

Цикл семинаров-вебинаров
«Организация методического сопровождения профессионального развития
педагогов на уровне образовательных организаций»

Первый год работы в Цифровом кабинете методиста: ПОДВОДИМ ИТОГИ

Московская область в цифрах

256

региональных методистов в 2021 г.

1059

региональных методистов в 2023-2024гг

19562

Педагогов прошли РИКУ в 2023
году

7733

Недопустимый уровень РИКУ в 2023 году

2852

Пользователей в Цифровом
кабинете методиста

3501

913

Региональных методистов в
Цифровом кабинете методиста

1008

547

Разработано ИОМ в ЦКМ

941

116

Региональных методистов
загрузивших контент в библиотеку

784

Загружено в библиотеку
образовательного контента

Анкетирование. Изучение опыта работы в федеральном цифровом кабинете методиста

1. **Личные данные**
2. **Количественные показатели:** Получить общие представления о вашей деятельности в Цифровом кабинете методиста
3. **Качественные показатели:** Получить данные о содержании, глубине вашего опыта, увидеть детали
4. **Удовлетворенность работой в Цифровом кабинете методиста:** Установление соответствия Цифрового кабинета методиста вашим запросам и ожиданиям

Пройти анкетирование до 15.04.2024

<https://docs.google.com/forms/d/1-Ue2Ol1lEndHrHnV-qB9qcDkG1KyIfnszaxl-lzgcls/edit>



Количественные показатели

1. Указать количество педагогов, которых вы зарегистрировали в кабинете
2. Указать количество педагогов, которые активно с вами работают
3. Указать количество материалов, загруженных вами в библиотеку платформы
4. Указать количество, разработанных вами заданий для ИОМ
5. Какое количество заданий предлагалось в ИОМ? Указать границы: минимальное и максимальное количество
6. Указать количество, разработанных вами ИОМ
7. В какие примерно сроки реализовывались маршруты?

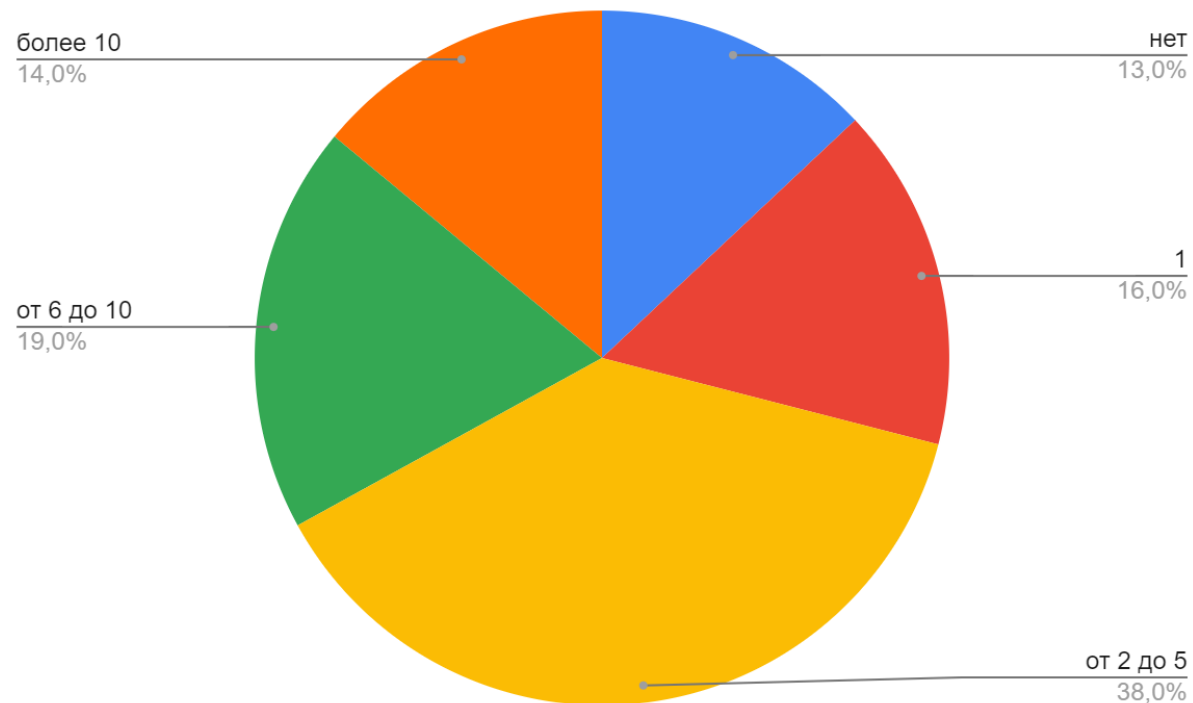
Качественные показатели

1. Удалось ли разрабатывать ИОМ индивидуально для каждого педагога с учетом именно его дефицитов?
2. Какие методические кейсы удалось вам разработать?
3. Какие образовательные ресурсы вы привлекли для разработки ИОМ? Приведите подробное описание одного такого ресурса.
4. Какие типы заданий разработаны вами для отработки предметных дефицитов?
5. Как вы использовали рекомендации из автоматизированного ИОМ в личном кабинете педагога при разработке персонифицированного?
6. Каким образом вам удастся отследить динамику развития профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ?

