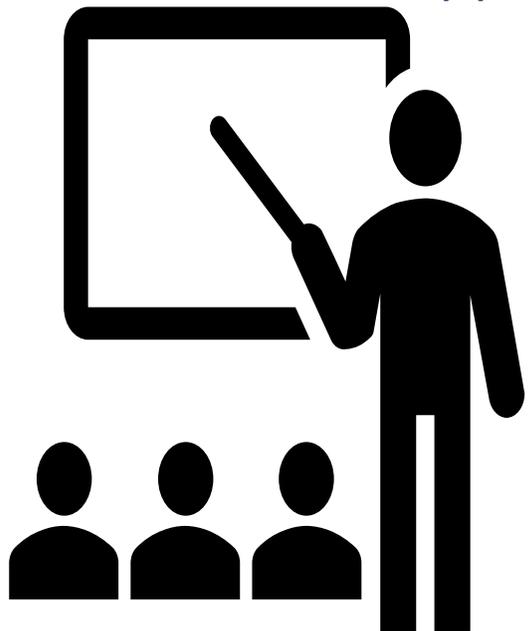


Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»



Формирование банка заданий для
разработки ИОМ
в цифровом кабинете методиста

Рассмотрим вопросы:

1. Конструктор заданий для повышения уровня методических компетенций учителя на основе контента Библиотека ЦКМ
Каляева Елена Анатольевна, заместитель директора МОУ-гимназия им. К.Д. Ушинского, г.о. Клин
2. Технологическая карта как основа формирования банка заданий для ИОМ
Карпеева Ирина Вячеславовна, методист ЦНППМ КУРО

Технологическая карта как основа формирования банка заданий для ИОМ

*Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО*

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования

Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. ТКУ – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arpro.ru

09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



И.И. Тараданова

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные понятия	8
3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
3.2. Информационное сопровождение	13
3.3. Методическое сопровождение	14
3.4. Аналитическая деятельность	16
3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
3.4.2. Анализ уроков	23
3.4.3. Анализ классных журналов	24
Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)	47

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/	0–3	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
	совершенствование универсальных учебных действий		
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	
III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
Итого по разделу:		0-10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Основными компонентами блока целеполагания

Модуль — содержательный тематический блок рабочей программы по предмету.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности обучающихся на уроке.

Цель урока по теме (проблеме) - условия, которые создает учитель, используя дидактические, методические и психологические приемы для достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

Банк заданий

Вы планируете урок математики в 1 классе из раздела «Числа и величины». Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Предметные результаты:

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Скачать PDF

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Начальная школа

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году
Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)
Скачать PDF

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)
Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)
Скачать PDF

Основа безопасности и защиты Родины

Банк заданий

Вы планируете урок по теме «Нашествие Батые на Русь» в 6 классе. Сформулируйте и запишите планируемые личностные и предметные результаты урока. (В каждой группе результатов укажите не менее трех наименований.)

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Предметные результаты:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Скачать PDF	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Скачать PDF
---	--

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | Новости | Конструктор рабочих программ | Рабочие программы | Методические материалы

История

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году
[Скачать PDF](#)

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)
[Скачать PDF](#)

Программа межпредметного модуля «Демография». 10-11 классы (2024 г.)
[Скачать PDF](#)

Программа межпредметного модуля «Семья и семейные ценности». 10-11 классы (2024 г.)
[Скачать PDF](#)

Программа межпредметного модуля «Новые формы социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий». 10-11 классы (2024 г.)
[Скачать PDF](#)

Банк заданий

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) личностные результаты, например:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

2) метапредметные результаты:

регулятивные УУД, например:

- принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия;

познавательные УУД, например:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;

коммуникативные УУД, например:

- характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов, процесс вычисления;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- различать и использовать математические знаки;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения;

3) предметные результаты, например:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.

Могут быть приведены иные планируемые результаты

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) личностные результаты, например:

- формирование российской гражданской идентичности;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование позитивной мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

(Могут быть приведены иные планируемые личностные результаты.)

2) предметные результаты, например:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Могут быть приведены иные планируемые предметные результаты

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945». В таблице указаны три результата обучения.

Укажите по одному заданию для контроля достижения каждого из названных результатов обучения. Ответы запишите в таблицу.

Результаты обучения	Задания
1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны	
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. УУД, которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания	2
Могут быть приведены следующие <u>познавательные УУД</u> : 1) анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике; 2) различать факты и оценки; 3) связывать частные проявления с общими характеристиками; 4) связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации; 5) использовать межпредметные и предметные понятия; 6) представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать). Могут быть приведены иные познавательные УУД	
Правильно указаны не менее трех УУД заданного вида	2
Правильно указано только два УУД заданного вида	1
Правильно указано только одно УУД заданного вида. ИЛИ Ни одного УУД заданного вида не указано правильно	0
2. Собственное задание практического характера с использованием данного текста	2
Представлено собственное задание в соответствии с тремя требованиями	2
Представлено собственное задание в соответствии с двумя любыми требованиями	1
Представлено собственное задание в соответствии только с одним любым требованием. ИЛИ Задание не составлено	0
3. Ответ на собственное задание	2
Баллы по данному критерию выставляются при условии, что по критерию 2 было выставлено 1 или 2 балла	
Без ошибок дан полный ответ на собственное задание	2
Без ошибок дан неполный ответ на собственное задание	1
В ответе на собственное задание допущена одна или несколько содержательных ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Основными компонентами инструментального блока

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы:

- ✓ источники информации,
- ✓ оборудование,
- ✓ дидактическое сопровождение,
- ✓ материалы для художественно-творческой и познавательной деятельности обучающихся.

Основные компоненты организационно-деятельностного блока

Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий.

Межпредметные связи отражаются в ТКУ при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Деятельность учителя – действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые обучающимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

Действия обучающихся как раздел ТКУ отражает их деятельность на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной, групповой или коллективной форме художественно-творческой работы.

Этапы планирования урока

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого урока

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных, творческих заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной и творческой активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

