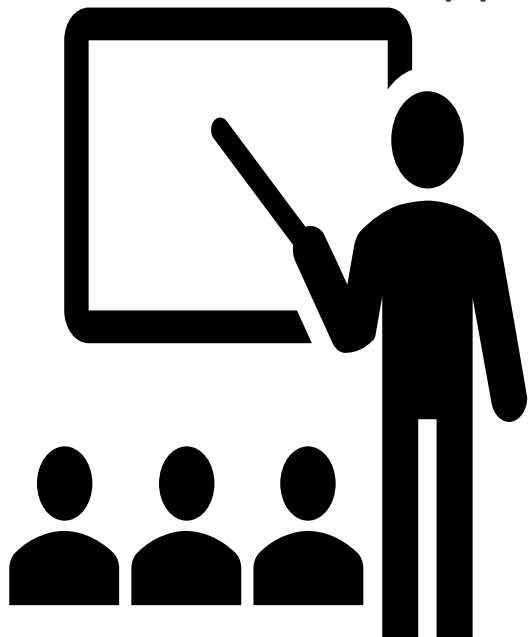


Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»



Создание эффективных ИОМ для педагогов: от диагностики дефицитов к демонстрации повышения профессиональных компетенций

5 шагов к успеху!

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Подготовка к прохождению РИКУ

1-й шаг

Познакомьтесь с информацией на сайте КУРО ЦНППМ в разделе «Диагностика»

- инструкцию для подачи заявки, в т.ч. последовательное описание действий пользователя;
- инструкцию по просмотру результатов выполнения теста РИКУ;
- спецификацию по своему предмету / специальности: структура теста; порядок, формы и время работы с заданиями; критерии успешного выполнения РИКУ участником; тематика заданий; уровни сложности заданий

Осуществить подачу заявки на прохождение очного РИКУ

- ❖ **Вход на РИКУ для прохождения тестирования осуществляется каждым участником через личный кабинет в ГИС «Моя школа».**
- Педагогам при подаче заявки для прохождения теста предлагаются пункты ЦНППМ, находящиеся в Москве, Дмитрове, Истре, Ивантеевке, Коломне, Орехово-Зуево, Подольске.
- При подаче индивидуальной заявки на РИКУ педагоги не могут выбирать пункты, создаваемые на базе школ: данные пункты создаются для участников коллективных заявок от муниципалитетов и предназначены для групп педагогов определенных образовательных организаций.
- Коллективные заявки на проведение РИКУ на базе образовательной организации принимаются от ММС на основе сведений о количестве педагогов ОО, которым необходимо пройти РИКУ в ближайшем месяце.
- ❖ Таким образом, действует три варианта прохождения РИКУ:
 - ✓ на базе ЦНППМ ПР, к которому относится ваш городской округ;
 - ✓ на базе ЦНППМ ПР КУРО;
 - ✓ РИКУ на базе школы при соблюдении специальных условий (удалённое расположение ОО, коллективная заявка от муниципалитета, наблюдатель ЦНППМ ПР)

Прибыть в пункт проведения РИКУ

- Перед поездкой в пункт проведения РИКУ педагогу следует проверить наличие заявки в личном кабинете.
- Необходимо помнить, что время выполнения заданий теста РИКУ – 3 часа для учителей и воспитателей, 2,5 часа – для музыкальных руководителей ДОО, 2 часа – для педагогов-психологов, учителей-логопедов (дефектологов), социальных педагогов, педагогов-организаторов.

Выполнить РИКУ в очном формате

- ❖ В ходе непосредственного выполнения заданий теста РИКУ следует обратить внимание на следующие особенности:
 - педагог должен иметь листы для черновика и ручку;
 - задания каждого блока теста (предметного, метапредметного, методического) можно выполнять в любом порядке, возвращаться к выполненным заданиям, исправлять ответы;
 - нельзя переходить к заданиям следующего блока теста, не выполнив все задания предыдущего;
 - при возникновении технических проблем (низкая скорость интернета, некорректное отображения видео/аудио ресурсов в тесте) и затруднений при оформлении ответов следует обратиться к наблюдателю в аудитории проведения РИКУ.
- ❖ *Примечание:* если возникшие технические проблемы не решены службой технической поддержки в процессе выполнения теста, наблюдатель в день прохождения педагогом РИКУ направляет информацию о технической проблеме и необходимости аннулирования результатов (обращения от педагога не принимаются).