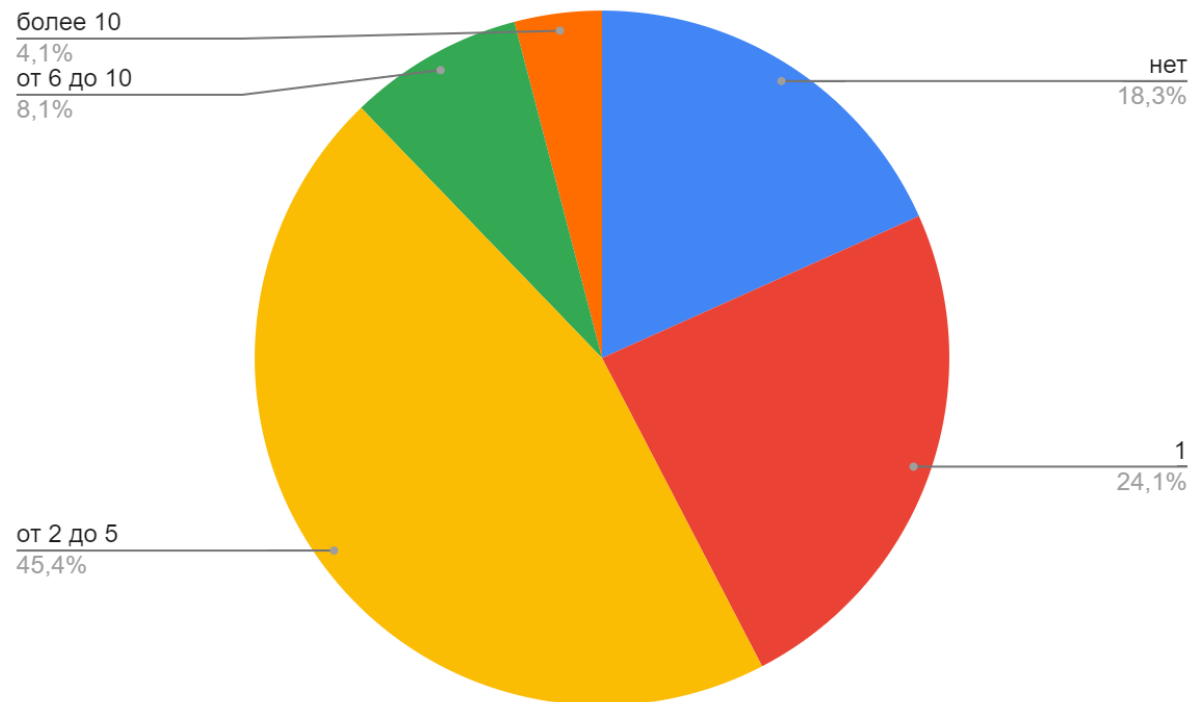
Удовлетворенность работой

1. Насколько цифровой кабинет методиста соответствует вашим запросам и ожиданиям?
2. Какие возможности кабинета облегчают вашу работу по сопровождению педагогов?
3. Какие свои компетентности вы отработали в ходе работы в кабинете?
4. Предложения по улучшению платформы: какой функционал необходимо включить дополнительно?

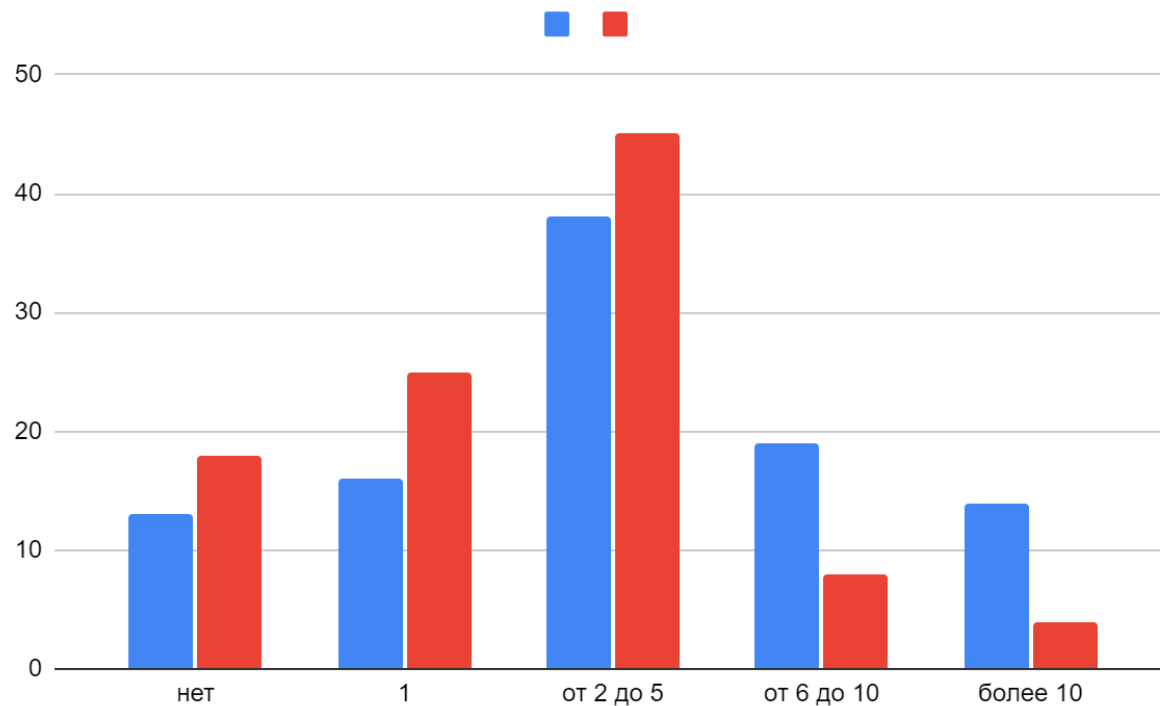
Указать количество педагогов, которых вы зарегистрировали в кабинете



