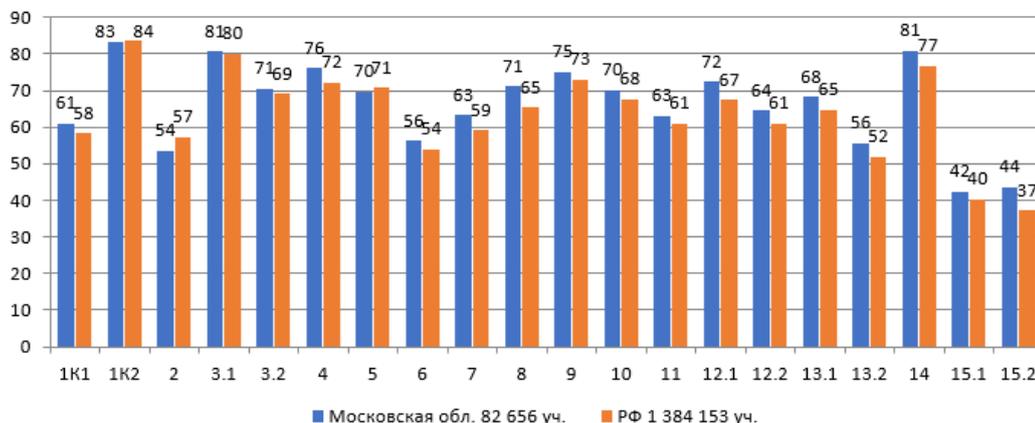
Обществознание

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



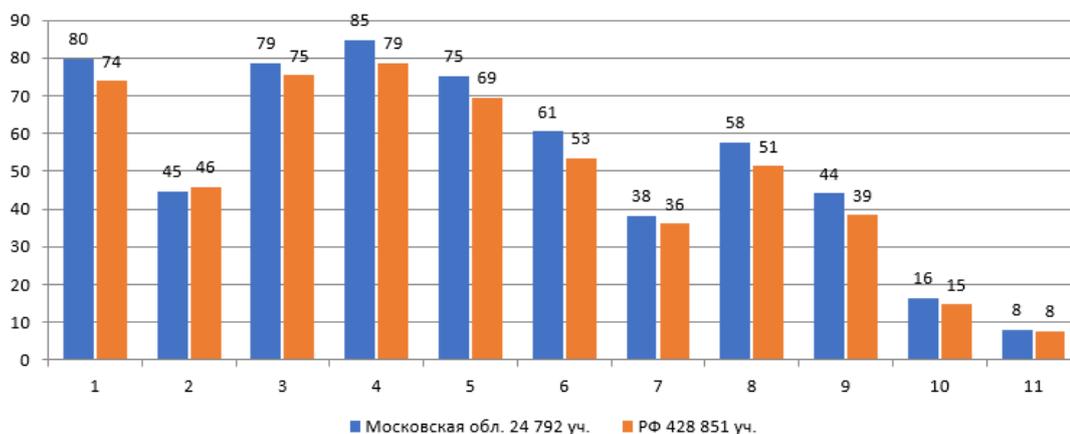
Русский язык

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



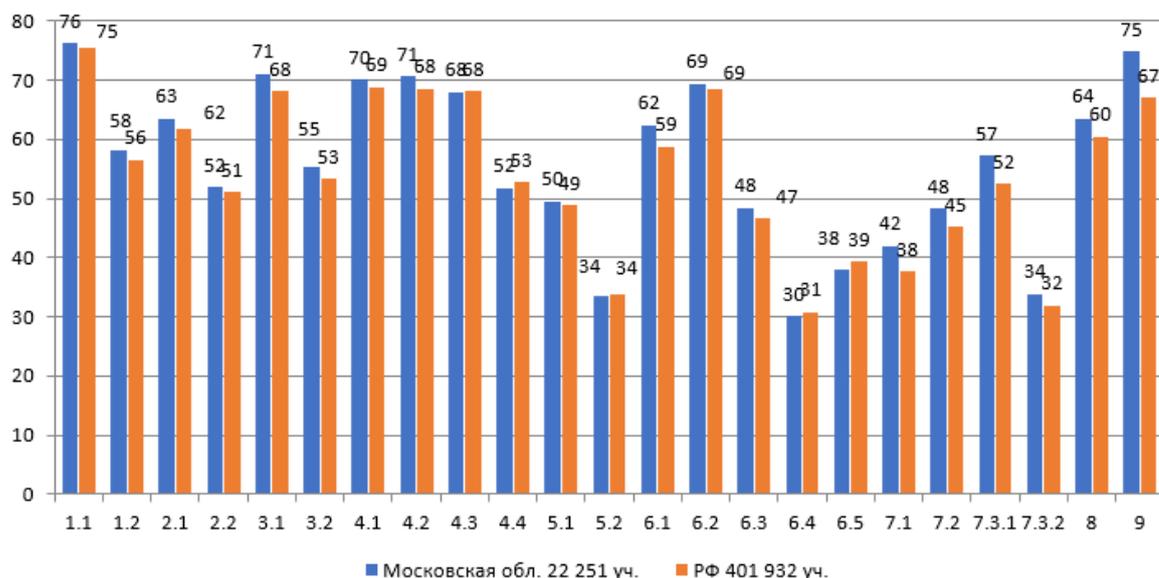
Физика

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



Химия

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2022



По сравнению с результатами ВПР – 2021 год карта дефицитов изменилась, а именно:

