

**Принято
на методическом
совете
Протокол № 7
от 23.06.2023**

**Аналитический отчёт по итогам деятельности регионального проекта
«Функциональная грамотность как основа качества образовательных
результатов» за 2022-2023 учебный год**

1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: создать условия для повышения уровня развития функциональной грамотности у не менее, чем 75 % педагогов Московской области для обеспечения высокого уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для эффективного выполнения цели проекта были поставлены нижеследующие задачи и определены показатели проекта.

Задачи проекта:

- Организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных/региональных инновационных площадок (в т.ч. через программу наставничества);
- Обновить банк заданий по формированию функциональной грамотности на основе итоговых работ слушателей КПК в области формирования функциональной грамотности;
- Организовать запись «Уроков от практиков» по формированию функциональной грамотности на основе опыта педагогов стажировочных/региональных инновационных площадок;
- Провести практикумы (вебинары, очные семинары) с участием группы региональных тьюторов по направлениям функциональной грамотности;
- Провести мониторинг (самоаудит) стажировочных/региональных инновационных площадок по включению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, в рабочие программы основного общего образования;
- Провести ежегодный онлайн-марафон по обобщению опыта формирования функциональной грамотности;
- Сформировать и опубликовать сборник методических рекомендаций по направлениям формирования функциональной грамотности на основе

опыта педагогов стажировочных/региональных инновационных площадок.

Показатели проекта:

№ п/ п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показател я
				2022- 2023 уч. год
1	Доля образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	Анализ статистически х данных Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию методобъединений в образовательн ой организации	$D_m = K_m / O \cdot 100\%$, где K_m – количество образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению, O – общее число образовательных организаций	100%
2	Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» с использованием технологий формирования функциональной грамотности в региональный банк	Сбор записей уроков	$D_y = K_y / K_{срп} \cdot 100\%$, где K_y – количество СП/РИП, разработавших «Урок от практиков» по направлению, а $K_{срп}$ – количество СП /РИП по направлению	100%
3	Доля СП и РИП, принявших участие в метапредметной олимпиаде школьных команд	Анализ данных проводится на основе данных о регистрации участников олимпиады	$D_o = (K_{осп} + K_{орп}) / (K_{сп} + K_{рип}) \cdot 100\%$, где $K_{осп} + K_{орп}$ – количество участников олимпиады из СП и РИП, а $K_{сп} + K_{рип}$ – общее число СП и	10%

			РИП по направлению	
4	Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$D_n = K_{сп} + K_{рип} / O \cdot 100\%$, где $K_{сп}$ – количество СП по направлению, а $K_{рип}$ – количество РИП по направлению, являющихся наставниками/менторами; O – общее число СП/РИП	100%
5	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от СП и РИП	$D_c = K_c / (K_{сп} + K_{рип}) \cdot 100\%$, где K_c – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{сп} + K_{рип}$ – общее число СП и РИП по направлению	60%
6	Доля СП и РИП, принявших участие в роли спикеров в рамках третьего ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	Анализ данных проводится на основе данных о регистрации	$D_{ом} = K_{спом} / (K_{ом}) \cdot 100\%$, где $K_{спом}$ – количество спикеров онлайн-марафона из СП и РИП, а $K_{ом}$ – общее число спикеров онлайн-марафона	60%
7	Доля наставляемых образовательных организаций, повысивших	Анализ статистических данных	$D_{но} = K_{пу} / K_{но} \cdot 100\%$, где $K_{пу}$ – количество наставляемых	50%

	уровень выполнения метапредметных работ обучающимися		образовательных организаций, повысивших уровень выполнения метапредметных работ обучающимися, а $K_{\text{но}}$ – общее число наставляемых организаций	
8	Доля педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных компетенций в рамках РИКУ	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН», по отчетам от СП и РИП	$D_{\text{пно}} = K_{\text{пуно}} / K_{\text{пно}} \cdot 100\%$, где $K_{\text{пуно}}$ – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных компетенций в рамках РИКУ, а $K_{\text{пно}}$ – общее количество педагогов наставляемых организаций	50%
9	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН»	$D_{\text{пк}} = K_{\text{пк}} / O \cdot 100\%$, где $K_{\text{пк}}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей, а O – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень

10	Доля рабочих программ основного общего образования СП/РИП, в которые включены задания по формированию функциональной грамотности	Форма самоаудита рабочих программ, размещенная на сайте ЦНППМ АСОУ в разделе проекта ФГ	$D_{rp} = K_{rp} / P \cdot 100\%$, где K_{rp} – количество рабочих программ основного общего образования СП/РИП, в которые включены задания по формированию функциональной грамотности, а P – общее количество рабочих программ основного общего образования в СП/РИП	75%
----	--	---	---	-----

2. Организационно-управленческая деятельность

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») разработаны единая циклограмма проекта, показатели и цели проекта.

2.1. Деятельность региональных координаторов по формированию функциональной грамотности

В целях формирования функциональной грамотности приказом АСОУ 1151-04 от 04.10.2022 были назначены главные тренеры (региональные координаторы) по формированию функциональной грамотности по направлениям:

- Кирсанова В.Г., заведующий кафедрой методики воспитания и дополнительного образования, по направлению - «креативное мышление»;
- Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, по направлению - «глобальные компетенции»;

- Забродина Н.С., заместитель руководителя Автономной некоммерческой организации «Школа Президент», по направлению - «читательская грамотность» (по согласованию);
- Копачевская Л.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению - «математическая грамотность»;
- Монтазери О.Н., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению - «естественно-научная грамотность»;
- Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению - «финансовая грамотность».

По согласованию с региональными координаторами был определён график системных вебинаров по направлению проекта. Поскольку на начало учебного года региональные координаторы были другими и график чтения вебинаров был запланирован в начале 2022 года на год вперед, в течение первого полугодия в него входили вебинары как от действующих, так и от предшествующих региональных координаторов.

вид	дата	время	спикер
Читательская грамотность	3 вторник месяца	15:00	Астафьева О.А.
	1 пятница месяца	15:00	Забродина Н.П.
Математическая грамотность	4 среда месяца	17:30	Хэкало С.П.
	2 четверг месяца	16:00	Копачевская Л.В.
Естественно-научная грамотность	4 четверг месяца	16:00	Монтазери О.Н.
Финансовая грамотность	3 пятница месяца	16:00	Русакович М.В.
	3 четверг месяца	16:00	Назаренко-Матвеева Т.М.
Креативное мышление	2 среда месяца (8 марта переносится на 15)	15:30	Кирсанова В.Г
Глобальные компетенции	2 вторник месяца	15:00	Мошнина Р.Ш.

Начиная со второго полугодия таблица расписания вебинаров стала выглядеть следующим образом:

вид	дата	время	спикер
Читательская грамотность	1 пятница месяца	15:00	Забродина Н.П.

Математическая грамотность	2 четверг месяца	16:00	Копачевская Л.В.
Естественно-научная грамотность	4 четверг месяца	16:00	Монтазери О.Н.
Финансовая грамотность	3 четверг месяца	16:00	Назаренко-Матвеева Т.М.
Креативное мышление	2 среда месяца (8 марта переносится на 15)	15:30	Кирсанова В.Г
Глобальные компетенции	2 вторник месяца	15:00	Мошнина Р.Ш.

2.2 Деятельность стажировочных площадок

В начале учебного года утверждены программы стажировочных и региональных инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2022-2023 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;

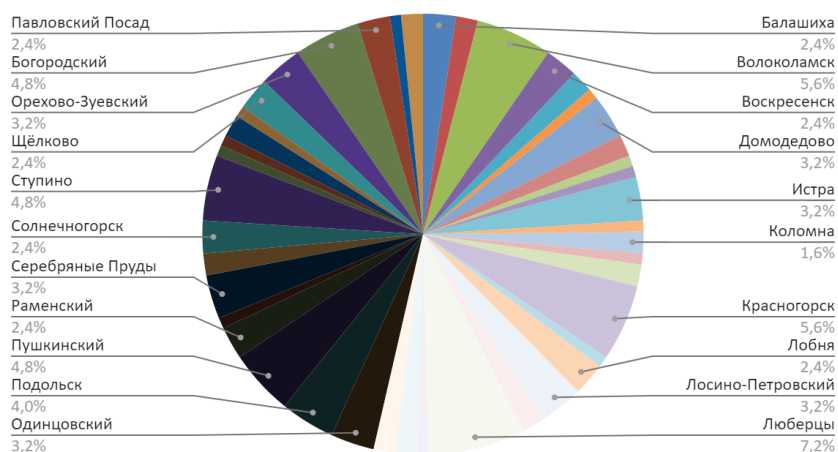
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

По направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на экспертизу поступило 124 заявки от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с этого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» №816-04 от 22.06.2022.



Распределение заявок по муниципалитетам:



В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По

результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта – полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 30,7 %.

Было отобрано 86 заявок, из них 41 школа стала СП, а 45 – РИП. Для всех участников организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2022-2023 учебном году.

По итогам работы стажировочных и региональных инновационных площадок была проведена экспертиза. По инициативе МОМО была выработана единая форма отчетности по всем видам стажировочных площадок Московской области, назначена экспертная комиссия и единый региональный координатор.

Из 86 площадок по направлению на экспертизу подали документы 80 площадок, из них были отобраны для рейтинга школ 39 площадок – как лучшие из лучших по оценкам экспертов.

По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Формальный подход к заполнению отчета - ссылки присутствуют, но нет ни продукта, ни отчетов по проведенным мероприятиям; то же можно сказать о разработке методических материалов некоторых РИП;
- В отчёте есть слова о том, что учащиеся улучшили показатели выполнения метапредметной работы, но не сделана аналитика;
- У некоторых школ сайты не соответствуют единому образцу, это затрудняло работу экспертной комиссии. Кроме того, неподготовленному посетителю сайта школы на таком сайте тоже нелегко что-то найти, а значит, это уже проблема с точки зрения диссеминации опыта;
- В целом наблюдается неумение проводить анализ выполненной работы;
- В связи со сдвигом сроков сдачи годового отчета СП/РИП, многие РИП не успели оформить и выложить методический продукт и сдавали только презентации и максимум технологические карты уроков, которые готовили к проведенным в течение года мероприятиям;
- У некоторых РИП были замечены попытки выдать задания с официальных источников по функциональной грамотности за разработку собственного банка заданий.

В следующем году хотелось бы видеть более системную работу по устранению дефицитов в формировании ФГ, а также больше аналитики по результатам обучающихся и педагогов, динамику. С точки зрения отчётности, хотелось бы видеть реальную картину затруднений и успехов организации, а также более ответственный подход к мероприятиям и методическим продуктам. С другой стороны, мы видим большое количество наработанного площадками опыта, который действительно ценен для педагогов области.