Указать количество педагогов, которые включились в работу на платформе

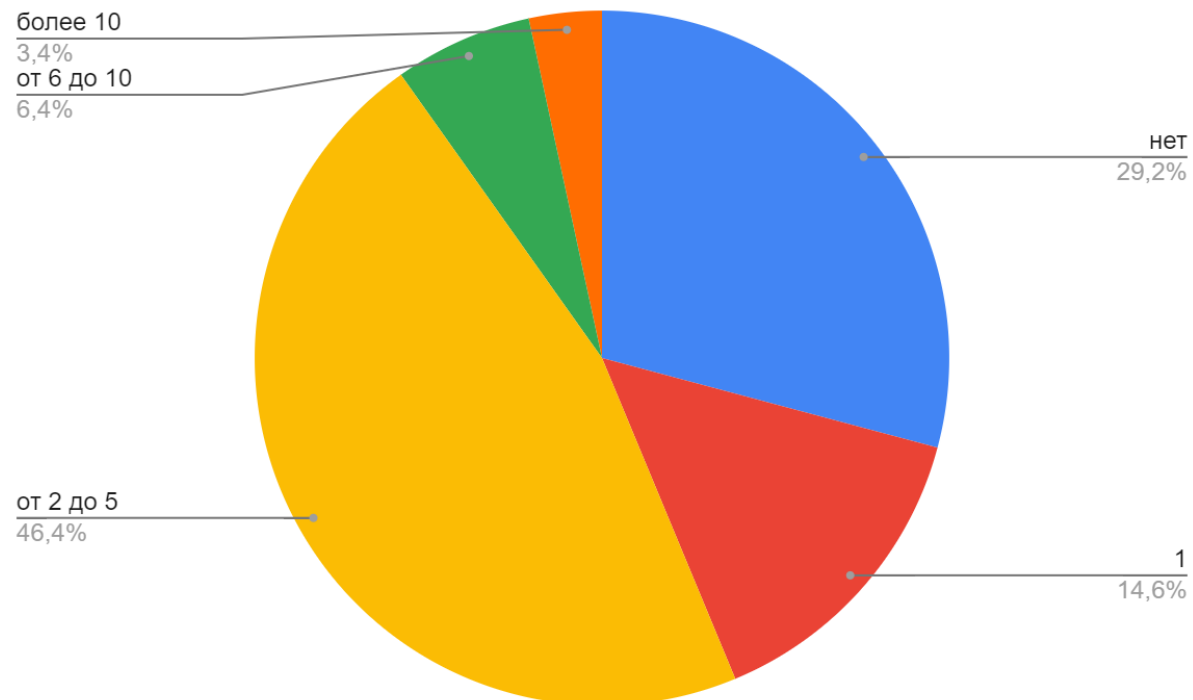


Сравнительный анализ

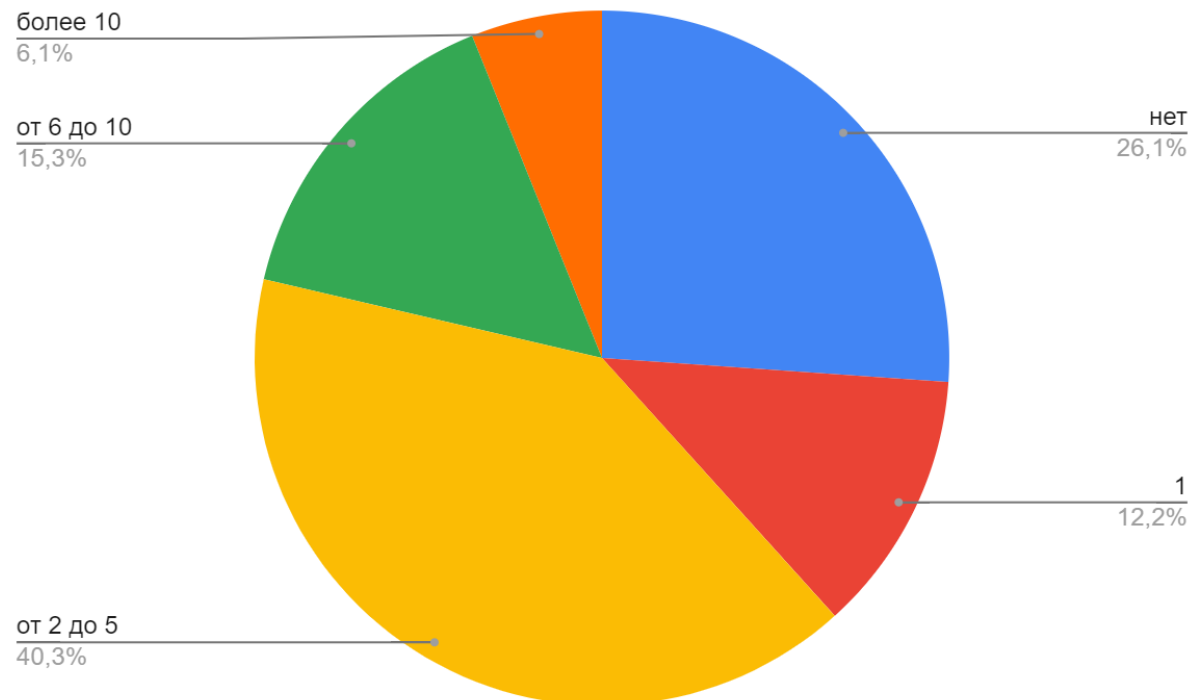