Познакомиться с результатами выполнения РИКУ

- Результаты выполнения теста РИКУ можно посмотреть после его завершения в личном кабинете в ГИС «Моя школа»: вкладка «ОКО», раздел «Оценка компетенций».

Подать (при необходимости) апелляцию

❖ Особенности подачи апелляции:

- апелляция педагога должна содержать конкретные вопросы по отдельным заданиям теста РИКУ;
- обращения о пересмотре оценки всех неправильно выполненных заданий не принимаются;
- апелляция о несогласии с выставленными баллами подаётся педагогом в течение трёх рабочих дней с момента прохождения диагностики в службу технической поддержки ГИС ЕАИС ОКО из личного кабинета в ГИС «Моя школа» (раздел «Оценка компетенций»). После получения и фиксации апелляции служба технической поддержки направляет педагогу ответ о том, что его обращение будет рассмотрено, а решение принято до конца следующего месяца. После перепроверки теста служба технической поддержки направляет ответ педагогу в личный кабинет: вкладка «ОКО», раздел «Оценка компетенций».

Знакомство и анализ по плану спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций

- структура теста;
- порядок,
- формы и время работы с заданиями;
- критерии успешного выполнения РИКУ участником;
- тематика заданий;
- уровни сложности заданий
- <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

Демонстрационные версии

- Для изучения процедуры РИКУ доступны демонстрационные версии тестов по ряду предметов, в том числе по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии, физики, а также для учителей начальной школы.
- Ссылка на сайт ЦНППМ (раздел «Диагностика»): <https://dit.mosreg.ru/certification/demo-test>

Предметные компетенции

- открытые федеральные банки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиад, диагностических работ;
- материалы сайта КУРО ЦНППМ:
- Проекты – Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» – Методические материалы на основе итогов РИКУ

Функциональная грамотность

- задания по читательской, естественно-научной, математической грамотности открытых федеральных банков заданий ФИПИ, РЭШ, Федерального методического центра: Библиотека методиста, Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Минпросвещения России.
- Материалы сайта КУРО ЦНППМ:
 - Проекты – Коуч школьных команд «Функциональная грамотность» – PISA-кинотеатры, Практикумы, Методическая копилка;
 - Раздел «Современный учитель – «Школа современного учителя» – Функциональная грамотность;
 - Материалы сайта ГСГУ (г. Коломна), раздел «Функциональная грамотность».

Методические компетенции

- Материалы сайта КУРО ЦНППМ:
 - раздел «Проекты» – Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха» - Архив вебинаров.
 - раздел «Современный учитель» – Школа современного учителя – Методические компетенции» по темам:
 - ✓ ФГОС: планируемые результаты.
 - ✓ Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.
 - ✓ Современные педагогические технологии.
 - ✓ Формы и методы обучения.
 - ✓ Научные основы педагогических технологий.
 - ✓ Система оценки, современные методы оценивания.

Пробное (платное) выполнение теста

- ❖ Ссылка на сайт ЦНППМ (раздел «Диагностика»): <https://rikutest.ru/?utm=k>
- Каждый педагог имеет возможность пройти пробное (платное) выполнение теста РИКУ. Необходимая информация размещена на сайте КУРО ЦНППМ в разделе «Диагностика»: Тестирование на договорной основе.
- Результаты пробного (платного) тестирования не учитываются при прохождении педагогом аттестации и при составлении рейтинга образовательных организаций.

Анализ дефицитов, рекомендаций автоматизированного ИОМ 2-й шаг



Диагностика профессиональных компетенций педагогов

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201, являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Целевой блок
затруднений

- Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, точными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными и побудительными (побуждающими и мотивирующими школьников к действию).

Содержательный
блок затруднений

- Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным.

