



Современный урок: от целеполагания к рефлексии — цели, задачи, типы и структуры в логике системно- деятельностного подхода

Шафоростова Яна Павловна,
тьютор ЦНППМ КУРО

Почему современный урок требует новых подходов?

Современный урок - это не просто передача знаний от учителя к ученику, а сложный, многогранный процесс, который должен отвечать вызовам времени.



1. Изменение образовательных стандартов (ФГОС)

- Современные стандарты (ФГОС) делают акцент на **развитии личности ученика**, а не просто на усвоении информации.
- Урок должен формировать **универсальные учебные действия (УУД)**: умение учиться, критически мыслить, работать с информацией, решать проблемы.
- Традиционные методы (лекции, заучивание) уже не отвечают этим требованиям.



2. Цифровизация общества

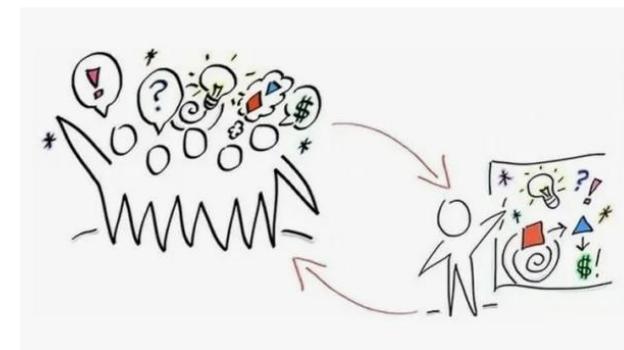
- Современные дети - это **поколение Z и Alpha**, которые растут в цифровой среде. Они привыкли к быстрому доступу к информации, интерактивности и визуализации.
- Урок должен включать **цифровые технологии**: интерактивные доски, онлайн-платформы, образовательные приложения, видео- и аудиоматериалы.
- Без использования технологий урок становится менее интересным и эффективным для современных учеников.



3. Изменение роли учителя

- Учитель больше не является единственным источником знаний. Его задача - стать **наставником, фасилитатором**, который помогает ученикам самостоятельно добывать и анализировать информацию.
- Современный урок требует от учителя гибкости, креативности и готовности к постоянному обучению.

*Фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.



4. Разнообразие образовательных потребностей

- В классе могут быть ученики с разным уровнем подготовки, интересами и способностями.
- Современный урок должен быть **дифференцированным**, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.
- Это требует новых подходов: групповые работы, проекты, индивидуальные задания



5. Формирование “мягких навыков” (soft skills)

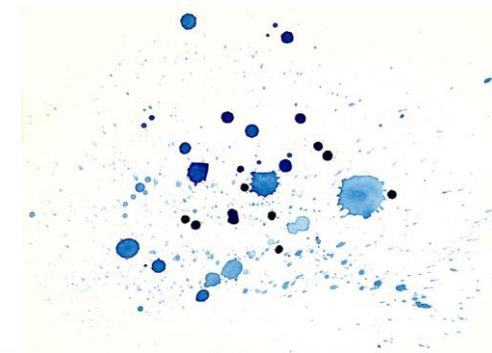
- Современное общество требует от выпускников не только знаний, но и **мягких навыков**: коммуникации, сотрудничества, креативности, критического мышления.
- Урок должен включать **интерактивные методы**: дискуссии, дебаты, проекты, которые развивают эти навыки.

*Интерактивные методы обучения — это методы, предполагающие взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы



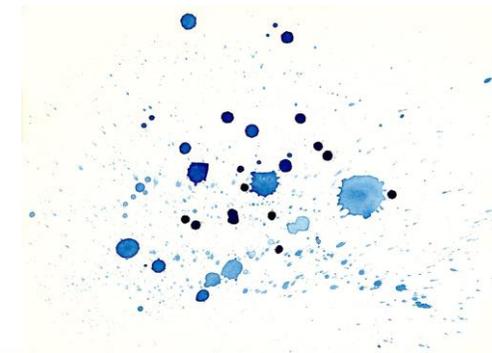
6. Глобальные вызовы

- Современный мир сталкивается с глобальными проблемами: экологическими, технологическими, социальными.
- Урок должен готовить учеников к жизни в этом мире, развивая **экологическое сознание, цифровую грамотность, умение адаптироваться к изменениям.**