**54% педагогов,
включились в работу
на платформе**

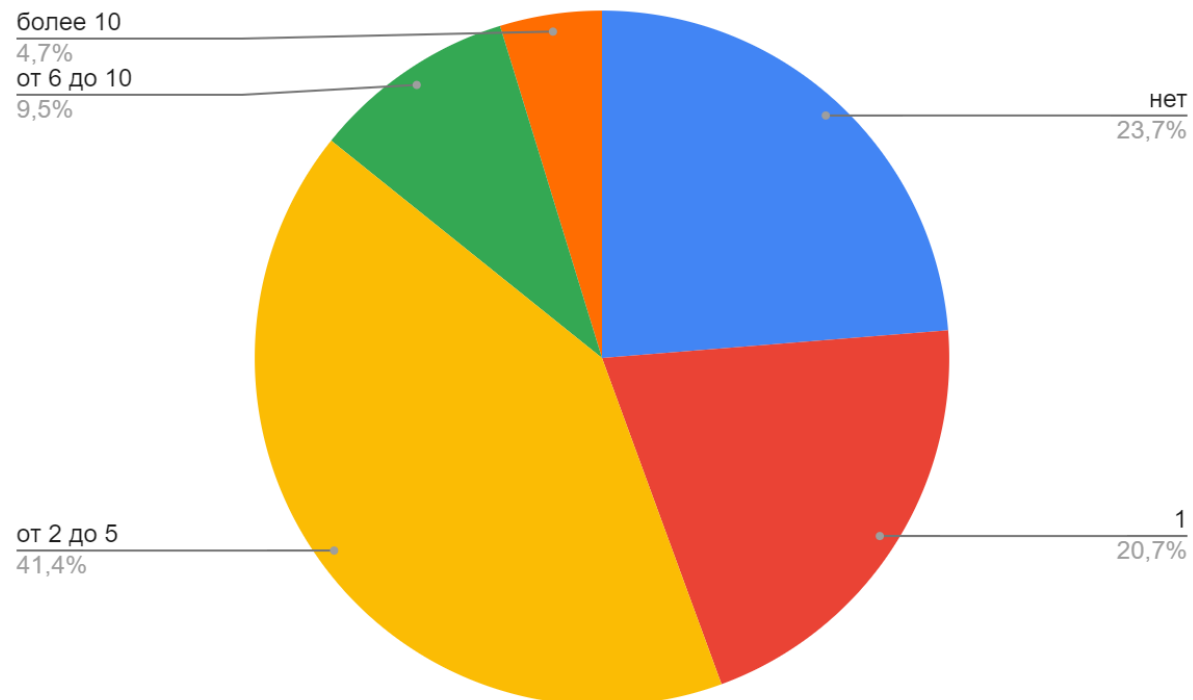
Указать количество материалов, загруженных вами в библиотеку платформы



