



Лучшие педагогические практики: обобщение и описание

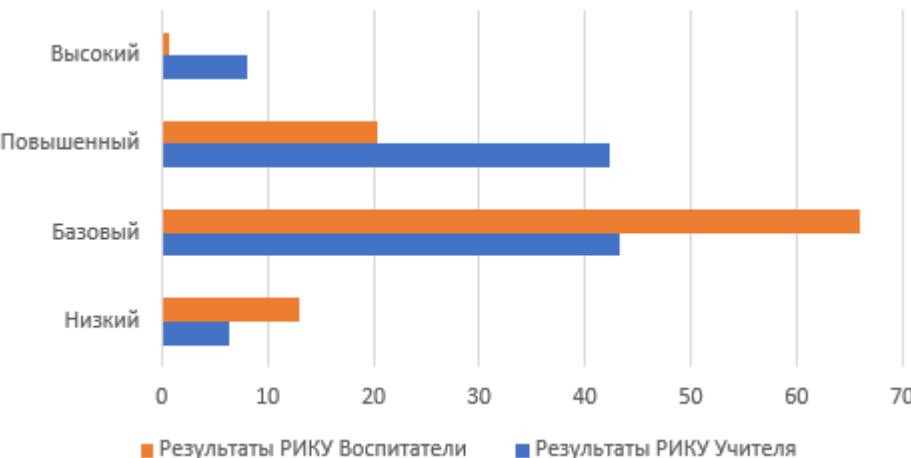
18 ноября 2025



Лучшие практики подготовки педагогов к РИКУ: от проблем к результату

Актуальность

Проблема педагогов, не преодолевающих критический барьер РИКУ, сохраняет свою актуальность



«Застойная» группа: педагоги имеют наставников, ИОМ и не могут пересдать РИКУ 2-3 года

Группа риска: наибольшие сложности у воспитателей

Вывод: требуются новые, эффективные практики подготовки в каждом муниципалитете

Результаты РИКУ, сентябрь-октябрь, 2025

Тренинг по демоверсии РИКУ

- Снятие психологического барьера, отработка формата

Работа со спецификациями

- Глубокий анализ структуры и системы оценивания

Отработка «проблемных» заданий

- Целенаправленная работа над дефицитами



Детальный разбор практик

Практика 1.

Тренинг погружения в демоверсию РИКУ

Актуальность незнакомый формат и временные рамки вызывают стресс и технические ошибки

Цель снять психологический барьер и отработать технику прохождения

Интерактивная форма тренинг

Формат проведения

Выполнение Педагоги решают демоверсию на время

Анализ Совместный разбор ошибок в малых группах

Стратегия Выработка общих подходов к решению

Рефлексия Обсуждение ощущений и сложностей

Результат Педагог уверенно ориентируется в формате, эффективно распределяет время

Практика 2. Спецификация РИКУ: читаем между строк

Цель научить педагогов самостоятельно анализировать требования

**Интерактивная
форма** дискуссионная площадка / мастерская

Результат педагог понимает, за что ставятся баллы, и целенаправленно демонстрирует требуемые компетенции

Шаблон-анализатор спецификации (Инструмент для педагога)

Ключевые аспекты анализа

Документы-ориентиры (На что опираться?)

Структура и вес частей (Куда приложить максимум усилий?)

Анализ заданий по темам (Какие темы самые сложные и весомые?)

Тактика выполнения (Как распределить время?)

Личный план подготовки (С чего начать?)

Каляева Елена Анатольевна,
региональный методист, учитель химии,
заместитель директора МОУ -гимназия им. К.Д. Ушинского, г.о. Клин Московской области

Актуальность

Задание методического блока **о проектной и исследовательской деятельности** традиционно требуют от педагогов демонстрации четких методических знаний

Зоны роста для педагогов

Разграничение понятий: требуется уточнение различий между проектной и исследовательской деятельностью

Структурирование работы: необходимость в отработке четкой последовательности этапов проекта

Классификация проектов: актуализация знаний о типах учебных проектов согласно ФГОС и их специфике

Организация учебного процесса: освоение технологии интеграции мини-проектов в рамках урока



Описание практик

Профессиональное развитие педагогов

Диагностика и ликвидация дефицитов

Повышение КВА/ Региональные исследования компетенций учителей

Повышение

Методическое с

Наставничес

Методичес

Муниципал

Профессиональ

Федеральн

Региональн

Муниципал

Аттестация

Наградная систе

Региональные исследования компетенций учителей (РИКУ) понимаются как комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями и выявления профессиональных дефицитов, которые понимаются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, наличие затруднений в реализации трудовых функций.

[Читать далее](#)

Порядок прохождения РИКУ

1. Знакомство с информацией,
2. подача заявки,
3. прибытие в пункт проведения РИКУ,
4. выполнение РИКУ в очном формате,
5. результаты РИКУ,
6. при необходимости – апелляция.

[Читать далее](#)

Возможности подготовки к РИКУ

Для изучения процедуры РИКУ доступны:

- демонстрационные версии тестов по ряду предметов, в том числе по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физики, а также для учителей начальной школы;
- методические материалы по направлениям: предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции, пробное (платное) выполнение теста.