Дефициты перестали быть системными и являются характерными для каждого городского округа.

Результаты ВПР – 2022 по русскому языку, химии, английскому языку улучшились на 15% по сравнению с результатами ВПР – 2021.

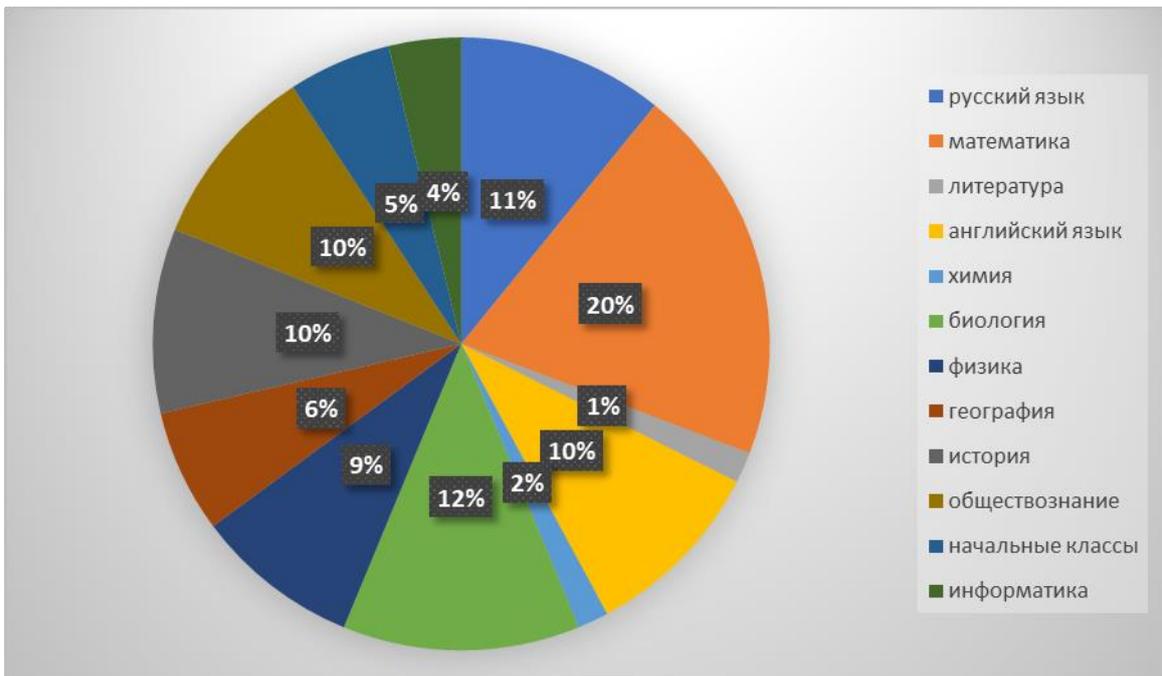
20% дефицитов по обществознанию, географии и истории сохранились, что требует дополнительного внимания педагогов при изучении отдельных тем с учениками.

