

Разработка ИОМ с помощью инструментов Цифрового кабинета методиста ЕФС

Цифровой кабинет методиста ЕФС

Региональные методисты МО в цифрах на конец 2023

256

региональных методистов в 2021 г.

1059

региональных методистов в 2023 г

974

ОО в Московской области

2852

Пользователей в Цифровом
кабинете методиста

913

Региональных методистов в
Цифровом кабинете методиста

578

Неоднократно заходили на платформу

>300

Загружено в библиотеку
образовательного контента

84

Региональные методисты
загрузили контент в библиотеку

495

Разработано ИОМ

Региональных методистов по приказу – 65

Зарегистрировались в Цифровом кабинете методиста – 63

Загрузили контент в библиотеку Цифрового кабинета методиста – 80

Разработано ИОМ в Цифровом кабинете методиста – 420

256

региональных методистов в 2021 г.

1059

региональных методистов в 2023 г

974

ОО в Московской области

2990

Пользователей в Цифровом
кабинете методиста

960

Региональных методистов в
Цифровом кабинете методиста

607

Неоднократно заходили на платформу

>500

Загружено в библиотеку
образовательного контента

102

Региональные методисты
загрузили контент в библиотеку

578

Разработано ИОМ

Актуализация списков регионального методического актива под решение задачи региона

Приглашение в цифровой кабинет методиста

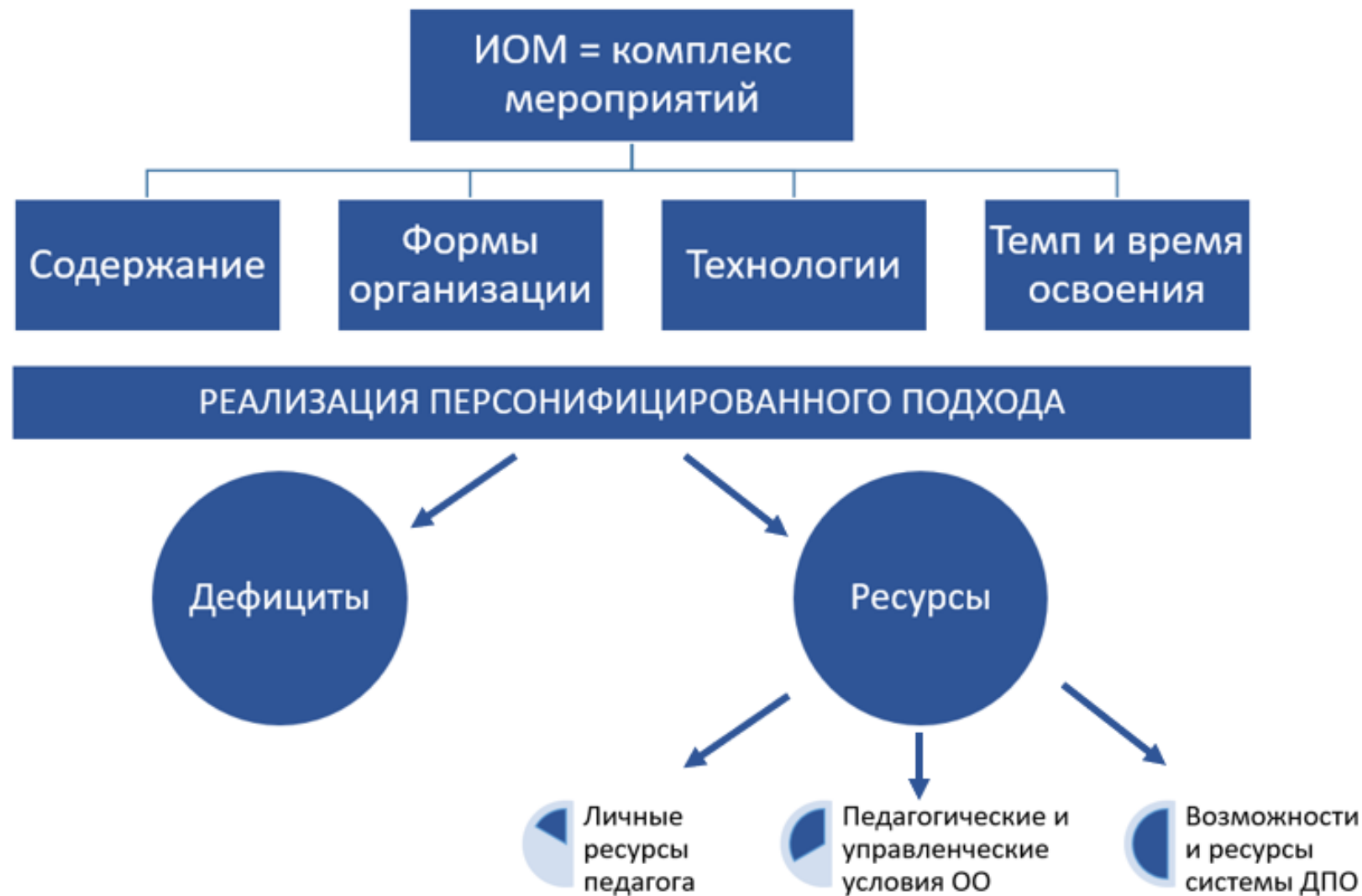
Методические консультации по работе в цифровом кабинете методиста (каждый 3-й вторник месяца)