Процессуальный
блок затруднений

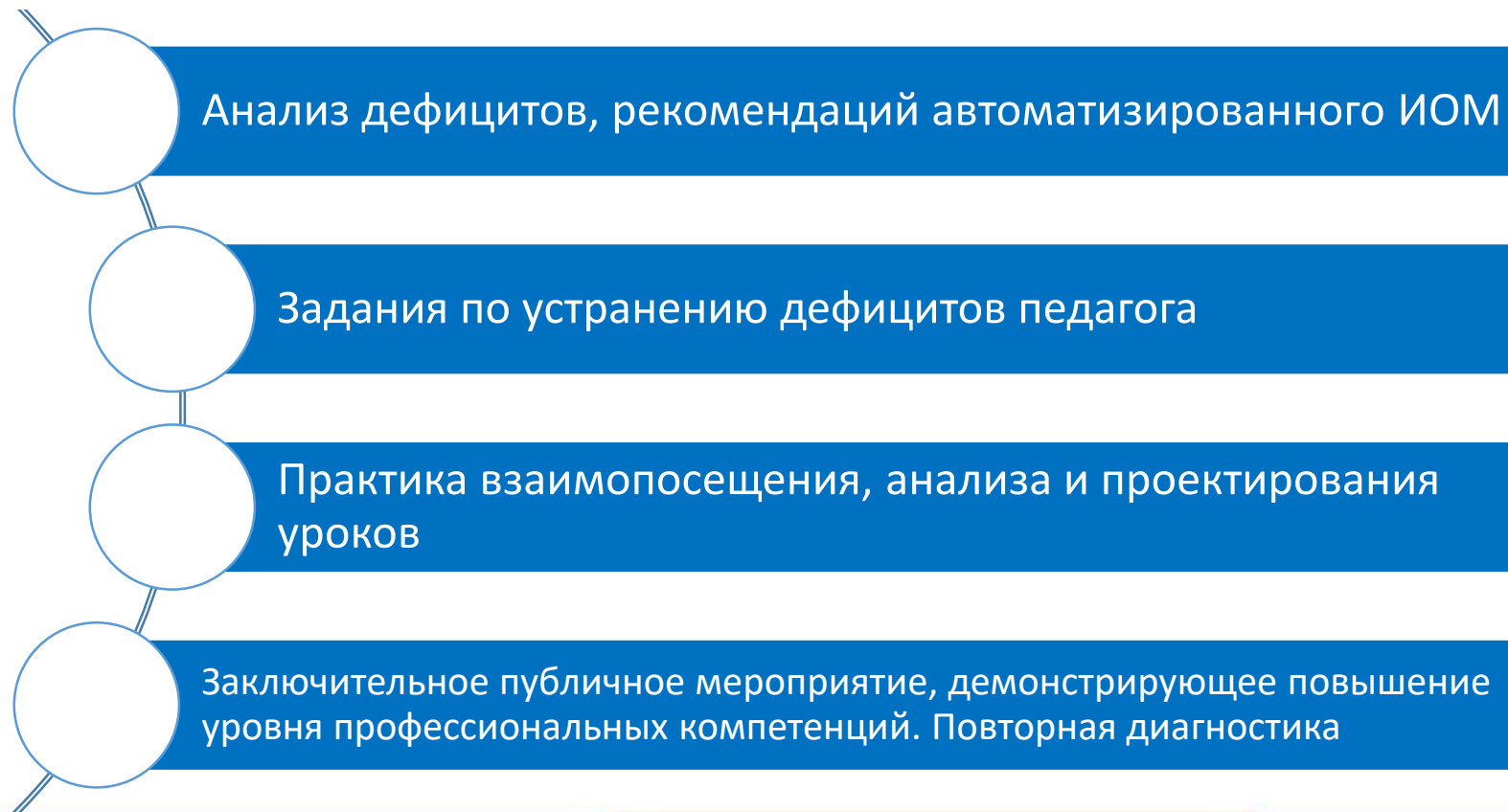
- Индивидуальный подход в подборе из дидактического арсенала педагога методов и форм при изучении программного материала. Должны быть учтены: мотивированность класса к изучению данного предмета; степень подготовленности класса предлагаемого материала по предлагаемой теме; уровень сложности и объём изучаемого материала; особенности восприятия материала в соответствии с возрастной физиологией.

Контрольно-
оценочный блок
затруднений

- Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой педагогом, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное представление о достижении им планируемых результатов обучения. Педагог, при выставлении отметки ученику в конце урока, руководствуется уровневым подходом и при аргументации четко формулирует параметры оценивания (правильность, самостоятельность, оригинальность и т. д.).