2.3. Результаты мониторинга учащихся в сравнении с результатами мониторинга учителей

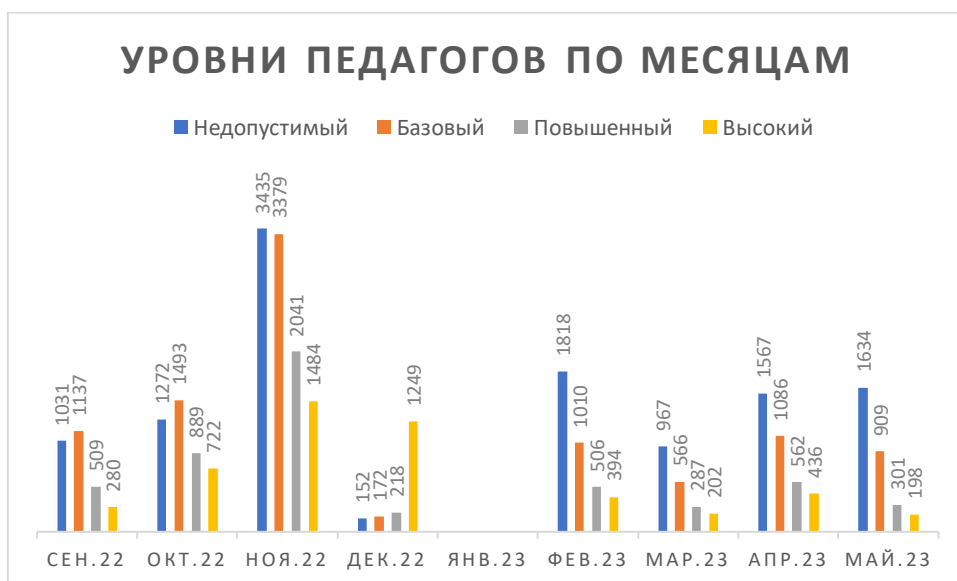
Критерии, по которым делятся на уровни результаты метапредметного мониторинга педагогов:

Уровень	Значение, %
Высокий	90-100
Повышенный	80-89
Базовый	60-79
Недопустимый	0-59

За период учебного года 2022-2023 прошли тестирование 32 037 педагога.



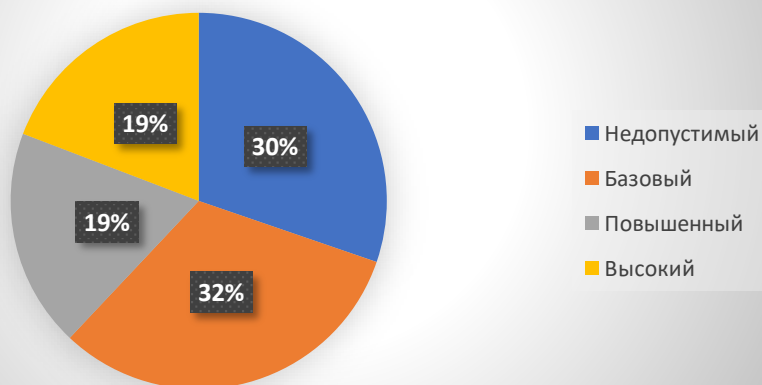
В связи с переносом тестирования с платформы «Физикон» на платформу «Иксора», количество тестируемых сильно уменьшилось в декабре, в январе тестирование пришлось отменить в принципе в связи с техническими трудностями, в последующие месяцы количество тестируемых пришло к средней норме.



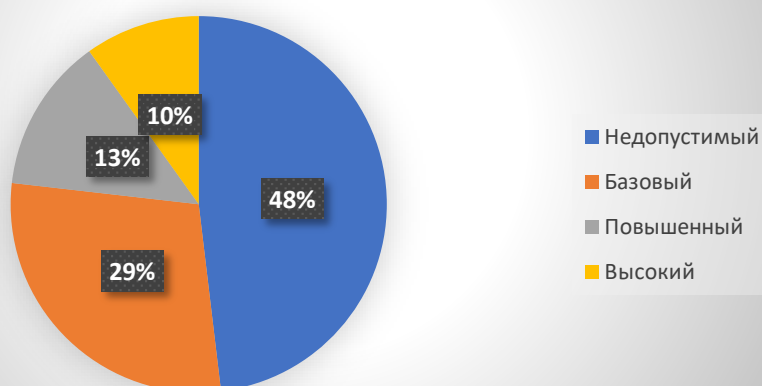
В действительности, на основании разбивки количества педагогов по уровням и месяцам трудно сделать какие-то выводы, потому что трудно проследить закономерность – ведь в один месяц может прийти больше педагогов с низким уровнем владения функциональной грамотностью, а в другой – наоборот.

Чуть более наглядно можно посмотреть процентное соотношение уровней по полугодиям учебного года.

Процентное соотношение уровней I полугодие



Процентное соотношение уровней II полугодие



Хотя и здесь трудно сделать однозначные выводы по указанной выше причине. В целом после перехода на новую систему тестирования трудно говорить о положительной динамике, потому что педагоги были поставлены в условия непривычной системы тестирования, технических трудностей. Особенно те, кто тестировался в декабре-феврале – тогда было необычайно много «вызовов».

Диагностика уровня владения функциональной грамотностью у обучающихся выявила следующие основные дефициты:

Читательская грамотность

Выявленные проблемы

- Умение работать с разными типами текстов (сплошные, несплошные и смешанные), содержащими вербальную и графическую информацию, в том числе тексты «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов,

социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий и т.п.;

- Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста использовать работу с двумя или несколькими источниками;
- Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, аргументировать свою позицию, пользоваться знаниями, полученными из жизни (жизненный опыт);
- Владение изучающим чтением текста разных видов: умение выделять ключевые слова, числа, значения, факты, обращая внимание на главную, важнейшую информацию.

Рекомендации

- использовать на занятиях разные типы текстов (сплошные, несплошные (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные), содержащие вербальную и графическую информацию, в том числе тексты «широкого круга» (реклама, чаты, форумы, социальные сети) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий;
- развивать у обучающихся независимо от предмета умения размышлять, анализировать, интерпретировать и интегрировать информацию, понимать основную мысль любого текста, в том числе представленного на цифровых носителях, повышать уровень понимания как текста в целом, так и его отдельных частей;
- применять различные приемы и технологии для обучения смысловому чтению.

Математическая грамотность

Выявленные проблемы

- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, чертежи;
- Применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать

здоровый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

- Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении.

Рекомендации

- организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений;
- применять задания на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией;
- развивать у обучающихся продвинутое математическое мышление, чтобы они смогли применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

Естественно-научная грамотность

Выявленные проблемы

- Умение ясно, логично и грамотно излагать свои мысли, строить аргументированные высказывания, адекватно использовать языковые средства, в том числе в письменной форме;
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания, использовать имеющиеся знания в отличной от учебной незнакомой ситуации;
- Дефицит предметных естественнонаучных знаний;
- Недостаточная сформированность представлений о целях, задачах и методах научного исследования.

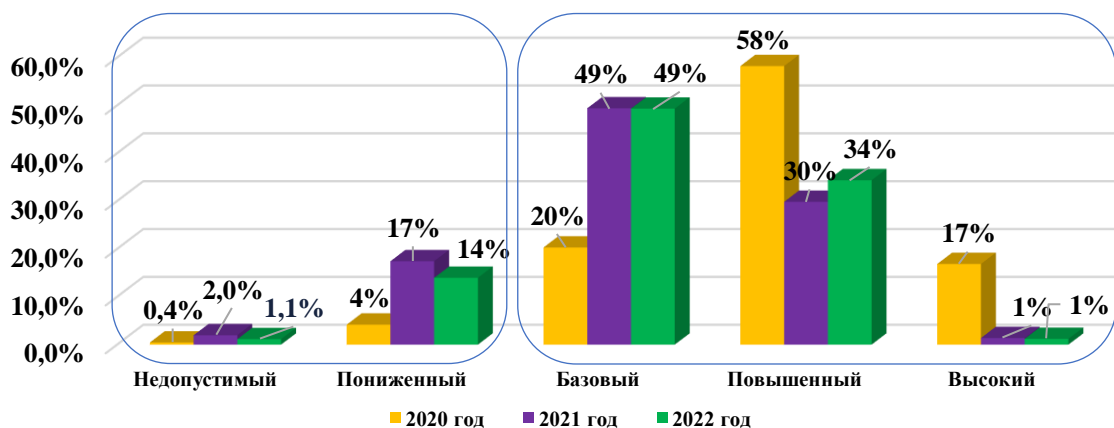
Рекомендации

- включать реальные экспериментальные работы, в том числе проблемного характера – демонстрационных и ученических опытов, лабораторных и практических работ, практикумов и пр., выполнение

которых обязательно должно сопровождаться анализом целей, задач, применяемых методов, обсуждением полученных результатов;

- использовать задания, контекст которых связан с жизненным опытом школьников, а также затрагивает проблемы местного, национального или глобального характера, а выполнение заданий требует применения естественнонаучных знаний в незнакомых ситуациях, отличных от типичных, отработанных в образовательном процессе;
- встраивать задания межпредметного характера, сконструированные на материале различных учебных дисциплин.

Динамика достижения метапредметных результатов обучающихся по уровням по региону за 2020-2022 годы



3. Работа с педагогами и общеобразовательными организациями

3.1 Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности

3.1.1 Деятельность СП/РИП

В период учебного 2022-2023 года СП/РИП было проведено 441 мероприятие. На них присутствовало в общей сложности 20758 педагогов.



В этом году наибольшее количество мероприятий приходится на ноябрь, декабрь и апрель. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в январе – тоже понижается, в мае – почти сходит на нет. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.

Среди затруднений, с которыми столкнулись стажировочные площадки в 2021-2022 учебном году, были:

- нежелание педагогов перестраивать подходы к проведению урока;
- нежелание педагогов принимать на себя дополнительную нагрузку;
- непонимание принципа формирования функциональной грамотности (в частности, вера в то, что её можно развить с помощью натаскивания);

- не все педагоги готовы определить уровень своей функциональной грамотности;
- не все педагоги видят основную проблему школьника, которая состоит не в недостатке знаний, а в недостаточности использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию;
- многие педагоги предъявляют к учащимся завышенные требования, забывая о необходимости обеспечить реалистичность требований на базовом уровне, дать возможность каждому выполнить программу на возможном и нужном ему уровне;
- обучению функциональной грамотности в школе не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы;
- многие педагоги имеют серьезные дефициты в части глобальной компетентности, в том числе испытывают затруднения в оценке информации, выявлении мнений, подходов, перспектив, анализе их, формулировке аргументов, объяснении сложных ситуаций и проблем, оценке действий и их последствий;
- многие педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 5 лет, предпочитают выступать в роли пассивных слушателей, чем активных участников, в дискуссии вступают неохотно;
- высокая занятость педагогов области, препятствующая участию в мероприятиях стажировочной площадки;
- недостаточный ВШК по отдельным аспектам ФГ (необходимо расширение проверок);
- нехватка времени для подготовки;
- недостаточная оснащенность кабинета, нехватка современного инструментария, технических навыков, наглядных пособий;
- акцент на формирование академической грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности.

Во втором полугодии 2022 года в ходе одного из региональных мероприятий РИП МБОУ г. Ивантеевка г.о. Пушкинский Московской области «СОШ № 5» был проведён мониторинг, в ходе которого были выявлены любопытные факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности педагогов. Так, например, мы видим, что примерно половина

респондентов осознаёт наличие затруднений в вопросах, связанных с формированием функциональной грамотности, и желает помощи.



Обобщая в целом результаты мониторинга, необходимо отметить, что респонденты в большинстве своем отмечают недостаточность условий для формирования функциональной грамотности на всех уровнях общего образования. Результаты показали, что учителя понимают, что наиболее эффективными будут педагогические и социально-ориентированные практики для формирования функциональной грамотности школьников.

Отсюда возник вопрос: почему педагоги отмечают нехватку мероприятий по формированию функциональной грамотности при наличии огромного количества ежемесячных региональных/муниципальных мероприятий, которые проводят как региональные координаторы, так и СП/РИП? На первый взгляд, причина заключается в том, что в тех образовательных организациях, где педагоги ощущают потребность в методической помощи, педагогам не оказывают организационную помощь, не освобождают время в рабочем графике для посещения мероприятий, направленных на устранение их дефицитов.