[Читать далее](#)

Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с утвержденным Стандартом, специалисты Умной методической службы организуют деятельность наставнических пар: *член методического актива + педагог, нуждающийся в методическом сопровождении*. Партнерское наставничество предусматривает совместную разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (далее – ИОМ) по итогам прохождения регионального исследования компетенций учителя.

Региональные исследования компетенций учителей

Порядок прохождения РИКУ: знакомство с информацией, подача заявки, прибытие в пункт проведения РИКУ, выполнение РИКУ в очном формате, результаты РИКУ, при необходимости – апелляция

Возможности подготовки к РИКУ: демонстрационные версии, методические материалы по направлениям (предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции)

Актуальность

- Высокий уровень стресса у педагогов при прохождении тестирования в незнакомом формате
- Технические ошибки, связанные с непониманием интерфейса и системы оценивания
- Потеря баллов из-за неправильного распределения времени

Цель

- Снять психологический барьер и отработать технику прохождения тестирования в условиях, максимально приближенных к реальным

Задачи

- Ознакомить с платформой и интерфейсом
- Отработать навык тайм-менеджмента
- Проанализировать типы заданий и стратегии их выполнения
- Выработать алгоритмы самоконтроля во время тестирования

Методические решения

- Форма проведения: тренинг
- Этапы
 - Инструктаж - знакомство с целями и правилами
 - Практический блок - выполнение демоверсии на время
 - Аналитический блок - разбор ошибок в малых группах
 - Рефлексия (10 мин) – выработка индивидуальных стратегий

Результат

- Снижение уровня тревожности на 40% (по данным анкетирования)
- Уверенное ориентирование в интерфейсе тестовой платформы
- Формирование реалистичных временных стратегий
- Повышение среднего балла на 15% при повторном тестировании

Актуальность

- Педагоги часто готовятся к содержанию, но не понимают систему оценивания и требования к ответам
- Отсутствие навыков самостоятельного анализа нормативных документов ФГОС и спецификаций
- Потеря баллов из-за несоответствия ответов критериям оценивания

Цель

- Сформировать у педагогов умение самостоятельно декодировать требования спецификаций и кодификаторов РИКУ

Задачи

- Научить анализировать структуру спецификации: планируемые результаты, условия, система оценивания
- Разобрать критерии оценивания сложных заданий
- Связать требования спецификации с содержанием рабочих программ
- Отработать навык выявления приоритетных тем для подготовки

Методические решения

- Форма проведения: дискуссионная площадка / мастерская
- Этапы

Установочный доклад (10 мин) - значение спецификации в подготовке

Работа в группах (25 мин) - анализ фрагментов спецификации по алгоритму

Презентация выводов (15 мин) - защита групповых решений

Рефлексия (10 мин) - создание индивидуальных чек-листов для подготовки

Результат

- 100% педагогов овладевают навыком работы со спецификацией
- Формирование реалистичного представления о системе оценивания
- Создание индивидуальных планов подготовки на основе выявленных дефицитов
- Повышение осознанности при выполнении тестовых заданий

Актуальность

- Задания по проектной и исследовательской деятельности (например, задание 14.1 и 14.2 из спецификации РИКУ) являются обязательным элементом диагностики методических компетенций.
- Педагоги испытывают трудности в четком разграничении понятий «проект» и «исследование»; определении последовательности этапов работы над проектом; классификации проекта по типам в соответствии с требованиями ФГОС; организации эффективной работы учащихся, особенно в формате мини-проектов
- Без систематизации этих знаний невозможно успешно выполнить соответствующие задания КИМ и преодолеть пороговый балл

Цель

- Сформировать у педагогов систему знаний и практических умений по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, необходимых для успешного выполнения заданий РИКУ

Задачи

- Закрепить понимание различий между проектной и исследовательской деятельностью
- Отработать алгоритм последовательности этапов работы над проектом
- Научить классифицировать проекты по типам на основе цели и конечного продукта
- Освоить поэтапную организацию мини-проекта в рамках учебного занятия
- Сформировать навык анализа и самооценки выполненных заданий в формате РИКУ

Результат

Для педагога:

- Сформировано четкое разграничение понятий «проект» и «исследование»
- Усвоен алгоритм работы над проектом и этапы организации мини-проекта
- Сформирован навык классификации проектов по типам
- Повышена уверенность в выполнении заданий РИКУ соответствующего блока

Для организатора:

Получен инструмент для проведения эффективного практикума, который можно адаптировать под разные аудитории

Добавить в календарь

25 ноября 2025 в 11:00

Региональный форум по теме «ММС 2.0: цифровая платформа для развития образования»

Место проведения: Корпоративный университет развития образования (КУРО). г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, конференц-зал.

Для участия в форуме необходимо пройти регистрацию:

<https://forms.yandex.ru/cloud/691484f749af475dd6e76409/>

Регистрация открыта до 22 ноября 2025 года включительно.