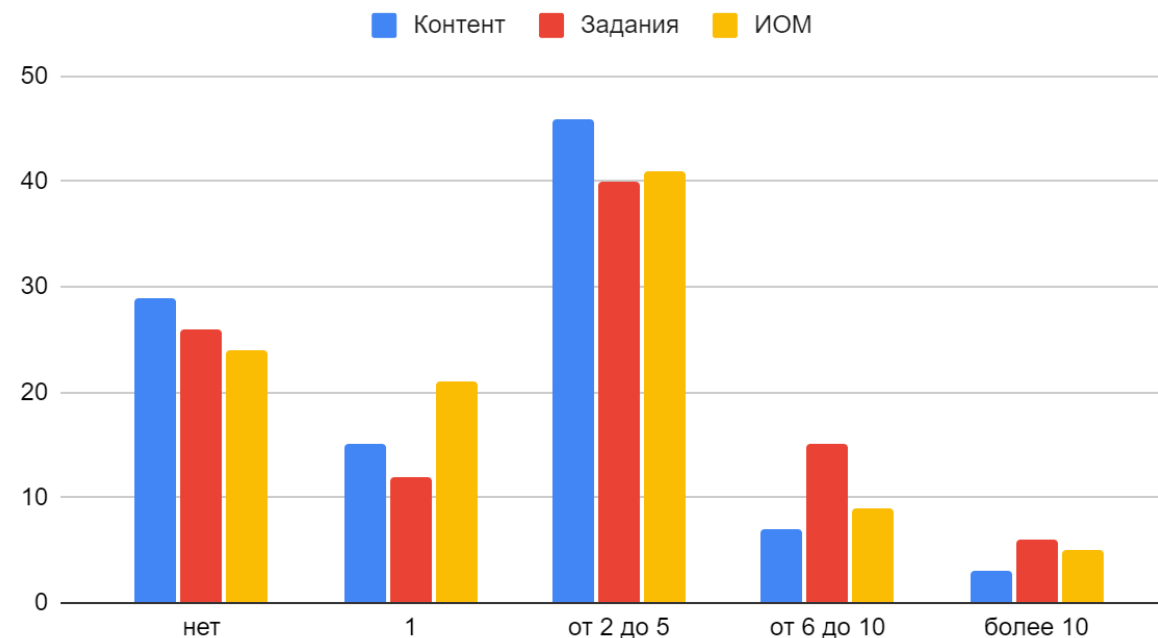
Указать количество, разработанных вами заданий для ИОМ



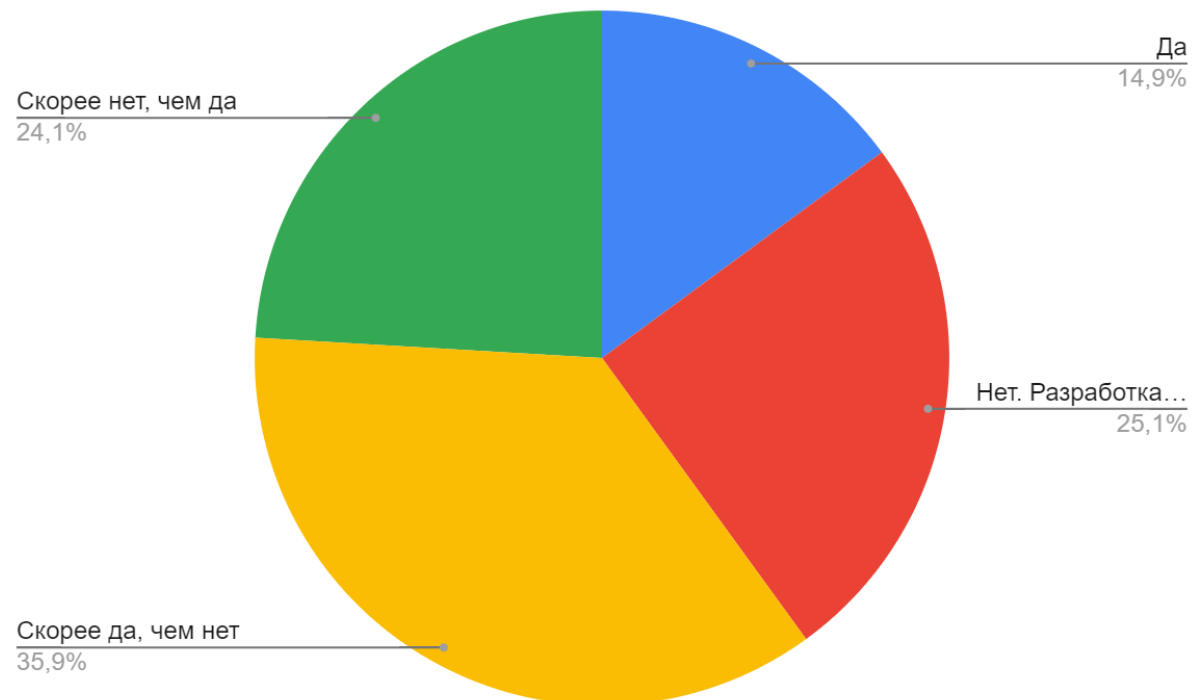
Указать количество, разработанных вами ИОМ



