



Лучшие педагогические практики: обобщение и описание

18 ноября 2025

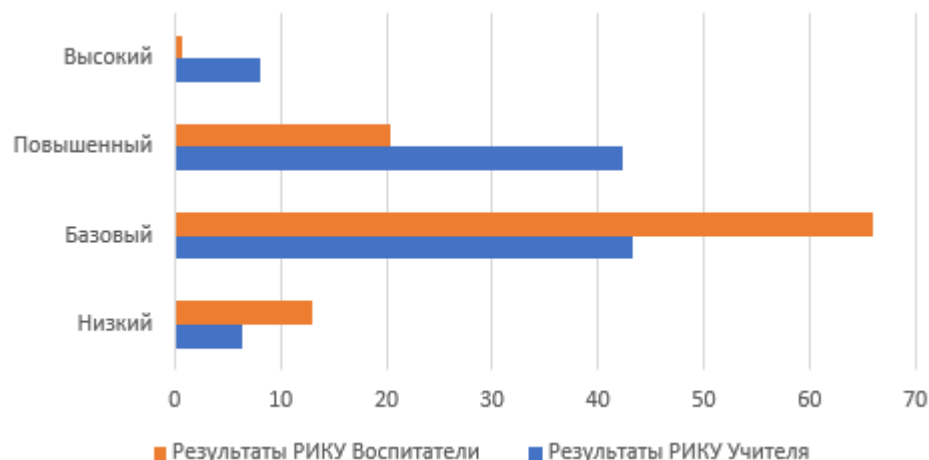
КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Лучшие практики подготовки
педагогов к РИКУ:
от проблем к результату**

Проблема педагогов, не преодолевающих критический барьер РИКУ, сохраняет свою актуальность



«Застойная» группа: педагоги имеют наставников, ИОМ и не могут пересдать РИКУ 2-3 года

Группа риска: наибольшие сложности у **воспитателей**

Вывод: требуются новые, эффективные практики подготовки в каждом муниципалитете

Результаты РИКУ, сентябрь-октябрь, 2025

Тренинг по демоверсии РИКУ

- Снятие психологического барьера, отработка формата

Работа со спецификациями

- Глубокий анализ структуры и системы оценивания

Отработка «проблемных» заданий

- Целенаправленная работа над дефицитами

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Детальный разбор практик

Тренинг погружения в демоверсию РИКУ

Актуальность	незнакомый формат и временные рамки вызывают стресс и технические ошибки
---------------------	--------------------------------------------------------------------------

Цель	снять психологический барьер и отработать технику прохождения
-------------	---------------------------------------------------------------

Интерактивная форма	тренинг
----------------------------	---------

Формат проведения

Выполнение	Педагоги решают демоверсию на время
Анализ	Совместный разбор ошибок в малых группах
Стратегия	Выработка общих подходов к решению
Рефлексия	Обсуждение ощущений и сложностей
Результат	Педагог уверенно ориентируется в формате, эффективно распределяет время

Практика 2. Спецификация РИКУ: читаем между строк

Цель

научить педагогов самостоятельно анализировать требования

Интерактивная форма

дискуссионная площадка / мастерская

Результат

педагог понимает, за что ставятся баллы, и целенаправленно демонстрирует требуемые компетенции

Шаблон-анализатор спецификации (Инструмент для педагога)

**Ключевые
аспекты
анализа**

Документы-ориентиры (На что опираться?)

Структура и вес частей (Куда приложить максимум усилий?)

Анализ заданий по темам (Какие темы самые сложные и весомые?)

Тактика выполнения (Как распределить время?)

Личный план подготовки (С чего начать?)

Каляева Елена Анатольевна,
региональный методист, учитель химии,
заместитель директора МОУ - гимназия им. К.Д. Ушинского, г.о. Клин Московской области

Актуальность

Задание методического блока **о проектной и исследовательской деятельности** традиционно требуют от педагогов демонстрации четких методических знаний

Зоны роста для педагогов

Разграничение понятий: требуется уточнение различий между проектной и исследовательской деятельностью

Структурирование работы: необходимость в отработке четкой последовательности этапов проекта

Классификация проектов: актуализация знаний о типах учебных проектов согласно ФГОС и их специфике

Организация учебного процесса: освоение технологии интеграции мини-проектов в рамках урока

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Описание практик

Профессиональное развитие педагогов

Диагностика и ликвидация дефицитов

Повышение квалификации Региональные исследования компетенций учителей

Повышение

Методическое

Наставниче

Методичес

Муниципал

Профессиональ

Федеральн

Региональн

Муниципал

Аттестация

Наградная систе

Региональные исследования компетенций учителей (РИКУ) понимаются как комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями и выявления профессиональных дефицитов, которые понимаются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, наличие затруднений в реализации трудовых функций.

[Читать далее](#)

Порядок прохождения РИКУ

1. Знакомство с информацией,
2. подача заявки,
3. прибытие в пункт проведения РИКУ,
4. выполнение РИКУ в очном формате,
5. результаты РИКУ,
6. при необходимости — апелляция.