Формирование и трансляция опыта работы



Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов

комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, **основанный на персонифицированном подходе** к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем** актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования



Индивидуальный образовательный маршрут: роль в профессиональном развитии педагогов



Основные задачи профессионального развития педагога

1

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы

2

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.)

3

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения одаренных детей

4

- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе

Цикл профессионального развития педагога



Цикл профессионального развития педагога



Цикл профессионального развития педагога



Конструирование ИОМ в цифровом кабинете методиста

Возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут

 **АкадемиЯ**
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

[Перейти на сайт](#) [Техническая поддержка](#)

Администратор г.Москва

 Лосев В.М.

<<

Календарь

Пользователи

Задачи

Библиотека

ИОМ

Инструкция

ИОМ

ИОМЫ

Задания

Исполнитель

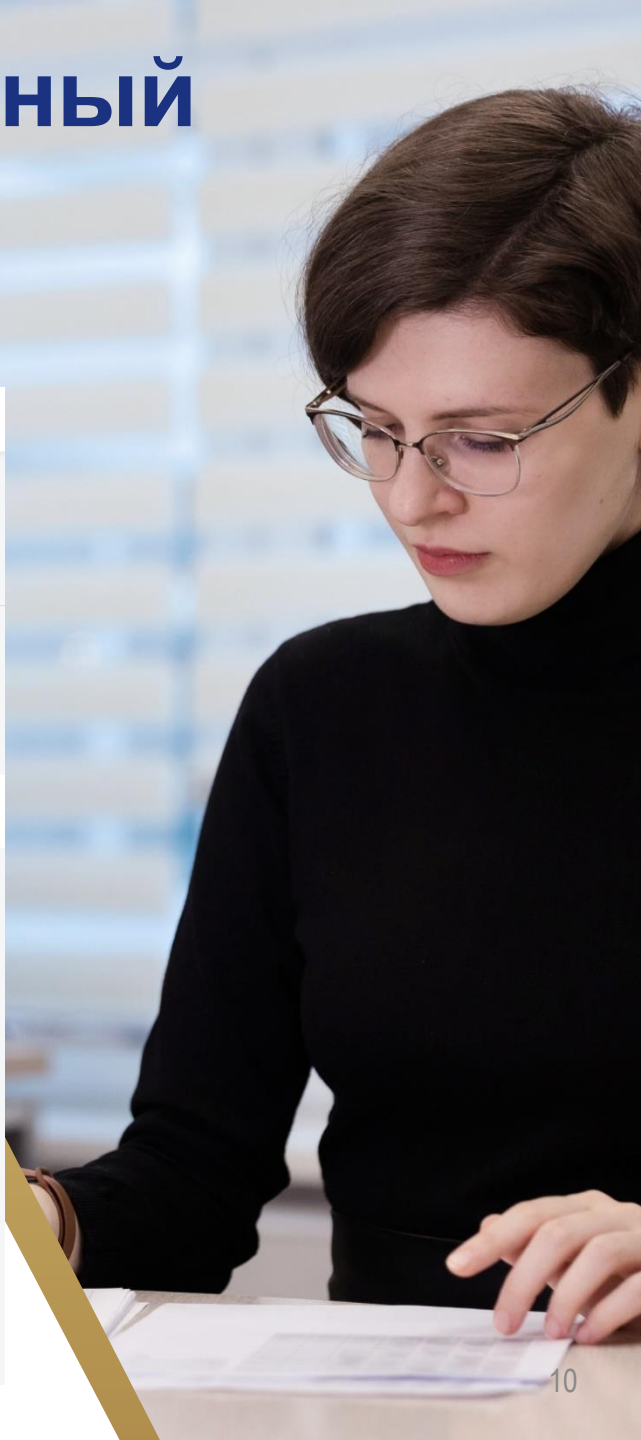
▼

Применить

✕ Сбросить все

Наименование ИОМ	Исполнитель	Описание	Статус	Выполнен	Дата создания
------------------	-------------	----------	--------	----------	---------------