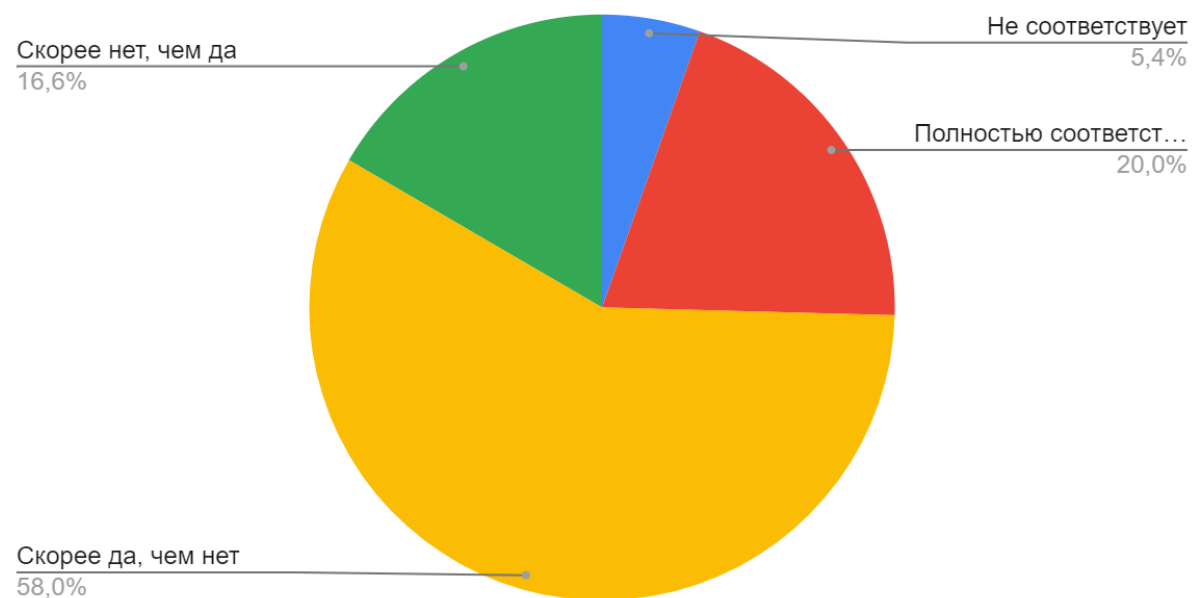
Контент, Задания и ИОМ



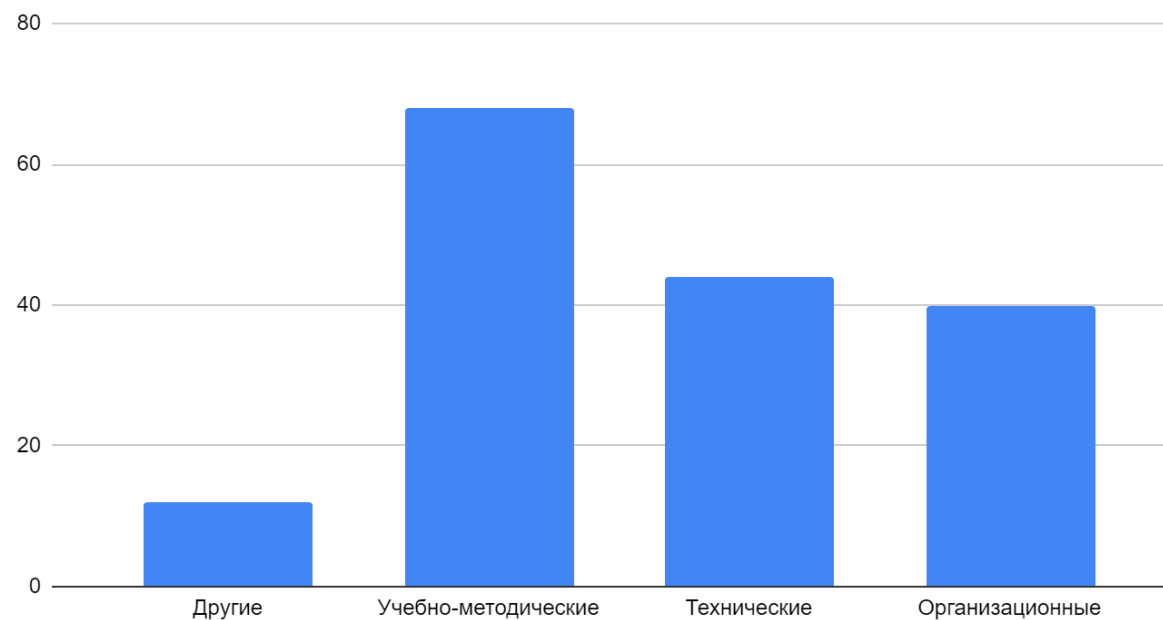
Удалось ли разрабатывать ИОМ индивидуально для каждого педагога с учетом именно его дефицитов?