Чтобы суметь ответить на это вопрос чуть более объективно, в мае 2023 года вместе с Кирсановой Вероникой Геннадьевной мы провели небольшой мониторинг, в котором задавали педагогам следующие вопросы:

- Как бы вы оценили значимость формирования функциональной грамотности у обучающихся?
- Как вы считаете, какой вид функциональной грамотности труднее всего формировать у учеников?
- Как вы считаете, что препятствует формированию функциональной грамотности на уроке?
- Как вы считаете, педагоги знают как формировать функциональную грамотность у учеников?

- Какую форму мероприятий по поддержке педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности вы считаете наиболее эффективной?
- Как вы считаете, что может быть причиной низкой посещаемости мероприятий по формированию функциональной грамотности педагогами?
- Как вы считаете, что хотел бы получить педагог в результате участия в мероприятии по развитию функциональной грамотности у учеников?

В мониторинге приняло участие 404 педагога из образовательных организаций Московской области. Основную массу респондентов составили учителя и заместители директоров.

1. Укажите, пожалуйста, вашу должность

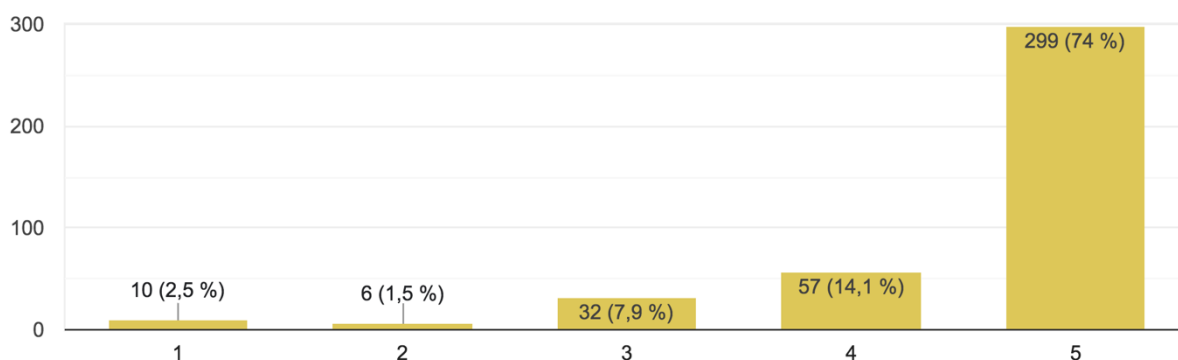
404 ответа



На вопрос о значимости формирования функциональной грамотности большинство ответило, что это однозначно важно и нужно.

2. Как бы вы оценили значимость формирования функциональной грамотности у обучающихся?

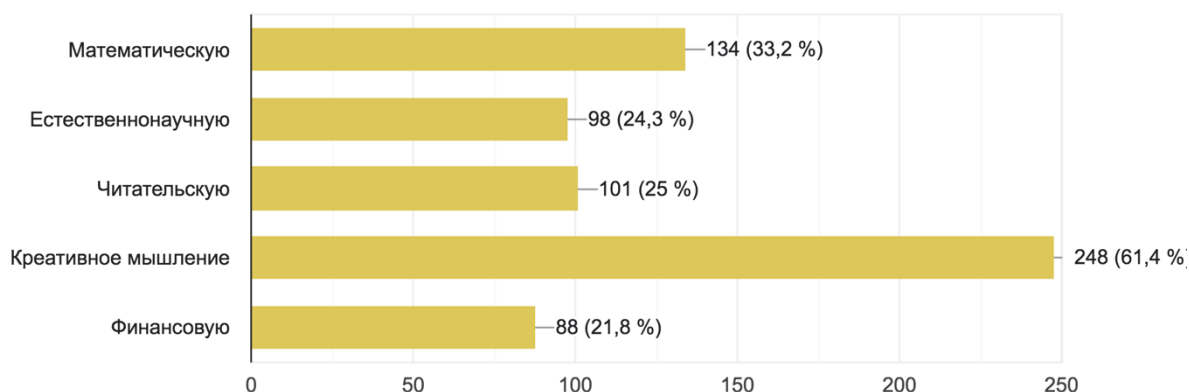
404 ответа



Труднее всего педагогам даётся формирование креативного мышления и, думаю, глобальных компетенций, если считать его все же отдельным видом функциональной грамотности, хотя в последнее время многие сходятся во мнении, что глобальные компетенции включают в себя все остальные виды функциональной грамотности.

3. Как вы считаете, какой вид функциональной грамотности труднее всего формировать у учеников?

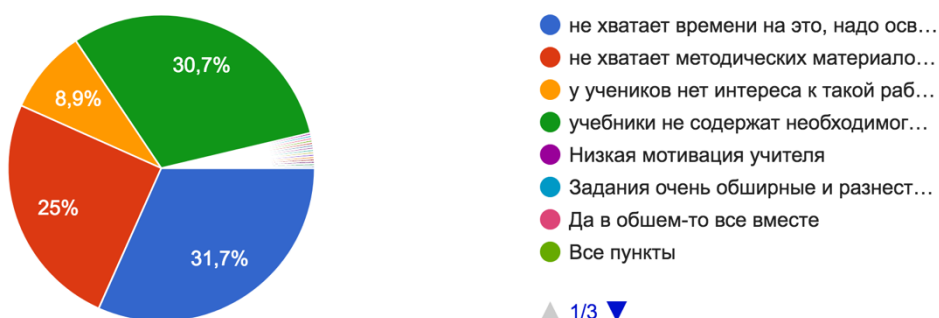
404 ответа



Интересны ответы на четвертый вопрос:

4. Как вы считаете, что препятствует формированию функциональной грамотности на уроке?

404 ответа

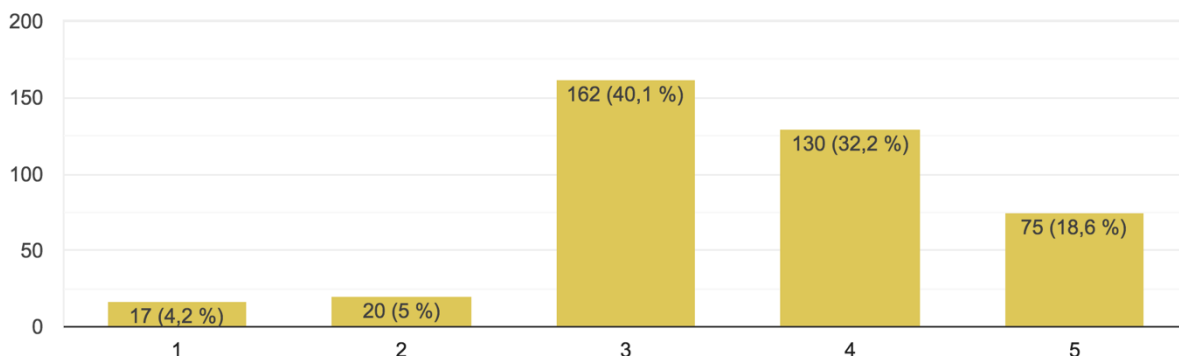


Большинство педагогов (31,7 % и 30,7 % соответственно) считает, что им «не хватает времени на это, надо осваивать программный материал» и «учебники не содержат необходимого для этого материала». Это показывает нам, что *педагоги не умеют подавать задания существующих учебников так, чтобы они формировали функциональную грамотность*. Об этом же свидетельствуют и другие ответы: про отсутствие интереса у учеников и нехватку методических материалов.

Причём сами педагоги не слишком уверены в том, что знают, как формировать ФГ учащихся:

5. Как вы считаете, педагоги знают как формировать функциональную грамотность у учеников?

404 ответа

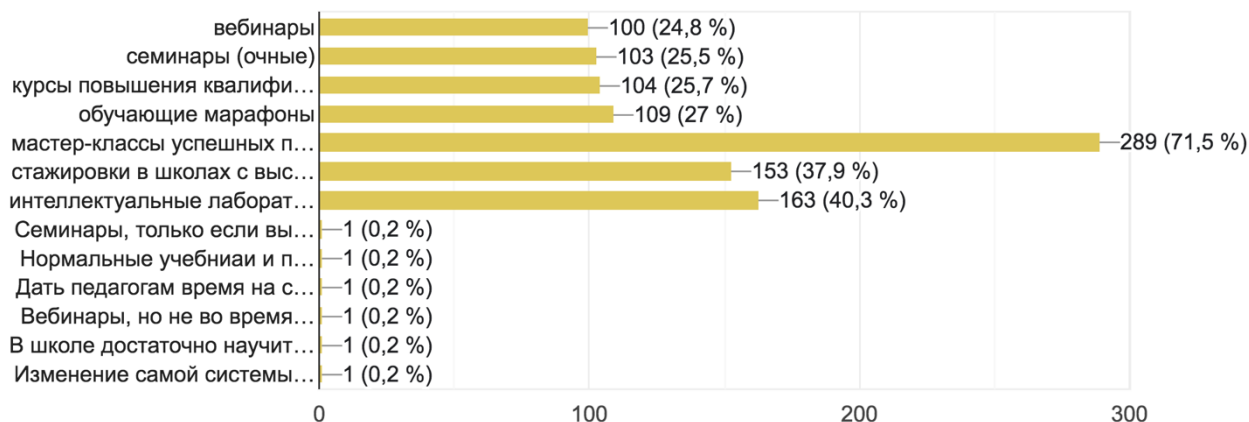


Среди ответов на вопрос о самой эффективной форме методического взаимодействия, лидируют мастер-классы успешных педагогов (71 %), интеллектуальные лаборатории педагогов по созданию методик, техник, заданий для развития функциональной грамотности, стажировки в школах с высокими результатами учеников в области функциональной грамотности. «Мастер-классы успешных педагогов» — это как раз признание важности работы стажировочных площадок.

В качестве причин низкой посещаемости большинство педагогов назвали

6. Какую форму мероприятий по поддержке педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности вы считаете наиболее эффективной?

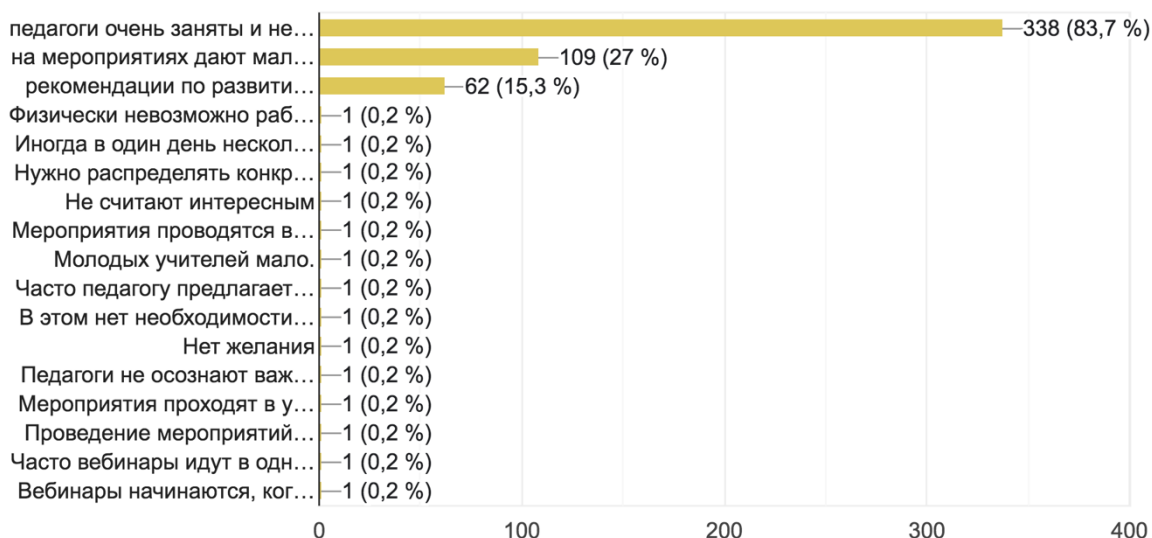
404 ответа



В качестве причин низкой посещаемости большинство педагогов назвали большую занятость педагогов. Здесь мы видим очевидное противоречие: с одной стороны, педагоги признают потребность в обучающих мероприятиях, а с другой – у них нет времени их посещать. Тут не обойтись без помощи администрации школы: выявлять в своём коллективе потребности педагогов в повышении квалификации и освобождать их от части нагрузки на время, которое требуется для устранения дефицитов.