Наиболее «западающими» предметами по итогу 2022 года стали математика и информатика.

Сравнивая результаты учеников по данным ВПР и проведенный анализ дефицитов учителей по итогам РИКУ, можно проследить схожие ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод, что работу необходимо вести с каждым муниципалитетом по отдельности, учитывая специфику муниципалитета.

С января по май было проведено **275** вебинаров по всем предметам,



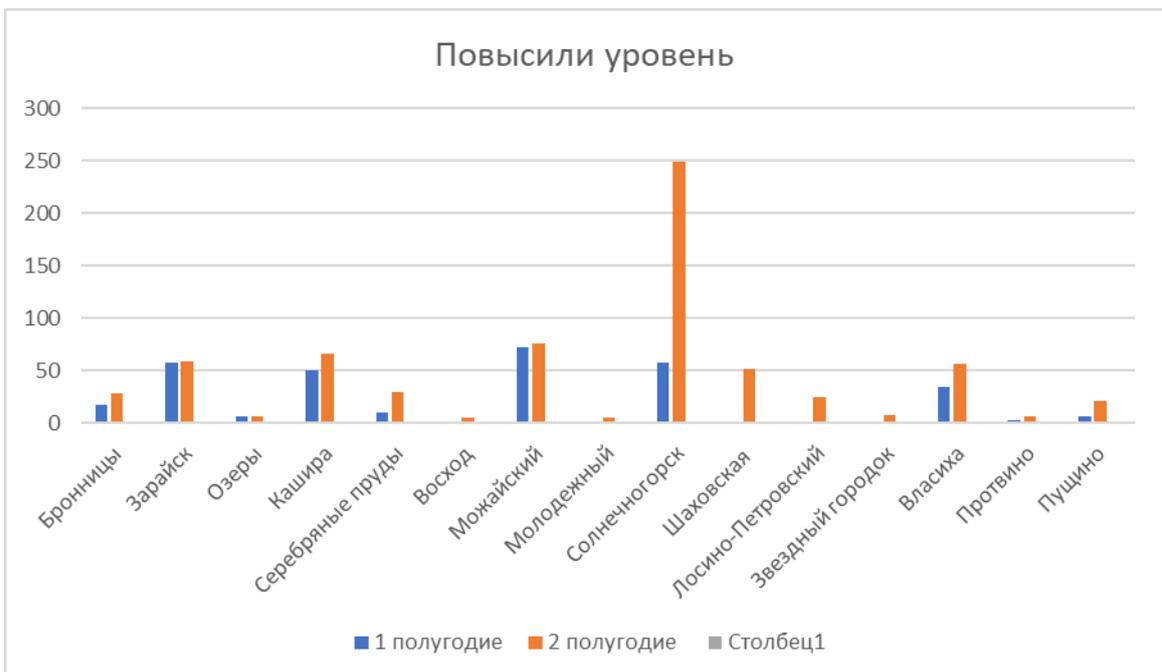
Мониторинг деятельности

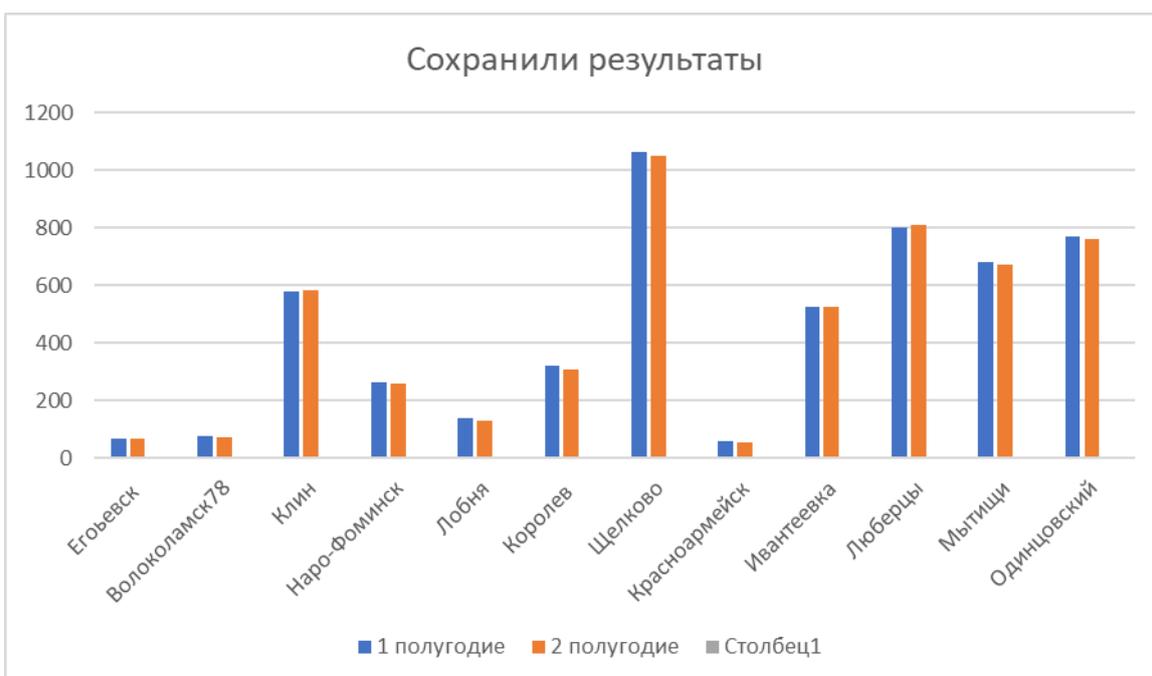
В рамках проведения диагностики РИКУ первый блок вопросов направлен на проверку предметных компетенций.

Ниже представлена сравнительная таблица по динамике изменений результатов за первое полугодие (январь-май) и второе полугодие (сентябрь-ноябрь) 2022 года.

С 1 сентября 2022 повысился порог прохождения РИКУ, определяющий базовый уровень. 20% педагогов, показывавших базовый уровень в первом полугодии не смогли подтвердить свой уровень при повторном тестировании.

Муниципалитеты, которые показали положительную динамику, при оценивании блока предметных компетенций:



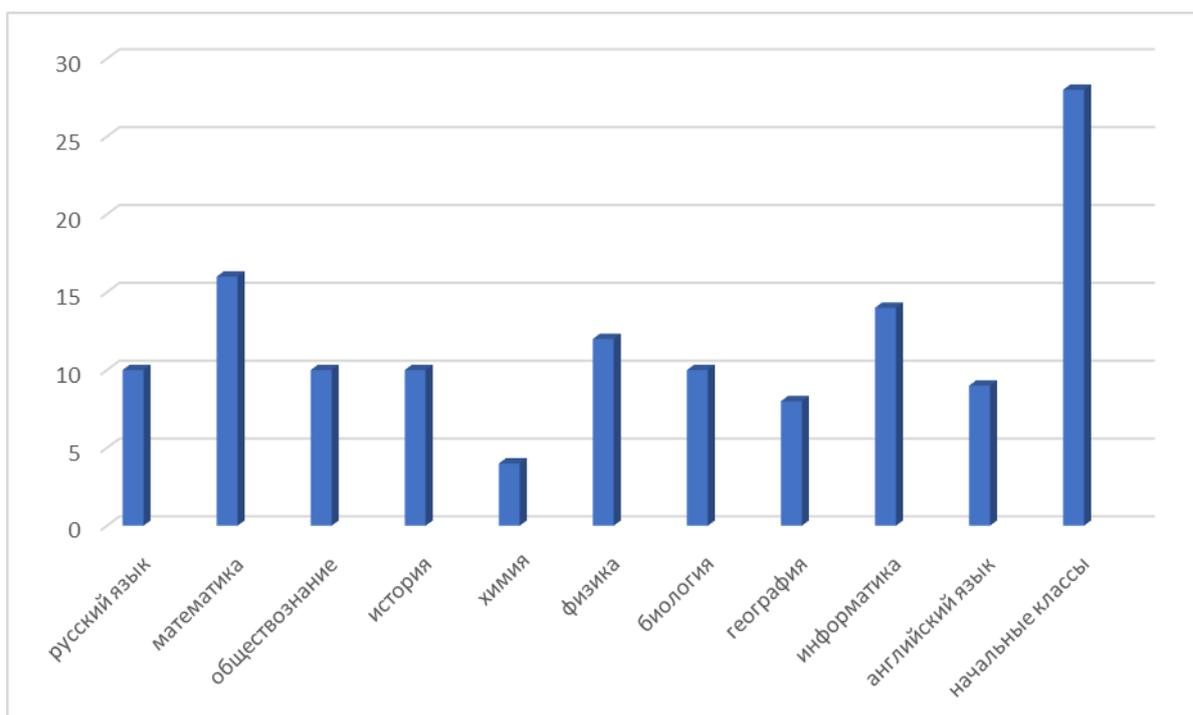


Организационно-методическое сопровождение:

Под каждый предмет сформирована команда тренеров.

Всего в проекте задействовано – 121 педагог.

Количество тренеров, привлечённых к реализации проекта:



Квалификация педагогов: среди учителей, задействованных в проекте, работают кандидаты наук – 8 человек, 1 профессор, учителя высшей квалификационной категории – 15 чел, члены аттестационной комиссии по ЕГЭ – 9 человек, 20% педагогов в блоке естественно-научного цикла (химия, биология, география, физика) входят педагоги из методического актива, показавшие высокие и повышенный уровень по результатам ФИОКО – 2022.

Учителя, входящие в состав команды тренеров регулярно проходят обучение и повышение квалификации. В июне учителя успешно завершили обучение на курсах Академии Минпросвещения «Кванториум», «Точка роста», «IT-куб», прошли оценку предметных и методических компетенций и показали повышенный и высокий уровень знаний.

Таким образом, для повышения эффективности мер, онлайн-проект «Школа профессионального мастерства» был дополнен самостоятельным направлением, где будут разрабатываться и размещаться материалы, на основе дефицитов учителей.

Структура разработки банка заданий будет аналогичной, т.е будет состоять из:

- Протокола преодоления дефицита
- Входной диагностики
- Банка заданий
- Итоговой диагностики
- Тест для самопроверки

Разработанные материалы станут основным ресурсом для составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и будут автоматически подгружаться педагогам в личные кабинеты по итогу прохождения РИКУ.

Таким образом, можно будет отслеживать динамику показателей каждого педагога Московской области.

Для разработки банка заданий по дефицитам учителей, также будет привлечен региональный методический актив.

Необходимо подготовить материалы по 28 направлениям, отраженных в спецификации РИКУ:

- Литература;
- География;
- Химия;
- Физика;
- Биология;
- Информатика;
- История;
- Обществознание;
- Русский язык;
- Математика;
- Начальная школа;
- Английский язык;
- Немецкий язык;
- Французский язык;
- Физическая культура (руководитель физического воспитания);
- Музыка (концертмейстер);
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности),
- Педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО);
- Воспитатель ДОУ;
- Инструктор-методист ДЭСШ (тренер-преподаватель, инструктор по физической культуре ДОО);
- Методист (педагог дополнительного образования, методист ДОД);
- Музыкальный руководитель ДОО;
- Социальный педагог (тьютор; воспитатель ОО, детского дома, школы-интерната, ГПД, ПО; старший вожатый);

- Учитель-дефектолог (учитель-логопед);
- Педагог-психолог;
- Инструктор по труду (мастер производственного обучения).