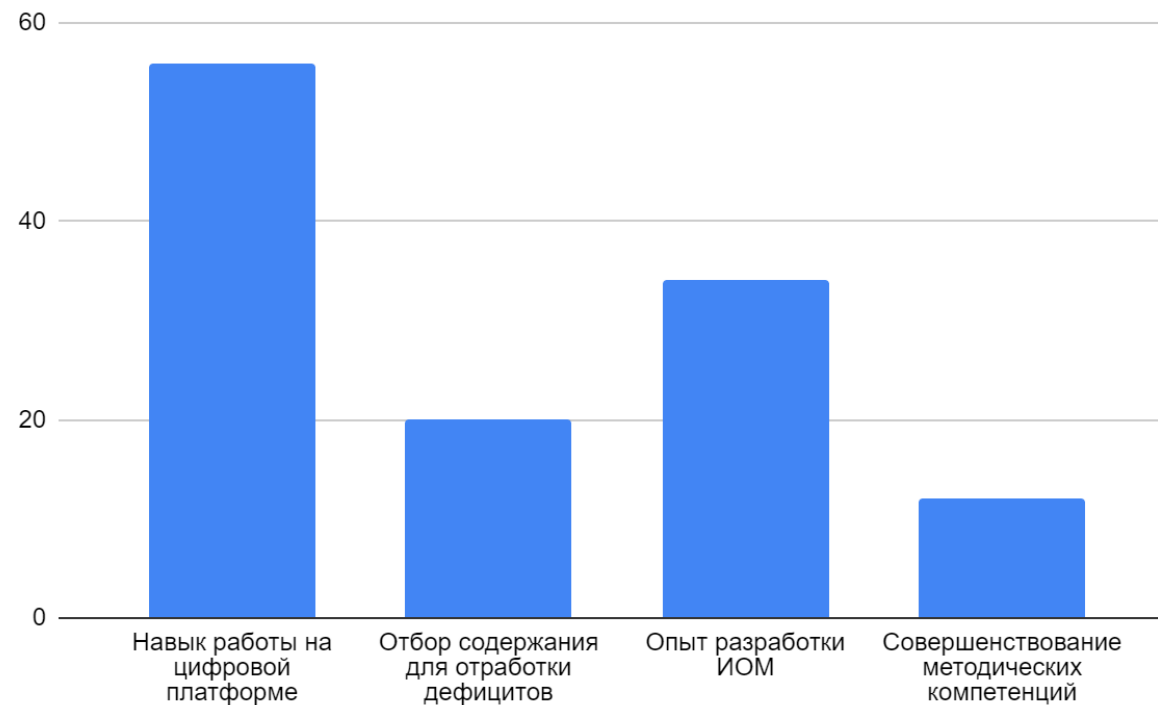
Насколько цифровой кабинет методиста соответствует
вашим запросам и ожиданиям? – количество

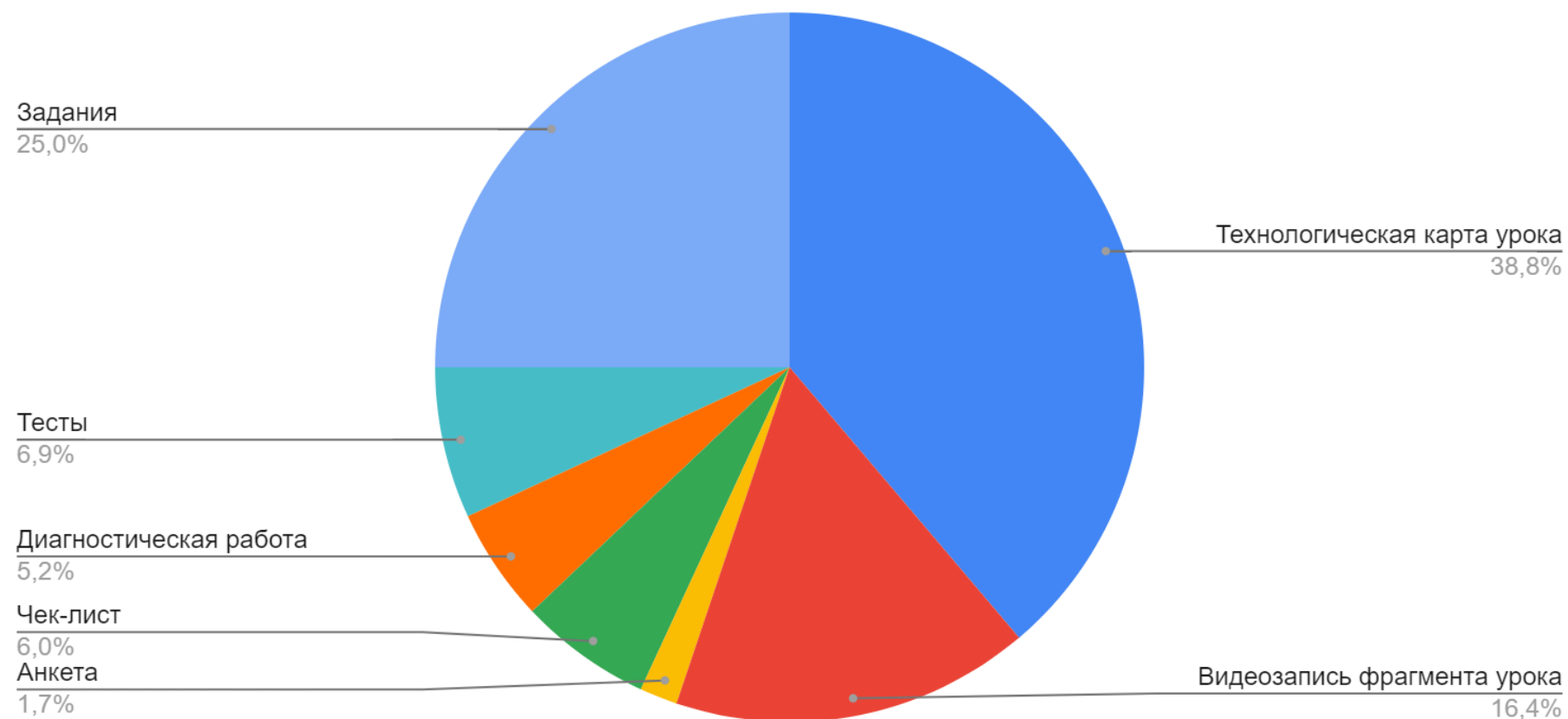


Какие возможности кабинета облегчают вашу работу по сопровождению педагогов?



