

Разработка и реализация персонализированных программ наставничества (ППН): *структура, логика, практические инструменты*

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО,
Почетный работник общего образования РФ

Педагогам-
наставникам

Получить готовую структуру ППН, понять логику построения программы

Молодым
специалистам

Узнать, как выстраивается индивидуальный план работы, как участвовать в его разработке

Кураторам
наставничества

Освоить инструмент контроля и сопровождения наставнических пар

**Персонализиро
ванная
программа
наставничества**

индивидуальный план работы наставнической пары (группы), определяющий цели, задачи, мероприятия, сроки, формы взаимодействия и критерии оценки результатов. ППН разрабатывается на основе добровольного согласия участников и утверждается руководителем образовательной организации

**ППН решает три
главные задачи:**

Фиксирует — что, когда и как мы делаем (план)

Учитывает — индивидуальные запросы и дефициты (персонализация)

Позволяет оценить — достигнуты ли результаты (рефлексия)

ППН — это не отчётность, а рабочий инструмент наставника и молодого специалиста.

Диагностика

Проектирование

Методическое
сопровождение

Организационно-психологическая деятельность
(комфорт, доверие, поддержка)

Рефлексивно-
оценочная
деятельность

Итоговая
диагностика

Запрос на ИОМ

Общая информация (наставник, наставляемый, сроки)

Цель и задачи программы

5 направлений деятельности (диагностика, проектирование, методика, психология, рефлексия)

Результаты диагностического этапа

Выводы по итогам реализации

Подписи сторон

Образовательная организация

МБОУ СОШ № 1

Дата разработки ППН

05.09.2026

Период реализации

сентябрь 2026 – май 2027 (9 месяцев)

Наставник

ФИО, должность, категория, стаж

Наставляемый

ФИО, должность/предмет, дата начала работы, стаж

Цель (типичная формулировка)

успешная профессиональная адаптация молодого специалиста, обеспечение его вхождения в должность, развитие базовых профессиональных компетенций и закрепление в педагогическом коллективе.

Задачи (пример):

Выявить уровень сформированности компетенций и запросы.

Обеспечить освоение локальных актов, программ, УМК.

Сформировать навыки проектирования и проведения урока.

Развить умения анализа и самоанализа деятельности.

Оказать психологическую поддержку.

Мотивировать к участию в конкурсах.

Мероприятие	Сроки	Кто проводит
Входная диагностика	Сентябрь	Наставник, куратор
Посещение уроков наставником (2+)	Сентябрь-октябрь	Наставник
Анализ результатов за I четверть	Октябрь	Наставник + молодой
Промежуточная диагностика	Декабрь	Наставник + молодой
Посещение уроков во II полугодии	Февраль-март	Наставник
Итоговая диагностика	Май	Молодой + наставник

Цель

выявление профессиональных запросов,
дефицитов и
динамики развития

Важно: диагностика — это не разовое событие, а процесс!



Формы диагностики

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности

Формы диагностики

Что дает для ИОМ?

Пример формулировки в ИОМ

1. Стандартизированное тестирование**Объективная картина знаний и умений**

Определяет предметные дефициты (что именно не знает/не умеет педагог)

Пройти курс ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках истории» для восполнения дефицитов в проектировании заданий на применение знаний в нестандартных ситуациях

2. Самодиагностика (Рефлексия)**Понимание мотивации и личных запросов**

Выявляет субъективное восприятие дефицитов, зоны личного интереса и готовности к развитию

Участие в работе методического объединения по теме «Цифровые инструменты в проектной деятельности» с последующей разработкой и апробацией учебного проекта

3. Анализ результатов деятельности**Данные о реальном влиянии на качество образования**

Показывает, какие дефициты наиболее критичны для образовательных результатов учеников

Разработать и внедрить систему корректирующих занятий для учащихся с низкими результатами ВПР по математике (на основании выявленной корреляции)

4. Экспертная оценка практики**Обратная связь по применению знаний в реальной работе**

Определяет практические затруднения и дефициты soft skills

Пройти стажировку у педагога-наставника с целью освоения приемов мотивации учебной деятельности на уроке (по итогам анализа открытого урока)

Формы диагностики

Тестирование

Что нужно
изучить?