7. Как вы считаете, что может быть причиной низкой посещаемости мероприятий по формированию функциональной грамотности педагогами?

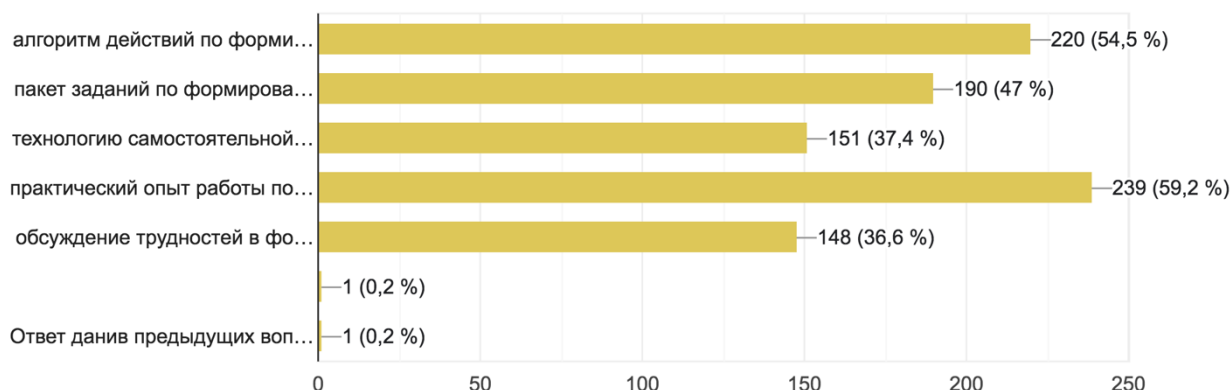
404 ответа



Также педагогам было предложено выбрать из нескольких вариантов ответа на вопрос о том, что бы они хотели получить в результате методического мероприятия по формированию функциональной грамотности. Большинство хотят получить «практический опыт работы по формированию функциональной грамотности под руководством наставника», «алгоритм действий по формированию функциональной грамотности» и «пакет заданий по формированию функциональной грамотности». Последний пункт, полагаю, указывает опять же на то, что педагогам не хватает времени на то, чтобы разобраться с уже существующими заданиями на рекомендованных сайтах и они не умеют преобразовывать материалы учебника.

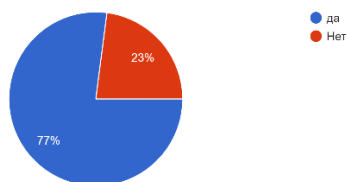
8. Как вы считаете, что хотел бы получить педагог в результате участия в мероприятии по развитию функциональной грамотности у учеников?

404 ответа

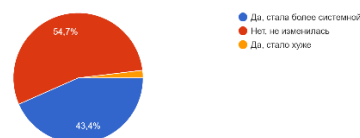


Также в начале учебного года среди стажировочных площадок проекта был проведён мониторинг, целью которого было выяснить, изменилась ли работа по формированию функциональной грамотности обучающихся после объединения школ в комплексы. Мнения педагогов о том, стала ли работа по формированию функциональной грамотности более системной, разделились почти в равных пропорциях.

Является ли Ваша образовательная организация комплексом?



Изменилась ли в школе работа по формированию функциональной грамотности обучающихся после объединения в комплексе?



Отвечая на вопрос о проблемах в области формирования функциональной грамотности, педагоги отмечали, что:

- Необходимо выделить официальные часы (уроки) в учебном плане на это направление;
- Не хватает системности;
- Необходимо улучшать материально-техническую базу.

В некоторых комплексах пока не поняли, как включить в работу по формированию функциональной грамотности детские сады, в то время как другие, наоборот, отмечают, что с присоединением детских садов у школ появилась возможность более системно выстраивать работу по формированию

функциональной грамотности и начинать её с периода подготовки к школе («Предшкола»). Тем самым реализуется принцип непрерывности образования.

Среди преимуществ объединения в комплексы педагоги отмечают также, что

- после объединения в школу-комплекс в группах дошкольных отделений увеличилось количество занятий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- появилась возможность использования совместных ресурсов;
- появилось больше педагогов, значит больше идей, педагоги перенимают друг у друга опыт;
- улучшилось взаимодействие между учителями и воспитателями;
- стали проводить совместные мероприятия по развитию функциональной грамотности;
- воспитанники отделения ДО получили больше возможностей для формирования функциональной грамотности с опорой на материально-техническую базу ОО.

При работе со стажировочными площадками в этом учебном году налажено более тесное взаимодействие стажировочной площадки со школами, вовлечёнными в процесс. Для этого за каждой стажировочной площадкой закреплены несколько школ. Педагоги стажировочной площадки становятся кураторами для педагогов прикреплённых школ. Такой опыт организации-участники в своих отчетах оценивают как положительный, педагогам из прикреплённых организаций регулярное участие в мероприятиях стажировочной площадки полезно. В следующем году было бы неплохо масштабировать этот процесс, закрепляя за стажировочными площадками больше наставляемых школ. Это как раз отвечает на потребность педагогов в получении практического опыта работы по формированию функциональной грамотности под руководством наставника.

3.1.2 Конкурс записей

Для участия в международном исследовании PISA было отобрано 173 школы. При активном участии Академии Минпросвещения России для них проводился ряд мероприятий, призванных продиагностировать уровень сформированности метапредметных компетенций на текущий момент и, по возможности, помочь в подготовке к международному исследованию. Были дополнительно назначены шесть региональных методистов, за каждым из них были закреплены пять школ Московской области. В ходе посещения уроков в

этих школах и в результате анализа результатов стартовой диагностики методистами были выявлены дефициты учителей по формированию у обучающихся следующих умений:

1. По естественнонаучной грамотности:

1.1. объяснять явления с использованием соответствующих естественно-научных знаний (биологии, географии, физики, химии, астрономии и др.);

1.2. применять соответствующие знания метапредметного содержания для объяснения явлений;

1.3. использовать методы научного исследования для обсуждения различных вопросов;

1.4. описывать и оценивать способы определения надежности данных и достоверности объяснений;

1.5. анализировать полученные в результате проведенных исследований данные и делать соответствующие выводы;

1.6. невнимательное чтение текста, затруднённое понимание текста и смысла задания;

1.7. неумение находить и извлекать информацию из текста (ов);

1.8. неумение «видеть» ответы и подсказки в тексте и условии задания;

1.9. неумение интерпретировать данные для получения выводов;

1.10. выполнение действий на выделение необходимых и достаточных признаков, интерпретация данных, установление причинно-следственных связей;

1.11. затруднения в применении естественно-научных знаний в заданиях, носящих комплексный характер, требующих использования знаний из других предметных областей;

1.12. затруднения в применении естественно-научных знаний в заданиях, имеющих характер практической задачи;

1.13. неумение выбирать правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенных вариантов, особенно в заданиях, предполагающих множественный выбор;

1.14. неумение отличать ложные и верные ответы;

1.15. неумение строить развернутые высказывания;

1.16. неумение представлять краткий и развернутый ответ в четком соответствии с требованиями задания и излагать свои мысли в письменной форме - четко, конкретно и понятно;

1.17. дефицит предметных знаний.

2. По читательской грамотности:

2.1. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

2.2. обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

2.3. устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие);

2.4. высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

2.5. находить и извлекать одну единицу информации;

2.6. понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);

2.7. определенные трудности, непосредственно связанные со спецификой частных методик предметов естественнонаучного цикла, где не представлена возможность оценивать содержание и форму множественного и сплошного текста, интегрировать и интерпретировать информацию в заданиях с развернутым ответом и другие, что приводит к типичным ошибкам учащихся: при ответе на вопрос они произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.

3. По математической грамотности:

3.1. выявлена единая группа затруднений, связанная с низким уровнем владения современными подходами структурирования урока.

По итогам диагностики следует отметить, что педагоги столкнулись с трудностями, связанными с недостаточной сформированностью у них и учащихся компетенцией критического мышления.

Дефициты учителей в работе с материалами по ФГ, прежде всего, связаны с доступностью определенных материалов (материалов много, но найти именно то, что необходимо бывает сложно). Нужна единая, хорошо

структурированная система ЦОР, доступная для всех участников образовательного процесса, но в разных контекстах (обучения, проверки, методической работы).

Методисту часто бывает трудно оказать действенную помощь педагогу, так как для них (методистов) многие банки заданий по ФГ недоступны, приходится консультировать вслепую (по описанию, скриншотам и т.п.).

Напротив, в рамках анализа работы стажировочных и региональных инновационных площадок за прошлый учебный год, было выявлено большое количество эффективного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим и в соответствии с региональным комплексом мер по формированию функциональной грамотности и в целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»),

было решено провести региональный конкурс записей уроков в форме мастер-классов с использованием технологий формирования функциональной грамотности в период с 12 сентября 2022 года по 18 января 2023 года. Целями конкурса было собрать эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся и оформить их в виде коротких мастер-классов для педагогов для того, чтобы донести этот опыт впоследствии до педагогов с низкими показателями по формированию функциональной грамотности.

В период с 12 сентября по 31 октября включительно педагоги Московской области, работающие в школах, являющихся стажировочными или региональными инновационными площадками, имели возможность прислать на конкурс свои работы.

Всего на конкурс было прислано 113 работ.



Как можно заметить из представленной диаграммы, традиционно лидируют педагоги начальных классов и математики, за ними с большим отрывом идут русский язык и другие предметы.

С точки зрения образовательных организаций, большая часть работ была прислана школами, которые являются СП или РИП по направлению «функциональная грамотность» (89 % задействованных в проекте площадок).