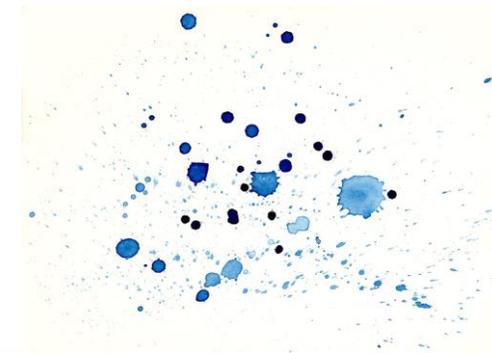
7. Мотивация и вовлеченность учеников

- Традиционные методы часто не способны удержать внимание современных учеников, которые привыкли к динамичному контенту.
- Современный урок должен быть **интересным, интерактивным, практико-ориентированным**, чтобы мотивировать учеников к активному участию.

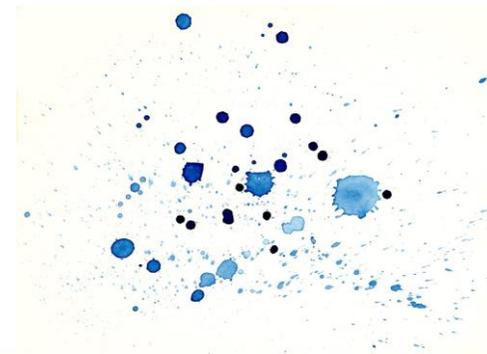


8. Обратная связь и рефлексия

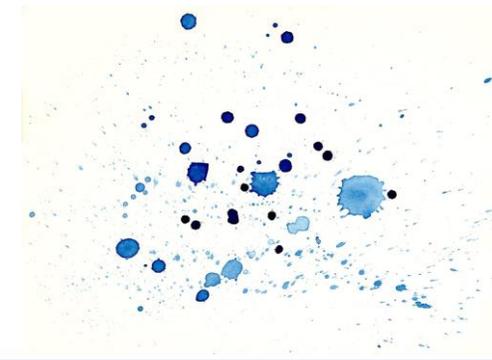
- Современный урок должен включать регулярную обратную связь между учителем и учениками, чтобы корректировать процесс обучения.
- Рефлексия помогает ученикам осознать, чему они научились, и как это можно применить в жизни.



Современный урок требует новых подходов, потому что мир меняется, а вместе с ним меняются и требования к образованию. Учитель должен быть готов использовать новые технологии, методы и формы работы, чтобы урок был не только информативным, но и интересным, полезным и актуальным для учеников.



Современный урок в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ориентирован на формирование у учащихся **не только знаний, но и умений**, которые помогут им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.



1. Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие у учащихся способности самостоятельно учиться, ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

1. Личностное развитие ученика:

- формирование морально-нравственных ценностей, критического мышления, креативности и самостоятельности.

1. Подготовка к жизни в современном обществе:

- развитие мягких навыков (коммуникация, сотрудничество, решение проблем) и готовности к непрерывному обучению.

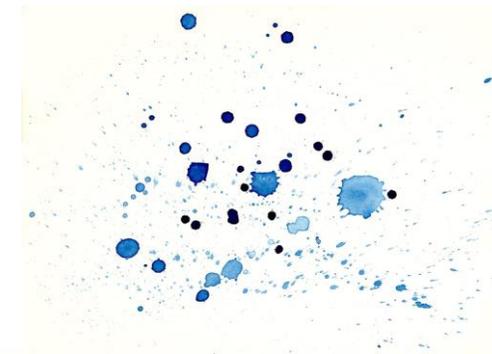


4. Реализация системно-деятельностного подхода:

- урок должен быть направлен на активную деятельность учащихся, а не на пассивном восприятии информации.