Формирование банка заданий для разработки ИОМ: структурные элементы

Создание эффективных ИОМ для педагогов:
от диагностики дефицитов к разработке итоговых заданий



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Задания по устранению дефицитов

3-й шаг

Методические компетенции

Применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

Проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС

Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм её организации

Применение современных психолого-педагогических обоснованных технологий обучения

Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием ООП на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты изучения конкретной темы

- Определение целей и задач урока

Актуализируем знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов

- Вспоминаем, какие инструменты у нас есть

Актуализируем знание современных технологий обучения и моделируем применение этих технологий на конкретном уроке

- Выбираем, какие инструменты лучше всего подходят для достижения целей

Записываем алгоритм/схему, которая будет способствовать качественному усвоению материала

- Продумываем структуру урока и логику подачи материала

Подбираем дидактический материал к уроку в соответствии с планируемыми результатами

- Готовим необходимые материалы

На основе отобранного материала планируем проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки

- Адаптируем урок под конкретные классы

Актуализация знаний методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов

Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1). 1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, **на формирование каких читательских умений** направлено каждое из них. 2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Какими **универсальными учебными действиями** должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)? Смоделируйте задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии. Напишите ответ на свое задание.

Вы готовитесь к уроку в 7 классе по теме «Измерение массы тела на рычажных весах». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных **на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования** (не менее одного методического приема для каждого названного умения).

применение этих технологий на конкретном уроке

Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Вирусы – неклеточная форма жизни».

Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Гидролиз солей». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение метода проблемного обучения при изучении данной темы. Объясните преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным. Объяснение преимущества метода.

Опишите применение не менее двух методических приемов организации групповой деятельности и коммуникации обучающихся при изучении природных достопримечательностей родного края: сформулируйте задание, организующее групповую коммуникацию, опишите способ организации группового взаимодействия, форму и способ представления результатов групповой работы.



Определите проблемный этап урока

- Выявите конкретный этап урока, при проектировании или реализации которого возникают основные затруднения. (Например, мотивация, закрепление, рефлексия).

Вспомните педагогические приемы

- Актуализируйте знания о педагогических приемах, которые могут быть эффективно использованы для решения задач, стоящих перед этим этапом урока. (Например, «Верные-неверные утверждения» для актуализации, «Синквейн» для рефлексии)

Изучите эффективные педагогические приемы

- Подробно рассмотрите различные педагогические приемы, ориентированные на преодоление выявленных затруднений, с практическими примерами их применения

Пополните свою методическую копилку подходящими приемами

- Из предложенного перечня приемов выберите те, которые кажутся наиболее подходящими и вызывающими доверие для использования в своей практике

Практическое применение

- Договоритесь об использовании выбранных приемов на уроках в течение определенного периода (например, недели)

Анализ результатов

- После применения приемов обсудите с педагогом, к каким изменениям в обучении привело их использование, какие результаты были достигнуты

Рефлексия и планирование

- Оценка удовлетворенности: Оцените, насколько вы удовлетворены результатами применения приемов.
- Внесение изменений: Определите, необходимо ли внести какие-либо корректировки в использование приемов.
- Постановка цели: Сформулируйте достижимую цель по дальнейшему совершенствованию преподавания.
- Планирование действий: Определите конкретные шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Дана задача и критерии оценивания ее решения:

На кухне во время приготовления пищи могут случаться разные неприятности. Например, если сильно перегреть растительное масло на сковороде, поставленной на газовую плиту, то его пары могут воспламениться от газовой горелки, масло в сковороде тоже начнёт гореть, и его надо будет потушить. Спрашивается чем? Оказывается, что при обычной попытке тушения масла вылитой на него водой возникает столб огня, который может поджечь весь дом.

Опишите, основываясь на известных физических законах и закономерностях, процессы, происходящие при такой попытке его «тушения».

Возможное решение

1. Плотность горящего масла, которое находится в сковороде, меньше плотности воды. Поэтому при попытке тушения горящего масла водой она проникает под слой масла, быстро нагревается от сковороды, закипает и испаряется, резко увеличивая свой объём и давление.
2. Пары испарившейся воды, расширяясь, своим давлением выбрасывают и разбрызгивают уже горящее масло, резко увеличивая его поверхность, находящуюся в контакте с кислородом воздуха. В результате реакция горения масла ускоряется, всё это и приводит к образованию столба огня над сковородой.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ (в данном случае: <i>плотность горящего масла, меньше плотности воды, поэтому вода проникает под слой масла, быстро нагревается от сковороды, закипает и испаряется, резко увеличивая свой объём и давление</i>) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае: <i>пары испарившейся воды, расширяясь, своим давлением выбрасывают и разбрызгивают уже горящее масло, резко увеличивая его поверхность, находящуюся в контакте с кислородом воздуха. В результате реакция горения масла ускоряется</i>).	3
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.) И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится логический недочёт И (ИЛИ) В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.) И (ИЛИ) В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения	2
Представлено решение, соответствующее <u>одному</u> из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления и физических закона, необходимые для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, <u>приводящие к ответу</u> , содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Дана задача и критерии оценивания ее решения:

На белой бумаге написано красными чернилами слово. Через стекло какого цвета не удастся прочесть написанное? Ответ поясните.

Образец возможного ответа

1. Написанное красными чернилами слово не удастся прочесть через стекло красного цвета (того же цвета, что и цвет чернил).
2. Красные чернила поглощают свет всех цветов, кроме красного, а красный свет отражают. Белая бумага отражает лучи всех цветов, но красное стекло поглощает весь свет, кроме красного. В глаза попадут одинаковые лучи и от чернил, и от бумаги, поэтому слово будет неразличимо.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на вопрос, но его обоснование не является достаточно точным, хотя и содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ученик предложил следующее решение этой задачи:

№22

Через стекло красного цвета не удастся прочесть написанное. Потому что в глаза попадут лучи от чернил и от бумаги, поэтому слово нельзя будет прочесть.

Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на решение задачи учеником.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице

Оцените ответ обучающегося на задание с развернутым ответом по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

Работа ученика для проверки и оценивания:

Почему люди с древности тянутся к книгам? Над этим вопросом рассуждает автор предложенного нам для анализа текст.

Рассуждая над темой поставленной проблемы, Пьерух выдвигает несколько положений по данному поводу. Одним из них является мысль о том, что люди тянутся к нам, из-за их потребности в общении с «самыми светлыми умами». Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что литература удовлетворяет потребность человека в общении с умным автором».

Продолжая размышления на данную тему, писатель говорит нам о том, что люди тянутся к книгам, из-за того, что это заложено в их сущности, как в душе «слушателя высших слов, как мыслителя и творца». Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что люди по природе своей тянутся к литературе.

Приведенные выше аргументы дополняют друг друга и помогают понять, что отношение к чтению книг заложено в людях с рождения и что литература является для века способом общения с «мудрым автором».

Автор считает, что люди тянутся к книгам, так как они являются источником связи со светлыми умами» человечества и что это присуще самой природе человека.

Я согласен с позицией писателя, так как я и многие мои знакомые увлекаемся чтением и обращаемся к различной литературе для общения с умными людьми.

Подводя итог своим размышлениям, я хочу сказать, что людям всегда будет интересно читать книги вне зависимости от времени.

Критерии оценивания	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	Общее кол-во баллов
Баллы													

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение

каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

	Экзаменуемый не выразил своё отношение к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна – две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибок	1
	Допущено пять и более ошибок	0

K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)		24

При оценке грамотности (K7–K10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок пяти видов (K6–K10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

K8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – допущено не более двух ошибок;

K8 – допущено одна-три ошибки;

K9 – грамматических ошибок нет;

K10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям K6–K12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (K1–K12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Практика взаимопосещения, анализа и проектирования уроков 4-й шаг

- ✓ **целеполагание,**
- ✓ **организация деятельности обучающихся,**
- ✓ **оценка и рефлексия,**
- ✓ **информационное и техническое обеспечение,**
- ✓ **обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования /Утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

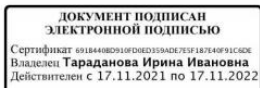
09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



И.И. Тараданова

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные понятия	8
3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
3.2. Информационное сопровождение	13
3.3. Методическое сопровождение	14
3.4. Аналитическая деятельность	16
3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
3.4.2. Анализ уроков	23
3.4.3. Анализ классных журналов	24
Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)	47

Рефлексивная модель взаимопосещения уроков

Взаимопосещения уроков сами по себе не оказывают существенного влияния на качество образования, если в сознании учителя не происходит активная саморефлексия относительно своей педагогической практики. Последовательный анализ уроков и обсуждений с ними связанных, личные размышления о том, для чего нужны взаимопосещения – вот, что существенно влияет на профессионализм учителя».