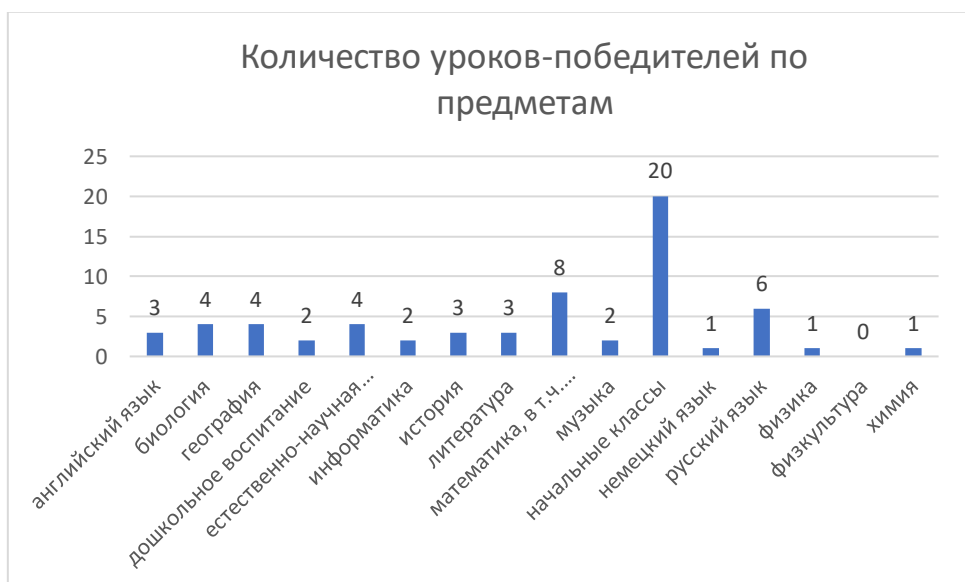
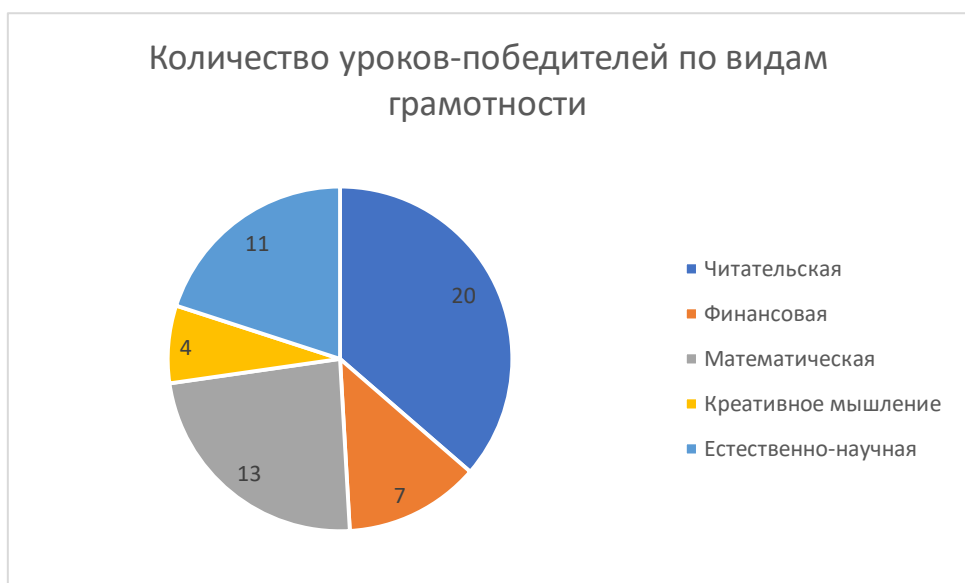
Некоторые школы присылали по 2, 3 или 5 уроков от школы.

Вывод: несмотря на продление сроков сдачи работ, не удалось достичь выполнения показателя эффективности проекта «Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» с использованием технологий формирования функциональной грамотности в региональный банк» (100%).

Возможной причиной может являться большая загруженность педагогов в начале учебного года в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Оценку конкурсных работ регионального конкурса записей уроков в форме мастер-классов проводила экспертная комиссия в составе 29 педагогов, рекомендованных к экспертной деятельности после прохождения курсов повышения квалификации.

На основании экспертизы было отобрано 64 урока, которые размещены на YouTube канале ЦНППМ АСОУ. В связи с техническими проблемами пока не удалось разместить уроки на сайте ЦНППМ АСОУ, поэтому пока количество просмотров невысокое.



Как видим, далеко не все предметы, поданные на конкурс, вышли в победители. А также, далеко не все предметы были представлены на конкурсе. Это означает, что у педагогов этих предметов существуют дефициты в формировании функциональной грамотности обучающихся, а также что преподавателей этих предметов в принципе меньше с количественной точки зрения.

Для увеличения охвата и эффективного использования собранного ресурса, рекомендовано включать данные уроки в матрицу дефицитов и ИОМы педагогов.

3.1.3 III региональный онлайн-марафон по функциональной грамотности по теме «Функциональная грамотность – шаг в будущее»

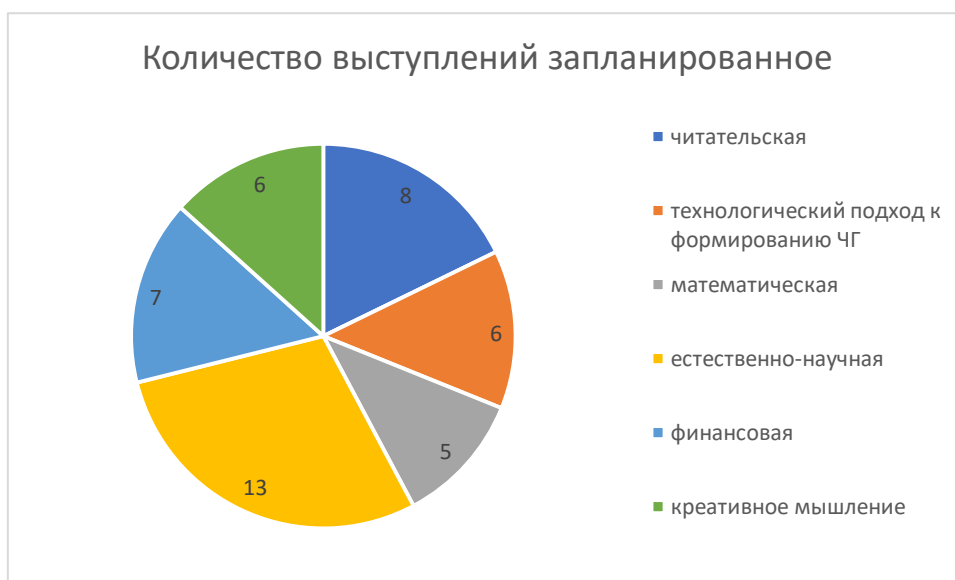
В соответствии с региональным комплексом мер по формированию функциональной грамотности, 15-16 февраля 2023 года прошёл региональный онлайн-марафон «Функциональная грамотность – шаг в будущее». Целью марафона стало обобщение и масштабирование эффективных практик формирования функциональной грамотности.

Ключевыми темами онлайн-марафона стали:

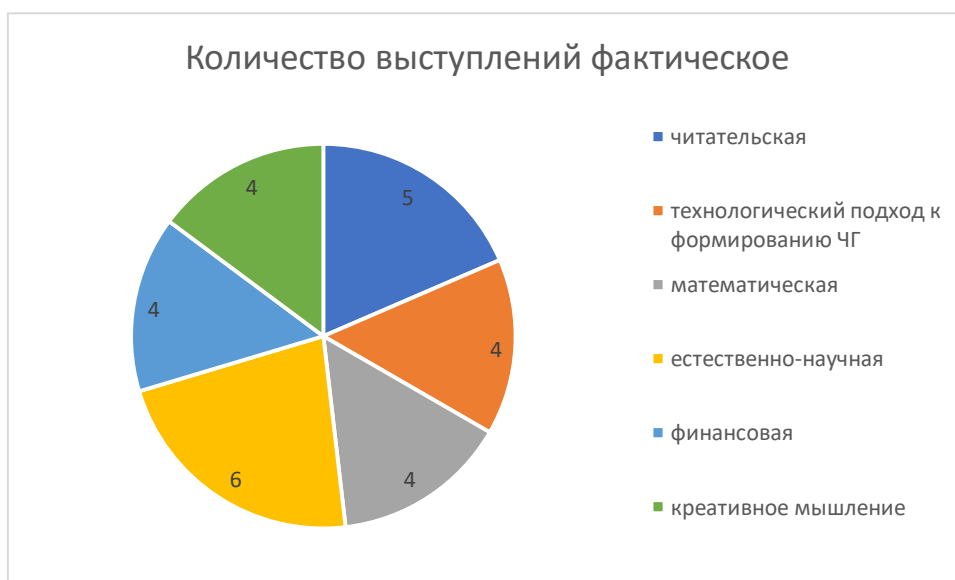
- технологии формирования функциональной грамотности через призму международного и российского опыта,
- функциональная грамотность в разрезе управления качеством образования школы;
- диагностики формирования и оценки уровня развития функциональной грамотности.

В первый день была проведена пленарная сессия, где выступали главные тренеры Московской области по разным видам грамотности: Забродина Н.П., Монтазери О.Н., Копачевская Л.В., Кирсанова В.Г., Мошнина Р.Ш. Пленарную сессию открыла Савиных Г.П., к.п.н., Научно-методический центр содержания образования АСОУ. Она задавала вектор всему марафону, высветив связь формирования функциональной грамотности как образовательного результата с ФГОС. Всеми спикерами было отмечено, что функциональная грамотность формируется в единстве направлений, что все направления функциональной грамотности реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности и программы воспитания. Еще одним главным вектором в этом году стало оценивание уровня сформированности функциональной грамотности.

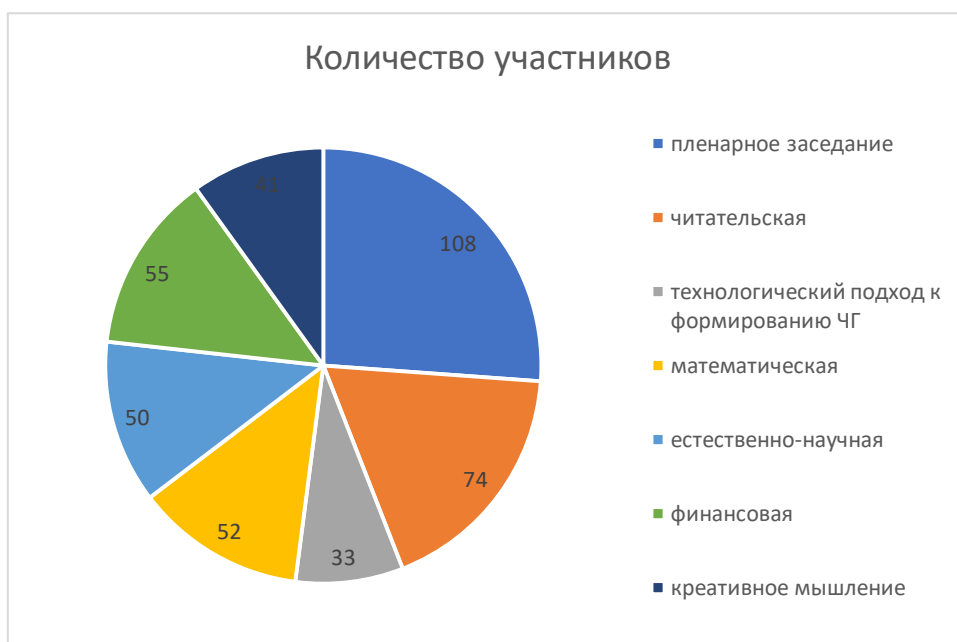
В рамках программы второго дня прошли заседания шести секций: по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности и креативному мышлению. На секциях свой материал представили образовательные организации Московской области. В прошлом году совсем не было представлено креативное мышление, в этом году, напротив, не охвачены спикерами из школ области стали глобальные компетенции. Зато желающих выступить по читательской грамотности было так много, что мы разделили их на две секции: собственно «Читательская грамотность» и «Технологический подход к формированию читательской грамотности».



Таким образом, мы видим, что в программе онлайн-марафона выразили желание поучаствовать 45 педагогов из образовательных организаций Московской области. В этом году заявки на выступление нужно было подавать заранее, форма для подачи заявок была открыта с декабря 2022 года по конец января 2023 года. Это было сделано для того, чтобы педагоги успели подготовить презентации к выступлению, а также статьи на основе своих выступлений заблаговременно, продумать выступление, проработать тему. Однако, мы не учли, что некоторые педагоги могут забыть о намеченном выступлении, что и произошло. Фактически приняли участие в марафоне 26 спикеров из образовательных организаций Московской области.