5. Интеграция знаний и их применение на практике:

- ученики должны уметь применять полученные знания в реальных ситуациях.

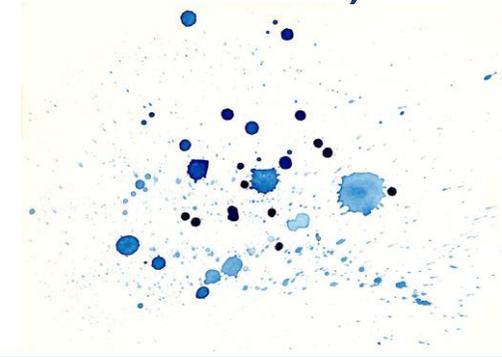


1. Образовательные задачи:

- Обеспечить усвоение новых знаний в соответствии с программой.
- Способствовать пониманию связей между теорией и практикой.
- Развивать умение работать с информацией: анализировать, систематизировать, критически оценивать

1. Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся ценности: уважение к другим, ответственность, толерантность, экологическое сознание.
- Развивать навыки самоорганизации и самодисциплины



3. Развивающие задачи:

- Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление, воображение.
- Формировать универсальные учебные действия (УУД):
 - ❑ Познавательные: умение работать с информацией, решать задачи, проводить исследования.
 - ❑ Регулятивные: умение ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
 - ❑ Коммуникативные: умение работать в команде, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
 - ❑ Личностные: развитие мотивации, самооценки, нравственных качеств

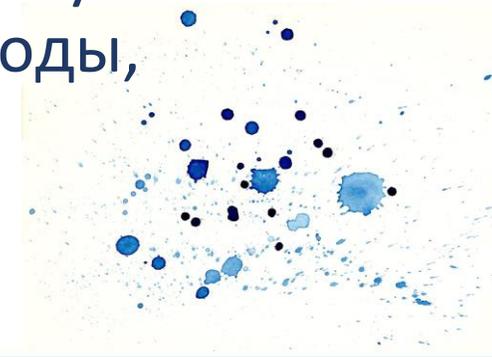


4. Практические задачи:

- Научить применять знания в реальной жизни (проекты, исследования, решение практических задач).
- Развивать навыки работы с современными технологиями (цифровые инструменты, онлайн-платформы)

5. Мотивационные задачи:

- Создать условия для активного участия учеников в процессе обучения.
- Поддерживать интерес к предмету через интерактивные методы, творческие задания и практико-ориентированные подходы.