Рефлексия по результатам взаимопосещений уроков должна вывести педагога на **новый уровень профессионального самоосмысления**, к более глубокому пониманию своего педагогического видения и к более объективной профессиональной самооценке

В ходе установочной встречи обычно обсуждаются следующие вопросы:

- где и когда состоится урок, продолжительность посещения занятия;
- местоположение наблюдателя в классе;
- как будет объяснено ученикам присутствие другого учителя на уроке;
- степень активности наблюдателя на уроке;
- возможный контакт наблюдателя с учениками;
- тема урока в контексте программы, планируемые результаты урока, деятельность учащихся, учебный материал;
- что станет предметом наблюдения, и на какие вопросы наблюдатель должен получить ответы;
- форма сбора данных (заполнение анкеты, записи, видео съемка и др.);
- когда будет дана обратная связь по посещенному уроку, и какие вопросы будут обсуждаться.



Модель рефлексивных взаимопосещений

	<p>Чему я буду учить / чему научил?</p> <p>Почему я этому должен учить / научил?</p> <p>Каковы будут / были мои учебные цели на этот урок?</p> <p>Чем будут заняты / занимались ученики? Как я узнаю / узнал, кто чему научился?</p>	
<p>Как моя учительская практика влияет на учение ученика?</p> <p>Что мне улучшить в моей педагогической практике?</p> <p>Какие неразрешимые вопросы встают передо мной, и как я могу их разрешить?</p>		<p>Как я буду вести / вел урок, чтобы обеспечить поддержку каждому ученику?</p> <p>Как мои педагогические действия помогут / помогли или помешают / помешали учению ученика?</p>
	<p>Как я буду оценивать / оценивал то, чему научились ученики?</p> <p>Насколько моя система оценки оправдана?</p> <p>Как моя система оценки дает мне понять, что умеет ученик и какие у него проблемы?</p>	

2. Посещение урока

Предметом наблюдения могут стать самые разные аспекты урока:

- начало и завершение (постановка целей, подведение итогов);
 - планирование и организация (соблюдение плана урока, деятельность учащихся и ее соотнесенность с планируемыми результатами, степень осмысления учащимися своей деятельности и др.);
 - различные вопросы методики преподавания той или иной темы;
 - темп урока;
 - содержание урока (владение учителем темой, соответствие содержания уровню развития учащихся, актуальность и аккуратность представленной информации);
 - работа с вопросами (какие вопросы задает учитель, как на них реагируют учащиеся, какие вопросы задают учащиеся, как на них отвечает учитель);
 - вовлеченность учащихся;
 - используемые учебные материалы, оборудование;
 - стиль ведения урока (голос и интонации учителя, энтузиазм, уважение к ученикам и проч.);
- дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем знаний и многое другое

1. Наблюдатель задает вопросы учителю, проводившему урок, об общем впечатлении от урока, как тот себя чувствовал во время урока, после него, насколько были достигнуты цели урока.

- *Как, на Ваш взгляд, прошел урок?*
- *Он прошел так, как Вы предполагали?*
- *Какие сильные стороны урока Вы бы отметили?*
- *Что не удалось?*
- *Что бы Вы сделали иначе?*

2. Учитель, проводивший урок, отвечает на вопросы, дает необходимые объяснения и примеры.

3. Наблюдатель делится своими впечатлениями.

4. Учитель, проводивший урок, реагирует на отклик наблюдателя

4. Рефлексия полученного опыта и постановка новых задач

На данном этапе участники делают записи в рефлексивных журналах, отвечая на ряд вопросов.

Учитель, проводивший урок:

Что у меня получилось?

Что я мог бы сделать лучше?

Что было самое сложное во время урока? / С какими трудностями я столкнулся?

Что мне дала обратная связь от наблюдателя?

Что мне следует изменить в моей учительской практике?

Учитель, присутствовавший на уроке:

Что у учителя получилось особенно хорошо? Чему я научился у коллеги?

Что бы я использовал в своей практике? Что мне стоит изменить в моей практике?