В следующем году в качестве рекомендации с точки зрения организации марафона, нужно поставить в план обзвон спикеров с напоминанием о выступлении за несколько дней до марафона.

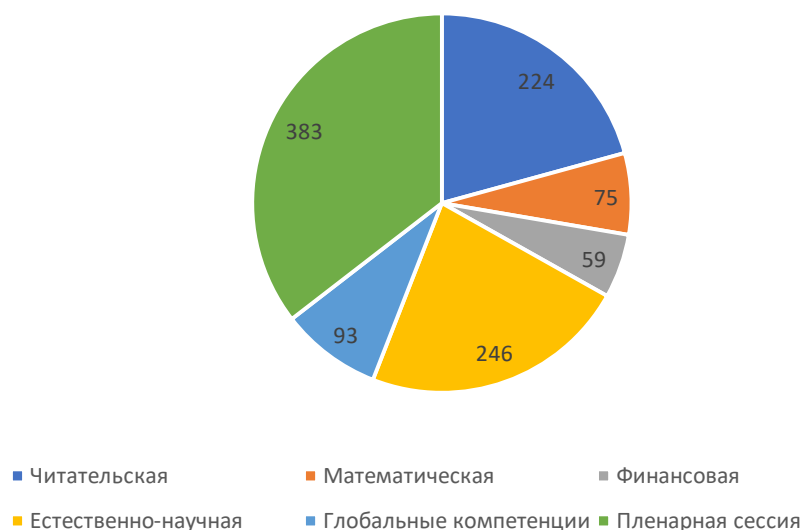


В этом году записи всех секций марафона выложены сразу же после проведения мероприятия на страницу онлайн-марафона на сайте ЦНППМ АСОУ и на YouTube-канале ЦНППМ АСОУ. В связи с этим не представляется возможным отследить точную статистику просмотров (на сайте не предусмотрено такой возможности).



В целом, по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить спад интереса к участию в онлайн-марафоне.

Количество участников 2022



Количество просмотров 2022



Неизменным остаётся то, что наибольшую заинтересованность педагоги выказывают к читательской и естественно-научной грамотностям.

Всем спикерам было заранее рекомендовано описать свой методический опыт для издания сборника статей. Такие изменения в подходе к организации онлайн-марафона оправдали себя тем, что, если в прошлом году было отобрано всего 14 статей для сборника методических рекомендаций, в этом году количество статей в сборнике составило 31 статью. Полагаю, это объясняется двумя факторами: 1) в прошлом году статьи для сборника мы собирали уже ближе к концу учебного года, то есть спикеры могли не сохранить свои выступления, переключиться на другую задачу и не пожелать транслировать свой опыт в виде статьи для методического сборника. В этом

же году статьи нужно было подготовить одновременно со сборником. 2) Так как было дано больше времени на подготовку статьи и статья готовилась параллельно с выступлением, больше статей получилось качественными.

По-прежнему наблюдается ряд проблем с подготовкой статей и презентационных материалов к выступлениям – при проверке статей на антиплагиат у ряда спикеров процент оригинальности существенно ниже порогового значения 60%; а также видно, что некоторые педагоги, хотя и рассказывают об интересном практическом опыте, имеют затруднения с грамотным и структурированным выражением своих мыслей.

Рекомендации по организации онлайн-марафона в следующем году:

- продолжить практику подачи заявок на выступление заранее, вместе с презентацией и статьей;
- напоминать спикерам о планируемом выступлении;
- подготовить требования к статье (процент оригинальности, грамотность и т.п.);
- продумать, как подогреть интерес общественности к онлайн-марафону, при выборе дат, постараться, чтобы они не совпадали с другими значимыми мероприятиями.

3.1.4 Региональная олимпиада для педагогов образовательных организаций

Для интеграции заданий по функциональной грамотности в жизнь школы; повышения мотивации учителей к формированию высокого уровня функциональной грамотности у обучающихся: использованию в учебном процессе задач по развитию функциональной грамотности, развитию умения составлять такие задачи; формирования команд педагогов и мотивации учителей разных предметов работать сообща и формирования сообщества «тьюторов» по развитию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году было принято решение провести региональную командную олимпиаду по функциональной грамотности для педагогов общеобразовательных организаций.

Сроки проведения Олимпиады: с 23 января по 20 мая 2023 года.

К участию в Олимпиаде допускались команды работников образовательных организаций Московской области. В составе команды должно было быть пять человек: замдиректора, учитель начальных классов, учитель математики, учитель гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание), учитель естественно-научного цикла (химия,

биология или физика). От одной образовательной организации в Олимпиаде могла принимать участие только одна команда. Участники могли зарегистрировать свою команду с 23 января по 5 февраля 2023 г. на сайте <https://cppm.asou-mo.ru/>.

Олимпиада проводилась в три этапа:

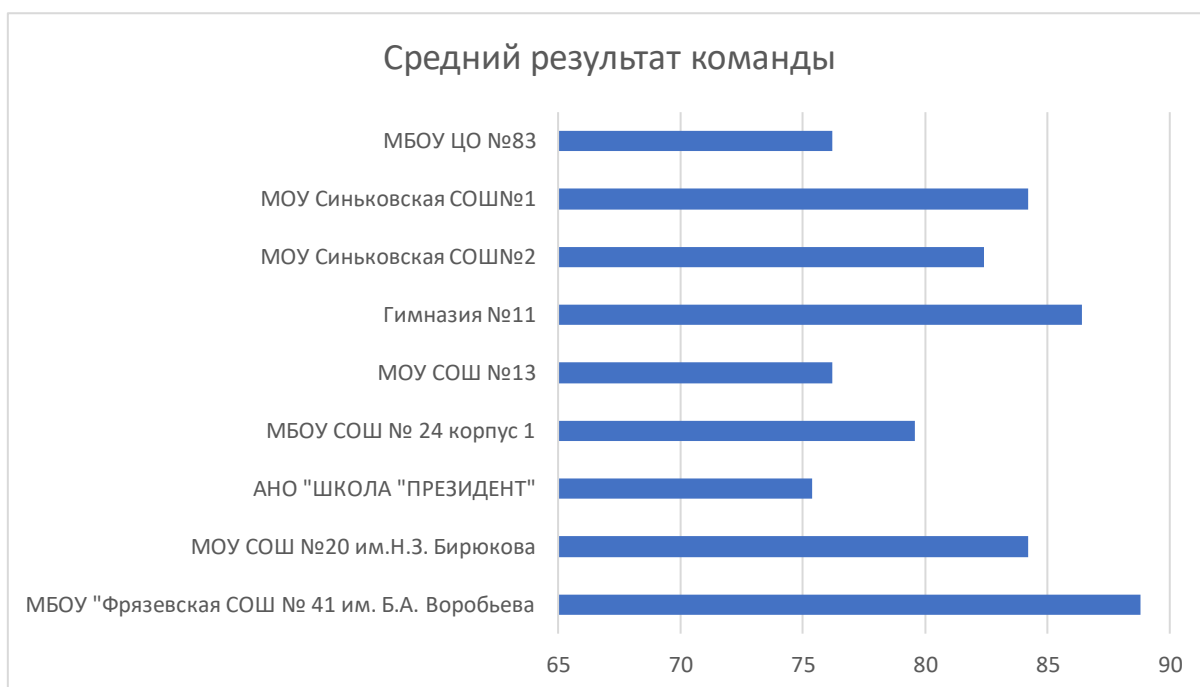
- Первый, отборочный этап – индивидуальное тестирование педагогов по функциональной грамотности;
- Второй этап – разработка кейса заданий;
- Третий этап – командная игра.

Первый этап – заочный, проводился с 07 февраля по 14 февраля 2023 г. в форме дистанционного индивидуального тестирования по функциональной грамотности на платформе ФИЗИКОН. Всего было подано 1295 заявок от педагогов на прохождение индивидуального тестирования. 295 школ. Однако, не все школы были представлены пятью участниками, поэтому после прохождения тестирования, команды не в полном составе не рассматривались.

Изначально было требование, что для прохождения во второй этап Олимпиады будут допущены команды, каждый участник которых прошёл тестирование на уровень не менее, чем 75 %. Когда были проанализированы результаты индивидуального тестирования, стало ясно, что таких команд всего 6. Тогда было принято решение понизить требование проходного балла до среднего уровня команды не менее 75 %. Часто встречалось, что в команде 4 педагога с уровнем более 75%, а один – с уровнем более низким. Такие команды уже не могли пройти под первоначальный критерий, но прошли под изменённый. В итоге мы отобрали 45 команд для участия во втором этапе.

Эти команды разрабатывали кейсы заданий по функциональной грамотности с 20.02.23 по 05.03.23. Кейсы были оценены экспертной комиссией из 45 педагогов методом перекрестного оценивания. Сначала кейсы проверялись двумя экспертами, в случае расхождения во мнении кейсы были даны на проверку региональным координаторам по функциональной грамотности. Затем полученные в ходе баллы и комментарии проверялись организационной командой Олимпиады.

После экспертной проверки были отобраны 9 команд для выхода в финальный третий этап Олимпиады – на командную игру, где командам предстояло с ходу, опираясь на кейсы заданий, предоставленные платформой МЭО, разработать бинарный урок.



Командную игру оценивали члены жюри – представители регионального методического актива и АСОУ. По оценкам жюри, победителями были объявлены три команды:

АНО «Школа Президент» Одинцовский ГО,
МОУ СОШ №20 им. Н.З. Бирюкова Орехово-Зуевский ГО,
МБОУ ЦО №83 Богородский ГО.

Все команды-участники финального этапа получили сертификаты ЦНППМ АСОУ, победители были награждены памятными призами и сертификатами победителей Олимпиады.

В ходе индивидуального тестирования первого этапа Олимпиады была выявлена группа педагогов с высоким и повышенным уровнем владения функциональной грамотностью. Рекомендую сформировать методический актив по функциональной грамотности из этой группы педагогов.

Во время проверки кейсов, разработанных командами участниками, экспертами были выявлены следующие дефициты и проблемы:

- у ряда школ текст разработанных заданий содержал стилистические и речевые ошибки, что автоматически делало его непригодным для использования в качестве заданий на проверку функциональной грамотности обучающихся;
- часть педагогов обнаружила непонимание, что проверяется каждой конкретной компетенцией;

- непонимание, что у разных видов функциональной грамотности – разные компетенции;
- несоответствие вопросов уровням сложности.

Поэтому, рекомендую в дальнейшую методическую работу по проекту включать материалы/мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений педагогов.

Во время командной игры стало понятно, что большинство педагогов из команд-участников, не понимает, что такое бинарный урок и путает его с интегрированным. У многих на уроках нет явной постановки цели урока, а следовательно, не получается и завершить урок рефлексией о том, достигнута ли цель урока. Много фронтальной работы на уроке.

Это тоже дефициты, которые должны быть включены в темы мероприятий проекта в следующем году.

3.1.5 Неделя функциональной грамотности

Неделя функциональной грамотности в Московской области прошла с 5 по 9 декабря 2022 года

Неделя, посвященная функциональной грамотности, входит в региональный план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках недели прошли мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Все они направлены на повышение функциональной грамотности обучающихся Подмоскovie, методическую поддержку педагогов и информирование родителей/ законных представителей о требованиях, предъявляемым к выпускникам школ в новых современных условиях.