На основании полученных результатов и анализе эффективности принятых мер за 2022-2023 уч. год, были заложены следующие показатели эффективности проекта на 2023-2024 уч.год:

Показатели эффективности проекта

Наименование показателя	Метод сбора и расчет показателя	Формула расчета показателя	Значение показателя
Доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$\text{Дпно} = \frac{\text{Кпну}}{\text{Кпно}} \cdot 100\%$ <p>где Кпну – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень предметных компетенций в рамках РИКУ;</p> <p>Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.</p>	На 7%
Доля педагогических работников, повысивших уровень методических компетенций на основании РИКУ	Анализ статистических данных	$\text{Дпну} = \frac{\text{Кмну}}{\text{Кпно}} \cdot 100\%$ <p>где Кмну – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень</p>	На 6%

		<p>методических компетенций в рамках РИКУ;</p> <p>Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.</p>	
<p>Доля педагогических работников, повысивших уровень метапредметных компетенций на основании РИКУ</p>	<p>Анализ статистических данных</p>	<p>$Дпно = \frac{Кпну}{Кпно} \cdot 100\%$,</p> <p>где Кмну – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных компетенций в рамках РИКУ;</p> <p>Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.</p>	<p>На 5%</p>
<p>Доля педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетенций на основании РИКУ</p>	<p>Анализ статистических данных</p>	<p>$Дпну = \frac{Кпну}{Кпну} \cdot 100\%$,</p> <p>где Кину – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень ИКТ-компетенций в рамках РИКУ;</p>	<p>На 5%</p>

		Кпно – общее количество педагогов наставляемых организаций.	
Доля членов методического актива, входящих в состав команды тренеров	Реестр членов регионального методического актива, и реестр тренеров проекта размещенного на сайте ЦНППМ АСОУ.	$Дчм = \frac{Кма}{О} \cdot 100\%$ <p>где Дчм – доля членов метод актива по предмету;</p> <p>Кма – количество тренеров из числа метод.актива;</p> <p>О – общее количество тренеров проекта</p>	25%

Выводы:

По результатам обучения и работы педагогов по устранению предметных дефицитов мы можем видеть повышение качества знаний на 28% по сравнению с результатами 2020г.

ТОП-дефицитов характерны для отдельных образовательных организаций и отдельных педагогов, поэтому эффективны формы повышения квалификации на уровне школы.

Для устранения дефицитов отдельного педагога необходимо составлять ИОМ.

Для сопровождения педагога по прохождению ИОМ подкреплять тьютора для более эффективного усвоения материала.

Таким образом, работа по ликвидации предметных дефицитов проводится системно, что дает положительную динамику, отраженную в повышении процента прохождения РИКУ.

Адресные рекомендации:

Для ЦНППМ: оказать методическое сопровождение школам по переходу на обновленный ФГОС СОО.

Для ММС: провести анализ данных по итогам РИКУ за первое полугодие 2023 года, составить план работ по индивидуальному сопровождению образовательных организаций, запланировать КПК для повышения квалификации, составить списки педагогов,

нуждающихся в методическом сопровождении, направить списки региональному координатору, ответственному за Федеральные курсы на базе «Цифровой экосистеме ДПО».

Для команды тренеров: с учетом обновленных программ ФГОС, учителям скорректировать содержание вебинаров, опираясь на новые требования.

Для ОО: провести сравнительный анализ результатов РИКУ и определить педагогов, входящих в «группу риска», а именно, педагогов показывающих стабильно недопустимый уровень прохождения диагностики профессиональных компетентностей, и закрепить педагога-наставника для индивидуального сопровождения.