Формулировка SMART цели



SPECIFIC

Конкретная



MEASURABLE

Измеримая



ACHIEVABLE

Достижимая



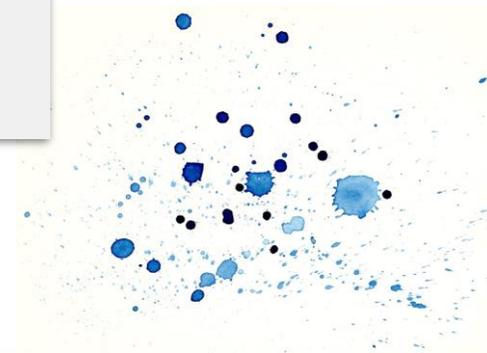
RELEVANT

Важная



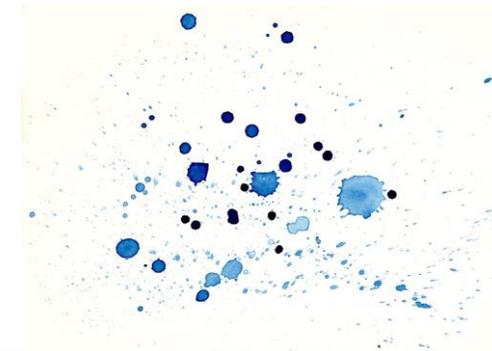
TIME BOUND

Ограниченная
по времени



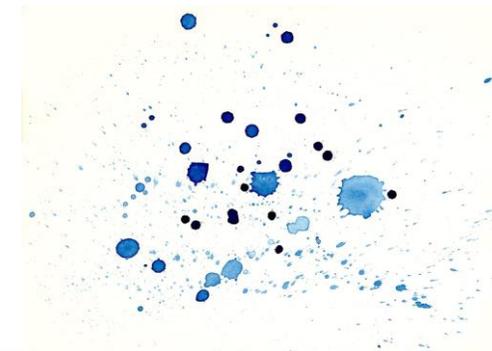
Критерии SMART

S – Specific. Конкретные цели.	Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
M – Measurable. Измеримые цели.	Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
A – Achievable. Достижимые цели.	Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы .
R – Relevant. Ориентированные на результат.	Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
T – Time-limited. Цели, соотносимые с конкретным сроком.	Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.



Цель №1: *К концу урока ученики смогут решать квадратные уравнения с использованием формулы дискриминанта, правильно выполняя не менее 80% заданий в контрольной работе.*

Цель №2: *Ученики поймут, как решать квадратные уравнения*

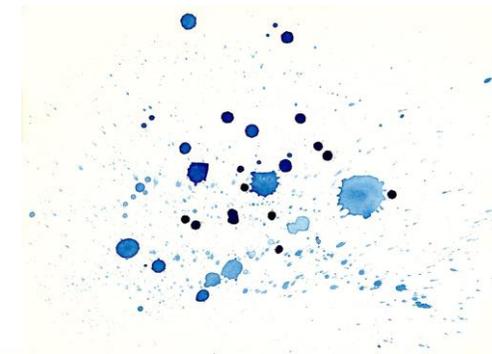


Цели на языке “наблюдаемых действий”.

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Тема урока русского языка: "Наречие как часть речи"

Цель: помочь учащимся осмыслить своеобразие наречия как части речи, его специфические признаки.

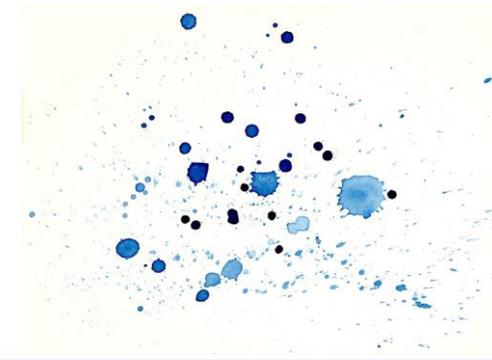
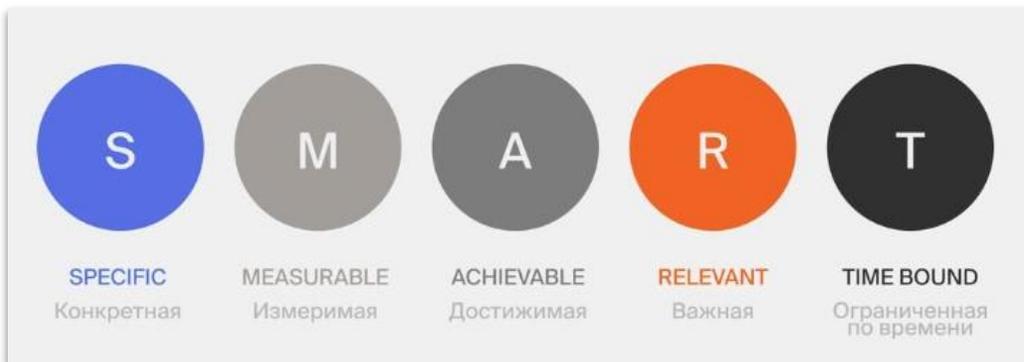


Цели на языке “наблюдаемых действий”.

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Тема урока русского языка: "Наречие как часть речи"

Цель: познакомить обучающихся с грамматическими признаками наречия, научить определять эти признаки и по ним отличать наречия от других частей речи.



Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию?