© 2023 АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. Все права защищены.



Порядок разработки ИОМ педагога



ДИАГНОСТИКА
профессиональных компетенций педагогов

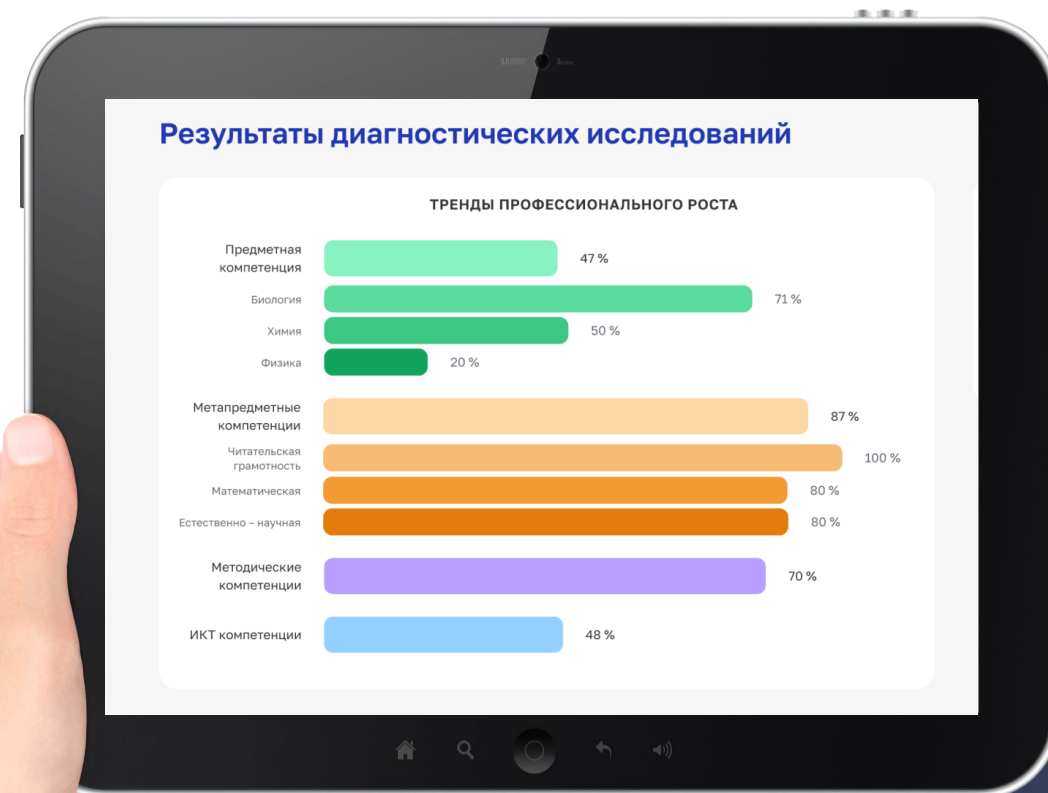


**КОНСТРУИРОВАНИЕ И
РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ**



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
результатов ликвидации
затруднений