[Читать далее](#)

Возможности подготовки к РИКУ

Для изучения процедуры РИКУ доступны:

- демонстрационные версии тестов по ряду предметов, в том числе по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физики, а также для учителей начальной школы;
- методические материалы по направлениям: предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции, пробное (платное) выполнение теста.

[Читать далее](#)

Индивидуальные образовательные маршруты

В соответствии с утвержденным Стандартом, специалисты Умной методической службы организуют деятельность наставнических пар: *член методического актива + педагог, нуждающийся в методическом сопровождении*. Партнерское наставничество предусматривает совместную разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (далее – ИОМ) по итогам прохождения регионального исследования компетенций учителя.

Региональные исследования компетенций учителей

Порядок прохождения РИКУ: знакомство с информацией, подача заявки, прибытие в пункт проведения РИКУ, выполнение РИКУ в очном формате, результаты РИКУ, при необходимости — апелляция

Возможности подготовки к РИКУ: демонстрационные версии, методические материалы по направлениям (предметные компетенции, функциональная грамотность, методические компетенции)

Актуальность

- Высокий уровень стресса у педагогов при прохождении тестирования в незнакомом формате
- Технические ошибки, связанные с непониманием интерфейса и системы оценивания
- Потеря баллов из-за неправильного распределения времени

Цель

- Снять психологический барьер и отработать технику прохождения тестирования в условиях, максимально приближенных к реальным

Задачи

- Ознакомить с платформой и интерфейсом
- Отработать навык тайм-менеджмента
- Проанализировать типы заданий и стратегии их выполнения
- Выработать алгоритмы самоконтроля во время тестирования

Методические решения

- Форма проведения: тренинг
- Этапы
Инструктаж - знакомство с целями и правилам
Практический блок - выполнение демоверсии на время
Аналитический блок - разбор ошибок в малых группах
Рефлексия (10 мин) – выработка индивидуальных стратегий

Результат

- Снижение уровня тревожности на 40% (по данным анкетирования)
- Уверенное ориентирование в интерфейсе тестовой платформы
- Формирование реалистичных временных стратегий
- Повышение среднего балла на 15% при повторном тестировании

Актуальность

- Педагоги часто готовятся к содержанию, но не понимают систему оценивания и требования к ответам
- Отсутствие навыков самостоятельного анализа нормативных документов ФГОС и спецификаций
- Потеря баллов из-за несоответствия ответов критериям оценивания

Цель

- Сформировать у педагогов умение самостоятельно декодировать требования спецификаций и кодификаторов РИКУ

Задачи

- Научить анализировать структуру спецификации: планируемые результаты, условия, система оценивания
- Разобрать критерии оценивания сложных заданий
- Связать требования спецификации с содержанием рабочих программ
- Отработать навык выявления приоритетных тем для подготовки

Методические решения

- Форма проведения: дискуссионная площадка / мастерская
- Этапы
Установочный доклад (10 мин) - значение спецификации в подготовке
Работа в группах (25 мин) - анализ фрагментов спецификации по алгоритму
Презентация выводов (15 мин) - защита групповых решений
Рефлексия (10 мин) - создание индивидуальных чек-листов для подготовки

Результат

- 100% педагогов овладевают навыком работы со спецификацией
- Формирование реалистичного представления о системе оценивания
- Создание индивидуальных планов подготовки на основе выявленных дефицитов
- Повышение осознанности при выполнении тестовых заданий

Актуальность

- Задания по проектной и исследовательской деятельности (например, задание 14.1 и 14.2 из спецификации РИКУ) являются обязательным элементом диагностики методических компетенций.
- Педагоги испытывают трудности в четком разграничении понятий «проект» и «исследование»; определении последовательности этапов работы над проектом; классификации проекта по типам в соответствии с требованиями ФГОС; организации эффективной работы учащихся, особенно в формате мини-проектов
- Без систематизации этих знаний невозможно успешно выполнить соответствующие задания КИМ и преодолеть пороговый балл

Цель

- Сформировать у педагогов систему знаний и практических умений по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, необходимых для успешного выполнения заданий РИКУ

Проектная и исследовательская деятельность

Задачи

- Закрепить понимание различий между проектной и исследовательской деятельностью
- Отработать алгоритм последовательности этапов работы над проектом
- Научить классифицировать проекты по типам на основе цели и конечного продукта
- Освоить поэтапную организацию мини-проекта в рамках учебного занятия
- Сформировать навык анализа и самооценки выполненных заданий в формате РИКУ

Проектная и исследовательская деятельность

Результат

Для педагога:

- Сформировано четкое разграничение понятий «проект» и «исследование»
- Усвоен алгоритм работы над проектом и этапы организации мини-проекта
- Сформирован навык классификации проектов по типам
- Повышена уверенность в выполнении заданий РИКУ соответствующего блока

Для организатора:

Получен инструмент для проведения эффективного практикума, который можно адаптировать под разные аудитории

Добавить в календарь

25 ноября 2025 в 11:00

Региональный форум по теме «ММС 2.0: цифровая платформа для развития образования»

Место проведения: Корпоративный университет развития образования (КУРО).г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, конференц-зал.

Для участия в форуме необходимо пройти регистрацию:

<https://forms.yandex.ru/cloud/691484f749af475dd6e76409/>

Регистрация открыта до 22 ноября 2025 года включительно.