В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

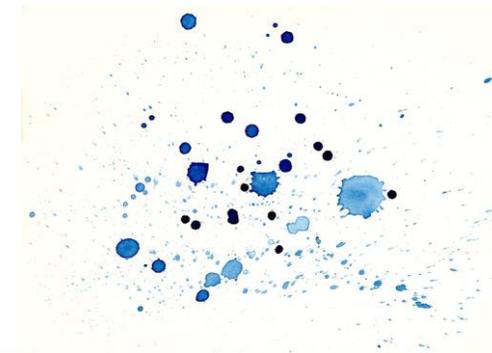
Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

Примеры: изучение (от изучать), формирование (от формировать).



Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- Обобщение и систематизация знаний о ..
- Устранение пробелов в знаниях;
- Усвоение учащимися понятий (каких?).
- Выявление и закрепление знаний по теме ...



Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Образовательные – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

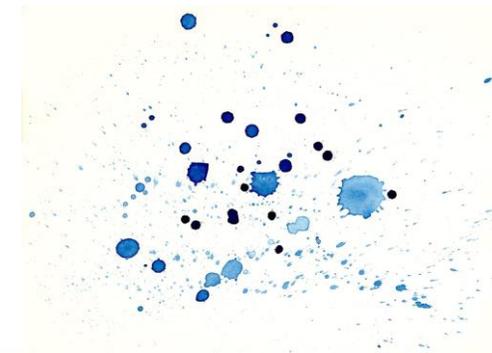
Развивающие задачи урока – предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

Воспитательные – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.



1. Образовательные: (примеры).

- 1 Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
- 2 Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
- 3 Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...
- 4 Сформировать у обучающихся понятия о...
- 5 Углубить знания обучающихся о...

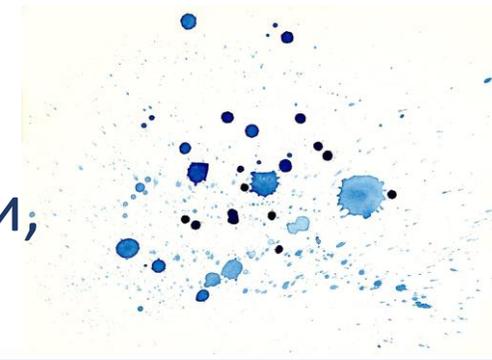


II. Развивающие: (примеры)

- 1 Продолжить формирование общеучебных знаний, планирования ответов, сравнения, обобщения...
2. Сформировать положительные отношения к учению, интересов, способностей.

III. Воспитательные: (примеры)

1. Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей ...
2. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...



Тема урока:

1. “Сложение дробей”
2. “Правописание безударных гласных в корне слова”
3. “Древний Египет: фараоны и пирамиды”
4. “Строение Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера”
5. “Моя семья: описание внешности и характера” (АЯ)
6. “Работа с деревом: изготовление простых изделий”

Цель урока:

Примеры: *изучение (от изучать), формирование (от формировать).*

Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- Обобщение и систематизация знаний о ..
- Устранение пробелов в знаниях;
- Усвоение учащимися понятий (каких?).
- Выявление и закрепление знаний по теме ...

- Устранение пробелов в знаниях учащихся ...
- Формирование новых понятий (идет их перечень) ...
- Обучение навыкам чтения ...
- Изучение принципа действия и устройства ...
- Расширение знаний о ...
- Выявление знаний по теме ...,
- Умение применять в условиях ...
- Изучение способов определения ...
- Изучение последовательности действий ...
- Изучение общих схем ...
- Изучение назначения различных ...
- Изучение особенностей протекания явлений ...
- Знакомство с порядком выполнения действий ...
- Систематизация и обобщение знаний по теме ...
- Обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...
- Установление уровня знаний по теме...
- Обобщение изученного материала по теме...
- Систематизация изученного материала по теме...
- На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...
- Обеспечить усвоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...
- Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Тема урока:

1. “Сложение дробей”
2. “Правописание безударных гласных в корне слова”
3. “Древний Египет: фараоны и пирамиды”
4. “Строение Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера”
5. “Моя семья: описание внешности и характера” (АЯ)
6. “Работа с деревом: изготовление простых изделий”

Задачи урока:

Образовательные задачи:

1. Образовательные: (примеры).

1. Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
2. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
3. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...
4. Сформировать у обучающихся понятия о...
5. Углубить знания обучающихся о...
6. Закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ...
7. Сформировать научные знания....
8. Раскрыть содержание знаний и понятий...
9. Расширить знания обучающихся по отдельным вопросам.
10. Закрепить и расширить знания по теме....

Тема урока:

1. “Сложение дробей”
2. “Правописание безударных гласных в корне слова”
3. “Древний Египет: фараоны и пирамиды”
4. “Строение Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера”
5. “Моя семья: описание внешности и характера” (АЯ)
6. “Работа с деревом: изготовление простых изделий”

Задачи урока:

Развивающие задачи:

II. Развивающие: (примеры)

1. Продолжить формирование общеучебных знаний , планирования ответов, сравнения обобщения...
2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию...
3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).
4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, игровых моментов).
5. Развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).
6. Сформировать положительные отношения к учению, интересов, способностей.

Тема урока:

1. “Сложение дробей”
2. “Правописание безударных гласных в корне слова”
3. “Древний Египет: фараоны и пирамиды”
4. “Строение Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера”
5. “Моя семья: описание внешности и характера” (АЯ)
6. “Работа с деревом: изготовление простых изделий”

Задачи урока:

Воспитательные задачи:

III. Воспитательные: (примеры)

1. Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей ...
2. Обеспечить изучение работ...
3. Содействовать воспитанию эстетических взглядов...
4. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.
5. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...
6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
7. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.
8. Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.
9. Содействовать воспитанию бережливого отношения к собственности.

1) Задачи для закрепления:

Вычислите:

а) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

б) $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$

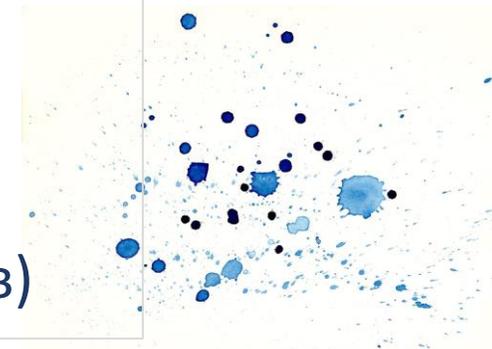
в) $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$

2) Практическая задача:

В рецепте нужно смешать $\frac{1}{3}$ стакана муки и $\frac{1}{4}$ стакана сахара. Сколько всего стаканов ингредиентов потребуется?

3) Творческое задание:

Придумайте свою задачу на сложение дробей, связанную с повседневной жизнью (например, расчет времени, расстояния или количества материалов)



Определяем тип урока:

- урок изучения нового материала
- урок закрепления знаний
- урок обобщения и систематизации
- урок контроля и оценки знаний
- комбинированный урок

Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели
- отбор содержания
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Учебное занятие состоит из этапов



На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач



Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.

Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.

Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся. Это конкретное поручение или инструкция, которое дается обучающемуся для выполнения. Оно обычно более структурировано и направлено на отработку конкретных навыков или закрепления материала.

Основа учебной деятельности - решение учебных задач



на освоение системных знаний



на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний; на разрешение проблемных ситуаций



на организацию сотрудничества и коммуникации



на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию



на становление ценностно-смысловых установок личности

Урок изучения нового материала - это один из основных типов уроков, цель которого - познакомить учащихся с новыми знаниями, понятиями, теориями или способами действий. Такой урок требует тщательной подготовки, чтобы материал был не только понят, но и усвоен учениками.