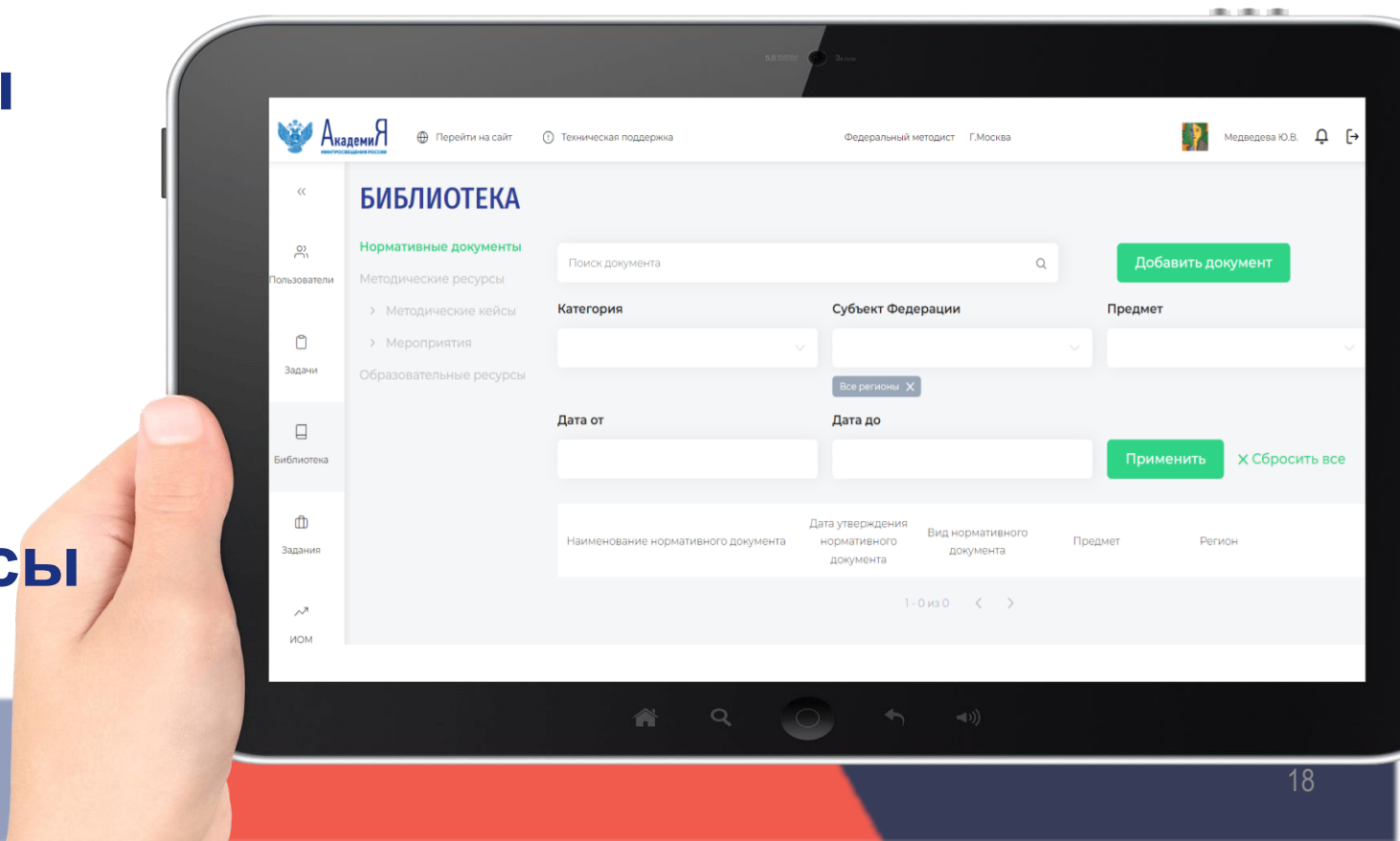
**Методист и учитель
совместно разрабатывают ИОМ:
от диагностики компетенций
до фиксации результата
прохождения ИОМ**



Конструирование ИОМ в цифровом кабинете методиста

Раздел «Библиотека»

1. Нормативные документы
2. Методические ресурсы
 - Методические кейсы
 - Мероприятия
3. Образовательные ресурсы



Конструирование ИОМ в цифровом кабинете методиста

1

ИОМ создается из контента раздела «Библиотека» через «Задания»

2

Карточка педагога автоматически прикрепляется к ИОМ

3

Входная диагностика заполняется вручную (есть автоматические поля затруднений)

4

Мероприятия ИОМ выбираются и прикрепляются из контента «Библиотеки» через «Задания» (прежде чем прикрепить мероприятия к ИОМ, его необходимо создать в «Библиотеке»)

5

Итоговая диагностика по результатам освоения ИОМ заполняется вручную

ИОМ: задания по формированию предметных компетенций

Задание 1:

ВЫПОЛНИТЬ ДО 29.10.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Предметные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ:

Трудности в решении заданий высокого уровня сложности

Неуверенное владение отдельными разделами программы предмета (у каждого предмета – свои)