Какие свои компетентности вы отработали в ходе работы в кабинете?





Анализ методической литературы + разработка учебного задания для обучающихся конкретного класса в соответствии с системно-деятельностным подходом

Просмотр записи вебинара + заполнение таблицы с анализом

Анализ презентации + выполнение тестирования

Изучение нормативных документов + составление технологической карты урока на основе обновленных ФГОС НОО и ООО + изучение передового педагогического опыта коллег

Просмотр видеофрагмента урока + проектирование учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ

Разработка технологической карты урока + анализ урока «за круглым столом» по видеоконференции

Анализ по чек-листу видеоурока с применением заданий по функциональной грамотности + разработка собственного урока и его анализа

Разработка и анализ собственного урока в рамках системно-деятельностного подхода

Просмотр видеоурока, анализ по чек-листу, разработка собственного урока, анализ по чек-листу

Разработка технологической карты + открытый урок

Разработка проекта неформального обучения наставников. Разработка методического пособия «Применение технологии проектного обучения для активизации познавательных интересов на уроках и внеурочной деятельности у младших школьников»

Видеозапись уроков + методическая памятка

Разработка внеклассного мероприятия + фото с мероприятия

Разработка творческих заданий для обучающихся по предмету + анализ по чек-листу

Защита проектов обучающихся по предмету + очная совместная работа педагогов в комиссии по оцениванию проектов

Изучить материал + разработать алгоритм использования технологии + оформить схему

Определить приемы + оформить отчет в виде таблицы, схемы или карточки

Методическая разработка «Алгоритмы формирования читательской грамотности в условиях образовательной деятельности в сфере гуманитарных дисциплин в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»

Кейс методических материалов «Проектирование урока в условиях обновленных ФГОС»

Методический кейс по формированию функциональной грамотности:
вебинар «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» +
программа формирования функциональной грамотности у обучающихся +
родительское собрание в 5,6,7 классах по теме «Функциональная
грамотность школьников» + чек- лист посещения урока математики +
технологическая карта урока математики

Конкурс

«Эффективные практики наставничества педагогов»

ЦЕЛЬ

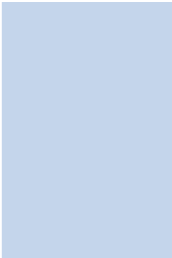
Содействие развитию движения наставничества в разных формах, повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения; распространение лучшего опыта наставнической деятельности по актуальным направлениям в Московской области.

выявление успешных практик наставничества, обеспечивающих реализацию Региональной концепции системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области;

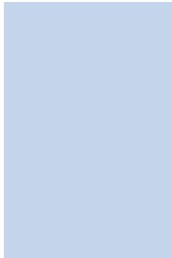
продвижение наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации, муниципалитета;

популяризация лучших практик наставничества, активизация наставнической деятельности в разных формах;

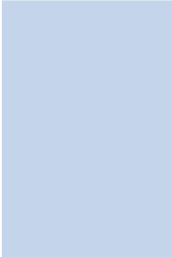
формирование регионального банка эффективных практик наставничества педагогических работников Московской области.



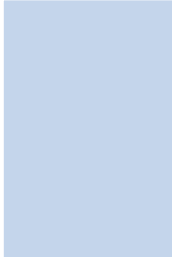
Сопровождение
молодых
специалистов



Организация
взаимопосещений и
анализа уроков



Подготовка к участию
в профессиональных
конкурсах



Разработка и
реализация ИОМ

Первый этап (заочный) проходит с 13.05.2024 по 31.05.2024:

На первом этапе проводится конкурсный отбор практик наставничества.

Для участия в первом этапе необходимо с 13.05.2024 по 31.05.2024 заполнить заявку в электронной форме на сайте ЦНППМ КУРО, в которую входят:

- информационная карта участника по форме в разделе проекта;
- описание наставнической практики;
- для выступления на Ярмарке практик наставничества использовать шаблон презентации. Использование данного шаблона является обязательным условием;
- согласие на обработку персональных данных.

На втором этапе происходит экспертиза представленных по заявкам материалов и формирование программы Ярмарки практик наставничества до 15.06.2024

Третий этап проходит в форме онлайн представления практик наставничества на Ярмарке практик наставничества 19.06.2024 на платформе Webinar.ru



Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ КУРО
Email: irina_karpееva@mail.ru

Задавайте вопросы, зовите хороших людей