Задачи урока изучения нового материала

1. Образовательная:
 - познакомить учащихся с новыми знаниями, понятиями или алгоритмами
 - обеспечить понимание и первичное закрепление материала
1. Развивающая:
 - развивать познавательные способности: внимание, память, мышление, умение анализировать и делать выводы
 - формировать универсальные учебные действия (УУД)
1. Воспитательная:
 - воспитывать интерес к предмету, мотивацию к обучению
 - формировать навыки самостоятельной работы и ответственности

Этапы урока изучения нового материала

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (5-7 минут)
3. Изучение нового материала (15-20 минут)
4. Первичное закрепление (10-15 минут)
5. Домашнее задание (2-3 минуты)
6. Рефлексия (3-5 минут)

Этапы урока изучения нового материала

Организационный момент	Создать благоприятную атмосферу для работы. Проверить готовность учеников к уроку (наличие учебников, тетрадей, материалов) Объявить тему и цели урока
Актуализация знаний	Повторить материал, который связан с новой темой Создать проблемную ситуацию, чтобы вызвать интерес
Изучение нового материала	Подача нового материала: объяснение учителя с использованием наглядных материалов, демонстрация примеров Включение учеников в процесс: задать вопросы для активизации мышления предложить ученикам самим сделать выводы или сформулировать правила
Первичное закрепление	Закрепить новый материал через практические задания Организовать работу в парах, группах, индивидуально Обеспечить обратную связь: проверить, как ученики поняли материал
Домашнее задание	Объяснить задание, убедиться, что все поняли, как его выполнять Задание должно быть посильным и связанным с темой урока
Рефлексия	Подвести итоги урока Спросить учеников, что они узнали нового, что было сложным, что понравилось оценить активность и работу учеников

Урок закрепления знания - это тип урока, на котором ученики повторяют и углубляют уже изученный материал, отрабатывают навыки и умения, чтобы довести их до автоматизма. Основная цель такого урока - не просто повторить, но и научить применять знания в различных ситуациях.

Задачи урока закрепления знания

1. Образовательная:
 - повторить и систематизировать изученный материал
 - отработать навыки применения знаний на практике
1. Развивающая:
 - развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
 - формировать навыки самостоятельной работы
1. Воспитательная:
 - воспитывать ответственность, дисциплину и интерес к предмету
 - развивать умение работать в команде (при групповой работе)

Этапы урока закрепления знания

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (5-7 минут)
3. Закрепление материала (20-25 минут)
4. Проверка и коррекция (5-7 минут)
5. Домашнее задание (2-3 минуты)
6. Рефлексия (3-5 минут)

Этапы урока закрепления знаний

Организационный момент	Создать рабочую атмосферу Проверить готовность учеников к уроку (наличие учебников, тетрадей, материалов) Объявить тему и цели урока
Актуализация знаний	Повторить ключевые понятия, правила или алгоритмы, которые будут использованы на уроке Проверить, насколько хорошо ученики помнят материал
Закрепление материала	Организовать выполнение практических заданий: устные упражнения, письменные задачи, работа в парах или группах Использовать разнообразные формы заданий: решение типовых задач, творческие задания (составить задачу, придумать пример), игры или соревнования (например, викторина, теоретический диктант)
Проверка и коррекция	Проверить выполнение заданий Обсудить ошибки и трудности Дать рекомендации по их устранению
Домашнее задание	Объяснить задание, убедиться, что все поняли, как его выполнять Задание должно быть посильным и связанным с темой урока
Рефлексия	Подвести итоги урока Спросить учеников, что они узнали нового, что было сложным, что понравилось оценить активность и работу учеников

Урок обобщения и систематизации знаний - это тип урока, на котором ученики не просто повторяют изученный материал, но и выстраивают его в единую систему, устанавливают связи между различными темами и понятиями. Такой урок помогает ученикам увидеть “общую картину” и глубже понять предмет.