Тренажер ЕГЭ

<https://thenewschool.ru/trainer/history>

Ресурсная карта «Подготовка к ЕГЭ по химии»

Корякиной Веры Владимировны, учителя химии МОУ СОШ № 25 го Люберцы

<https://padlet.com/koriackinavera/padlet-13r9o5nsxaprlbx>

Русский язык 9 класс. Тесты и тренажеры

<https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/rus-yaz/rus-9/>

Задание 1: Тест по теме "Словообразование" (Новая)

ВЫПОЛНИТЬ ДО

30.11.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Иное

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Педагогическое оценивание обучающихся

ОПИСАНИЕ

Тест по теме "Словообразование"

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ФАЙЛ

[Скачать файл](#)

ВЫПОЛНИТЬ ДО

30.11.2023

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Неуверенное владение отдельными разделами программы предмета – свои)

ОПИСАНИЕ

Тест по теме

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ФАЙЛ

[Скачать файл](#)

Итоговое задание: ИОМ для учителей начальных классов (Новая)

ВЫПОЛНИТЬ ДО

22.10.2023

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Неуверенное владение отдельными разделами программы предмета (у каждого предмета – свои)

ОПИСАНИЕ

выполнение заданий

ПРЕДМЕТ

Окружающий мир

ИОМ: задания по формированию метапредметных компетенций

Марафон функциональной грамотности. Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности».

Участники: К.А. Табаровская, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Е.В.

Пономарева, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

<https://www.youtube.com/watch?v=4FJDqkeduz4>

Математическая грамотность. Разговор с экспертом

Участники: Рослова Лариса Олеговна, заведующая лабораторией математического общего образования и информатизации ИСРО РАО, кандидат педагогических наук

Загрядская Елена Павловна, учитель математики, МОУ СОШ № 16, г. Клин

<https://www.youtube.com/watch?v=mVnMvBDG68Q>

Кейсы по формированию функциональной грамотности и реализации ФГОС

PDF

Кейсы по читательской грамотности

<https://apkpro.ru/fmc/>

PDF

Кейсы по математической грамотности

PDF

Кейсы по естественно-научной грамотности

PDF

Кейсы Математическая грамотность

PDF

Кейсы Окружающий мир

PDF

Кейсы Русский язык

PDF

Кейсы Литературное чтение

ИОМ: задания по формированию методических компетенций

Задание: Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе.

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ



Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Личностные результаты:

1. _____

2. _____

3. _____

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Познавательные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Коммуникативные УУД:

1. _____

2. _____

3. _____

Предметные результаты:

1. _____

2. _____

3. _____

Задание: Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе.

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ

Задание: Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения.

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ

Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта/		
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности обучающихся		
Результат проекта/ исследования (продукт проектной деятельности)		
Способ представления обучающимися результатов проекта		

Задание: Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ

Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

Работа ученика для проверки и оценивания:

изложение

Одному человеку сказали, что его знакомый плохо о нем сказал. Но он не сделал добра этому человеку. Это черная неблагодарность; добро на зло.

Нравственность – путеводитель по жизни. То есть если ты неблагодарно себя ведешь, то и к тебе будут относиться так же.

Относитесь к людям по философски, делайте добро и оно окупится. После того как вы поможете кому-нибудь вам это понравится. И помните творят добро возвышенные натуры.

сочинение-рассуждение

Жизненные ценности – это принципы которые каждый человек определяет для себя. Со временем они меняются, но наши основные жизненные ценности формируются в детстве.

Герой текста Романова Трифон Петрович с первого дня сумел завоевать расположение хозяйки, потому что оказался человеком простым веселым отзывчивым.

Так в произведении «Недоросль» Мать Митрофанушки, госпожа Простакова, которая обладает скверным характером и не имеет никаких принципов, своим воспитанием, отношением к сыну с самого детства прививает ему неправильные жизненные ценности.

В заключение хочу сказать, что жизненные ценности определяют твоё отношение к тому или иному явлению.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Общее кол-во баллов
Баллы													

Проверочная работа по литературе

9 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропустите задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Укажите год рождения А.С. Пушкина.

Ответ _____

2. Укажите жанр произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Ответ _____

3. Укажите литературное направление, к которому принадлежит роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Ответ _____

4. Укажите стихотворный размер, которым написано четверостишие.

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

Ответ _____

5. Укажите изобразительно выразительные средства, использованные во стихотворении.

*Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чуждой жизнью он блестит.*

Ответ _____

6. Заполните таблицу, указав во втором столбце названия двух произведений, соответствующим автором.

Автор произведений	Название произведений
А.С. Пушкин	
М.Ю. Лермонтов	
Н.В. Гоголь	
А.П. Чехов	

7. Определите, каким героям принадлежат приведенные ниже высказывания. В поле для ответа укажите фамилию героя и название произведения.

А) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»

Ответ _____

Б) «В чертах у Ольги жизни нет.

Точь-в-точь в Вандиковой Мадоне:

Круглая, красна лицом она,

Как эта глупая дуна

На этом глупом небосклоне....»

Ответ _____

В) «...Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?... А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные...

Ответ _____

Г) «Да что же твой приятель не едет?» «Погоди, душенька, придет». А вот вы наконец и удостоили нас своим посещением. Уж такое, право, доставили наслаждение, майский день, именины сердца...»

Ответ _____

8. Напишите развернутый ответ (5-8 предложений) на вопрос «Какое произведение, написанное в XIX веке, я бы посоветовал прочитать моим друзьям и почему?»

Ответ _____

Критерии оценивания проверочной работы

За правильное выполнение заданий 1-4 обучающийся получает по 1 баллу (1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ).

За правильное выполнение задания 5 обучающийся получает 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно указанное изобразительно-выразительное средство).

За правильное выполнение задания 6 обучающийся получает 4 балла (по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку таблицы; 0 баллов обучающийся получает, если указано менее двух названий произведений, если дан неправильный ответ или ответ отсутствует).

За правильное выполнение задания 7 обучающийся получает 8 баллов (по 1 баллу за правильное указание фамилии героя произведения и по 1 баллу за правильное указание автора произведения)

За выполнение задания 8 обучающийся получает 8 баллов (по 1 баллу по критериям «Соответствие ответа заданию», «Объем сочинения», «Аргументированность собственного мнения», «Фактическая точность речи», «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение пунктуационных норм», «Соблюдение грамматических норм речи», «Соблюдение речевых норм»).

Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы – 26 баллов.

Задание: Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

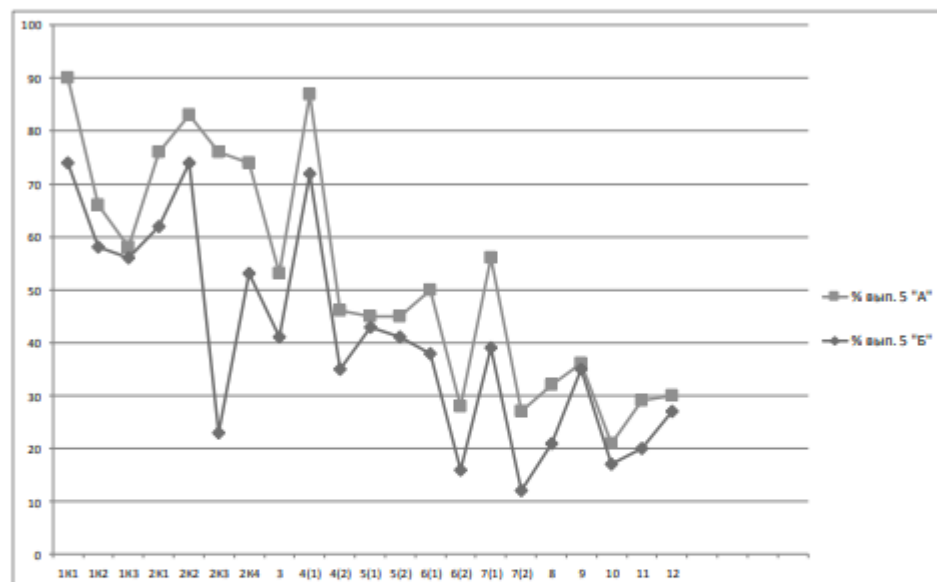
ОПИСАНИЕ: На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы:

- 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?
- 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов?
- 3) Каким образом возможно скорректировать обучение русскому языку в этих классах на основании результатов ВПР? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

ПРЕДМЕТ Русский язык

ФАЙЛ

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?