Для участников недели функциональной грамотности были открыты оффлайн и онлайн уроки, мастер-классы, деловые игры и конкурсы. Школьники познакомились с миром профессий благодаря экскурсиям, интерактивным путешествиям, лабораториям, встречам с представителями бизнеса и науки.

Много интересного и полезного узнали школьники, которые посетили учреждения и предприятия региона.

Какова роль государственных услуг в жизни современного человека? Как пользоваться Единым порталом gosuslugi.ru? Какие услуги уже сейчас доступны школьникам в возрасте от 14 лет? Как записаться в кружок или спортивную секцию? Как получить водительские права? На эти и другие вопросы восьмиклассники МБОУ «СОШ № 2 г. Шатуры» получили ответы на встрече с представителями офиса МФЦ.

Сотрудники Пожарной части № 332 ГКУ МО «Мособлпожспас» ГУ МЧС России по Московской области провели практическое занятие для обучающихся 8 классов МБОУ «Узуновская СОШ» г.о. Серебряные Пруды. Ребята встретились со спасателями, закрепили правила пожарной

безопасности. В рамках брейн-ринга «Будь успешным» они решали ситуационные и практико-ориентированные задачи по математике и основам безопасности жизнедеятельности.

Школьники из Красногорска погрузились в технологии производства и смогли применить школьные знания во время бизнес-игр в производственных цехах и лабораториях.

В музее КМЗ им. А.С. Зверева обучающихся МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 18 познакомили с историей создания завода и рассказали о процессе производства, а затем учителя-предметники совместно с представителями завода провели профориентационный урок по использованию оптических линз в различных отраслях деятельности. Ребята смогли применить навыки, полученные на уроках физики.

На базе фармацевтической компании «Красногорсклексредства» представителями компании совместно с педагогами МБОУ «Опалиховская гимназия» для обучающихся был проведен тематический урок «Стирка по-научному», где с помощью знаний по химии обучающиеся смогли провести эксперимент по выведению пятен с применением различных химических средств.

Четвероклассники МБОУ Биокмбинатовская СОШ г.о. Лосино-Петровский посетили музей подносов Жостово, в котором собраны редчайшие экспонаты декоративно-прикладного искусства. Для них показали видеофильм о промысле, художники продемонстрировали приёмы росписи подносов. На мастер-классе каждый участник, под руководством мастера, нарисовал свой собственный поднос.

Для школьников прошли экскурсии и неформальные уроки также на ЗАО «Хлебзавод» Волоколамского городского округа, машиностроительном заводе г. Электросталь, АО «Фермароста» г.о. Серебряные Пруды, фабрике «Конфаэль» и швейном производстве «Полярик» г. Красногорска и др.

Благодаря детским технопаркам «Кванториум» ребята могут реализовать свои творческие идеи, погрузиться в мир экспериментальных опытов, раскрыть тайну физических явлений. Обучающиеся «Микулинской гимназии» г.о. Лотошино после практических занятий в «Кванториуме» продолжают воплощение своих идей в индивидуальных проектах, научных исследовательских работах на базе центров «Точка роста».

Вовлеченность школьников в такую внеурочную деятельность помогает их самоопределению и расширяет зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний.

Неделя функциональной грамотности стала ежегодной в Подмосковье. Мероприятия тематической недели позволяют выйти за рамки школы, уроков, познакомиться с «живым» производством, узнать что-то новое и применить свои знания для решения практических задач. Это и является главной целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

В рамках проведения «Недели функциональной грамотности» на территории Московской области в муниципальных образованиях были также

проведены мероприятия для педагогических работников по формированию функциональной грамотности.

Всего в школах, которые являются СП/РИП по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», в эту неделю проведено 39 методических мероприятий по диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности.

Например, Школа №33 г. Балашихи, рассказывала о том, как формировать читательскую грамотность через прием сопоставления художественного текста и киноверсий/экранизаций, иллюстраций к нему. Опыт данной школы особенно интересен, потому что на протяжении нескольких лет они формируют педагогический опыт через призму преподавания детям мигрантов, для которых русский язык не является родным.

Школа №8 г. Дубна показывала коллегам на практико-ориентированном семинаре, как развивать финансовую грамотность на уроках окружающего мира, химии, истории, географии. Также о финансовой грамотности говорили Нестеровский лицей, Школа 1 г.о. Балашиха, Гимназия 8 имени академика Н.Н. Боголюбова города Дубны. Школы Чехова и Волоколамска делились с коллегами особенностями формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности, а СОШ «Перспектива» Можайского г.о. – о личностном развитии школьников через проектную деятельность в рамках воспитательной работы.

Школа «Президент» рассказывала о приёмах формирования читательской грамотности на уроках литературы и географии, а также - естественно-научной грамотности на уроках биологии. СОШ №20 им. Н.З. Бирюкова делилась с коллегами приемами формирования читательской грамотности и креативного мышления, а также тем, как современные образовательные технологии способствуют формированию функциональной грамотности на уроках английского языка. О формировании глобальных компетенций и креативного мышления также рассказывали в таких школах, как ЦО 30 г.о. Богородский, Алабинская СОШ, гимназия №18 г.о. Люберцы, а КСОШ №3 – о формировании читательской грамотности через технологию критического мышления.

Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева провела консультацию для наставляемых ОО «Эффективное использование библиотечного фонда для развития читательской грамотности». Также в гимназии прошел семинар, на котором рассказывали о взаимодействии учителей гуманитарного цикла с учителями математики и естественно-

научного цикла при формировании функциональной грамотности. На похожую тему выступал и Лицей №1 пос. Львовский.

О формировании математической грамотности говорили такие школы, как Лицей №8 г.о. Солнечногорск, Школа 1 г.о. Балашиха, ЦО 30, Куровская гимназия, а естественно-научной - Домодедовская гимназия 5, Гимназия №4 г. Можайска, Микулинская гимназия. В ЦО 30 рассказали также о том, как формировать естественно-научную грамотность у дошкольников.

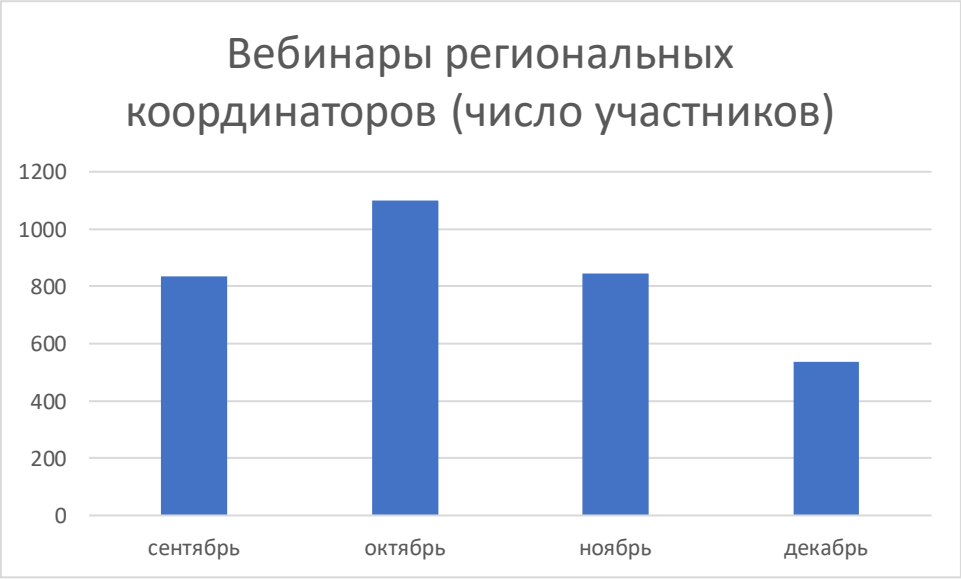
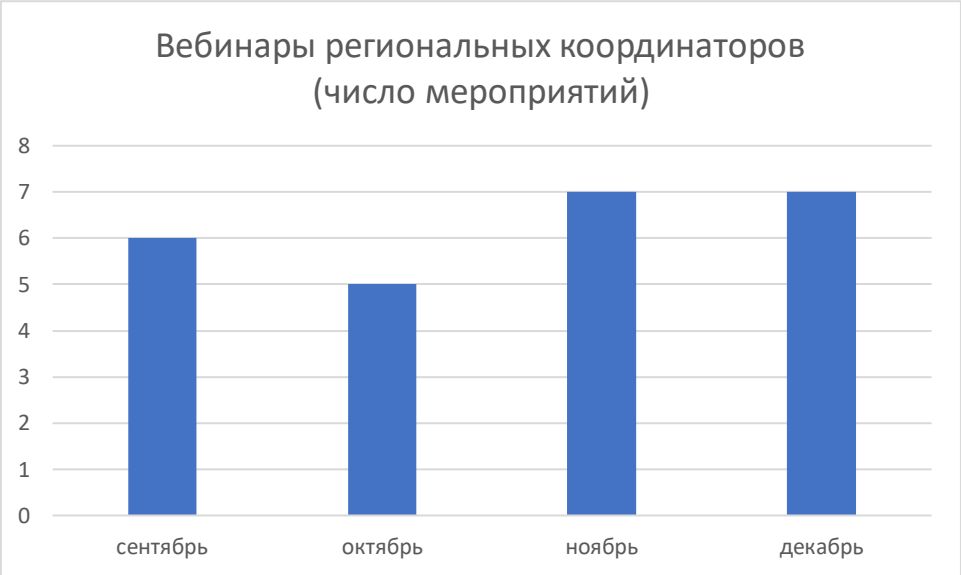
Формированию читательской грамотности уделяли внимание также такие школы, как СОШ №5 г. Пушкино, Микулинская гимназия, Домодедовская СОШ №12, МБОУ КСОШ №3. В СОШ №5 г.о. Балашиха рассказали о проблемах и эффективных практиках формирования функциональной грамотности в целом.

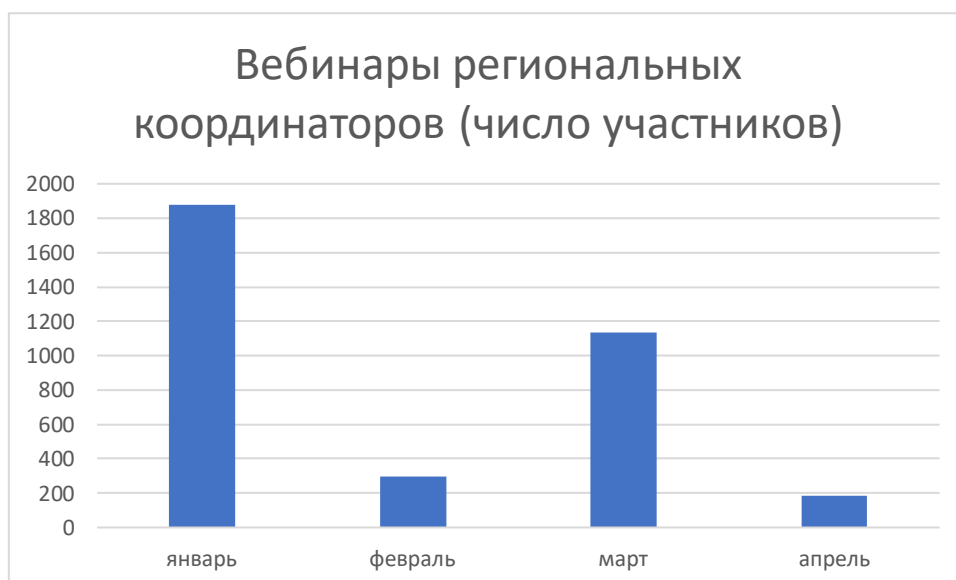
В прошлом году во время недели функциональной грамотности было проведено в общей сложности 128 мероприятий.