Задачи урока обобщения и систематизации знаний

1. Образовательная:
 - обобщить и систематизировать знания по теме или разделу
 - установить связи между отдельными темами и понятиями
1. Развивающая:
 - развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы
 - формировать навыки работы с большими объемами информации
1. Воспитательная:
 - воспитывать интерес к предмету, стремление к самообразованию
 - развивать умение работать в команде (при групповой работе)

Этапы урока обобщения и систематизации знаний

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (5-7 минут)
3. Обобщение и систематизация (20-25 минут)
4. Практическое применение (10-15 минут)
5. Проверка и коррекция (5-7 минут)
6. Домашнее задание (2-3 минуты)
7. Рефлексия (3-5 минут)

Этапы урока обобщения и систематизации знаний

Организационный момент	Создать рабочую атмосферу Проверить готовность учеников к уроку (наличие учебников, тетрадей, материалов) Объявить тему и цели урока
Актуализация знаний	Повторить ключевые понятия, правила или алгоритмы, которые будут использованы на уроке Проверить, насколько хорошо ученики помнят материал
Обобщение и систематизация	Организовать работу по выявлению связей между темами и понятиями Использовать различные формы работы: составление схем, таблиц, кластеров Работа с опорными конспектами Групповая работа: обсуждение и составление обобщающих выводов
Практическое применение	Закрепить обобщенные знания через решение задач Использовать задания разного уровня сложности Организовать работу в парах или группах
Проверка и коррекция	Проверить выполнение заданий Обсудить ошибки и трудности Дать рекомендации по их устранению
Домашнее задание	Объяснить задание, убедиться, что все поняли, как его выполнять Задание должно быть посильным и связанным с темой урока
Рефлексия	Подвести итоги урока Спросить учеников, что они узнали нового, что было сложным, что понравилось оценить активность и работу учеников

Урок обобщения и систематизации знаний - это тип урока, на котором проверяется уровень усвоения учениками изученного материала. Основная цель такого урока - оценить знания, умения и навыки учащихся, а также выявить пробелы для их дальнейшего устранения.

Задачи урока контроля и оценки знаний

1. Образовательная:

- проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по теме или разделу
- выявить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения

1. Развивающая:

- развивать умение самостоятельно выполнять задания, анализировать и оценивать свои результаты
- формировать навыки самоконтроля и самооценки

Воспитательная:

- воспитывать ответственность, дисциплину и объективность в оценке своих знаний
- развивать умение работать в условиях контроля (стрессоустойчивость)

Этапы урока контроля и оценки знаний

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Инструктаж (3-5 минут)
3. Выполнение контрольной работы (20-30 минут)
4. Проверка и анализ (10-15 минут)
5. Домашнее задание (2-3 минуты)
6. Рефлексия (3-5 минут)

Организационный момент	Создать рабочую атмосферу Объявить тему и цели урока
Инструктаж	Объяснить правила выполнения работы: время на выполнение задания, порядок оформления работы, критерии оценивания, ответить на вопросы учеников
Выполнение контрольной работы	Ученики самостоятельно выполняют задания. Учитель наблюдает за процессом, отвечает на вопросы
Проверка и анализ	Проверить выполнение заданий (можно организовать самопроверку или взаимопроверку) Обсудить ошибки и трудности Дать рекомендации по их устранению
Домашнее задание	Объяснить задание, убедиться, что все поняли, как его выполнять Задание должно быть направлено на устранение выявленных пробелов
Рефлексия	Подвести итоги урока Спросить учеников, что они узнали нового, что было сложным, что понравилось оценить активность и работу учеников

Комбинированный урок - это тип урока, который сочетает в себе элементы различных типов уроков: изучение нового материала, закрепление знаний, контроль и оценку. Такой урок позволяет решать несколько задач одновременно, что делает его универсальным и эффективным.



Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды:

- беседа
- обсуждение
- диктант и т.д.

Групповая форма работы предусматривает:

- составление групп на разных основаниях
- совместное выполнение одинаковых/различных заданий
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Варианты комплектования групп



Методы группового познания

- Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп.
- Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
- Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
- Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
- Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
- Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

Эвристическая беседа - это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия

Вопрос учителя, ответ ученика
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)



Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов и др.

Домашнее задание

Изучить документ "Типология уроков по ФГОС", распределить предложенные в документе формулировки цели и задач разных типов уроков.

№	Тип урока	Цель	Задачи
1	Урок изучения нового		
2	Урок закрепления знаний		
3	Урок комплексного применения знаний		
4	Урок обобщения и систематизации знаний		
5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Мы открыты для сотрудничества и новых идей