Урок иностранного языка: структура, особенности, типы

<https://infourok.ru/urok-inostrannogo-yazika-struktura-osobennosti-tipi-3340692.html>

Ресурсная карта «Методический конструктор урока»

<https://padlet.com/cw28q4b9gg/padlet-tdn56zquwbwdcoqr>

Архив вебинаров «Конструирование современного урока: от идеи до результата»

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1020>

Конструктор рабочих программ. Практика и применение: Как работает конструктор? Какие есть изменения в его работе?

https://vk.com/video-215962627_456239048

Тест "Методическая грамотность педагога в соответствии с новыми ФГОС»

<https://onlinetestpad.com/xpdqcrufi2uya>



<https://padlet.com/cw28q4b9gg/tdn56zquwbwdcoqr>

111 педагогов-наставников
приняли участие в разработке
28 разделов
Более 300 материалов

cw28q4b9gg + 111 • 15 дней

Методический конструктор урока

Основы конструирования урока

Конструирование урока

Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Ирина Федорова 2 месяца
Спасибо за материал! Он интересен и полезен!

Анонимный 2 месяца
Казанова МЮ, полезный материал, наставникам

Опросники по выявлению методических затруднений

Опросная форма по выявлению методических затруднений

docs.google.com

edit

Светлана Е 2 месяца
Очень важно выявить методические затруднения педагогов, с целью восполнить пробелы в знаниях или, напротив,

Аспектный анализ урока

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

Технологический подход к обучению

Технологический подход к обучению. Классификация технологий

Анонимный 2 месяца
Спасибо за материал! (Жарова Е.В.)

Анонимный 2 месяца
Материал очень полезный

Технологические карты урока

результат планкарта планер модель действий сценарий дорожная маршрута

Технология полного усвоения знаний

Технология полного усвоения. Дифференцированное обучение

Анонимный 2 месяца
Спасибо за материал!

Анонимный 2 месяца
Пальченко НС.Благодарим за глубокую презентацию!

Электронная библиотека

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Технологии оценивания достижений учащихся: Технология формирующего оценивания. Технология «Портфолио». Безотметочное обучение. Рейтинговые технологии.

Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке

pedsovet.ru

Критическое мышление - Преподавание - Образование - Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.ru

Медиатека

Медиатека конкурса "Учитель года России 2022"

Технология развития критического мышления

Приемы развития критического мышления: интеллект-карта, шесть шляп мышления, бортовой журнал и другие

Игровые технологии

Конспект занятия (квест - игра) подготовительная группа. Образовательная область «Познавательное развитие»

Костина О.А. Квест-игра "День добрых дел"

Анонимный 2 месяца
Очень интересный конспект. Всё

Проектная и исследовательская деятельность

Применение технологии проектного обучения для активизации познавательных интересов на уроках и внеурочной деятельности у младших школьников.

Образовательный проект (обобщение педагогического опыта) Автор: О.Н.Борисенко

Задание:

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ:

Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Применение в образовательной деятельности системно-деятельностного
подхода

ОПИСАНИЕ

ПРЕДМЕТ

ФАЙЛ



Задание 1: Тест "Методическая грамотность педагогов в соответствии с новыми ФГОС" (Новая)

выполнить до

12.02.2024

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Иное

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Иное

ОПИСАНИЕ

Выполнить тест

ПРЕДМЕТ

Русский язык

ССЫЛКА

Перейти на сайт: <https://onlinetestpad.com/xpdqcrufi2uya>

Задание 2: Метапредметные компетенции (Новая)

выполнить до

18.12.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Иное

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Иное

КОМПЕТЕНЦИЯ

Иное

ОПИСАНИЕ

Прочитать материал

ПРЕДМЕТ

Русский язык

Итоговое задание: Задание на развитие методических компетенций (Новая)

выполнить до

30.11.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Иное

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Разработка программ курсов внеурочной деятельности

ОПИСАНИЕ

Задание на развитие методических компетенций

ПРЕДМЕТ

Педагогический класс

ФАЙЛ

[Скачать файл](#)

Задание 2: Методические рекомендации по разработке технологической карты урока по ФГОС (Закрота)

выполнить до

04.12.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Консультация

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Уровень образовательной организации

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока по ФГОС

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока по ФГОС

ПРЕДМЕТ

Биология

ФАЙЛ

[Скачать файл](#)

Итоговое задание: рекомендация по разработке технологической карты урока по ФГОС (Новая)

выполнить до

31.10.2023

ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Урок

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ

Муниципальный

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ

Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ

изучить и составить технологическую карту любого урока

ПРЕДМЕТ

Иностранный язык



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Задавайте вопросы, зовите хороших людей