3.2. Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

За второе полугодие 2022 г. региональными координаторами проведено 25 вебинаров, которые посетило в общей сложности 3315 человек. В первом полугодии 2023 года региональные координаторы провели 22 вебинара, которые посетило в общей сложности 3498 человек.





Глядя на разбивку посещаемости по месяцам, мы видим, что посещаемость мероприятий в феврале и апреле очень низкая. Хотя общее число человек, посетивших вебинары региональных координаторов во втором полугодии учебного года даже больше, чем в предыдущем полугодии. Также, примерно в феврале месяце, был проведён опрос среди педагогов стажировочных площадок, касательно нужности и актуальности вебинаров региональных координаторов. Почти все педагоги отмечали желание посещать вебинары, но также сетовали на то, что в связи с загруженностью в школах, не всегда имеют такую возможность. На основании более подробных данных, полученных в опросе, о котором я говорила выше, можно отметить, что, хотя вебинары региональных координаторов по-прежнему остаются важной формой методического сопровождения, стоит поразмыслить над тем, как добавить практические формы мероприятий и, возможно, сократить количество вебинаров, но посвящать их работе строго над выявленными, в том числе и по опросу, проблемами.

3.3. Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») налажено регулярное обновление электронного банка заданий по функциональной грамотности с использованием работ слушателей курсов повышения квалификации на сайте ЦНППМ ПР. Издан сборник методических рекомендаций, составленный на основе статей, присланных спикерами онлайн-марафона по функциональной грамотности. В этом году суммарный объем статей, принятых к публикации в сборнике, составил почти 200 страниц.

Также опубликован ряд методических материалов, разработанных СП/РИП по направлению проекта.

4. Выводы и адресные рекомендации

В заключение приведем обобщенный обзор и оценку эффективности различных мероприятий, реализованных в рамках методического сопровождения образовательных организаций.

Региональные вебинары по функциональной грамотности, посвященные решению практических задач развития функциональной грамотности, были востребованы у педагогов, однако при организации вебинаров необходимо учитывать занятость педагогов, их рабочее расписание, вовлеченность в большое число мероприятий, как федеральных, региональных, так и муниципальных. Кроме того, при всем удобстве такой формы проведения мероприятий существуют некоторые трудности контакта, сужены возможности групповой работы.

Значительную практическую пользу могут принести проектные сессии или практикумы, посвященные проектированию урока, способствующего формированию и развитию функциональной грамотности. В проектной сессии, посвященной исследованию понятия «функциональная грамотность» и совместному «открытию» принципов построения урока, способствующего ее формированию, педагоги могут на практике определить, как проектировать такой урок, какие педагогические, организационные, психологические условия необходимо создать. Этот опыт становится основой проектной сессии для педагогов, реализованной в рамках работы методической команды.

В рамках работы с педагогами стали очевидны дефициты, препятствующие коллегам формировать функциональную грамотность у обучающихся. Это недостаточная информированность о том, что такое функциональная грамотность, зачем она нужна и почему ее формирование и развитие – важные задачи, как эти задачи связаны с новыми федеральными государственными стандартами. Одним из насущных вопросов остается такой

– как совместить освоение предметных знаний и формирование функциональной грамотности, если учебник не дает возможности опереться на уже готовые и дидактически верно выстроенные материалы, если учителю необходимо самому конструировать задания, внедрять их в учебную работу, если значительное время занимают разного рода контрольные мероприятия. Один из значительных дефицитов, мешающих решать задачу формирования функциональной грамотности, состоит в незначительном распространении среди педагогов методов исследовательского, проблемного подходов, незначительная распространенность групповых исследований, фокусированных обсуждений, практических лабораторных работ, носящих не репродуктивный, продуктивный, «открывающий» характер. Эвристические методы поиска и открытия нового знания интересны большинству педагогов, но их практическое применение встречается нечасто. Редко можно встретить регулярное применение элементов метода критического мышления, синектики, современных форм мозгового штурма, уместных в больших группах, петербургских педагогических мастерских.

Практический опыт проектирования позволяет в обстановке групповой работы в духе сотрудничества получить необходимую поддержку коллег и ведущего сессии, познакомиться с опытом участников проектной команды, расширить собственные представления о функциональной грамотности. Такой опыт, конечно, не восполнит все дефициты, но создаст мотивационную основу для дальнейшей работы педагога в направлении совершенствования своих профессиональных навыков, обогащения методического портфеля. Особую ценность проектные сессии будут иметь, если в число спикеров будут включаться ведущие специалисты в области развития функциональной грамотности, авторы учебников, современных дидактических систем.

Круглые столы с участием педагогов образовательной организации и управленческой команды, школы-куратора и муниципального координатора можно оценить как важную и продуктивную форму взаимодействия методиста и педагогического коллектива школы. Круглый стол помогает обсудить затруднения конкретной образовательной организации и найти наиболее полезные, экономичные решения, принимающие в расчет особенности уклада и условий деятельности школы. Сельская и городская школы, лицей и гимназия, школа-комплекс и малокомплектная школа имеют особенности в организации работы педагогов и школьной жизни в целом, в том числе в доступности ресурсов, помощи и поддержки со стороны муниципалитета и сопредельных городских образований. Все

это следует учесть особенно если речь идет о школе, работающей в неблагоприятном социальном контексте, с низкими образовательными результатами. Здесь совместный анализ плана работы, мер помощи, особенностей взаимодействия школы и всех участников процесса подготовки к международному исследованию исключительно полезен.

Групповые и индивидуальные консультации для педагогов – необходимые элементы методического сопровождения. У педагогов в рамках сотрудничества и работы с методической командой появляются вопросы и затруднения, связанные с особенностями организации работы в классе, взаимодействия с учениками, внедрения конкретных приемов и технологий, т.е. практические вопросы, рассмотрение которых в ходе вебинаров не предусматривается или не происходит, т.к. коллеги не выносят их на публичное обсуждение. Вопросы требуют обсуждения, исследования ситуации, выяснения деталей, поэтому консультации подходят для этого в полной мере. Вот примеры вопросов, которые беспокоят педагогов и могут быть вынесены на обсуждение в ходе консультаций:

- как мотивировать учеников выполнять задания на функциональную грамотность;
- как мотивировать учеников к участию во внеурочной работе по формированию функциональной грамотности;
- как убедительно и понятно объяснить родителям обучающихся что такое функциональная грамотность, почему ей надо уделить внимание, почему сейчас школа занимается этой темой так активно;
- как совместить насыщенную и непростую учебную программу по предметам естественно-научного цикла с задачей формирования функциональной грамотности, если в ряде учебников такой интенции нет, материал учебника организован так, что о формировании функциональной грамотности надо заботиться отдельно, создавать задания или искать их где-либо;
- как быстро помочь ученику с недостаточными результатами стартовой диагностики восполнить дефициты;
- как быстро помочь ученику научиться удерживать рамку задания, действовать целенаправленно и целесообразно, решая учебную задачу;
- как быстро исправить дефицит читательской грамотности у учеников, испытывающих проблемы в понимании текста, особенно развернутого или составного;

- как быстро помочь ученику научиться извлекать данные из диаграмм, схем, графиков;
- как быстро помочь ученику научиться составлять внутренне согласованный письменный ответ на задание.

Приведенный перечень убеждает в том, что у учеников есть значительные дефициты в области умений учиться, существенные дефициты в области регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, что затрудняет освоение предметных знаний и их продуктивное применение на практике. Видится и еще один дефицит – недостаточность командного подхода в решении образовательных задач, необходимость согласованных действий учителей разных предметных областей, сотрудничества школьных методических объединений в рамках решения задач формирования и развития умения учиться и формирования функциональной грамотности учеников.

Полезной практикой является проведение недели функциональной грамотности. Как показывает опыт прошлого года, это даёт повод образовательным организациям активно посещать мероприятия, организованные СП/РИП своего округа, а самим СП/РИП – возможность собрать воедино наработанный опыт и представить его масштабно, с разных сторон.

Работа в чате с педагогами (информирование, оперативная организация работы, контроль участия в мероприятиях, ответы на вопросы, разрешение технических затруднений) может считаться эффективной формой взаимодействия и действенным каналом обратной связи для образовательных организаций и команды методистов.

В ходе индивидуального тестирования первого этапа Олимпиады была выявлена группа педагогов с высоким и повышенным уровнем владения функциональной грамотностью (338 человек). Рекомендую сформировать методический актив по функциональной грамотности из этой группы педагогов. Формой методической работы данного методического актива сделать так называемый «методический десант», обеспечивающий аудит, персональное сопровождение и постпрограммную оценку уровня обучающихся и педагогов. Для этого необходимо отобрать членов методического десанта (выявить среди выше названной группы педагогов тех, кто готов работать в качестве методического десанта), разработать нормативные документы о деятельности группы, разработать комплекс мер деятельности методического десанта, разработать программы ДПО для

методического десанта, провести курсы ДПО, разработать и реализовать контент деятельности методического десанта.

В этом году было уделено большое внимание формированию функциональной грамотности, проведено большое количество мероприятий, помогающих учителю разобраться в практиках, заложенных в основу её формирования. Поэтому мы видим хороший процент педагогов, с уровнями сформированности метапредметных компетенций от базового до высокого.

Адресные рекомендации

Руководителям методических служб:

Для более эффективного взаимодействия между СП/РИП и закреплёнными школами, полезно разделить их по направлениям функциональной грамотности под руководством муниципальных ответственных. Можно выстроить схему, подобную той, которую использовала в работе МОУ гимназия №41:



Сформировать карту дефицитов по проверяемым компетенциям. С точки зрения функциональной грамотности это, в первую очередь, метапредметные компетенции, но в действительности такая карта дефицитов педагогов каждого городского округа важна по всем направлениям проверяемых компетенций.

Руководителям образовательных организаций: В первую очередь нужно обеспечивать организационную поддержку учителям, желающим профессионально совершенствоваться - освобождать им столь нужное для этого время. Проводить диагностику профессиональных компетенций и выстраивать на её основании образовательные маршруты для желающих развиваться педагогов. Обязательно обеспечивать 100% освоение педагогами элементарной

компьютерной грамотности в соответствии с требованиями цифровой эпохи.

Руководителям ШМО:

Основные проблемы, выявленные у педагогов в работе над формированием функциональной грамотности: акцент на формирование академической грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности. Решение этих проблем целесообразно проводить посредством обучения учителей на курсах повышения квалификации; включением в уроки всех учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров и заданий, развивающих навыки самоконтроля, обучением учителей принципам построения урока при помощи системно-деятельностного метода, позволяющего одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции. Рекомендовать учителям широко использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной деятельности, шире использовать возможности внеурочной деятельности; применять в обучении различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах). Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность. Совершенствовать методики преподавания естественнонаучных дисциплин, направленные на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. Регулярно проводить школьные диагностические работы в части математической и естественно-научной грамотности с оценкой динамики образовательных достижений школьников. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA; ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности; принимать участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки

функциональной грамотности в регионе; привлечь педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Также для дальнейшей активной работы по формированию функциональной грамотности считаю важным наличие школьных методических объединений по функциональной грамотности и разработку для них нормативной базы.

Также можно разбить задачи следующим образом:

Задачи на уровне администрации

- Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
- Организовать ШМО по функциональной грамотности;
- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся;
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели и др.), определить их место и время;
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся.

Задачи на уровне педагогов

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.);
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ;
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