Предметное
содержание

Самодиагностика

В каком
направлении
хочет и готов
развиваться?

Личная траектория

Анализ результатов

На что
повлияет устра-
нение дефицита?

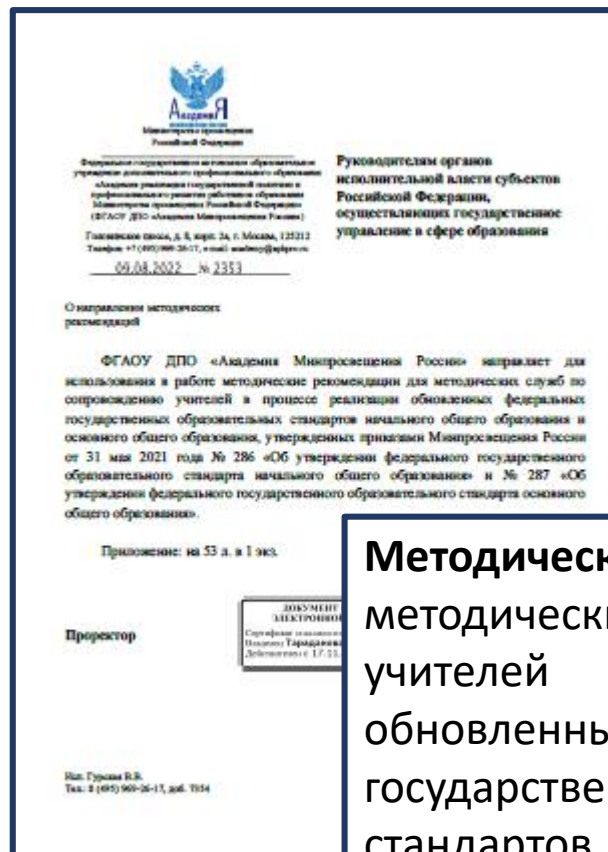
Фокус на результат

Экспертная оценка

Как применить
знания на
практике?

Отработка
навыков

Выявление профессиональных затруднений педагога



Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (Академия Минпросвещения России от 09.08.2022 г. № 2353)

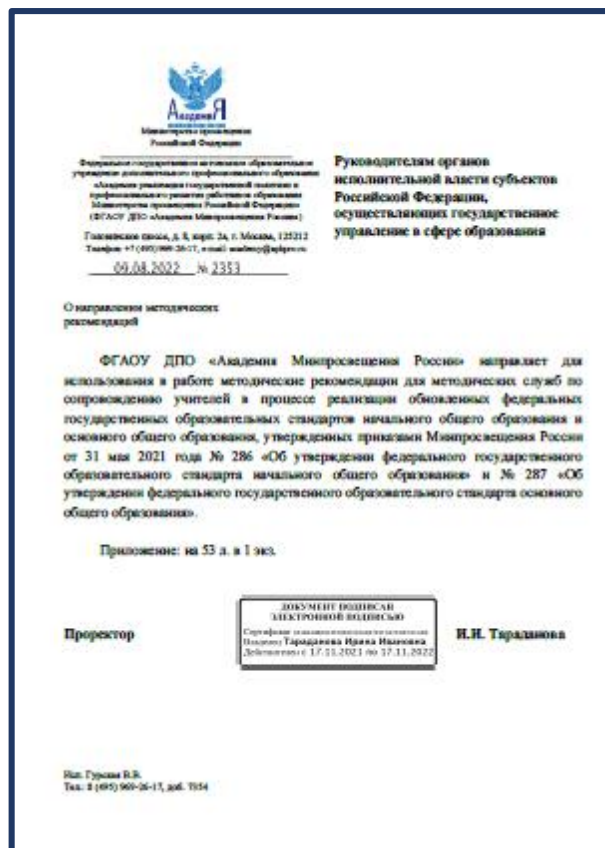
*Приложение 1
к Методическим рекомендациям
для методических служб
по сопровождению учителей
в процессе реализации обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
и основного общего образования*

**Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

к Методическим рекомендациям для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



Методические рекомендации

для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (Академия Минпросвещения России от 09.08.2022 г. № 2353)

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)


№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	

Мероприятие	Сроки	Кто проводит
Разработка и утверждение ППН	Сентябрь	Наставник + молодой
Определение темы самообразования	Сентябрь	Наставник + молодой
Корректировка ППН (при необходимости)	Декабрь-январь	Наставник + молодой
Планирование участия в конкурсах	В течение года	Наставник + молодой
Разработка запроса на ИОМ	Май	Молодой + наставник

Цель

совместное планирование, разработка и
корректировка ППН

Ключевая идея: молодой специалист участвует в планировании, а не получает готовый план.



Мероприятие	Сроки	Кто проводит
Консультация по локальным актам, УМК	Август-сентябрь	Наставник
Посещение уроков опытных коллег (4+)	В течение года	Молодой специалист
Анализ уроков с чек-листами	После посещений	Наставник + молодой
Консультации по разработке уроков	По запросу	Наставник
Участие в вебинарах МЭМС	По плану	Молодой специалист
Открытый урок с самоанализом	Февраль-март	Молодой + наставник
Подготовка к конкурсу («Мой урок по ФГОС»)	По графику	Наставник

Цель

передача опыта, формирование и развитие профессиональных компетенций

Это ядро программы!



Мероприятие	Сроки	Кто проводит
Включение в корпоративную культуру	Август-сентябрь	Куратор, наставник
Установление режима консультаций	Сентябрь	Наставник + молодой
Индивидуальные беседы	Ежемесячно	Наставник
Консультация психолога	По необходимости	Куратор, психолог
Привлечение к неформальным мероприятиям	В течение года	Куратор, наставник
Помощь в коммуникации с родителями	По мере необходимости	Наставник

Цель

создание комфортной среды, доверительных отношений, профилактика стресса

Психологический комфорт = половина успеха адаптации



Мероприятие

Сроки

Кто проводит

Ведение дневника
профессионального становления

В течение года

Молодой специалист

Промежуточная рефлексивная
встреча

Декабрь

Наставник + молодой

Подготовка выступления на
«Педагогической гостиной»

Май

Молодой + наставник

Презентация наставником отчёта
о реализации ППН

Май

Наставник

Заполнение итоговой анкеты
удовлетворённости

Май

Молодой специалист

Совместный анализ выполнения
ППН, рекомендации

Май

Наставник + молодой + куратор

Цель

передача опыта, формирование и развитие профессиональных компетенций

Рефлексия превращает опыт в развитие



**Выявленные
профессиональные
затруднения**

в проектировании урока: _____

в методике преподавания: _____

в оценивании результатов: _____

в воспитательной работе: _____

во взаимодействии с родителями: _____

**Факторы, способствующие/
препятствующие развитию**

**Направления дальнейшего
профессионального
развития**

Это — основа для планирования мероприятий ППН

**Оценка
выполнения
ППН**

Программа реализована в полном объёме

Программа реализована частично (причины)

**Достигнутые
результаты**

динамика компетенций

участие в конкурсах

образовательные результаты обучающихся

удовлетворённость процессом адаптации

**Рекомендации
на следующий
период**

Необходима пролонгация программы

Целесообразна разработка ИОМ по направлениям

Программа успешно завершена

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Школа наставников
приватный чат



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

karreeva_iv@mo-kuro.ru