**Заключительное публичное мероприятие,
демонстрирующее повышение уровня
профессиональных компетенций.**

Повторная диагностика

5-й шаг

Публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций

Цель

- Четко сформулируйте, какую цель вы хотите достичь мероприятием (например, продемонстрировать рост конкретных компетенций, поделиться опытом, получить обратную связь, презентовать проект)

Формат

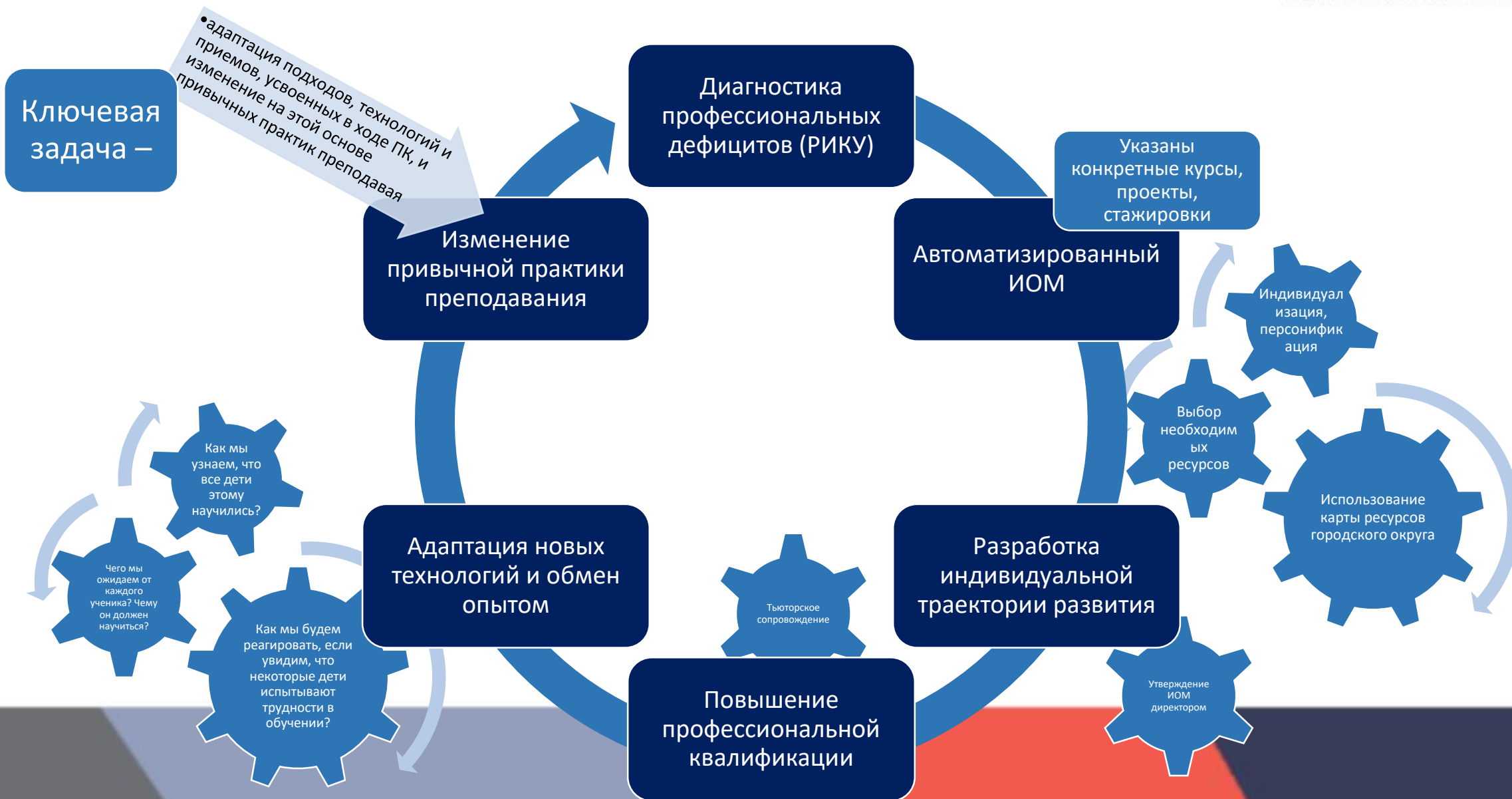
- Выберите формат мероприятия, наиболее подходящий для достижения цели и демонстрации ваших компетенций (например, мастер-класс, презентация, воркшоп, круглый стол, открытый урок)

Категория участников

- Коллеги, администрация, эксперты

Выбор темы

- Определите конкретную тему, которая позволит продемонстрировать ваши компетенции и будет интересна аудитории



КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Мы открыты
для сотрудничества и новых
идей**

